

**АНО ВО «Уральский университет-
Уральский институт экономики, управления и права»**

Принято
Ученым Советом УрУ-УИЭУиП
22.05.2017 №3



УТВЕРЖДАЮ
Ректор УрУ-УИЭУиП

А.М. Асадов

2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки:
40.06.01 «Юриспруденция»

Направленность программы:
«Административно-правовое и муниципальное регулирование исполнительной власти»

Квалификация (степень) выпускника:
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Объекты профессиональной деятельности:
**общественные отношения в сфере правотворчества, реализации правовых норм,
обеспечения законности и правопорядка**

Форма обучения:
(заочная)

Екатеринбург-2017

Программу составил(и):

д.ю.н., доцент Асадов Али Мамедович _____

д.ю.н., профессор Выдрин Игорь Вячеславович _____

Рецензент(ы):

д.ю.н., профессор, Соловьев Сергей Геннадьевич _____

Программа государственной итоговой аттестации
40.06.01 Юриспруденция (направленность «Административно-правовое и муниципальное регулирование исполнительной власти»)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 40.06.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ (приказ Минобрнауки России от 5.12.2014 №1538)

составлена на основании учебного плана:

Направление 40.06.01 Юриспруденция «Административно-правовое и муниципальное регулирование исполнительной власти»
утвержденного учёным советом вуза от 22.05.17 протокол № 3.

ОПОП ВО одобрена на совместном заседании кафедр
Административного права и процесса, Конституционного и муниципального права, Финансового права

Протокол от _____ 2017 г. № ____

Срок действия 5 лет.

Зав. кафедрами Бахрах Д.Н., Выдрин И.В., Асадов А.М.

Председатель УМС Личман Б.В.

_____ 2017 г.

1. ЦЕЛИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ГИА)	
Ошибка! Закладка не определена.	
2. ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ГИА)	
Ошибка! Закладка не определена.	
3. МЕСТО ГИА В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Ошибка! Закладка не определена.	
4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ГИА, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Ошибка! Закладка не определена.	
5. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	
Ошибка! Закладка не определена.	
6. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ, ВЫНОСИМЫХ НА ГОСУДАРСТВЕННУЮ ИТОГОВУЮ АТТЕСТАЦИЮ	
Ошибка! Закладка не определена.	
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Ошибка! Закладка не определена.	
8. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ГИА, А ТАКЖЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ	
Ошибка! Закладка не определена.	
9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
Ошибка! Закладка не определена.	
10. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ СДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА	
Ошибка! Закладка не определена.	
11. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ	
Ошибка! Закладка не определена.	
12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ	22
13. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГИА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	22
14. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГИА	25
ПРИЛОЖЕНИЕ	
Ошибка! Закладка не определена.	

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Роль и значение государственной итоговой аттестации в подготовке выпускников по направлению подготовки 40.06.01 «Юриспруденция» заключаются в достижении единства методологической, теоретической и практической подготовки выпускника, а также определенного уровня исследовательской и профессиональной культуры, систематизацией, закреплением и расширением теоретических и практических знаний аспирантов.

Программа составлена с учетом квалификационной характеристики аспиранта на основании Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.06.01 «Юриспруденция».

Государственная итоговая аттестация проводится по окончании теоретического периода обучения. Для проведения государственной итоговой аттестации создается приказом по университету государственная экзаменационная комиссия (ГЭК) из лица ведущих исследователей в области профессиональной подготовки по направлению 40.06.01 «Юриспруденция».

1.1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации

Цель проведения государственной итоговой аттестации: установление соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 40.06.01 «Юриспруденция», уровень подготовки (аспирантура) и оценки уровня подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачей государственного экзамена является:

- определение уровня сформированности общекультурных, профессиональных и универсальных компетенций, которые способствуют решению научно-исследовательских, практических и инновационных задач на основе оценки качества подготовки аспирантов по направлению подготовки 40.06.01 «Юриспруденция», квалификация (степень) «Исследователь. Преподаватель – исследователь».

- определение уровня сформированности общекультурных, профессиональных и универсальных компетенций, которые способствуют решению научно-исследовательских, психологических, организационно-управленческих задач на основе оценки освоения учебных дисциплин ООП в процессе проведения междисциплинарного государственного экзамена по направлению подготовки 40.06.01 «Юриспруденция», квалификация (степень) «Исследователь. Преподаватель – исследователь».

1.2. Виды профессиональной деятельности выпускников

Виды профессиональной деятельности выпускников. Основной образовательной программой по направлению подготовки 40.06.01 «Юриспруденция» предусматривается подготовка выпускников к следующим видам профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская деятельность в области юриспруденции;
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

1.3. Виды и объем государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 40.06.01 «Юриспруденция» включает государственный экзамен по дисциплине «Методология и методика научного исследования» и «Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)».

Объем государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц, в т.ч.:

- подготовка и сдача государственного экзамена – 3 зачетные единицы, 2 недели;
научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) – 6 зачетных единиц, 4 недели. Более подробно сведения о проведении данной

составляющей ГИА изложен в отдельном локальном документе «Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)».

Семестр проведения: 6 сем. - очная форма обучения и 8 сем. – заочная форма обучения.

1.4. Результаты освоения основной образовательной программы

В ходе государственной итоговой аттестации контролируется степень владения выпускниками компетенциями, приобретенными в результате освоения всей образовательной программы.

В рамках проведения государственного экзамена проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4 - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-5 - способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1- владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции;

ОПК-2 - владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-3 - способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве;

ОПК-4 - готовность организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции;

ОПК-5 - готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;

Профессиональные компетенции (ПК) :

ПК-1: способность проводить научный анализ федерального и регионального законодательства, подзаконных нормативно-правовых актов, судебных актов в сфере государственно- публичной исполнительной деятельности

ПК-2: способность обобщать имеющиеся проблемы, формировать выводы и предложения по устранению проблем правового регулирования

ПК-3: умение формулировать собственную позицию, предположения, касающиеся проблем реализации процессуальных правоотношений в сфере исполнительной деятельности

ПК-4: способность готовить научные публикации, умение освещать проблемы правоприменения в письменной речи

ПК-5: способность применять современные методики преподавания, разрабатывать планы и программы по административно-правовому и муниципальному регулированию исполнительной власти

Сформированность компетенций по результатам сдачи государственного экзамена:

Код компет енции	Содержание компетенции	Характеристика обязательного уровня сформированности компетенции у выпускника вуза
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p><i>Знает:</i> основы анализа и оценки современных научных достижений и генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p><i>Умеет:</i> использовать методы анализа и оценки современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p><i>Владеет:</i> способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;	<p><i>Знает:</i> основы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;</p> <p><i>Умеет:</i> проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;</p> <p><i>Владеет</i> умениями осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных на основе целостного научного мировоззрения в области истории и философии</p>

УК-3	Готовность участвовать в работе российских международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<p><i>Знает:</i> технологию участия в работе российских международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>
		<p><i>Умеет:</i> участвовать в работе российских международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p><i>Владеет:</i> готовностью участвовать в работе российских международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>
УК-4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<p><i>Знает:</i> современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p><i>Умеет:</i> использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p><i>Владеет:</i> навыками современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>
УК-5	способность следовать этическим нормам профессиональной деятельности	<p><i>Знает:</i> этические нормы в профессиональной деятельности</p> <p><i>Умеет</i> следовать профессиональным нормам</p> <p><i>Владеет</i> умениями следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p>
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального роста и развития	<p><i>Знает:</i> основы планирования и решения задач собственного профессионального и личного развития;</p> <p><i>Умеет:</i> планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития;</p>

		<i>Владеет:</i> способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
ОПК-1	владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции	
ОПК-2	Владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	<p><i>Знает:</i> культуру научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий</p> <p><i>Умеет:</i> использовать научные исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий</p> <p><i>Владеет:</i> культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий</p>
ОПК-3	Способность к разработке новых методов исследований	<p><i>Знает:</i> научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве;</p> <p><i>Умеет:</i> разрабатывать новые методы исследования и их применение в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве;</p> <p><i>Владеет:</i> умениями разработки новых методов исследования и их применение в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства</p>

		Российской Федерации об авторском праве
ОПК-4	Готовность организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции	<p><i>Знает:</i> Основы организации Работы исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции</p> <p><i>Умеет:</i> организовывать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции.</p> <p><i>Владеет:</i> Готовность юр организации Работы исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции</p>
ОПК-5	Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	<p><i>Знает:</i> основы организации преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</p> <p><i>Умеет:</i> организовать преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования</p> <p><i>Владеет:</i> умениями преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</p>
ПК-1	способность проводить научный анализ федерального и регионального законодательства, подзаконных нормативно-правовых актов, судебных актов в сфере государственно-публичной исполнительный деятельности	<p><i>Знает:</i> основы квалифицированного проведения научных исследований в области права</p> <p><i>Умеет:</i> квалифицированно проводить научные исследования в области права</p> <p><i>Владеет:</i> способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права</p>
ПК-2	способность обобщать имеющиеся проблемы, формировать выводы и предложения по устранению проблем правового регулирования	<p><i>Знает:</i> основы преподавания юридических дисциплин на высоком теоретическом и методическом уровне</p> <p><i>Умеет:</i> преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне</p>

		<p><i>Владеет:</i> способностью преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне</p>
ПК-3	<p>умение формулировать собственную позицию, предположения, касающиеся проблем реализации процессуальных правоотношений в сфере исполнительской деятельности</p>	<p><i>Знает:</i> основы разработки нормативных правовых актов;</p> <p><i>Умеет:</i> самостоятельно формулировать собственную позицию, предположения, касающиеся проблем реализации процессуальных правоотношений в сфере исполнительской деятельности,</p> <p><i>Владеет:</i> навыками самостоятельно разрабатывать нормативные правовые акты</p>
ПК-4	<p>способность готовить научные публикации, умение освещать проблемы правоприменения в письменной речи</p>	<p><i>Знает:</i> основы подготовки научных публикаций</p> <p><i>Умеет:</i> квалифицированно освещать проблемы правоприменения в письменной речи</p> <p><i>Владеет:</i> способностью квалифицированно готовить научные публикации, умение освещать проблемы правоприменения в письменной речи</p>
ПК-5	<p>способность применять современные методики преподавания, разрабатывать планы и программы по административно-правовому и муниципальному регулированию исполнительной власти</p>	<p><i>Знает:</i> современные методики преподавания, разрабатывать планы и программы по административно-правовому и муниципальному регулированию исполнительной власти</p> <p><i>Умеет:</i> применять современные методики преподавания, разрабатывать планы и программы по административно-правовому и муниципальному регулированию исполнительной власти</p> <p><i>Владеет:</i> современными методиками преподавания, разработкой планов и программ по административно-правовому и муниципальному регулированию исполнительной власти</p>

В результате сдачи государственного экзамена, аспирант

должен:

Знать, понимать и решать профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности в соответствии с профилем подготовки;

Уметь:

- использовать современные методы правовых исследований для решения профессиональных задач;
- самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты научно-исследовательской и практической деятельности по установленным формам.

Владеть: приемами осмысления базовой и факультативной нормативно-правовой, правоприменительной и научной информации для решения научно-исследовательских и практических задач в сфере профессиональной деятельности.

2. СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

2.1. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

Государственный экзамен проводится с **целью** выявления качества полученных выпускником теоретических знаний, освоенных умений, сформированных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций требованиям к результатам освоения образовательной программы ФГОС ВО. Во время государственного экзамена выпускник должен, опираясь на полученные знания и умения продемонстрировать сформированные компетенции в области профессиональной деятельности.

Задача государственного экзамена являются оценка уровня знаний, умений и компетенций выпускников.

Государственный экзамен проводится по дисциплине «Методология и методика научного исследования».

Государственный экзамен по «Методологии и методике научного исследования» – это проверочное испытание по дисциплине, результаты освоения которой, имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Цель экзамена по «Методологии и методике научного исследования»: проверить сложившуюся у выпускника систему понятий и оценить уровень и качество полученных знаний.

Государственный экзамен наряду с требованиями к содержанию дисциплин учитывает также общие требования к выпускнику, предусмотренные Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Основная **задача** государственного экзамена по «Методологии и методике научного исследования»: оценивание, подводящее итог как знаниям выпускника, что выражается в выставлении выпускнику государственной экзаменационной комиссией конкретной оценки, так в определенной степени оценке всей учебной работы по данной дисциплине и программе обучения в целом.

Данная программа предназначена для подготовки аспирантов к сдаче итогового государственного экзамена по направлению подготовки 40.06.01 «Юриспруденция», квалификация (степень) «Исследователь. Преподаватель – исследователь» и включает:

- примерные вопросы для подготовки;
- рекомендуемые источники и литературу;
- методические указания аспирантам по подготовке к итоговому государственному экзамену.

Программа включает в себя разделы, темы и основные проблемы предмета дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для экзамена.

Программа составлена по определенным правилам. Она имеет свою логику изложения основного учебного материала, обладает структурой, в которой каждая тема занимает строго отведенное ей место и играет конкретную роль, ранжируется по значимости и смысловой соподчиненности.

При подготовке к государственному экзамену выпускникам необходимо систематизировать полученные в ходе обучения знания и практический опыт, приобретенный в период прохождения преддипломной практики.

В период подготовки к экзамену необходимо обратиться к пройденному учебному материалу, перечитать конспект лекций, учебник, иные источники информации. При этом следует уделить особое внимание конспектам лекций сделанных вами во время аудиторных занятий, а уж затем учебникам, курсам лекций и другой подобной печатной продукции. Так как конспекты лекций обладают рядом преимуществ: они более детальные, оперативные, позволяют оценивать современную ситуацию, отражают научную и нормативную информацию и ответы преподавателя на интересующие аудиторию в данный момент вопросы.

Написание же и опубликование печатной продукции требует времени. Поэтому изложение некоторого учебного материала быстро устаревает.

Подготовку к сдаче экзамена необходимо начать с изучения списка рекомендованной литературы, просмотреть библиотечные каталоги, специальные библиографические справочники, обратиться к ресурсам сети Интернет.

Необходимую литературу можно подбирать, просмотрев последние номера юридических журналов, в которых печатается перечень статей, опубликованных в минувшем году в журналах.

Библиографические указатели приводятся и в некоторых монографиях, из которых можно выбрать статьи, относящиеся к теме вопроса. При подготовке целесообразно делать выписки и записи на отдельных листах бумаги с пометкой номера вопроса или темы. Запись включает дополнительные (моторные) ресурсы памяти. Для подготовки к государственному экзамену, на основании содержания программы государственного экзамена, формируется примерный перечень вопросов, который заранее доводится до сведения обучающихся.

Государственный экзамен проводится по утвержденной программе, содержащей перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен.

Форма и программа государственного экзамена определяется выпускающей кафедрой и утверждается проректором по учебной работе университета.

При проведении государственного экзамена студенты обеспечиваются программой итоговой государственной аттестации.

Использование на государственном экзамене учебной и справочной литературой и др. информационных источников, а также технических средств запрещено.

Государственный экзамен проводится в специально подготовленной аудитории. В ней оборудуются места для экзаменационной комиссии, секретаря комиссии и индивидуальные места для студентов.

Использование программы позволит аспирантам надлежащим образом подготовиться к итоговому государственному экзамену по направлению подготовки 40.06.01 «Юриспруденция», квалификация (степень) «Исследователь. Преподаватель – исследователь».

2.2. Программа государственного экзамена

Перечень и краткое содержание тем дисциплины «Методология и методика научного исследования», вынесенное на государственный экзамен.

Тема 1. Место и роль методологии в системе исследования Коды сформированных компетенций: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-3, ПК-4.

Понятие методологии, функции методологии, место методологии в системе исследования, уровни методологии, структура методологии, субъект исследования, объект исследования, предмет исследования, средства научного исследования, связь методологии с другими элементами системы познания, уровни методологии: общая методология, философская методология, методология науки, методология отдельных областей знания (естественных, технических, социально – гуманитарных), методологические подходы и методологические установки.

Тема 2. Закономерности развития и функционирования методологии

Коды сформированных компетенций: УК-1, УК-2, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК -3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4.

Закономерности развития и функционирования методологии как формы духовной деятельности. Зависимость методологии от уровня развития общественных отношений и от общественных потребностей. Исторический характер методологии. Активность методологи. Относительная самостоятельность развития отдельных направлений методологии. Неоднородность методологической среды.

Дифференциация и интеграция процессов развития методологии. Преемственность и новаторство в развитии методологии. Количественные и качественные изменения методологии. Системность методологических исследований. Репертуарный характер методологических практик. Номотетические и идеографические методы, их взаимосвязь.

Методологическая культура: черты, факторы ее формирования.

Тема 3. Черты и факторы методологии научного анализа Коды сформированных компетенций: УК-1, УК-4, УК-5, УК-6,

ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-4, ПК-5.

Черты методологии научного анализа: систематичность, планомерность, аргументированность, проверяемость и воспроизводимость результатов, точность, рациональность, ориентация на достижение объективности знания, профессионализм, наличие научных критериев оценки результатов познания. Творческий и критический характер научной методологии. Селективность научного анализа.

Факторы методологии научного подхода к исследованию: профессиональная подготовка, специализация, задатки и способности исследователя, социальная среда, личностные психологические ориентации и установки.

Функции научной методологии: обеспечение управляемости исследовательского процесса: упорядоченность исследовательского процесса, прогнозируемость и предсказательность результатов (методологическая эвристика), эффективность и оптимизация исследования.

Научная методология и прогресс общества. Взаимосвязь научной методологии и идеологии.

Тема 4. Методология научного познавательного процесса Коды сформированных компетенций: УК-1, УК-2, УК-4, УК-5,

УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5.

Место научного познания и знания в системе мировоззрений. Житейское (обыденное), философское, мистическое, эзотерическое, экзотерическое и др. ненаучные мировоззрения, их влияние на методологию науки. Паранаука, квазинаука, лженаука, антинаука. Взаимосвязь методологии науки и ненаучного мировоззрений.

Эмпирический и теоретический уровни научного анализа. Факт, проблема, как формы эмпирического научного знания. Идея, концепция, теория как формы теоретического знания. Взаимосвязь эмпирического и теоретического знания. Научные гипотезы и законы науки как формы взаимосвязи эмпирических и теоретических знаний.

Критерии научности знания. Научное обоснование знаний. Верификация и фальсификация как критерии научности. Интерпретация, референтность, протокольность событий как элементы процедуры научного обоснования.

Конвенционализм в научном познании. Научная интуиция и субъектные качества (факторы) исследования.

Тема 5. Феноменология научного познавательного процесса

Коды сформированных компетенций: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5.

Феноменология познания. Предмет познания как результат взаимодействия субъекта с объектом на основе методов и средств исследования. Факторы взаимодействия субъекта и объекта познания. Выделение единицы анализа. Определение исследовательской среды. Источники знания, их анализ. Протокольность источников. Реферирование источников. Роль ценностей в определении предмета познавательного процесса, цели и задачи исследования, нормы научного познавательного процесса. Определенность (объективизация) знания. Здравый смысл и наука. Эмпирическое обоснование научного знания. Селекция (отбор) результатов познавательного процесса.

Тема 6. Методология теоретического уровня научного анализа

Методы сформированных компетенций: УК-1, УК-2, УК-4, УК-5, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5.

Последовательность теоретического исследования. Логика теоретического анализа. Авторский замысел видение целей, теоретических задач, анализ полученных результатов. Источники теоретического знания, авторское отношение к ним. Характер теории: содержательная (эмпирическая), формализованная. Степень формализации. Области заимствования теориями методологии исследования, их адаптивность. Методы изложения теоретического материала: индуктивный, дедуктивный и др. Аргументации теории. Последовательность (логичность) изложения теории.

Методология изложения теоретического знания: историчность, систематизация и избирательность аргументов, отношение к другим теориям (принципы соответствия, дополненности). Хронологические и пространственные характеристики.

Анализ понятийно-категориального аппарата теории. Состав и содержание понятий, соответствие научным целям и задачам исследования, уровень актуальности и современности теоретического языка целям и задачам научного анализа. Имманентность и имплицитность языка теорий научному анализу. Очевидность референтности теоретических положений с предметной областью исследования. Соответствие теории содержанию предметной области, их сужение и расширение.

Тема 7. Методология системного анализа

Коды сформированных компетенций: УК-1, УК-2, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5.

Системный анализ и системный подход. Исторический характер системного анализа в науке. Система: состав и структура элементов и компонентов. Многообразие и неоднородность элементов

и компонентов. Классификация систем. Сложные системы и их иерархичность. Функциональная целостность систем. Методология исследования изолированных систем. Взаимодействие систем. Открытые системы. Система и среда.

Динамическое и статистическое исследование систем, их взаимосвязь. Аддитивные и системные свойства взаимодействия элементов и систем. Целостность и эмерджентность (эмерджентность) системного взаимодействия. Система и организация. Объект исследования как система. Моделирование и конструирование систем и их поведения.

Тема 8. Методология синергетического анализа

Коды сформированных компетенций: УК-1, УК-2, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-5.

Актуальность синергетической методологии. Равновесные и неравновесные социальные системы. Открытые социальные системы. Бифуркация, аттракторы и режимы с обострением. Взаимосвязь хаоса и организации в социальных системах. Самоорганизация как процесс преобразования структуры системы. Самоорганизация и управление.

Самоорганизация в кризисных условиях. Поведение системы в условиях неопределенности, риск и принятие решений. Социальные конфликты (этнокультурные, геополитические и др.): методология анализа причин и условий их разрешения. Социально – психологические конфликты в жизни современного общества. Роль фактора случайности в неравновесной системе. Устойчивость и равновесие социальных систем. Социальные нормы и ценности как аттракторы. Изменчивость социальных ценностей и норм. Транзитивные (переходные) процессы. Необходимость трансформации общества как формы его самоорганизации.

Тема 9. Методология анализа глобальных процессов

Коды сформированных компетенций: УК-1, УК-2, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5.

Глобализация в современном мире: основания, черты. Глобальное и локальное – их взаимосвязь. Макроанализ и микроанализ. Комплексность и системность в исследовании глобальных проблем. Взаимосвязь естественных и социально - культурных факторов в функционировании и развитии глобальных процессов. Парадоксальность методологии исследования современных глобальных процессов. Методология глобального эволюционизма и коэволюции. Динамизм глобальных проблем современности и репертуарный характер методологии их анализа.

Тема 10. Методика проведения научного исследования Коды сформированных компетенций: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4,

УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-5.

Роль и место методики в научном исследовании. Структура методики проведения исследования: объект и предмет исследования, определение единицы научного анализа, цели и задачи исследования, методы и средства исследования, выдвижение гипотез и проведение исследований, обработка результатов исследования, проверка гипотез, формы подготовки результатов научного анализа, информация о результатах анализа и согласование с другими имеющимися научными знаниями в этой области научного исследования. Взаимосвязь методики исследования и методологии научного анализа.

2.3. Примерные вопросы для подготовки к государственному экзамену

В целях успешной подготовки к государственному экзамену необходимо изучить следующие вопросы:

1. Понятие о методологии и методике научного исследования
2. Типология методов научного исследования
3. Научные факты и их роль в научном исследовании
4. Методологические подходы и установки как элементы системы познания
5. Понятие научной проблемы, ее постановка и формулирование
6. Общенаучные принципы научного исследования
7. Структура методики проведения исследования
8. Наука как особая форма человеческой деятельности
9. Формулировка цели научного исследования
10. Особенности фундаментальных и прикладных видов научного исследования
11. Использование общих методов и приемов познания в науке
12. Наблюдение как научный метод, его особенности

13. Возможности применения гипотетико-дедуктивного метода в научных исследованиях
14. Особенности и примеры проведения эксперимента в научных исследованиях
15. Индуктивный метод. Возможности его применения в науке
16. Возможности и особенности выбора объектов для сравнения в научных исследованиях
17. Методы экспертных оценок, разновидности, возможности использования в научных исследованиях
18. Метод анализа документов, различные вариации, возможности использования в научных исследованиях
19. Особенности анкетных опросов, разновидности опросов, возможности использования в научных исследованиях
20. Метод синектики и его применение для решения научно-исследовательских задач
21. Проблема выбора методов исследования с учетом качества информации
22. Методы эмпирического исследования в науке
23. Основные особенности организации научного исследования
24. Применение метода интервью в науке. Глубинное интервью
25. Диалектический метод научного исследования
26. Моделирование. Различные виды моделирования
27. Дедуктивный метод формирования научной теории
28. Однофакторный и многофакторный эксперимент
29. Индуктивный метод формирования научной теории
30. Аксиоматический и гипотетико-дедуктивный подходы
31. Проблема объективности и субъективности научного знания
32. Понятие метода, его зависимость от уровня методологии и задач научного исследования
33. Научная новизна, теоретическая и практическая значимость результатов исследования
34. Функции науки: виды и содержание
35. Специальные методы исследования и их значение
36. История развития и современные представления о научном познании
37. Классификация методов научного исследования
38. Понятие логики научного исследования
39. Логический и исторический метод научного исследования
40. Функции методологии науки
41. Понятие актуальности научного исследования
42. Понятие и требования к научной гипотезе
43. Философские и общенаучные принципы и методы научного познания
44. Понятия объекта и предмета научного исследования
45. Классификация общих методов и приемов познания в науке
46. Методы теоретического исследования, виды и область применения

Практико-ориентированные задания для подготовки к государственному экзамену:

1. Сформулируйте определение понятия «методология» в широком и узком смысле этого слова, функции методологии.
2. Перечислите и охарактеризуйте методологические принципы.
3. Раскройте специфику научного познания и его основные отличия от стихийно – эмпирического.
4. Перечислите основные компоненты научного аппарата исследования и дайте краткую содержательную характеристику каждого из них.
5. Назовите и охарактеризуйте главные критерии оценки результатов научного исследования.

6. Раскройте сущность понятия «метод». Дайте определение понятию «научный метод».
7. Дайте сущностную характеристику таких методов, как анкетирование, интервьюирование, тестирование, экспертный опрос и социометрия.
8. Охарактеризуйте особенности применения методов научной литературы, архивных данных.
9. Сущность и роль метода эксперимента в научном исследовании.
10. Обосновать наиболее важные условия эффективности его проведения.
11. Этапы проведения эксперимента.
12. Обоснуйте сущность и специфику теоретического познания.
13. Дайте определение таким категориям теоретического познания, как «мышление», «разум», «понятие», «суждение», «умозаключение», «интуиция».
14. Каким основным требованиям должна отвечать любая научная теория?
15. Раскройте особенности использования общенаучных логических методов в научном исследовании.
16. В чем заключается сущность количественных измерений в научном исследовании?
17. Из чего следует исходить, определяя тему, объект, предмет, цель, задачи и гипотезу исследования?
18. Сформулируйте определение понятия «методика исследования».
19. Обоснуйте положение о том, что методика научного исследования всегда конкретна и уникальна.
20. Что следует понимать под систематизацией результатов исследования?
21. Для каких целей проводится апробация результатов научной работы?
22. Какие этапы рассматривает процесс внедрения результатов исследования в практику?
23. Перечислите требования, которые предъявляются к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала в научной работе.
24. Из каких основных частей состоит научная работа?
25. В чем заключается процесс индуктивного и дедуктивного методов исследования?
26. Дайте точное определение комплексным, локальным, функциональным, многофункциональным, междисциплинарным исследованиям.
27. Что включает в себя модельный эксперимент?
28. Что означает фактологическое обеспечение исследования Принципы и методы работы с фактами?
29. Какие свойства системы познания характеризуются терминами «имманентность» и «имплицитность»?
30. Какова структура методики проведения исследования?

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Порядок проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускников по данному направлению подготовки 40.06.01 «Юриспруденция» представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися логики реализации полученных знаний в профессиональной деятельности.

Она проводится на основе принципа объективности оценки качества подготовки обучающихся для определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по направлению подготовки 40.06.01 «Юриспруденция» существующим требованиям образовательного стандарта.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план по данной образовательной программе.

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией, возглавляет ГЭК председатель.

Задача ГЭК – выявление подготовленности аспиранта к профессиональной деятельности и принятие решения о присвоении квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь» по результатам государственной итоговой аттестации и выдачи выпускнику диплома о высшем образовании образца, установленного Министерством образования и науки РФ.

На государственном экзамене выпускники должны, опираясь на полученные знания, умения и навыки, показать способность самостоятельно решать задачи профессиональной деятельности, излагать информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения.

Оценки ГЭК выставляются на закрытом заседании после окончания государственного экзамена. Оценка выставляется по 5-ти балльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Решение принимается простым большинством голосов, при равенстве право решающего голоса отдается председателю ГЭК.

Результаты закрытого заседания ГЭК объявляет председатель комиссии.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

После оглашения оценок аспирант вправе выразить несогласие выставленной оценкой или процедурой проведения экзамена. Позже такие возражения не принимаются.

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию. Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию на нарушение, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Особенности проведения государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с организацией с учетом

особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников.

3.2. Порядок проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится с целью оценки качества подготовки выпускников. Задачами государственного экзамена являются оценка уровня знаний, умений и компетенций выпускников.

Процедура проведения государственного экзамена организуется в соответствии с регламентом работы Государственной экзаменационной комиссии и расписанием ГИА.

Государственный экзамен проводится в специально подготовленной аудитории.

Обеспечение ГЭК.

К началу экзамена в аудитории должны быть подготовлены:

1. Приказ о составе государственной экзаменационной комиссии.

2. Программа по «Методология и методика научного исследования» для итоговой государственной аттестации выпускников на соответствие требованиям государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.06.01 «Юриспруденция».

3. Экзаменационные билеты в запечатанном конверте.

4. Сведения о выпускниках, сдающих экзамены, подготовленные в деканате факультета.

5. Список студентов, сдающих экзамен.

6. Протоколы сдачи экзамена.

7. Бумага со штампом АНО ВО «УрУ-УИЭУиП».

8. Зачетно-экзаменационная ведомость для выставления оценок.

Ответственность за соблюдение процедуры проведения экзамена возлагается на председателя государственной экзаменационной комиссии.

Государственный экзамен проводится на открытом заседании ГЭК, в устной форме по экзаменационным билетам.

Государственный экзамен проводится по утвержденной программе, содержащей перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен. Для проведения государственного экзамена, на основании содержания программы государственного экзамена, формируются экзаменационные билеты, которые подписываются заведующим выпускающей кафедры и утверждаются проректором по учебной работе.

Перед началом экзамена обучающиеся–выпускники приглашаются в аудиторию. Председатель государственной экзаменационной комиссии зачитывает присутствующим приказ о создании государственной экзаменационной комиссии и представляет состав государственной экзаменационной комиссии персонально. Выпускникам напоминают общие рекомендации по проведению государственного экзамена.

Председатель ГЭК:

- вскрывает конверт с экзаменационными билетами, проверяет их количество;
- дает общие рекомендации экзаменуемым при подготовке ответов и устном изложении вопросов билета, а также при ответах на дополнительные вопросы;

- аспиранты покидают аудиторию, а оставшиеся в соответствии со списком очередности сдачи экзамена выбирают билеты, называют их номера, получают проштампованные листы и занимают свободные индивидуальные места за столами для подготовки ответов.

Номер билета и вопросы билета, выбранного обучающимся, фиксируются в протоколе заседания.

Аспиранту-выпускнику, выбравшему экзаменационный билет, предоставляется программа государственного экзамена и чистые листы с печатью вуза для подготовки ответа на вопросы экзаменационного билета.

Проведение экзамена включает в себя подготовку экзаменуемого к ответу и его выступление перед государственной экзаменационной комиссией. Обучающиеся для подготовки своих ответов по экзаменационному билету могут делать записи на специальных проштампованных листах, выданных секретарем государственной экзаменационной комиссии.

Обучающийся, подготовившись к ответу, отвечает на все вопросы билета перед членами ГЭК. На каждый из представленных вопросов должен быть представлен полный и развернутый ответ. Затем члены ГЭК могут задать уточняющие и дополнительные вопросы, как правило,

дополнительные вопросы тесно связаны с основными вопросами билета и дается возможность обучающемуся дать полный ответ по всем дополнительным вопросам.

Ответивший сдает свои записи и экзаменационный билет секретарю ГЭК.

При проведении государственного экзамена обучающемуся запрещается пользоваться средствами связи, техническими средствами, справочной или иной литературой.

На экзамене аспирантам предоставляется право пользования программой государственного экзамена.

Члены государственной экзаменационной комиссии делают краткие заметки по ответам, выставляют оценки за ответы по каждому основному вопросу билета, оценку за дополнительный вопрос (вопросы) и итоговую оценку по результатам экзамена.

Члены ГЭК также дают оценку общего уровня теоретических знаний и практических навыков обучающихся, выделяются наиболее грамотные компетентные ответы.

Оценки каждого выпускника заносятся в протоколы. В протоколе заседания ГЭК отражаются перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения членов государственной экзаменационной комиссии о выявленном в ходе государственного экзамена уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также выявленные недостатки в теоретической и практической подготовке обучающегося. Протоколы заседаний комиссий подписываются председателем и всеми членами ГЭК.

Решения комиссии принимаются большинством голосов после завершения заслушивания ответов всех обучающихся. При равном числе голосов председательствующий обладает правом решающего голоса. Решения комиссии оформляются протоколами.

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственной экзаменационной комиссии.

3.3. Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО)

ГЭК оценивает уровень сформированности компетенций выпускника по итогам сдачи государственного экзамена.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников характеризуют уровень достижения результатов освоения образовательной программы.

Во время государственного экзамена выпускник должен показать владение различными компетенциями, иметь научномировоззрение, обладать навыками научного анализа и демонстрировать их при построении и формулировании ответа на поставленные экзаменационные вопросы.

Уровень знаний выпускника определяется:

- полнотой ответа;
- знанием учебного материала;
- умением выделять существенные положения дисциплины;
- умением формулировать конкретные положения дисциплины;
- умением применять теоретические знания дисциплины для анализа конкретных ситуаций и решения прикладных проблем;
- владением общим (культурным) и специальным (профессиональным) языком ответа;
- отсутствием или наличием фактических ошибок;
- отсутствием или наличием неточностей.

При определении оценки качества знаний, уровня сформированности знаний, умений и навыков аспирантов, которые имеют определяющее значение для профессиональной деятельности

выпускников, государственная экзаменационная комиссия руководствуется следующими критериями:

- оценка **«Отлично»** выставляется выпускнику, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагающему. Ответ отличает точное понимание рамок каждого вопроса, четкая логика изложения теоретического материала, тесно увязанная с практикой и проиллюстрированная конкретными примерами, безупречное знание базовой терминологии, умение раскрыть и прокомментировать содержание терминов и категорий. При этом выпускник не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, делает ссылки на первоисточники (монографии, статьи, позиции ученых юристов и т.д.), аргументировано обосновывает собственную позицию по отдельным проблемам теории государства и права.

- оценка **«Хорошо»** выставляется выпускнику, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающему его. Ответ достаточно полно и правильно раскрывает теоретические вопросы и демонстрирует их связь с практикой и конкретными примерами, не содержит существенных неточностей. Выпускник при ответе на вопросы билета показал хорошие знания базовой терминологии, продемонстрировал умение раскрыть содержание терминов и категорий, недостаточно аргументировано обосновывает собственную позицию по отдельным проблемам теории государства и права.

- оценка **«Удовлетворительно»** выставляется выпускнику, продемонстрировавшему знание только основного материала, без конкретизации его деталей, при этом базовая терминология (понятийно-категорийный аппарат) в целом усвоена. Ответ на вопросы дан в целом правильно, однако неполно и/или недостаточно логично, содержит неточности, недостаточно правильные (точные) формулировки. При ответе выпускник затрудняется продемонстрировать связи теоретических положений с практикой и привести конкретные примеры.

- оценка **«Неудовлетворительно»** выставляется выпускнику, который не усвоил значительную часть программного материала, допускает существенные ошибки при определении основных базовых понятий теории государства и права, не может раскрыть содержание основных общетеоретических категорий и терминов, соотнести теоретические положения с практикой и не приводит конкретные примеры.

Критерием положительной оценки является, прежде всего, правильные ответы на вопросы билета.

Если обучающийся не может ответить ни на один вопрос билета, нет необходимости задавать ему дополнительные вопросы, следует ставить оценку **«неудовлетворительно»**.

Если обучающийся ответил на один вопрос билета и не знает других, это является основанием для неудовлетворительной оценки, однако члены государственной экзаменационной комиссии могут задать дополнительные вопросы и с учетом ответа на них поставить оценку **«удовлетворительно»**.

Если обучающийся правильно и достаточно полно ответил на все вопросы билета, членами государственной экзаменационной комиссии могут сразу поставить положительную («хорошо») оценку, либо задать дополнительные вопросы, уточняющие объем знаний обучающегося.

Для оценки «отлично» дополнительные вопросы обязательны. Не может быть основанием для снижения оценки обучающегося, знающего материал, за аргументированное изложение им своей позиции, расходящейся с позицией, принимающих экзамен, авторов учебной литературы.

По окончании государственной итоговой аттестации вся документация по проведению государственного экзамена сдается в архив Университета.

Основная литература:

1. Михалкин Н.В. Методология и методика научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для аспирантов / Н.В. Михалкин. — Электрон.текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 272 с.<http://www.iprbookshop.ru/65865>
2. Новиков В.К. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс] : курс лекций / В.К. Новиков. — Электрон.текстовые данные. — М. : Московская государственная академия водного транспорта, 2015. — 210 с.<http://www.iprbookshop.ru/46480>
3. Организация и ведение научных исследований аспирантами [Электронный ресурс] : учебник / Е. Г. Анисимов, А. С. Грушко, Н. П. Багмет [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — М. : Российская таможенная академия, 2014. — 278 с.<http://www.iprbookshop.ru/69989.html>
4. Пещеров Г.И. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.И. Пещеров, О.Н. Слободчиков. — Электрон.текстовые данные. — М. : Институт мировых цивилизаций, 2017. — 312 с.<http://www.iprbookshop.ru/77633>
5. Гребенюк Н.И. Стилистика русского научного дискурса [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.И. Гребенюк, С.В. Гусаренко. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 179 с.<http://www.iprbookshop.ru/63014>
6. Сафоненков П.Н. История и методология административной юрисдикционной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / П.Н. Сафоненков. — Электрон.текстовые данные. — СПб. : Интермедия, 2015. — 172 с.<http://www.iprbookshop.ru/28013>

Дополнительная литература:

1. Пустынникова Е.В. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Пустынникова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 126 с.<http://www.iprbookshop.ru/71569>
3. Скворцова Л.М. Методология научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.М. Скворцова. — Электрон.текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2014. — 79 с.<http://www.iprbookshop.ru/27036>
4. Кентбаева Б.А. Методология научных исследований [Электронный ресурс] : учебник / Б.А. Кентбаева. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Нур-Принт, 2014. — 209 с.<http://www.iprbookshop.ru/69140>
5. Аверченков В.И. Основы научного творчества [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Аверченков, Ю.А. Малахов. — Электрон. текстовые данные. — Брянск: Брянский государственный технический университет, 2012. — 156 с.<http://www.iprbookshop.ru/7004>
6. Клименко И.С. Методология системного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.С. Клименко. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 207 с.<http://www.iprbookshop.ru/20358>

в) перечень ресурсов сети «Интернет»

1. Банк данных "Библиотека копий официальных публикаций правовых актов" [Электронный ресурс]. URL: <http://lib.ksrf.ru/>

2. Все о праве: компас в мире юриспруденции [Электронный ресурс]. URL: <http://www.allpravo.ru/library>
3. Государственная публичная историческая библиотека России [Электронный ресурс]. URL: <http://www.shpl.ru/>;
4. Информационно-правовая система «Законодательство России» [Электронный ресурс]. URL: www.pravo.gov.ru/ips
5. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.garant.ru/>;
6. Классика Российского права [Электронный ресурс]. URL: <http://civil.consultant.ru/>
7. Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова [Электронный ресурс]. URL: <http://www.nbmgu.ru/>;
8. Научная электронная библиотека//elibrary.ru [Электронный ресурс]. URL: <http://elibrary.ru/>;
9. Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. URL: www.pravo.gov.ru
10. Официальный сайт компании «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/>;
11. Правовая система «Референт» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.referent.ru/>;
12. Правовые системы «Кодекс» // Нормативно-правовые акты [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kodeks.ru/>;
13. Правотека [Электронный ресурс]. URL: <http://pravoteka.ru/>
14. Сайт лаборатории теоретических исследований права и государства [Электронный ресурс]. URL: <http://teoria-prava.hse.ru/>;
15. Федеральный правовой портал "Юридическая Россия" [Электронный ресурс]. URL: <http://law.edu.ru/>
16. Электронная библиотека//ПравоРоссии// ALLPRAVO.RU [Электронный ресурс]. URL: <http://www.allpravo.ru/library/>. Электронная библиотечная система [Электронный ресурс]. URL: <http://www.book.ru>
17. Юридический виртуальный клуб "EX JURE" [Электронный ресурс]. URL: <http://ex-jure.ru/law/index.php?showcat=jump&f=26&t=%CF%E5%F0%E8%EE%E4%E8%EA%E0>
19. Юридический портал "Канал юристы" [Электронный ресурс]. URL: <http://lawcanal.ru/>
20. Юридический портал "Согласно закону" [Электронный ресурс]. URL: <http://www.underlaw.ru/>
21. Электронная библиотека Международного инновационного университета.

5. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ (В ТОМ ЧИСЛЕ МЕЖДУНАРОДНЫЕ РЕФЕРАТИВНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ НАУЧНЫХ ИЗДАНИЙ)

Отечественные реферативные базы данных научных изданий:

- eLibrary—Научная электронная библиотека, база

РИНЦ;

<https://elibrary.ru/>—открытый доступрасширеннымиправами при регистрации в качестве читателя и автора.

Зарубежные базы с открытой информацией:

- ScienceDirectсодержит более600журналовиздательства Elsevier, среди них издания по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике. В открытом доступе находится свыше 250 тыс. статей;

<https://www.sciencedirect.com/>

- DirectoryofOpenAccessJournals—справочникполнотекстовых журналов, доступных в Интернет, содержит информацию о 530 электронных журналах, в том числе

рецензируемых научных и академических журналах, которые можно найти в свободном доступе www.doaj.org/

- **SpringerLink** – база научных публикаций в журналах издательства Springer. Предоставляется открытый доступ к ряду статей по разным научным направлениям.

<https://link.springer.com/>

- **С.Е.Е.О.Л** – электронная библиотека Центральной и Восточной Европы, которая предоставляет доступ к полным текстам из более 241 названий журналов и электронных книг по социальным и гуманитарным наукам.

<https://www.ceeol.com/>

6. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Перечень лицензионного программного обеспечения:

Для успешного прохождения практики, студент использует такие программные средства как Microsoft Windows 7, Microsoft Office.

Перечень информационных справочных систем:

Обучающимся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, профессиональным справочным и поисковым системам:

– Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] –

Режим доступа: <http://consultant.ru/>

ЭБС «Iprbooks.ru» (индивидуальный доступ для каждого студента в библиотеке УрУ-УИЭУиП)

ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru> (свободный доступ)

– Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

7. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГИА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

С зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

вопросы комиссии для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

вопросы комиссии для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

Для создания наиболее благоприятных условий использования образовательных ресурсов лицами с ограниченными возможностями здоровья при подготовке к ВКР, в электронно-библиотечных системах (ЭБС), доступ к которым организует библиотека, предусмотрены следующие сервисы:

ЭБС «Iprbooks» <http://www.iprbooks.ru>

Многоуровневая система навигации ЭБС позволяет оперативно осуществлять поиск нужного раздела. Личный кабинет индивидуализирован, то есть каждый пользователь имеет личное пространство с возможностью быстрого доступа к основным смысловым узлам.

При чтении масштаб страницы можно увеличить, можно использовать полноэкранный режим отображения книги или включить озвучивание текста непосредственно с сайта при помощи программ экранного доступа, например, Jaws, «Balabolka».

Скачиваемые фрагменты в формате pdf, содержащие подтекстовый слой, достаточно высокого качества и могут использоваться тифлопрограммами для голосового озвучивания

текстов, быть загружены в тифлоплееры (устройств для прослушивания книг), а также скопированы на любое устройство для комфортного чтения.

ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» планомерно развивает адаптивные технологии для применения на платформах IPRbooks и «Библиокомплектатор». Ее решения для внедрения инклюзивного образования обеспечивают подписчикам ЭБС, возможность внедрения в своих учебных заведениях методов инклюзивного образования для обучения людей с нарушениями зрения в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Главная страница версии библиотеки для слабовидящих располагается по адресу: <http://www.iprbookshop.m/special.html>. Попасть на нее можно с основной версии сайта, осуществив переход по ссылке в правом верхнем углу страницы. Стоит заметить, что ссылка имеет текстовое описание, визуальнo отделена от остального контента, что позволяет ее легко обнаружить при навигации с помощью программ экранного доступа. В верхней части главной страницы находится панель специальных возможностей, ниже расположен логотип и ссылка на основную версию сайта, под ними расположено горизонтальное меню навигации, еще ниже находится основная часть страницы, содержащее краткую информацию о электронно-библиотечной системе. В самом низу страницы располагается блок, содержащий контактную информацию. Панель специальных возможностей позволяет:

- выбирать тему оформления (5.1.7.7, уровень AAA)*. Предусмотрено 4 темы: черный текст на белом фоне, белый текст на черном фоне, темно-синий текст на голубом фоне, зеленый текст на коричневом фоне;

- выбирать размер шрифта. Предусмотрено увеличение до 200% (5.1.7.7, уровень AAA);

- выбирать гарнитуру шрифта;

- включать/отключать отображение изображений;

- настраивать интервал между буквами (кернинг).

Верстка веб-документа выполнена с помощью языка гипертекстовой разметки HTML5. В документе описаны такие структурные элементы, как заголовки. Они позволяют пользователям программ экранного доступа переходить к нужному контенту, минуя ненужный (5.2.3.1, уровень А). На главной странице находится заголовок первого уровня, позволяющий перейти к описанию электронной библиотеки. Помимо заголовков, на странице присутствует ориентир «навигация», позволяющий быстро перейти к меню навигации, и ориентир «информация о содержимом», который позволяет перейти к нижнему блоку страницы, в котором располагаются контактные данные.

Все элементы управления данной страницы управляемы с клавиатуры (5.2.1.1, уровень А). Элементы управления, кроме кнопок включения и отключения показа графических изображений, имеют хорошо заметный видимый фокус (5.2.3.7, уровень АА). Особенно удачно реализовано навигационное меню: при навигации изменяется фон текущего элемента, что представляется очень удобным для слабовидящих пользователей.

В ЭБС представлена медиатека, которая включает в себя около 2700 тематических аудиокниг различных издательств. Реализована возможность использования читателями мобильного приложения, позволяющего работать в режиме оффлайн для операционных систем iOS и Android. Приложение адаптировано для использования незрячими пользователями: чтение документов в формате PDF и ePUB, поиск по тексту документа, оффлайн-доступ к скачанным документам. Функция «Синтезатор» позволяет работать со специально подготовленными файлами в интерактивном режиме: быстро переключаться между приложениями, абзацами и главами, менять скорость воспроизведения текста синтезатором, также максимально удобно работать с таблицами в интерактивном режиме.

На сайте УрУ-УИЭУиП также имеется специальная версия для слабовидящих, позволяющая лицам с ограничениями здоровья по зрению просматривать страницы и документы с увеличенным шрифтом и контрастностью, что делает навигацию по страницам сайта, в том числе и Научной библиотеки, более удобным.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГИА

Для полноценного прохождения ГИА в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания оборудование и материалы.

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Компьютерный класс (для подготовки к экзамену) ауд. 403	20 рабочих мест. Рабочие места, подключены к локальной сети факультета, имеют доступ к глобальной сети Интернет. Установлено прикладное программное обеспечение: Microsoft Windows 7 , Microsoft Office
2.	Кабинет для проведения ГИА (аудитория 316)	рабочее место для членов Государственной экзаменационной комиссии;
3.	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета 319	20 рабочих мест. Рабочие места имеют доступ к глобальной сети Интернет. Установлено прикладное программное обеспечение: Microsoft Windows 7 , Microsoft Office
4.	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета 109	1 рабочее место. Рабочие места оборудованы клавиатурами с алфавитом Брайля и имеют доступ к глобальной сети Интернет. Установлено прикладное программное обеспечение: MicrosoftWindows7,XPMicrosoftOffice

