

Автономная некоммерческая организация высшего образования
 «Уральский университет – Уральский институт экономики, управления и права»
 (АНО ВО УрУ-УИЭУиП)

Принято
 Ученым Советом УрУ-УИЭУиП
 22.05.2021 №3



УТВЕРЖДАЮ
 Ректор
 А. М. Асадов
 24.05.2021

Б1.В.05 История политических учений

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Истории, теории государства и права**

Учебный план 40.03.01_Юриспруденция2021.plx

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **Очная, очно-заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

| | | |
|-------------------------|-----|------------------------------------|
| Часов по учебному плану | 144 | Виды контроля в семестрах (о, оз): |
| в том числе: | | Зачет с оценкой(2, 3) |
| аудиторные занятия | 34 | |
| самостоятельная работа | 74 | |
| часов на контроль | 36 | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр> Неделя | 1 (1.2) очно | | 2(2.1)очно- заочно | |
|--|-----------------|-----|-----------------------|-----|
| | УП | РП | УП | РПД |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РПД |
| Лекции | 16 | 16 | 12 | 12 |
| Практические | 18 | 18 | 26 | 26 |
| Итого ауд. | 34 | 34 | 38 | 38 |
| Контактная работа | 34 | 34 | 38 | 38 |
| Сам. работа | 74 | 74 | 70 | 70 |
| Часы на контроль | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Итого | 144 | 144 | 144 | 144 |

Программу составил(и):

д.полит.н., профессор, Руденкин Василий Николаевич _____

Рецензент(ы):

д.и.н., профессор, Запарий Владимир Васильевич _____

Рабочая программа дисциплины

История политических учений

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 13/08/2020 №1011

составлена на основании учебного плана:

Направление 40.03.01Юриспруденция профиль "Правоохранительная и правоприменительная деятельность" утвержденного учёным советом вуза от 22.05.2021 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Истории, теории государства и права

Протокол от 01.04.2021 г. № 3

Срок действия программы: уч.г.

Председатель УМС Внуковская Т.Н.

15.04.2021г. № 1

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
__ _____ 2022г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **Истории теории государства и права**

Протокол от __ _____ 2022 г. № __

и. .Зав. кафедрой Баженова Е.Ю.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **Истории теории государства и права**

Протокол от __ _____ 2023 г. № __

и. .Зав. кафедрой Баженова Е.Ю.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС __ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **Истории теории государства и права**

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой Баженова Е.Ю.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
__ _____ 2025г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **Истории теории государства и права**

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой Баженова Е.Ю.

Оглавление

| | |
|---|----|
| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | 5 |
| 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | 5 |
| 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | 6 |
| 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ | 6 |
| 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 9 |
| 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) | 20 |
| 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 22 |
| 8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | 29 |
| 9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 30 |
| 11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ | 32 |
| 12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 32 |

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины

История политических учений

Цель освоения дисциплины «История политических учений» - изучение содержащихся в политико-правовых концепциях мыслителей прошлого представлений о государственно-правовых формах организации общества, эффективно гарантирующих права и свободы личности; выявление логики становления современных политических идеалов и институтов; формирование навыков по формулированию политических и правовых проблем.

Основными задачами изучения дисциплины являются:- сформировать у студентов навыки самостоятельного анализа политико-правовых учений, концепций, теорий, представленных не только в учебниках и учебных пособиях, но и в первоисточниках;- помочь студентам усвоить опыт политико-правового развития прошлого, цивилизованных форм разрешения возникающих в обществе конфликтов, общечеловеческие идеалы и ценности;- дать студентам представления о наиболее эффективных политических и правовых институтах, способных адекватно реагировать на постоянно меняющиеся интересы общества и индивида, на внешние и внутренние вызовы; - познакомить студентов с различными конкурирующими между собой способами аргументации, которые можно использовать для обоснования того или иного политико-правового тезиса;- помочь студентам обнаружить устойчивость и повторяемость некоторых политико-правовых проблем на протяжении многих веков;- дать студентам представления о критериях оценки политико-правовой действительности, о способах ориентации в историческом времени и пространстве;- упрочить у студентов плюралистические установки политического и правового мышления: именно плюралистическое мышление соответствует принципам открытого информационного общества и демократического правового государства, в котором никто не обладает монополией на истинное понимание политико-правовой действительности;- содействовать упрочению у студентов идеалов, ценностей и представлений, характерных для политико-правовой культуры граждан демократического правового государства.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «История политических учений», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция»

Б1.В.08 История политических учений

| Шифр компетенции | Результаты обучения | | Уровень формирования компетенции | Этап формирования компетенции |
|------------------|---------------------|--|----------------------------------|-------------------------------|
| ПК-1 | знать | сущность и содержание понятий правосознания, правовой культуры, правового мышления и формы практического выражения этих явлений в юридической практике | 3 | 2 |
| | уметь | оценивать правовые ситуации с точки зрения развитого правосознания, правовой культуры, правового мышления | | |

| | | | | |
|------|----------------|--|----------|----------|
| | <i>владеть</i> | <i>навыками наиболее оптимального разрешения правовых ситуаций с точки зрения развитого правосознания, правовой культуры, правового мышления</i> | | |
| УК-1 | <i>знать</i> | <i>базовые положения философии, основные философские проблемы и способы их разрешения в зависимости от избранной концепции</i> | 3 | 2 |
| | <i>уметь</i> | <i>использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</i> | | |
| | <i>владеть</i> | <i>навыками использования основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</i> | | |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

3.1.1: понятие истории политических и правовых учений как науки, её объект, предмет и функции; место истории политических и правовых учений в системе теоретико-правовых, историко-правовых и отраслевых юридических наук;

3.1.2: цели, задачи и методы истории политических и правовых учений;

3.1.3: господствовавшие в конкретно-историческую эпоху политико-правовые представления, которые формировали модель теоретического истолкования политики, государства, права, закона, выступавшую в качестве стандарта, образца постановки и логического решения познавательной проблемы;

3.1.4: основные периоды развития истории политических и правовых учений, наиболее видных представителей каждого из этих периодов;

3.1.5: критерии оценки политико-правовой действительности, способы ориентации в историческом времени и пространстве;

3.1.6: идеалы, ценности и представления, характерные для политико-правовой культуры граждан демократического правового государства.

Уметь:

У.1.1: анализировать политико-правовые концепции, выявлять содержащуюся в них логику постановки и решения политико-правовых проблем;

У.1.2: применять научные методы изучения закономерностей развития политико-правовой мысли;

У.1.3: обнаруживать устойчивость и повторяемость некоторых политико-правовых проблем на протяжении многих веков;

У.1.4: классифицировать политико-правовые учения по различным основаниям.

Владеть:

В.1.1: различными конкурирующими между собой способами аргументации, которые можно использовать для обоснования того или иного политико-правового тезиса;

В.1.2: навыками в изыскании, постановке и разрешении значимых тем для самостоятельных исследовательских работ студентов творческого характера, текстов работ видных представителей политико-правовой мысли, биографий ученых, внесших большой вклад в развитие политической и правовой науки и практики;

В.1.3: методами проведения научного анализа произведений политико-правовой мысли;

В.1.4: навыками плюралистического политического и правового мышления, которое соответствует принципам открытого информационного общества и демократического правового государства;

В.1.5: способами восприятия нравственных и гуманистических ценностей.

3 Место дисциплины «История политических учений» в структуре образовательной программы по направлению подготовки 40.03.01«Юриспруденция»»

Практический курс «История политических учений» формирует ряд общекультурных и профессиональных компетенций бакалавра: УК-1; ПК-1

Базируется на дисциплинах «Философия» и «Римское право».

Его прохождение дает студенту возможность в дальнейшем успешно освоить отраслевые юридические дисциплины, работать в профессиональной сфере, а также подготовить учебно-квалификационную работу (курсовую или дипломную) на высоком уровне.

4 Объем дисциплины «История политических учений» в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Согласно учебному плану по направлению подготовки 40.03.01«Юриспруденция»» объем учебного времени в часах и зетах, выделенный на лекции, лабораторные работы, практические и семинарские занятия, самостоятельную работу студента, контроль (зачет, экзамен, курсовая работа (проект), контрольная работа, реферат), в том числе в интерактивной форме, необходимый для освоения дисциплины «История политических и правовых учений»:

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 4 зачетных единиц (144 часа), в том числе:

- для студентов очной формы обучения: лекции – 16 часов, практические занятия – 18 часов, самостоятельная работа, включая подготовку к зачету с оценкой, – 38 часа, контрольные мероприятия 36 часов;

- для студентов очно-заочной формы обучения: лекции – 12 часов, практические занятия – 26 часа, самостоятельная работа, включая подготовку к зачету с оценкой и выполнение контрольной работы, – 70 часов.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

5 Содержание дисциплины «История политических учений», структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Структура учебной дисциплины характеризуется комплексным подходом к пониманию методики, инструментов и базы знаний. Содержание дисциплины включает 7

разделов. Освоение учебной программы осуществляется в форме лекций и практических занятий. Самостоятельная работа студентов направлена на усвоение основных понятий курса; на умение применить полученные знания в практической деятельности. В таблице №1 приведено содержание дисциплины «История политических учений» по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий в соответствии с формой обучения.

таблица №1 – содержание дисциплины «История политических учений» по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий в соответствии с формой обучения

| ф\о | Очная | | | Очно-заочная | | |
|--------------------------------|--------|----------------------------------|-----|--------------|----------------------------------|-----|
| | Лекции | Практические/семинарские занятия | СРС | Лекции | Практические/семинарские занятия | СРС |
| Количество академических часов | 16 | 18 | 74 | 10 | 26 | 70 |
| Раздел 1 | 2 | 5 | 1 | 1 | 3 | 4 |
| Раздел 2 | 2 | 5 | 1 | 1 | 3 | 4 |
| Раздел 3 | 2 | 5 | 1 | 1 | 3 | 4 |
| Раздел 4 | 2 | 5 | 1 | 1 | 3 | 4 |
| Раздел 5 | 2 | 5 | 1 | 1 | 3 | 4 |
| Раздел 6 | 2 | 5 | 1 | 1 | 3 | 4 |
| Раздел 7 | 4 | 8 | 6 | 4 | 8 | 6 |

Содержание разделов по темам:

| Наименование разделов и тем дисциплины | Содержание тем |
|---|---|
| Раздел I. Введение. История политических учений как наука и учебная дисциплина | |
| Тема 1. Объект, предмет, основные парадигмы и методы истории политических и правовых учений | Объект и предмет истории политических и правовых учений. Структура политико-правового учения. Этапы развития истории политических и правовых учений и эволюция форм знания. Отличия истории политических и правовых учений от других юридических и общественных дисциплин. Методология и основные парадигмы истории политических и правовых учений. Периодизация истории политических и правовых учений как учебной дисциплины. Функции истории политических и правовых учений. |
| Раздел II. Политические учения Древнего Востока и античности | |
| Тема 2. Политические учения Древнего Востока | Специфика политико-правовой идеологии в обществах Древнего Востока. Мифологические воззрения о власти и законе. Процесс рационализации политико-правовых воззрений. Политические и правовые учения Древней Индии. Концепция государства и права в брахманизме. Политическая теория буддизма. Артхашастра: светская доктрина политики и права. Политические и правовые учения Древнего Китая. Конфуцианство о государстве и праве. Легизм: концепция взаимосвязи государства и закона. Даосизм о природе государства и права. Моизм о принципах государственного устройства. |

| | |
|---|--|
| <p>Тема 3. Политические и правовые учения Древней Греции</p> | <p>Специфика и этапы развития политико-правовой идеологии Древней Греции. Политико-правовая идеология в Гомеровской Греции (предфилософский этап). Политико-правовое учение Гомера. Политическая мифология Гесиода. Политическая этика «семи мудрецов». Политическая философия Гераклита. Политико-правовое учение Пифагора. Политико-правовая идеология классического периода. Политико-правовое учение Демокрита. Политико-правовое учение софистов. Политические и правовые воззрения Сократа. Учение Платона о государстве и законах. Политико-правовое учение Аристотеля. Период кризиса и упадка политико-правовой идеологии Древней Греции (период эллинизма). Договорно-правовая концепция Эпикура. Политическая доктрина стоицизма. Историко-политическая доктрина Полибия.</p> |
| <p>Тема 4. Политические и правовые учения Древнего Рима</p> | <p>Особенности политико-правовой идеологии Древнего Рима. Учение Цицерона о государстве и праве. Римские стоики о государстве и праве. Учение о государстве и праве римских стоиков. Политические и правовые идеи раннего христианства. Теократическая доктрина политики и права Аврелия Августина.</p> |
| <p>Раздел III. Политические и правовые учения Средневековья, Возрождения и Реформации</p> | |
| <p>Тема 5. Политико-правовые учения Средневековья</p> | <p>Политико-правовая доктрина Фомы Аквинского. Политические и правовые идеи средневековых ересей. Крестьянско-плебейские ереси: богомилы, лолларды, табориты. Бюргерские ереси: Джон Уиклиф, Ян Гус. Учение Марселия Падуанского о государстве и законах. Средневековые юристы.</p> |
| <p>Тема 6. Политико-правовые учения эпохи Возрождения</p> | <p>Особенности политико-правовой идеологии эпохи Возрождения. Доктрина политического реализма Н. Макиавелли. Учение о принципах государственной власти. Проблемы власти, политики и государственных интересов. Соотношение целей и средств в политике. Технология властвования.</p> |
| <p>Тема 7. Политико-правовые учения эпохи Реформации</p> | <p>Специфика политических и правовых учений эпохи Реформации. Политико-правовое учение М. Лютера. Отношение к официальной Церкви и религии. Соотношение церковной и светской властей. Возникновение и функции государства. Политико-правовое учение Ж. Кальвина. О роли религиозной власти. Природа светской власти и ее функции. Представления о государстве и праве. Политико-правовое учение Т. Мюнцера. Отношение к церковной власти. Проект «народной республики».</p> |
| <p>Тема 8. Политические и правовые учения эпохи абсолютной монархии в Западной Европе</p> | <p>Политические доктрины периода абсолютизма. Особенности политико-правовой идеологии позднего феодализма. Политические идеи тираноборцев («монархомахов»). Теория государственного</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>суверенитета Ж. Бодена. Типология форм государства. Политико-территориальное устройство власти. Политические и правовые идеи раннего коммунизма. Политический идеал Т. Мора. Государство соляриев Т. Кампанеллы.</p> |
| <p>Тема 9. Политическая и правовая мысль арабского Востока</p> | <p>Особенности политико-правовой идеологии в странах арабского Востока. Политико-правовая доктрина ислама и ее интерпретация в различных школах и течениях. Коран, Сунна, Шариат. Основные разновидности ислама. Модель идеального государства в работах арабских философов: Аль-Фараби, Ибн Рушд, Ибн Хальдун.</p> |
| <p>Раздел IV. Политические и правовые учения Нового времени</p> | |
| <p>Тема 10. Политико-правовая идеология начального этапа Нового времени (XVI–XVII вв.)</p> | <p>Политические и правовые теории периода буржуазной революции в Голландии. Политико-правовая доктрина Г. Гроция. Понимание предмета юриспруденции. Определение государства. Проблема суверенитета. Учение о войне и мире. Политико-правовое учение Б. Спинозы. Теория демократии. Политические и правовые учения в Англии в XVII в.</p> <p>Специфика и тенденции развития политико-правовой идеологии в Англии в XVII в. Основные направления политико-правовой идеологии в период Английской революции 1640–1649 гг. Доктрина политического абсолютизма Т. Гоббса. Либеральная политико-правовая доктрина Дж. Локка.</p> |
| <p>Тема 11. Политические и правовые учения эпохи Просвещения (XVII–XVIII вв.)</p> | <p>Специфика политико-правовой идеологии эпохи Просвещения. Политические и правовые учения немецкого Просвещения. Естественнo-правовая концепция С. фон Пуфендорфа. Доктрина «секуляризованного» естественного права Х. Томмазия. Доктрина «просвещенного абсолютизма» Х. Вольфа.</p> <p>Политические и правовые учения итальянского Просвещения. Теория циклов Дж. Вико. Политико-правовая доктрина Ч. Беккариа.</p> <p>Политические и правовые учения во Франции XVIII в. Специфика политико-правовой идеологии во Франции XVIII в. Политико-правовая доктрина французского Просвещения. Политические и правовые взгляды Вольтера. Политико-правовая доктрина Ш.Л. Монтескье. Политическая и правовая доктрина французских материалистов. Политические воззрения Д. Дидро. Учение о государстве и праве П.А. Гольбаха. Политическое учение К.А. Гельвеция. Доктрина политического радикализма Ж.Ж. Руссо.</p> <p>Политико-правовая идеология утопического</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>коммунизма. Доктрина безгосударственного коммунизма Ж. Мелье. Теория государственного коммунизма Морелли. Политические воззрения Г. Мабли. Проблемы государства и права в концепции Г. Бабефа.</p> <p>Политические и правовые учения в США в период борьбы за независимость. Специфика политико-правовой идеологии в США в XVIII в. Радикальное направление политико-правовой идеологии в США в XVIII в. Политико-правовая доктрина Т. Пейна. Учение Т. Джефферсона о государстве и праве. Консервативное направление политико-правовой идеологии в США в XVIII в. Политико-правовое учение Дж. Мэдисона. Политико-правовая доктрина А. Гамильтона. Теория «баланса и контроля» Дж. Адамса.</p> |
| <p>Тема 12. Политические и правовые учения в Германии на рубеже XVIII–XIX вв.</p> | <p>Специфика политико-правовой теории в Германии. Политическая и правовая идеология в немецкой классической философии. Учение И. Канта о государстве и праве. Учение Г.В.Ф. Гегеля о государстве и праве. Политико-правовая концепция И.Г. Фихте. Политико-правовая идеология исторической школы права. Философия позитивного права Г. Гуго. Правовая доктрина К.Ф. фон Савиньи. Теория «народного духа» Г.Ф. Пухты.</p> |
| <p>Тема 13. Политические и правовые учения в Западной Европе в первой половине XIX в.</p> | <p>Политические идеологии как идейная основа политических и правовых учений в XIX в. Либеральные политические и правовые учения в Западной Европе в первой половине XIX в. Либеральная парадигма. Классический либерализм во Франции. Теория либерального государства Б.А. Константа. Теория либеральной демократии А. де Токвиля. Классический либерализм в Англии. Доктрина утилитаризма И. Бентама. Доктрина социального либерализма Дж.С. Милля. Социальный либерализм в Германии в первой половине XIX в. Учение о государстве В. фон Гумбольдта. Доктрина социального правового государства Л. фон Штейна.</p> <p>Консервативные и традиционные политические и правовые учения в Западной Европе в первой половине XIX в. Консервативная парадигма. Англосаксонская модель консерватизма Э. Берка. Евроконтинентальная традиция консерватизма. Доктрина теократической монархии Ж.М. де Местра. Учение о государстве и праве Л. де Бональда.</p> <p>Социалистическая и коммунистическая политико-правовая идеология в Западной Европе в первой половине XIX в. Социалистическая парадигма. Проблемы политики, государства и права в доктрине французских</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>утопистов-социалистов. Политико-правовая концепция К.А. де Сен-Симона. Проблемы государства и права в теории Ш. Фурье. Доктрина утопического коммунизма Р. Оуэна. Доктрина государственного утопического коммунизма Э. Кабе. Государство и право в доктрине П. Ж. Прудона.</p> <p>Философский и юридический позитивизм как новая методология анализа государства и права в первой половине XIX в. в Западной Европе. Позитивизм как научная парадигма. Политико-правовое учение О. Конта. Доктрина юридического позитивизма Дж. Остина.</p> |
| <p>Тема 14. Политические и правовые учения в Западной Европе во второй половине XIX – начале XX вв.</p> | <p>Специфика развития политико-правовой идеологии в Западной Европе во второй половине XIX в. Социалистическая и коммунистическая политико-правовая идеология во второй половине XIX – начале XX вв. в Западной Европе. Политико-правовая теория марксизма. Политическая доктрина социал-демократии. Теория социальной демократии Ф. Лассаля. Доктрина «эволюционного социализма» Э. Бернштейна. Политико-правовая идеология анархизма во второй половине XIX – начале XX вв. Доктрина индивидуалистического анархизма М. Штирнера. Политическая доктрина анархо-синдикализма Ж. Сореля.</p> <p>Буржуазные политические и правовые учения в Западной Европе во второй половине XIX – начале XX вв. Специфика развития буржуазной политико-правовой идеологии. Проблемы государства и права в доктрине континентального юридического позитивизма. Юридический позитивизм К. Бергбома. Школа государственного права А. Эсмана. Социологические теории государства и права. «Реалистическая» доктрина государства и права Р. фон Иеринга. Органическая теория государства Г. Спенсера. Теория насилия Л. Гумпловича. Школа «свободного права». Плюралистическая (дуалистическая) теория государства Г. Еллинека. Политико-правовая доктрина солидаризма Л. Дюги. Консервативная политико-правовая идеология во второй половине XIX в. Проблемы государства и права в доктрине Ф. Ницше. Концепции естественного права. Теория «возрожденного» естественного права Р. Штаммлера.</p> |
| <p>Раздел V. Политические и правовые концепции современности</p> | |

| | |
|---|--|
| <p>Тема 15. Мировоззренческие основы и тенденции развития современной политико-правовой идеологии</p> | <p>Специфика развития современной политической и правовой мысли. Политические и правовые теории современного либерализма. Государство, право и демократия в доктрине социального либерализма. Политико-правовая доктрина современного консерватизма. Политико-правовая доктрина фашизма. Государство и право в концепции неоконсерватизма Ф.А. фон Хайека. Проблемы государства и права в концепции демократического социализма. Проблемы власти, государства и права в доктрине критического марксизма. Политическая философия А. Грамши. Теория «идеологических аппаратов государства» Л. Альтюссера.</p> |
| <p>Тема 16. Современная западная политическая наука.</p> | <p>Возникновение политической науки. Основные направления и парадигмы современной англо-американской политической науки. Бихевиористское направление. Парадигмы политологии: «силовая», «рыночная», «игровая», «психоаналитическая». Школа «политического реализма» Г. Моргентау. Структурно-функциональная политология. Парадигмы анализа политики: парадигма «сопротивления», парадигма «обмена», парадигма «раздела сфер влияния». Герменевтическое направление.</p> <p>Основные направления в современной евроконтинентальной политической науке. Институциональное направление. Теория политического института М. Дюверже. Политико-социологическое направление. «Понимающая» социология М. Вебера. Теория бюрократии. Теория плебисцитарной демократии. Элитологическое направление. Социологическая концепция В. Парето.</p> <p>Взаимоотношения Запада и Востока в политической мысли начала XXI века. З. Бжезинский о проблемах господства-лидерства США и возможных войнах в однополярном мире. П. Бьюкенен о симптомах и причинах «смерти Запада». С. Хантингтон о столкновении цивилизаций.</p> |
| <p>Тема 17. Современные правовые учения в Западной Европе и США</p> | <p>Основные направления и школы в современной западной юриспруденции. Теории юридического позитивизма: (позитивистский нормативизм Г. Кельзена, аналитическая юриспруденция – лингвистическая теория права Х. Харта). Социологическая юриспруденция: концепция «свободного права» Е. Эрлиха, концепция «социального права» Ж. Гурвича, «прагматическая юриспруденция» Р. Паунда, адхократическая концепция права О. Тоффлера, реалистические концепции права в</p> |

| | |
|---|--|
| | США (К. Н. Ллевеллин, Дж. Фрэнк). Концепции возрожденного естественного права: неотомистская теория права Ж. Маритена. |
| Раздел VI. Политические и правовые учения России | |
| Тема 18. Политические и правовые идеи Киевской Руси (IX–XIII вв.) | Специфика политико-правовой идеологии в России. Особенности развития политической и правовой мысли Киевской Руси. Проблемы власти и государства в произведении Илариона «Слово о Законе и Благодати». Политические идеи в летописи Нестора «Повесть временных лет». Доктрина государственного единства в «Поучении» Владимира Мономаха. Вопросы политической теории в «Слове о полку Игореве». Политико-правовые идеи Д. Заточника («Моление»). |
| Тема 19. Политико-правовая идеология централизованного Русского государства (XIII–XVII вв.) | Специфика политических и правовых учений в период образования Русского централизованного государства. Концепция Филофея «Москва – третий Рим». Политические и правовые идеи «нестяжательства». Политико-правовое учение «стяжателей» (иосифлян). Политико-правовые воззрения Ф. Карпова. Политические и правовые взгляды З. Отенского. Теория «православного христианского самодержавия» Ивана Грозного. Политические идеи А. Курбского. Политические и правовые воззрения И.С. Пересветова. Политическое учение И. Тимофеева. |
| Тема 20. Основные направления развития политических и правовых учений в период становления и укрепления абсолютной монархии в России (XVII–XVIII вв.) | Специфика развития политико-правовой идеологии в период абсолютизма. Теории политического абсолютизма XVII в. Теория просвещенной абсолютной монархии Симеона Полоцкого. Доктрина неограниченного самодержавия Ю. Крижанича. Политические взгляды А.Л. Ордина-Нащокина. Концепции политического абсолютизма XVIII в. Политические и правовые взгляды Ф. Прокоповича. Теория «просвещенной монархии» В.Н. Татищева. Политико-правовая идеология зарождавшейся русской буржуазии. Доктрина «легитимной» монархии И.Т. Посошкова. Идеология просвещенного абсолютизма Екатерины II. Дворянский конституционализм: М.М. Щербатов, Н.И. Панин. Политико-правовые идеи русских просветителей XVIII в.: А.Я. Поленов, Н.И. Новиков, Д.И. Фонвизин, С.Е. |

| | |
|--|--|
| | Десницкий, Я.П. Козельский. Политическое и правовое учение А.Н. Радищева. |
| Раздел VII Развитие политико-правовой идеологии | |
| Тема 21. Основные направления развития политико-правовой идеологии в России в XIX–XX вв. | <p>Политико-правовая мысль России первой половины XIX в. Легитимистская политико-правовая идеология (Н.М. Карамзин, М.М. Сперанский, С.С. Уваров, К.А. Неволин). Политико-правовые проекты декабристов (Н.М. Муравьев, П.И. Пестель). Раннелиберальная политическая и правовая мысль: западники и славянофилы.</p> <p>Политико-правовая идеология русского социализма (народничества) (А.И. Герцен, Н.П. Огарев, Н.Г. Чернышевский). Политико-правовая идеология русского революционного народничества (П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев, С.Г. Нечаев, М.А. Бакунин).</p> <p>Политико-правовая идеология русского консерватизма XIX в. (К.П. Победоносцев, Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, Ф.М. Достоевский, Л.А. Тихомиров). Политико-правовая идеология русского либерализма XIX в.: дворянский либерализм (К.Д. Кавелин, Б.Н. Чичерин), земский либерализм (А.Д. Градовский), буржуазный либерализм (П.Б. Струве), религиозно-нравственная философия права (В.С. Соловьев, Е.Н. Трубецкой).</p> <p>Основные направления правовой мысли в России во второй половине XIX – начале XX вв.: юридический позитивизм (Г.Ф. Шершеневич), социологический позитивизм (С.А. Муромцев, Н.М. Коркунов, М.М. Ковалевский), теория возрожденного естественного права (П.И. Новгородцев, Б.А. Кистяковский), психологическая школа права (Л.И. Петражицкий).</p> <p>Политико-правовая идеология русского анархизма (П.А. Кропоткин, Л.Н. Толстой).</p> <p>Эволюция народнической идеологии: либеральное народничество (Н.К. Михайловский), социалисты-революционеры (эсеры) (концепция «конструктивного социализма» В.М. Чернова).</p> <p>Марксистская политическая и правовая мысль в России. Зарождение марксизма в России (Г.В. Плеханов). Проблемы государства и права в большевизме (В.И. Ленин, Н.И. Бухарин, И.В. Сталин). Революционный радикализм и идея «перманентной революции» Л.Д. Троцкого. Советская юриспруденция: основные политико-правовые концепции (Д.И. Курский, М.А. Рейснер, П.И. Стучка, Е.Б. Пашуканис, И.П. Разумовский, А.Я. Вышинский). Постсоветская юриспруденция: основные концепции и направления развития.</p> <p>Политико-правовые взгляды русских философов первой половины XX в. (С.Н. Булгаков, Н.А. Бердяев, И.А. Ильин).</p> |

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «История политических учений»

Для полного освоения дисциплины и формирования компетенций студент должен в полном объеме выполнять предоставляемые задания. Выполняя задания студент должен использовать учебную и научную литературу. Для освоения дисциплины студентам необходимо руководствоваться «Методическими рекомендациями для обучающихся по освоению ООП», утвержденными Институтом.

В силу особенностей индивидуального режима подготовки каждого студента, представляется, что такое планирование должно осуществляться студентом самостоятельно, с учетом индивидуальных рекомендаций и советов преподавателей дисциплины в соответствии с вопросами и обращениями студентов при встречающихся сложностях в подготовке и освоении

Подготовка к семинарскому или практическому занятию включает 2 этапа:

1-й – организационный;

2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе, а как следствие - приводит к наиболее плодотворному результату.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию.

В качестве исходного материала, основы для усвоения предмета представляется важным опираться на лекционные материалы.

На основе полученных на лекционных занятиях знаний представляется далее актуальным и полезным ознакомиться с содержанием основной литературы, дополнительной литературы, новых публикаций в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

В ходе самостоятельной работы рекомендуется дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

На основе проделанной работы следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое или семинарское занятие, а также составить план-конспект своего выступления и продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении необходимой литературы.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Прежде всего, студент должен освоить издания из списка основной литературы к дисциплине.

Кроме того следует использовать следующую научную литературу:

- монографии (научные книги по специальным темам);
- научные статьи журналов;
- статьи в сборниках научных трудов;
- статьи в материалах научных конференций;
- рецензии на опубликованные монографии и научные статьи;
- авторефераты диссертаций;
- аннотации монографий иностранных авторов в реферативных сборниках и пр.

Для поиска литературы следует использовать:

- предметные и систематические каталоги библиотек;
- библиографические указатели;
- реферативные журналы;
- указатели опубликованных в журналах статей и материалов.

Кроме этого, нужно использовать литературу, указываемую авторами научных работ в подстрочных сносках на страницах книг (журналов) или в помещенных в конце книги (статьи) примечаниях, списке литературы, библиографиях.

Для поиска необходимой литературы следует обращаться к библиотечным ресурсам Института, общественных библиотек.

Методические рекомендации по подготовке рефератов

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Готовясь к докладу или реферативному сообщению, студенту необходимо обращаться за методической помощью к преподавателю.

Этапы работы над рефератом

1. По согласованию с преподавателем сформулируйте тему. Тема должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию.
2. Подберите и изучите основные источники по теме (как правило, не менее 8-10).
3. Составьте библиографию.
4. Обработайте и систематизируйте информацию.
5. Разработайте план реферата.
6. Напишите реферат.
7. Выступите с результатами исследования в аудитории на практическом занятии, заседании предметного кружка, студенческой научно-практической конференции.

Содержание работы должно отражать:

- знание современного состояния проблемы;
- обоснование выбранной темы;
- использование известных результатов и фактов;

полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой;

актуальность поставленной проблемы;

материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Не позднее, чем за 2 дня до защиты или выступления реферат представляется на рецензию преподавателю. Оценка выставляется при наличии рецензии и после защиты реферата. Работа представляется в отдельной папке.

Объем реферата – 10-20 страниц текста, оформленного в соответствии с требованиями (объем зависит от выбранной тематики и уточняется преподавателем).

В состав работы входят:

реферат;

рецензия преподавателя на реферат (представляет отдельный документ).

Требования к тексту.

Реферат выполняется на стандартных страницах белой бумаги формата А-4 (верхнее, нижнее поля – 2 см, правое поле – 1,5 см; левое – 3 см).

Текст печатается шрифтом Times New Roman (размер шрифта – 14 кегль). Заголовки – полужирным шрифтом Times New Roman (размер шрифта – 14 кегль).

Интервал между строками – полуторный.

Текст оформляется на одной стороне листа.

Формулы, схемы, графики вписываются черной пастой (тушью), либо выполняются на компьютере.

Типовая структура реферата.

1. Титульный лист.

2. План (простой или развернутый с указанием страниц реферата).

3. Введение.

4. Основная часть.

5. Заключение.

6. Список литературы.

7. Приложения (карты, схемы, графики, диаграммы, рисунки, фото и т.д.).

Требования к оформлению разделов реферата.

Титульный лист должен содержать:

название образовательного учреждения;

название дисциплины, в рамках которой проводится исследование;

тему реферата;

сведения об авторе;

сведения о руководителе;

наименование населенного пункта;

год выполнения работы.

Верхнее, нижнее поля – 2 см; правое поле – 1,5 см; левое – 3 см; текст выполняется полужирным шрифтом Times New Roman; размер шрифта – 14 кегль; размер шрифта для обозначения темы реферата 14 кегль.

Введение имеет цель ознакомить читателя с сущностью излагаемого вопроса, с современным состоянием проблемы. В данном разделе должна быть четко сформулирована цель и задачи работы. Ознакомившись с введением, читатель должен ясно представить себе, о чем дальше пойдет речь. Объем введения – не более 1 страницы. Умение кратко и по существу излагать свои мысли – это одно из достоинств автора. Иллюстрации в раздел «Введение» не помещаются.

Основная часть. Следующий после «Введения» раздел должен иметь заглавие, выражающее основное содержание реферата, его суть. Главы основной части реферата должны соответствовать плану реферата (простому или развернутому) и указанным в плане страницам реферата. В этом разделе должен быть подробно представлен материал,

полученный в ходе изучения различных источников информации (литературы). Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы. Ссылки на авторов цитируемой литературы должны соответствовать номерам, под которыми они идут по списку литературы. Нумерация страниц реферата и приложений производится внизу посередине арабскими цифрами без знака «№». Титульный лист считается первым, но не нумеруется. Страница с планом, таким образом, имеет номер «2».

Заключение. Формулировка его требует краткости и лаконичности. В этом разделе должна содержаться информация о том, насколько удалось достичь поставленной цели, значимость выполненной работы, предложения по практическому использованию результатов, возможное дальнейшее продолжение работы.

Список литературы. Имеются в виду те источники информации, которые имеют прямое отношение к работе и использованы в ней. При этом в самом тексте работы должны быть обозначены номера источников информации, под которыми они находятся в списке литературы, и на которые ссылается автор. Эти номера в тексте работы заключаются в квадратные скобки, рядом через запятую указываются страницы, которые использовались как источник информации, например: [1, С.18]. В списке литературы квадратные скобки не ставятся. Оформляется список использованной литературы со всеми выходными данными. Он оформляется по алфавиту и имеет сквозную нумерацию арабскими цифрами.

Приложения (карты, схемы, графики, диаграммы, рисунки, фото и т.д.). Для иллюстраций могут быть отведены отдельные страницы. В этом случае они (иллюстрации) оформляются как приложение и выполняются на отдельных страницах. Нумерация приложений производится в правом верхнем углу арабскими цифрами без знака «№».

Рецензия преподавателя на реферат.

Рецензия может содержать информацию руководителя об актуальности данной работы, изученной литературе, проведенной работе учащегося при подготовке реферата, периоде работы, результате работы и его значимости, качествах, проявленных автором реферата. Рецензия подписывается преподавателем.

Требования к защите реферата.

Реферат допускается к защите только с рецензией преподавателя.

Защита продолжается в течение 5-10 минут по плану:

актуальность темы, обоснование выбора темы;

краткая характеристика изученной литературы и краткое содержание реферата;

выводы по теме реферата с изложением своей точки зрения.

Автору реферата по окончании представления реферата преподавателем и студентами могут быть заданы вопросы по теме реферата.

Методические рекомендации по работе при использовании интерактивных методов обучения

Деловая игра - это метод группового обучения совместной деятельности в процессе решения общих задач в условиях максимально возможного приближения к реальным проблемным ситуациям. Деловые игры в профессиональном обучении воспроизводят действия участников, стремящихся найти оптимальные пути решения производственных, социально-экономических педагогических, управленческих и других проблем.

Началу деловой игры предшествует изложение проблемной ситуации, формирование цели и задач игры, организация команд и определение их заданий, уточнение роли каждого из участников. Взаимодействие участников игры определяется правилами, отражающими фактическое положение дел в соответствующей области деятельности. Подведение итогов и анализ оптимальных решений завершают деловую игру.

Проведение деловой игры, как правило, состоит из следующих частей:

инструктаж преподавателя о проведении игры (цель, содержание, конечный результат, формирование игровых коллективов и распределение ролей);

изучение студентами документации (сценарий, правила, поэтапные задания), распределение ролей внутри подгруппы;

собственно игра (изучение ситуации, обсуждение, принятие решения, оформление);

публичная защита предлагаемых решений;

определение победителей игры;

подведение итогов и анализ игры преподавателем.

Каждый субъект деловой игры (студент или условная группа студентов) должен действовать в соответствии с правилами, изложенными преподавателем. При помощи преподавателя студенты должны определить основную проблему и разработать варианты решения проблемы.

Во время такой подготовки преподаватель играет роль координатора, основная часть работы проводится студентами самостоятельно. Предполагается групповая подготовка к игре. Уровень группового компонента определяется в зависимости от условий игры: общие условия обсуждаются всей учебной группой, частные вопросы обсуждаются игровой группой (коллективным субъектом игры). Личностные вопросы (задание, распространяющееся на конкретного студента) определяются им самостоятельно с учетом обще-групповых и частно-групповых договоренностей.

Необходима договоренность о терминах. Студентам следует прийти к соглашению об использовании терминов в одном значении. Возможно, что выполняя этот шаг подготовки, студентам необходимо будет вспомнить специальную терминологию или расширить круг специального словарного запаса.

Предполагается, что уровень знаний, умений и навыков студента должен позволять ему выполнить задание в рамках деловой игры или самостоятельно научиться необходимым действиям.

При проведении деловой игры проводится предварительная подготовка - разработка проектов, презентаций, подготовка документации или расчетов и пр. Во время подготовки к деловой игре студент должен составить письменный конспект своего выступления. К выполнению задания студент должен относиться творчески.

Во время проведения групповой игры каждый студент должен выполнять действия, отведенные ему сценарием (заданием), вести себя активно. Вмешиваться в действия иных участников игры не допускается, что не исключает возможности взаимодействия, предусмотренного заданием.

Методические рекомендации по решению ситуативных задач

В первую очередь следует внимательно ознакомиться с условиями задачи, затем необходимо определить основные вопросы задачи. Определив основные вопросы, студентам следует обозначить пути решения вопросов и приступить к решению задачи. В процессе решения задачи следует использовать конспекты лекций и специальную литературу. Ответ должен быть обоснованным, отражать личную позицию студента. В случае необходимости решение должно быть подтверждено нормативным обоснованием или математическими расчетами.

Методические рекомендации по решению тестовых заданий

Сначала следует ознакомиться с объемом задания и сопоставить его с отведенным для решения теста временем. В случае, если решение вопроса теста вызывает затруднение, следует приступить к решению следующего тестового задания, а затем, после прохождения всего задания вернуться к вопросу, который вызвал затруднения.

Заполнять ответный лист следует постепенно, по мере решения теста, во избежание ситуации, когда тест будет решен, но не заполнен. Заполнять ответный лист необходимо аккуратно, избегая помарок и исправлений.

Количество правильных ответов закрытого теста в каждом задании может различаться. Студентам рекомендуется руководствоваться пояснениями преподавателя и формулировками тестовых вопросов.

Методические рекомендации по составлению схем и заполнению таблиц

Заполнение таблиц и составление схем может быть основано на предоставленных преподавателем образцах или осуществляется по обозначенным критериям.

В зависимости от содержания задания источники информации, помещаемой в схему или таблицу могут быть различными: информация может содержаться в самом задании или ее получение предполагается из внешних источников (учебная литература, нормативно-правовые акты, статистические данные и пр.)

Заполнение схем и таблиц преследует цель обобщения и систематизации знаний и предполагает тезисное заполнение. В соответствии с указаниями преподавателя, таблица или схема может содержать в себе отметки, отражающие особенности конкретного элемента таблицы или схемы.

Методические рекомендации по составлению проектов документов

Первым этапом создания проекта документа является определение его вида. Необходимо ознакомиться с содержанием задания, выявить условия, которые будут внесены в документ. При отсутствии в содержании задания всех необходимых условий документа необходимо смоделировать недостающие условия самостоятельно.

При составлении документа необходимо использовать деловой стиль речи, соответствующий ситуации, описанной в задании.

Объем документа зависит его вида и определяется преподавателем.

Методические рекомендации по подготовке и участию в групповой консультации

Разъяснение является основным содержанием данной формы занятий, наиболее сложных вопросов изучаемого программного материала. Цель – максимальное приближение обучения к практическим интересам с учетом имеющейся информации и является результативным материалом закрепления знаний.

Групповая консультация проводится в следующих случаях:

когда необходимо подробно рассмотреть практические вопросы, которые были недостаточно освещены или совсем не освещены в процессе лекции или практического занятия;

с целью оказания помощи в самостоятельной работе (написание рефератов, выполнение курсовых работ, сдача экзаменов, подготовка конференций);

если обучающиеся самостоятельно изучают нормативный, справочный материал, инструкции, положения.

Проведение групповой консультации предполагает наличие у студентов заранее подготовленных вопросов. Список вопросов формируется в процессе изучения дисциплины. Желательно конспектирование вопросов, задаваемых другими студентами группы и ответов на них (выводов).

Методические рекомендации по работе студентов в системе дистанционного обучения

Система дистанционного обучения находится по адресу do.uver.ru

Так же в нее можно попасть через сайт Института, находящегося по адресу uauver.ru, ссылка находится в правой нижней части сайта и называется «Новая версия СДО».

Данный сайт специально разработан для облегчения дистанционного обучения, дает возможность удобно и оперативно контролировать процесс обучения.

В первую очередь следует создать аккаунт. Для этого необходимо указать логин (имя для входа) и пароль, а также фамилию, имя, отчество, город и адрес электронной почты. На указанный адрес электронной почты будут приходить все уведомления, а также письма при восстановлении пароля. Именно к этому контактному лицу будут обращаться сотрудники Института при общении.

Следующим шагом при регистрации является указание на город обучения, направление подготовки (специальность), форму обучения и год поступления. Для продолжения процедуры регистрации необходимо нажать кнопку «Сохранить». На адрес электронной почты, указанный при регистрации, будет отправлено письмо с просьбой о подтверждении регистрации. Письмо содержит ссылку на страницу, где пользователь может подтвердить учетную запись.

Дальнейшая работа с системой предполагает использование логина и пароля.

Для перехода к нужному учебному курсу используйте выпадающее меню «Мои курсы». Каждый курс образовательной системы имеет блочную структуру: в левой части страницы расположены блоки управления и навигации, справа от блоков – разделы (темы) курса.

Основное содержание курса расположено в разделах, которые организованы по тематическому принципу.

Доступ к ресурсам и элементам курса также может осуществляться через блок «Элементы курса».

Дистанционный курс – это набор тематических (или календарных) разделов, в которых размещены ресурсы и активные элементы курса.

Ресурсы – это статичные материалы курса. Ими могут быть: файлы с текстами лекций, различного рода изображения (карты, иллюстрации, схемы, диаграммы), веб-страницы, аудио и видео-файлы, анимационные ролики, ссылки на ресурсы Интернет и пр.

Работать с ресурсами достаточно просто – их необходимо освоить в сроки, установленные преподавателем – либо прочитать с экрана, либо сохранить их на свой локальный компьютер для дальнейшего ознакомления. Их также можно распечатать и работать с копией на бумажном носителе.

Система позволяет изучать материалы курса в любом порядке, но следует придерживаться заданной преподавателем последовательности, т.к. изучение некоторых материалов предполагает знание уже пройденных.

Активные элементы курса – это интерактивные средства, с помощью которых преподаватель либо проверяет уровень знаний студентов, либо вовлекает их во взаимодействие как друг с другом, так и с собой. К активным элементам курса относятся: форумы, задания, тесты и пр.

Активные элементы могут предполагать как одностороннюю активность участников курса, так и обоюдную: между студентом и преподавателем.

Активные элементы требуют коммуникационной активности студента, как правило, в режиме он-лайн.

Студентам следует обращать внимание на все задания курса.

Общение с другими участниками курса

Признак хорошего тона - размещение в личной карточке пользователя своей фотографии, что делает общение между участниками курса более открытым и личностным.

К сожалению, большинство Интернет-форумов не отличается высоким стилем общения между участниками. Институт стремится сохранить формат общения, общепринятый в среде профессорско-преподавательского состава. Поэтому будьте, пожалуйста, вежливы при общении в форумах и чатах, при обмене сообщениями. Старайтесь избегать грамматических ошибок и не используйте жаргонные выражения.

Общение с преподавателем и студентами. Вы можете обращаться к преподавателям курса по всем возникающим у Вас в ходе обучения вопросам. Это можно сделать несколькими способами:

- Написать в форум курса.
- Воспользоваться функцией «Обмен сообщениями».

Работа с ресурсами

Скачивание файлов. В некоторых случаях может быть удобнее или целесообразнее не просматривать, а скачать с сайта материалы курса.

Для этого можно пользоваться стандартными средствами любого браузера (правая кнопка мыши – Сохранить ссылку как.... Или в меню браузера – Файл – Сохранить как...).

Загрузка файлов. Некоторые элементы курса могут требовать от слушателя загрузки своих материалов на сервер.

Ряд элементов курса, например, «Задание», предусматривает прикрепление ответов студентов в виде файлов непосредственно в элементе курса. Для этого в интерфейсе элемента «Задание» предусмотрено соответствующее окно для загрузки файла.

В системе есть ограничение на размер загружаемого файла! Большие файлы следует архивировать (формат – zip).

Используемые форматы. Преподаватели могут использовать в образовательном процессе самые разнообразные форматы файлов– от простых текстовых до видео- и аудиофайлов. Большинство таких файлов может быть открыто средствами самой образовательной системы, но некоторые форматы требуют специального программного обеспечения.

Одним из самых распространенных форматов такого типа является формат pdf. Для открытия файлов pdf используются общедоступные программы: Adobe Acrobat Reader, FoxitReader. Файлы форматов MSOffice (Word, Excel, PowerPoint) и пр. открываются соответствующим приложением.

Работа с форумом

Традиционно форум является удобным средством общения студентов и преподавателей, дополняя и "оживляя" процесс дистанционного образования. Форумы Moodle имеют простой и интуитивно понятный интерфейс.

В форуме есть ряд пользовательских настроек: можно подписаться на него и, таким образом, получать все его сообщения; следить за новыми сообщениями; осуществлять поиск по сообщениям форума; изменять формат вывода сообщений (группировать сообщения в зависимости от даты, сворачивать сообщения и т.д.).

В форуме используется встроенный редактор, который позволяет форматировать текст Вашего сообщения, вставлять картинки и таблицы.

В новостном форуме курса, как правило, публикуются наиболее важные сообщения и объявления преподавателей. Обращайте внимание на сообщения новостного форума.

Журнал оценок студента

Оценки за выполненные задания доступны студенту непосредственно в курсе в разделе «Оценки» блока «Управление курсом». Каждому студенту в этом журнале доступны только его собственные оценки.

Работа с тестами

Для прохождения теста выберите нужный тест среди элементов курса. Если курс содержит большое количество элементов, то для просмотра всех тестов курса и выбора нужного выберите «Тесты» в блоке «Элементы курса»

В Moodle имеется гибкая система настройки тестов, которую каждый преподаватель использует в соответствии со своими специфическими задачами.

Студенту может быть предложено выполнение тестов на время, с ограниченным числом попыток, со случайным набором вопросов и т.д. Конкретное решение зависит от преподавателя курса.

Выбрав нужный тест среди элементов курса, обратите внимание на его условия – количество возможных попыток, метод оценивания, ограничения по времени.

Для того, чтобы приступить к прохождению теста, необходимо нажать кнопку «Начать тестирование».

Если тест имеет ограничение по времени, то при прохождении теста оставшееся время будет отображаться в блоке «Навигация по тесту»

После ответа на все вопросы теста студент увидит таблицу «Результат попытки». Необходимо проверять, на все ли вопросы даны ответы (при ответе на вопрос в столбце состояние будет написано «ответ сохранен»). При необходимости следует вернуться к пропущенным заданиям и ответить на них.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «История политических учений»

Для полного освоения дисциплины и формирования общекультурных и профессиональных компетенций обучающийся должен в полном объеме выполнять предоставляемые задания. Выполняя задания студент должен использовать учебную и научную литературу, анализировать нормативно-правовые и правоприменительные акты. Решение задач должно содержать нормативное обоснование.

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины «История политических учений» и освоения образовательной программы по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция»

Место дисциплины в структуре ООП и общекультурные и профессиональные компетенции, формирующиеся в процессе изучения дисциплины, и приведены на рисунке №1. Описание общекультурных и профессиональных компетенций образовательной программы по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция»: УК-1; ПК-1.

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

При проведении текущего и промежуточного контроля успеваемости обучающегося учитывается посещаемость, а также работа студента в течение семестра.

Оценка «отлично» («зачтено») выставляется студенту, сформулировавшему полные и правильные ответы на все задания экзаменационного билета, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы, а в необходимых случаях также и формальных источников. Для получения отличной оценки студенту необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировать их и предложить варианты решений, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы экзаменатора.

Оценка «хорошо» («зачтено») выставляется студенту, который дал полные правильные ответы на задания экзаменационного билета с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера, то есть не искажающие смысл положений формальных источников права, а также научных концепций, продемонстрировал умение логически мыслить и формулировать свою позицию по проблемным вопросам. Оценка «хорошо» может выставляться студенту, недостаточно четко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии.

Оценка «удовлетворительно» («зачтено») выставляется студенту, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на задания экзаменационного билета, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера. Студент, ответ которого оценивается «удовлетворительно», должен знать основные формальные источники норм права, относящиеся к заданиям экзаменационного билета, опираться в своем ответе на учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» («не зачтено») выставляется студенту, если он не дал ответа хотя бы по одному заданию экзаменационного билета; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора; опирался в ответе на утратившие силу формальные источники норм права. Неудовлетворительная оценка выставляется студенту, отказавшемуся отвечать на задания билета, а также студенту, который во время подготовки к ответу пользовался запрещенными материалами (средствами мобильной связи, иными электронными средствами, шпаргалками и т.д.) и данный факт установлен экзаменатором.

При проведении текущего и промежуточного контроля успеваемости обучающегося возможно применение балльно-рейтинговой системы. В основу балльно-рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется постоянно в процессе его обучения. Система оценки успеваемости студентов основана на использовании совокупности контрольных точек, оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. При этом предполагается разделение всего курса на ряд более или менее самостоятельных и логически завершенных блоков и модулей и проведение по ним промежуточного контроля. Для формирования итоговой оценки за семестр рассчитывается средняя взвешенная величина: 80% оценки составляет работа студента в течение семестра (количество набранных баллов по каждому виду самостоятельной работы) и 20% оценки составляет ответ на экзамене - при условии, что студент по каждому виду набрал количество баллов не менее зачетного минимума. Соответствие баллов рейтинга числовым оценкам: менее 150 баллов – «неудовлетворительно»; 150-199 баллов – «удовлетворительно»; 200-249 баллов – «хорошо»; 250-300 баллов – «отлично».

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины «История политических учений» и освоения образовательной программы по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция»

Примерные задания контрольных работ

Задания:

1. Подготовить ответы на контрольные вопросы и задания к темам семинарских занятий №№ 1–2. *
2. Подготовить биографический справочник политических мыслителей прошлого и современности.
3. Подготовить исследовательскую работу (презентацию).
4. Подготовить ответы на контрольные вопросы и задания к темам семинарских занятий №№ 3–5.
5. Представить конспекты первоисточников.

6. Подготовить исследовательскую работу (презентацию).

Примерная тематика рефератов

1. Конфуцианство и легизм о государстве и праве: общее и особенное.
2. Политическая теория брахманизма и буддизма: общее и особенное.
3. Договорно-правовая концепция Эпикура.
4. Историко-политическая доктрина Полибия.
5. Римские юристы о праве и его видах.
6. Политические и правовые идеи раннего христианства.
7. Теократическая доктрина политики и права Аврелия Августина.
8. Учение Марселия Падуанского о государстве и законах.
9. Технология эффективного лидерства Н. Макиавелли.
10. Теория государственного суверенитета Ж. Бодена.
11. Б. Спиноза о праве на свободу мысли и совести в республике сограждан.
12. Концепция естественного права и общественного договора Т. Гоббса и Дж. Локка: общее и особенное.
13. Основные направления политико-правовой идеологии в период Английской революции 1640–1649 гг.
14. Радикальное и консервативное направления в политико-правовой мысли США в XVIII в.: общее и особенное.
15. Т. Пейн о правах человека и политическом здравом смысле.
16. Политико-правовая доктрина французских материалистов XVIII в.
17. Философия позитивного права Дж. Остина.
18. Юридический позитивистский социологизм о социальной природе и действительности законов.
19. С. Хантингтон о столкновении цивилизаций.
20. Полемика Ивана Грозного и Андрея Курбского о надлежащем управлении государством.
21. Проблема русской государственности в учении К.Н. Леонтьева.
22. Философы-правоведы русского зарубежья (И.А. Ильин, Н.Н. Алексеев, Е.В. Спекторский).

Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к итоговой аттестации по дисциплине

1. История политических и правовых учений как наука и учебная дисциплина: объект, предмет, методы, функции, периодизация.
2. Политическая и правовая идеология Древней Индии (брахманизм, буддизм, «Артхашастра»).
3. Политическая и правовая мысль Древнего Китая (даосизм, конфуцианство, легизм, моизм).
4. Политико-правовая идеология в гомеровской Греции (Гомер, Гесиода, «семь мудрецов», Гераклит, Пифагор).
5. Политико-правовые учения Древней Греции: классический период (Демокрит, софисты, Сократ). Политико-правовые учения Платона и Аристотеля.
6. Политико-правовые учения периода эллинизма (Эпикур, стоики, Полибий).
7. Учение Цицерона о государстве и праве. Учение о государстве и праве римских стоиков и римских юристов.
8. Политические и правовые идеи раннего христианства. Теократическая доктрина политики и права Аврелия Августина.
9. Политико-правовая доктрина Фомы Аквинского. Средневековые европейские юристы.

10. Политические и правовые идеи средневековых ересей. Учение Марселия Падуанского о государстве и законах.
11. Доктрина политического реализма Н. Макиавелли.
12. Политико-правовые учения эпохи Реформации (М. Лютер, Ж. Кальвин, Т. Мюнцер).
13. Политические идеи тираноборцев (Э. де Ла Бозси). Теория государственного суверенитета Ж. Бодена.
14. Политические и правовые идеи раннего коммунизма (Т. Мор, Т. Кампанелла).
15. Политико-правовая доктрина ислама и ее интерпретация в различных школах и течениях. Модель идеального государства в работах арабских философов (Аль-Фараби, Ибн Рушд, Ибн Хальдун).
16. Политико-правовые учения в Голландии в XVII в. (Г. Гроций, Б. Спиноза).
17. Основные направления политико-правовой идеологии в период Английской революции 1640–1649 гг. (роялисты, пресвитериане, индипенденты, левеллеры, диггеры). Политико-правовые учения Т. Гоббса и Дж. Локка.
18. Политические и правовые учения немецкого Просвещения (С. фон Пуфендорф, Х. Томмазий, Х. Вольф).
19. Политические и правовые учения итальянского Просвещения (Дж. Вико, Ч. Беккариа).
20. Политико-правовая доктрина французского Просвещения (Вольтер, Ш.Л. Монтескье, Ж.Ж. Руссо).
21. Политическая и правовая доктрина французских материалистов (Д. Дидро, П.А. Гольбах, К.А. Гельвеций).
22. Политико-правовая идеология французского утопического коммунизма (Ж. Мелье, Морелли, Г. Б. де Мабли, Г. Бабеф).
23. Политико-правовая идеология в США в XVIII в. (Т. Пейн, Т. Джефферсон, Дж. Мэдисон, А. Гамильтон, Дж. Адамс).
24. Политические и правовые учения классиков немецкой философии конца XVIII – начала XIX вв. (И. Кант, И.Г. Фихте, Г.В.Ф. Гегель).
25. Политико-правовая идеология исторической школы права (Г. Гуго, К. Савиньи, Г. Пухта).
26. Классический либерализм во Франции в XIX в. (Б. Констан, А. де Токвиль).
27. Классический либерализм в Англии в XIX в. (И. Бентам, Дж. Ст. Милль).
28. Классический либерализм в Германии в XIX в. (В. фон Гумбольдт, Л. фон Штейн).
29. Консервативные и традиционные политические и правовые учения в Западной Европе в первой половине XIX в. (Э. Берк, Ж. М. де Местр, Л. де Бональд).
30. Проблемы политики, государства и права в доктрине европейских социалистов-утопистов XIX в. (К.А. де Сен-Симон, Ш. Фурье, Р. Оуэн).
31. Доктрина государственного утопического коммунизма Э. Кабе. Государство и право в доктрине П.Ж. Прудона.
32. Философский и юридический позитивизм как новая методология анализа государства и права в первой половине XIX в. в Западной Европе (О. Конт, Дж. Остин).
33. Политико-правовая теория марксизма. Политическая доктрина социал-демократии (Ф. Лассаль, Э. Бернштейн).
34. Политико-правовая идеология анархизма во второй половине XIX – начале XX вв. (М. Штирнер, Ж. Сорель).
35. Проблемы государства и права в доктрине континентального юридического позитивизма (К. Бергбом, А. Эсмен).
36. Социологические теории государства и права (Р. Иеринг, Г. Спенсер, Л. Гумплович, Е. Эрлих).
37. Плюралистическая (дуалистическая) теория государства Г. Еллинека. Политико-правовая доктрина солидаризма Л. Дюги.
38. Проблемы государства и права в доктрине Ф. Ницше. Теория «возрожденного» естественного права Р. Штаммлера.

39. Политические и правовые теории современного либерализма (Дж.М. Кейнс, К.Г. Мюрдаль, М. Ориу).
40. Политико-правовая доктрина современного консерватизма (Б. Муссолини, А. Гитлер, Ф. А. фон Хайек).
41. Проблемы государства и права в концепции демократического социализма.
42. Проблемы власти, государства и права в доктрине критического марксизма (А. Грамши, Л. Альтюссер).
43. Теории юридического позитивизма (Г. Кельзен, Х. Харт).
44. Социологическая юриспруденция (Р. Паунд, О. Тоффлер, К.Н. Левеллин, Дж.Н. Фрэнк). Концепция естественного права Ж. Маритена.
45. Политические и правовые идеи Киевской Руси (Иларион, Нестор, Владимир Мономах, Д. Заточник, «Слово о полку Игореве»).
46. Политико-правовая идеология централизованного Русского государства (Филофей, «стяжатели» и «нестяжатели», Ф. Карпов, З. Отенский, Иван Грозный, А. Курбский, И.С. Пересветов, И. Тимофеев).
47. Теории политического абсолютизма XVII в. (Симеон Полоцкий, Ю. Крижанич, А.Л. Ордин-Нащокин).
48. Теории политического абсолютизма XVIII в. (Ф. Прокопович, В.Н. Татищев, И.Т. Посошков).
49. Идеология просвещенного абсолютизма в России во второй половине XVIII в. (Екатерина II) и дворянский конституционализм (М.М. Щербатов, Н.И. Панин).
50. Политико-правовая идеология русских просветителей XVIII в. (А.Я. Поленов, Н.И. Новиков, Д.И. Фонвизин, С.Е. Десницкий, Я.П. Козельский).
51. Политическое и правовое учение А.Н. Радищева.
52. Легитимистская политико-правовая идеология (Н.М. Карамзин, М.М. Сперанский, С.С. Уваров, К.А. Неволин).
53. Политико-правовые проекты декабристов (Н.М. Муравьев, П.И. Пестель).
54. Раннелиберальная политическая и правовая мысль: западники и славянофилы.
55. Политико-правовая идеология русского социализма (народничества) (А.И. Герцен, Н.П. Огарев, Н.Г. Чернышевский).
56. Политико-правовая идеология русского революционного народничества (П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев, С.Г. Нечаев, М.А. Бакунин).
57. Политико-правовая идеология русского консерватизма XIX в. (К.П. Победоносцев, Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, Ф.М. Достоевский, Л.А. Тихомиров).
58. Политико-правовая идеология русского либерализма XIX в.: дворянский либерализм (К.Д. Кавелин, Б.Н. Чичерин), земский либерализм (А.Д. Градовский), буржуазный либерализм (П.Б. Струве), религиозно-нравственная философия права (В.С. Соловьев, Е.Н. Трубецкой).
59. Основные направления правовой мысли в России во второй половине XIX – начале XX вв.: юридический позитивизм (Г.Ф. Шершеневич), социологический позитивизм (С.А. Муромцев, Н.М. Коркунов, М.М. Ковалевский), теория возрожденного естественного права (П.И. Новгородцев, Б.А. Кистяковский), психологическая школа права (Л.И. Петражицкий).
60. Политико-правовая идеология русского анархизма (П.А. Кропоткин, Л.Н. Толстой).
61. Эволюция народнической идеологии: либеральное народничество (Н.К. Михайловский), социалисты-революционеры (эсеры) (концепция «конструктивного социализма» В.М. Чернова).
62. Марксистская политическая и правовая мысль в России. Зарождение марксизма в России (Г.В. Плеханов).
63. государства и права в большевизме (В.И. Ленин, Н.И. Бухарин, И.В. Сталин). Революционный радикализм и идея «перманентной революции» Л.Д. Троцкого.

64. Советская юриспруденция: основные политико-правовые концепции (Д.И. Курский, М.А. Рейснер, П.И. Стучка, Е.Б. Пашуканис, И.П. Разумовский, А.Я. Вышинский).
65. Постсоветская юриспруденция: основные концепции и направления развития.
66. Политико-правовые взгляды русских философов первой половины XX в. (С.Н. Булгаков, Н.А. Бердяев, И.А. Ильин).

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В качестве этапов формирования компетенций выделяются: 1) активация способностей и 2) интеграция способностей. На первом этапе обучающийся актуализирует способности, необходимые для выполнения смежных функций, путем решения поставленных задач. В соответствии с целеполаганием деятельности у обучающегося формируется активный комплекс взаимосвязанных способностей, но не сформирована способность достигать результата при решении комплекса задач – ключевой элемент (конфигуратор) компетенции как системы. Второй этап характеризуется активными усилиями обучающегося, направленными на интеграцию способностей и формирование способности достигать результата деятельности. По мере достижения результатов деятельности происходит формирование компетенции как системы. Исходя из закономерностей системогенеза и системных свойств способностей и компетенций оценка их сформированности может быть только бинарной – сформированы (1 – да) или не сформированы (0 – нет).

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня культуры, этические навыки, навыки владения нормативными правовыми актами для решения практических задач по вопросам исполнительного производства, а также личные качества обучающегося.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (1 раз в неделю).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию уровней сложности. При этом, оценочные средства, применяемые на каждом этапе, учитывают это возрастание. Так, первые четыре недели семестра идет накопление знаний по дисциплине, на проверку которых направлены такие оценочные средства как подготовка докладов, дискуссии, устный опрос. Далее, на пятой неделе семестра, проводится контрольная работа, позволяющая оценить не только знания, но и умения студентов по их применению. В следующие девять недель семестра делается акцент на компонентах «уметь» и «владеть» посредством выполнения учебных задач с возрастающим уровнем сложности. На последних неделях семестра предусмотрены устные опросы и коллоквиумы с практикоориентированными вопросами и

заданиями. На заключительном практическом занятии проводится тестирование по дисциплине.

Основанием допуска студента к итоговому контролю по дисциплине является посещение им не менее 70% от общего числа учебных занятий, и выполнение не менее половины общего числа указанных контрольных единиц.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

Методы контроля - это способы, с помощью которых определяется результативность учебно-познавательной деятельности обучаемых и педагогической работы преподавателей. Под способами контроля понимается совокупность таких компонентов как тип, вид, форма, средства контроля, с помощью которых организуется и осуществляется обратная связь между обучающимися и педагогами в учебном процессе. Выбор способа контроля зависит от цели, содержания оценивания и наличия ресурсов, обеспечивающих использование данного способа.

В рамках некоторых форм контроля могут сочетаться несколько методов оценивания. Например, экзамен по дисциплине может включать как устные, так и письменные испытания, выполнение практических заданий.

К наиболее распространенным формам контроля можно отнести:

- собеседование;
- коллоквиум;
- зачет;
- экзамен (по дисциплине, модулю, итоговый государственный экзамен);
- тест;
- контрольная работа;
- отчет (по практикам, научно-исследовательской работе студентов и т.п.);
- курсовая работа;
- выпускная квалификационная работа.

Критерии оценки разных форм контроля.

Оценка знаний, умений, навыков может быть выражена в параметрах:

«очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»;
«достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»;

«средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»;

«очень низкая», «примитивная», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Критерии оценивания:

Полнота знаний теоретического контролируемого материала (до 50%, 51% ...);

Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений/казусов (до 50%, 51% ...);

Умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;

Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;

Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений;

Умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;

Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;

Умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);

Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет);
Умение пользоваться нормативными документами;
Умение создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью;
Умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;
Умение анализировать современное состояние отрасли, науки и техники;
Умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований;
Умение и готовность к использованию основных (изученных) прикладных программных средств;
Умение создавать содержательную презентацию выполненной работы.
Критерии оценки компетенций:
Способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией, этикетной лексикой);
Способность эффективно работать самостоятельно;
Способность эффективно работать в команде;
Готовность к сотрудничеству, толерантность;
Способность организовать эффективную работу команды;
Способность к принятию управленческих решений;
Способность к профессиональной и социальной адаптации;
Способность понимать и анализировать социальные, экономические и экологические последствия своей профессиональной деятельности;
Владение навыками здорового образа жизни;
Готовность к постоянному развитию;
Способность использовать широкие теоретические и практические знания в рамках специализированной части какой-либо области;
Способность демонстрировать освоение методов и инструментов в сложной и специализированной области;
Способность интегрировать знания из новых или междисциплинарных областей для исследовательского диагностирования проблем;
Способность демонстрировать критический анализ, оценку и синтез новых сложных идей;
Способность оценивать свою деятельность и деятельность других;
Способность последовательно оценивать собственное обучение и определять потребности в обучении для его продолжения.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «История политических и правовых учений»

Основная литература:

1. Томсинов В.А. История русской политической и правовой мысли. X-XVIII века [Электронный ресурс] / В.А. Томсинов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Зерцало, 2019. — 256 с. <http://www.iprbookshop.ru/64362>
2. Честнов И.Л. История политических и правовых учений [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Л. Честнов. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 9. — 88 с. <http://www.iprbookshop.ru/65444>

3. История политических и правовых учений [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Н. Д. Амаглобели, Н. В. Михайлова, Г. Ю. Курскова [и др.] ; под ред. Н. В. Михайлова, А. А. Опалева, О. Ю. Олимпиев. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. — 367 с.<http://www.iprbookshop.ru/7044>

Дополнительная литература:

1. Томсинов В.А. История русской политической и правовой мысли. X-XVIII века [Электронный ресурс] / В.А. Томсинов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Зерцало, 2020. — 256 с.<http://www.iprbookshop.ru/4060>
2. Мазарчук Д.В. История политических и правовых учений [Электронный ресурс] : Д.В. Мазарчук. — Электрон. текстовые данные. — Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2019. — 128 с.<http://www.iprbookshop.ru/28094>
3. Сирота, Н. М. Основы политической науки [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. М. Сирота. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2018. —148 с.<http://www.iprbookshop.ru/21348>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины «История политических и правовых учений»

1. Академический юридический журнал – <http://www.advocat.irk.ru/aum/index.htm>
2. Библиотека академии наук – <http://www.neva.ru/>
3. Большая российская юридическая энциклопедия – <http://www.2.kodeks.net/brue>
4. Верховный Суд Российской Федерации – <http://www.sypcourt.ru/>
5. Генеральная прокуратура Российской Федерации – <http://genproc.gov.ru/>
6. Государственная Дума Российской Федерации – <http://www.duma.gov.ru/>
7. Государственная публичная историческая библиотека России – <http://www.shpl.ru/>
8. Журнал «Государство и право» – <http://igran.ru/rus/magazine/index.htm>
9. Информационно-правовой сервер «Гарант» –<http://www.garant.ru/>
10. Информационно-правовой сервер «Кодекс» – <http://www.kodeks.net/>
11. Информационно-правовой сервер «КонсультантПлюс» – <http://www.consultant.ru/>
12. Конституционный Суд Российской Федерации – <http://ks.rfnet.ru/>
13. Правительство Российской Федерации – <http://www.government.gov.ru/>
14. Правовая система «Референт» – <http://www.referent.ru/>
15. «Права человека в России» – <http://www.hro.org/index.htm>[mucheбniki.html](http://www.hro.org/index.htm#mucheбniki)
16. Российская государственная библиотека – <http://www.rsl.ru/>
17. Российский правовой портал – <http://www.rpp.ru/>
18. Российский фонд правовых реформ – <http://www.rflr.ru/>
19. Россия в ООН – <http://www.un.int/russia/>
20. Свердловская область – <http://www.midural.ru/>
21. Федеральный регистр нормативно-правовых актов субъектов Российской Федерации – <http://registr.scli.ru/>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «История политических учений»

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция является одной из ведущих форм группового обучения, поскольку именно с нее начинается изучение каждой новой дисциплины образовательной программы. Именно в ходе лекции раскрываются фундаментальные теоретические основы учебной дисциплины и научные методы.

В ходе лекционных занятий студенты должны вести конспектирование учебного материала. При составлении конспекта следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В конспекте следует отмечать тему лекции, а так же вопросы (блоки) темы. Предпочтительно наличие в конспекте лекций визуального выделения заголовков, подзаголовков и иных особо важных элементов.

Желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых в дальнейшем делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Студентам позволяется задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. При этом студенты не должны забывать о правилах соблюдения порядка: вопросы следует задать не перебивая лектора и остальных присутствующих в учебной аудитории.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «История политических и правовых учений», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для проведения лекционных и практических (семинарских) занятий необходимы:

- Прикладной пакет MS Office.
- Операционные системы семейства Windows.
- Правовая информационная система «КонсультантПлюс».

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине «История политических учений»

Для проведения лекционных и практических (семинарских) занятий необходимы:

- аудитории, оснащенные меловой или маркерной аудиторной доской, партами, кафедрами - для проведения лекционных и практических занятий;
- лекционная аудитория (оборудованная видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющая выход в сеть Интернет);
- компьютерный класс, включающий в себя персональные компьютеры и рабочие станции, объединенные в локальные сети с выходом в Интернет, оснащенные программно-методическими комплексами для получения знаний и приобретения навыков решения задач.
- Институт создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицами с ОВЗ.

- Под специальными условиями понимаются условия обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание Университета и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и лицами с ОВЗ.
- Сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ должно обеспечиваться в соответствии с рекомендациями федеральных учреждений медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.
- Институт обеспечивает (при необходимости) разработку индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ОВЗ (как с установленным сроком освоения основной образовательной программы (далее – ООП), так и с увеличением срока освоения не более чем на один год). Ответственность за их разработку несет декан факультета.
- Выбор методов обучения в Институте осуществляется исходя из их доступности для инвалидов и лиц с ОВЗ . Выбор методов обучения в каждом отдельном случае соответствует уровню знаний, умений, навыков и профессиональной подготовки профессорско-преподавательского состава Института, методическому и материально-техническому обеспечению, особенностям восприятия информации обучающимися, наличию времени на подготовку и т.д. В образовательном процессе используются социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.
- При проведении текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации деканаты и заведующие кафедрами учитывают особенности нозологии инвалидов и лиц с ОВЗ (в том числе и проведение их при необходимости в дистанционном формате).
- Институт обеспечивает инвалидов и лиц с ОВЗ специальными материально-техническими средствами обучения (включая специальное программное обеспечение) при наличии обучающихся соответствующих нозологий.
- Институт обеспечивает инвалидов и лиц с ОВЗ печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, при наличии обучающихся соответствующих нозологий.