

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Уральский университет – Уральский институт экономики, управления и права»
(АНО ВО УрУ-УИЭУиП)**

Принято
Ученым Советом УрУ-УИЭУиП
22.05.2022 №3



УТВЕРЖДАЮ
Ректор

А. М. Асадов
24.05.2022

Б1.О.08 История государства и права России рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Истории, теории государства и права**

Учебный план 40.03.01 Юриспруденция2021.plx
Направление 40.03.01 Юриспруденция

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **Очная, очно-заочная**

Общая трудоемкость **7 ЗЕТ**

| | | |
|-------------------------|-----|--|
| Часов по учебному плану | 216 | Виды контроля в семестрах: экзамены 2 |
| в том числе: | | |
| аудиторные занятия | 68 | |
| самостоятельная работа | 112 | |
| часов на контроль | 36 | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 1 (1.2) очно | | 1 (1.2) очно- заочно | |
|---|-----------------|-----|----------------------------|-----|
| | уп | рпд | уп | рпд |
| Неделя | | | | |
| Вид занятий | уп | рпд | уп | рпд |
| Лекции | 24 | 24 | 20 | 20 |
| Практические | 44 | 44 | 40 | 40 |
| Итого ауд. | 68 | 68 | 60 | 60 |
| Контактная работа | 104 | 104 | 96 | 96 |
| Сам. работа | 112 | 112 | 120 | 120 |
| Часы на контроль | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Итого | 216 | 216 | 216 | 216 |

Программу составил(и):

к.ю.н., доцент Баженова Елена Юрьевна _____

Рецензент(ы):

д.и.н., профессор, Запарий Владимир Васильевич _____

Рабочая программа дисциплины

История государства и права России

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 40.03.01ЮРИСПРУДЕНЦИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 13.08.2021№1011)

составлена на основании учебного плана:

Направление 40.03.01Юриспруденция профиль "Правоохранительная и правоприменительная деятельность" утвержденного учёным советом вуза от 22.05.2022 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Истории, теории государства и права

Протокол от 01.04.2022 г. № 3

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Баженова Е.Ю.

Председатель УМС Т.Н.Внуковская

15.04.2022 г. № 1

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **Истории теории государства и права**

Протокол от __ _____ 2023 г. № __

и. .Зав. кафедрой Баженова Е.Ю.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **Истории теории государства и права**

Протокол от __ _____ 2024 г. № __

и. .Зав. кафедрой Баженова Е.Ю.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС __ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **Истории теории государства и права**

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой Баженова Е.Ю.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
__ _____ 2026г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **Истории теории государства и права**

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Баженова Е.Ю.

Оглавление

| | |
|--|-----------|
| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | 5 |
| 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | 5 |
| 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | 6 |
| 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ | 6 |
| 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 9 |
| 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) | 20 |
| 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 22 |
| 8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | 29 |
| 9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 30 |
| 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | 30 |
| 11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ | 32 |
| 12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 32 |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины

История государства и права России

(наименование дисциплины (модуля))

является формирование целостного представления о процессах возникновения, становления и развития российского государства, особенностях его правовой системы и истории законодательства, что должно способствовать формированию у бакалавров навыков самостоятельного мышления и ориентации при анализе правовых источников и динамики государственного развития российского государства, то есть положить начала формированию профессионального правосознания и высокого уровня правовой культуры.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Результатом освоения дисциплины является формирование у студентов следующих компетенций:

| Шифр компетенции | Результаты обучения | | Этапы формирования компетенции | Уровень формирования компетенции |
|---|--|--|--------------------------------|----------------------------------|
| ОПК-1 способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права | Знать | — основы формирования правового мышления, правосознания и правовой культуры | 3 | 4 |
| | Уметь | — осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания | | |
| | Владеть | — руководствуясь развитым правосознанием, правовым мышлением и правовой культурой, приемами ведения полемики | | |
| УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни | Знать: | правила организации и основы планирования своей деятельности | 1 | 3 |
| | Уметь: | работать с учебной, страноведческой и справочной литературой на иностранном языке | | |
| | Владеть/быть в состоянии продемонстрировать: | основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации на иностранном языке | | |

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина *«История государства и права России»* относится к блоку Б1.Б.08 дисциплин базовой части учебного плана 40.03.01 Юриспруденция.

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах: «Теория государства и права»; «История государства и права зарубежных стран».

Для освоения учебной дисциплины, студенты должны владеть следующими знаниями и компетенциями:

| | |
|--|--|
| Знать: | Основные закономерности возникновения, развития и современного состояния отечественного государства. |
| Уметь: | Осуществлять сбор, анализ и обработку данных, информации, научно-аналитических материалов, необходимых для решения поставленных задач. |
| Владеть/быть в состоянии продемонстрировать: | Культурой критического мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения. |

Освоение данного курса ляжет в основу изучения дисциплины «История государства и права России».

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 7 зачетных единиц (216часов), в том числе:
 для студентов очной формы обучения: лекции – 24 часа, практические занятия – 44 часа, самостоятельная работа, включая подготовку к экзамену – 112 часов;

для студентов очно-заочной формы обучения: лекции – 20 часов, практические занятия – 40 часов, самостоятельная работа, включая подготовку к экзамену – 120 часов.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для очной формы обучения:

| № | Тема, раздел | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | Наименование оценочного средства | Самостоятельная работа | |
|---|--|--|------------------------------|--------------------------|----------------------------------|------------------------|----------------------------------|
| | | лекции | практич. занятия и др. формы | в т. ч. в активной форме | | Кол-во часов в | Наименование оценочного средства |
| 1 | Введение. Формирование древнерусской государственности | 2 | | | Опрос | 1 | Опрос |
| 2 | Право Древней Руси | 2 | 2 | 1 | Опрос Решение кейсов | 4 | Опрос Тестирование |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|---|-----------------------|
| 3 | Образование и развитие централизованного Московского государства | 2 | 2 | 2 | Решение кейсов Опрос Тестирование 1 | 4 | Опрос Тестирование |
| 4 | Сословно-представительная монархия в Московском государстве | 2 | 2 | 2 | Опрос | 4 | Опрос Тестирование |
| 5 | Законодательство и право Московского государства | 2 | 2 | 2 | Тестирование 2 Опрос | 4 | Опрос Тестирование |
| 6 | Образование и развитие абсолютной монархии в России | 2 | 2 | 4 | Опрос | 4 | Опрос Тестирование |
| 7 | Кодификация русского права (XVIII в. – первая половина XIX в.) | 2 | 2 | 2 | Решение кейсов Опрос | 4 | Опрос Тестирование |
| 8 | Реформы государства и права во второй половине XIX в. | 2 | 2 | 4 | Тестирование 3 | 4 | Опрос Тестирование |
| 9 | Модернизация России в начале XX в. Изменение государственной системы и правовых отношений в начале XX в. и в годы Первой мировой войны | 2 | 2 | | Решение кейсов Опрос | 4 | Опрос Тестирование |
| 10 | Государство и право России в период буржуазно-демократических преобразований (февраль – октябрь 1917 г.) | | 2 | | Решение кейсов Опрос Контрольная работа №1 | 4 | Опрос Тестирование |
| 11 | Социалистическая революция в России и создание советского государства (1917–1921 гг.) | | 2 | | Решение кейсов Опрос | 4 | Опрос Тестирование |
| 12 | Формирование советского права | 2 | 2 | | Решение кейсов Опрос | 4 | Опрос Тестирование |
| 13 | Государство и право в период нэпа. Образование СССР. Конституция СССР | | 4 | | Решение кейсов Опрос | 4 | Опрос Тестирование |
| 14 | Утверждение командно-административной системы. Роль и значение правоохранительной системы в общественно-политической жизни страны (1929–1941 гг.) | | 4 | | Решение кейсов Опрос Контрольная работа №2 | 4 | Опрос Тестирование |
| 15 | Государство и право в период Великой Отечественной войны и первые послевоенные годы (1941–1953 гг.) | 2 | 4 | | Решение кейсов Опрос Защита проекта №1 | 7 | Опрос Тестирование |
| 16 | Государство и право в период либерализации общественных отношений (1953–1982 гг.) | | 4 | | Решение кейсов Опрос | 4 | Опрос Тестирование |
| 17 | Кризис советской социалистической системы. Попытки ее реформирования (1982–1991 гг.) | | 4 | | Решение кейсов Опрос | 4 | Опрос Тестирование |

| | | | | | | | |
|----|---|-----------|-----------|--|---|------------|-----------------------|
| 18 | Этап коренных преобразований в России (1991–2000 гг.) | 2 | 4 | | Решение кейсов Опрос Защита проекта №2 | 7 | Опрос Тестирование |
| | Подготовка к экзамену | | | | | 36 | Экзамен |
| | ИТОГО: | 24 | 44 | | | 112 | |

Для очно-заочной формы обучения:

| № | Тема, раздел | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | Наименование оценочного средства | Самостоятельная работа | |
|---|--|--|------------------------------|--------------------------|---|------------------------|----------------------------------|
| | | лекции | практич. занятия и др. формы | в т. ч. в активной форме | | Кол-во часов | Наименование оценочного средства |
| 1 | Введение. Формирование древнерусской государственности | 2 | | | Опрос | 1 | Опрос |
| 2 | Право Древней Руси | 2 | 2 | 1 | Опрос Решение кейсов | 4 | Опрос Тестирование |
| 3 | Образование и развитие централизованного Московского государства | 2 | 2 | 2 | Решение кейсов Опрос Тестирование 1 | 4 | Опрос Тестирование |
| 4 | Сословно-представительная монархия в Московском государстве | 2 | 2 | 2 | Опрос | 4 | Опрос Тестирование |
| 5 | Законодательство и право Московского государства | 2 | 2 | 2 | Тестирование 2 Опрос | 4 | Опрос Тестирование |
| 6 | Образование и развитие абсолютной монархии в России | 2 | 2 | 4 | Опрос | 4 | Опрос Тестирование |
| 7 | Кодификация русского права (XVIII в. – первая половина XIX в.) | 2 | 2 | 2 | Решение кейсов Опрос | 4 | Опрос Тестирование |
| 8 | Реформы государства и права во второй половине XIX в. | 2 | 2 | 4 | Тестирование 3 | 4 | Опрос Тестирование |
| 9 | Модернизация России в начале XX в. Изменение государственной системы и правовых отношений в начале XX в. и в годы Первой мировой войны | 0 | 2 | | Решение кейсов Опрос | 4 | Опрос Тестирование |

| | | | | | | | |
|----|---|-----------|-----------|--|--|------------|-----------------------|
| 10 | Государство и право России в период буржуазно-демократических преобразований (февраль – октябрь 1917 г.) | | 2 | | Решение кейсов Опрос Контрольная работа №1 | 4 | Опрос Тестирование |
| 11 | Социалистическая революция в России и создание советского государства (1917–1921 гг.) | | 2 | | Решение кейсов Опрос | 4 | Опрос Тестирование |
| 12 | Формирование советского права | | 2 | | Решение кейсов Опрос | 4 | Опрос Тестирование |
| 13 | Государство и право в период нэпа. Образование СССР. Конституция СССР | | 2 | | Решение кейсов Опрос | 4 | Опрос Тестирование |
| 14 | Утверждение командно-административной системы. Роль и значение правоохранительной системы в общественно-политической жизни страны (1929–1941 гг.) | | 2 | | Решение кейсов Опрос Контрольная работа №2 | 4 | Опрос Тестирование |
| 15 | Государство и право в период Великой Отечественной войны и первые послевоенные годы (1941–1953 гг.) | 2 | 4 | | Решение кейсов Опрос Защита проекта №1 | 7 | Опрос Тестирование |
| 16 | Государство и право в период либерализации общественных отношений (1953–1982 гг.) | | 4 | | Решение кейсов Опрос | 4 | Опрос Тестирование |
| 17 | Кризис советской социалистической системы. Попытки ее реформирования (1982–1991 гг.) | | 4 | | Решение кейсов Опрос | 4 | Опрос Тестирование |
| 18 | Этап коренных преобразований в России (1991–2000 гг.) | 2 | 4 | | Решение кейсов Опрос Защита проекта №2 | 7 | Опрос Тестирование |
| | Подготовка к экзамену | | | | | 36 | Экзамен |
| | ИТОГО: | 20 | 40 | | | 120 | |

5.2 Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Становление и развитие древнерусской государственности IX-XIII вв.

Тема 1. Введение. Формирование древнерусской государственности

1. Введение. Предмет, метод, принципы изучения курса. Периодизация истории отечественного государства и права.

Историческая преемственность в развитии отечественного государства и права. Значение изучения истории отечественного государства и права для обучающихся. Сущность историко-правового мышления. Особенности формационного и цивилизационного подходов к постижению истории отечественного государства и права. Источниковая и историографическая основы изучения дисциплины.

2. Возникновение государственности. Отечественные протогосударства и зачатки права. Хронологическая и географическая границы отечественной государственности и действия права. Социально-экономическое развитие. Быт. Верование. Развитие процессов государственных отношений. Норманнская теория и ее критика.

3. Средневековое древнерусское государство и право в XI–XIII вв. Государственный строй Киевской Руси. Власть князя, становление княжеской администрации, феодальные съезды. Вече, десятичная система управления. Дворцово-вотчинное управление. Кормления. Принятие христианства: роль и влияние на формирование древнерусской государственности. Церковная организация.

4. Распад родового правления. Особенности черты государственного устройства Галицко-Волынских земель, Псковско-Новгородских земель, Владимиро-Суздальских земель. Общие черты государственного устройства русских земель: а) княжеская власть; б) Боярская дума; в) Вече. Особенности управления в отдельных землях.

5. Государство и право Золотой Орды. Взаимовлияние русской и татарской правовых культур, и практики государственного строительства.

Тема 2. Право Древней Руси

1. Источники права. Обычное право. Влияние и рецепция чужого права (договоры с греками и немцами), княжеские уставы, рецепция византийского права, церковные уставы, кормчие книги.

2. Русская Правда. Источники. Редакции. Правовое положение населения. Регулирование имущественных отношений. Уголовное право. Понимание преступления. Субъекты преступного действия. Преступное деяние. Объект и классификация преступных деяний. Виды преступлений. Наказание. Цель наказания. Виды наказаний (вира – головничество, продажа – урок, поток – разграбление). Судебные власти (частные и государственные). Судопроизводство. Стороны. Установление отношений сторон до суда: свод, след. Характер процесса. Виды доказательств (послухи, видоки, суд божий). Приговор и его исполнение.

3. Право северо-западной Руси. Псковская и Новгородская судные грамоты. Основные институты вещного и обязательственного права. Наследственное право. Уголовное право. Судопроизводство.

Раздел 2. Становление и развитие Московского централизованного государства XIV–XVII вв.

Тема 3. Образование и развитие Московского централизованного государства

1. Предпосылки централизации и преодоление политической раздробленности. Влияние «восточного» нашествия на русскую государственность. Возвышение и развитие Московского княжества. Особенности образования Русского централизованного многонационального государства.

2. Общественно-политический строй. Служилые и тяглые разряды. Изменение состава и положения боярства. Крестьянство: основные разряды и категории. Начало закрепощения крестьян. Холопы. Кабальные люди. Городское население. Усиление власти московских князей. Преобразование политической системы и административных органов. Новые формы великокняжеской власти при Иване III, Боярская дума: состав и компетенция. Формирование приказной системы. Изменения в административно-территориальном устройстве и местные органы управления.

Тема 4. Сословно-представительная монархия в Московском государстве

1. Общественное устройство. Боярско-княжеская аристократия. Служилые люди: разряды, их права. Тяглые люди: посадские (городское население), их разряды; крестьяне (сельское население), их разряды и категории. Дальнейшее развитие института крепостничества.

2. Изменения в государственном строе. Реформы Ивана IV в области государственного управления. Земские соборы: возникновение (1549 г.), состав, права, их роль и значение в государственной политике. Опричнина. Развитие приказной системы управления: военно-административные, территориальные, дворцовые приказы.

Реорганизация местных органов власти: приказно-воеводское, городское самоуправление. Государство и церковь. Отечественное государство на этапе вхождения в Новое время.

Тема 5. Законодательство и право Московского государства

1. Источники права: жалованные грамоты, льготные (обельные, тарханные), указные, уставные, губные, земские грамоты.

2. Судебники и указные книги (XVI в. – первая половина XVII в.). Судебник Ивана III 1497 г. – первая реформа общего закона в Московском государстве. Царский судебник 1550 г. Ивана IV. Стоглавый собор 1551 г. и его значение в развитии светского права, гражданского права, уголовного и государственного права. Указные книги приказов. Уложение Алексея Михайловича 1649 г.: источники, содержание и система. Новоуказные статьи и уставы. Отечественное право на этапе вхождения в Новое время.

3. Регулирование имущественных и договорных отношений. Право собственности на землю. Обязательное право. Наследственное право. Значение его в развитии силы действия закона и отношение его к обычному праву.

4. Уголовное право Московского государства. Общая характеристика. Преступление: а) субъект преступного действия; б) преступное деяние; в) объект и классификация преступных действий. Виды преступлений. Наказание: принцип и цели наказания, виды наказаний.

5. Суд и судебный процесс. Судебные власти: государственные, сословные и вотчинные суды. Судопроизводство. Суд (обвинительный процесс): стороны, судебные доказательства. Судебное решение. Способы исполнения. Розыск: а) стороны; б) средства розыска (поличное, повальный обыск). Приговор и его исполнение.

Раздел 3. Государство и право России в период абсолютной монархии (XVIII в. – первая половина XIX в. IX-XIII в.)

Тема 6. Образование и развитие абсолютной монархии в России

1. Отечественное государство и право на этапе вхождения России в Новое время (XVII в.). Начало формирования абсолютной монархии в России. Ее предпосылки. Изменения сословного строя и политической системы во второй половине XVII в. Отмирание сословно-представительных учреждений. Усиление власти монарха. Отечественное государство в период становления и укрепления Империи (XVIII в.). Особенности и специфические черты абсолютной монархической власти в России.

2. Общественное устройство и его развитие. Правовое положение дворянства (шляхетства) по Указу о единонаследии 1714 г., Манифесту «О даровании вольности и свободы всему российскому дворянству» 1762 г., «Жалованной грамоте городам и дворянству» 1785 г. Мещанское сословие: права и обязанности. Крестьянство и крепостное право.

3. Развитие государственного устройства в XVIII в. Реорганизация центрального и местного управления. Идеи и практика «полицейского» государства и «просвещенного» абсолютизма. Власть: ее новые основания; порядок преемства. Дворцовые перевороты: их сущность и значение. Права и особенности верховной власти. Сенат. Верховный Тайный совет, кабинет министров. Их роль и значение в эпоху дворцовых переворотов. Коллегии: учреждение, система, ведомство, внутренняя организация и компетенция. Табель о рангах, система чинов. Военные реформы. Политическая борьба с церковью. Священный синод. Прокуратура и фискалитет. Губернские реформы и местная администрация. Реорганизация органов городского самоуправления.

4. Развитие государственной системы в первой половине XIX в. Реорганизация высшего государственного управления: Государственный совет, министерства, комитет министров, канцелярия императора. Местные органы управления. Правительственный конституализм. Деятельность М. М. Сперанского. Политическая реакция второй четверти

XIX в. Система государственной и политической безопасности. Правовое положение окраин империи. Военная и административная системы Украины.

Тема 7. Кодификация русского права (XVIII в. – первая половина XIX в.)

1. Закон – источник права, его толкование и формы. Уставы. Регламенты и учреждения. Указы. Манифесты. Отечественное право в период становления и укрепления империи (XVIII в.). Кодификационные комиссии в первой половине XIX в. Полное собрание законов Российской империи. Первое издание 12 декабря 1825 г. Свод законов 1832 г. Разработка, структура.

2. Становление отраслевого законодательства. Гражданское право. Право собственности. Введение майората. Виды договоров по Своду законов. Семейно-брачное и наследственное право.

3. Уголовное право империи в XVIII в. Артикул воинский (26 апреля 1715 г.). Понятие преступления. Преступное деяние. Объект и классификация преступлений. Наказание: цель, виды наказаний.

4. Кодификация и развитие уголовного права в первой половине XIX в. Уложение о наказаниях от 15 августа 1845 г. Систематика преступлений. Понятие преступления и проступка. Формы вины. Стадии совершения преступных деяний. Наказания. Тюремная система.

5. Суд. Судебные власти и судебные органы. Полицейско-карательная система. Инквизиционный процесс. Господство принципов розыска. «Краткое изображение процессов или судебных тяжб» (март 1715 г.). Три части процесса. Система легальных доказательств: совершенные и несовершенные доказательства.

Раздел 4. Государство и право России в период реформ и перехода к буржуазной монархии (вторая половина XIX в. – 1917 г.)

Тема 8. Реформы государства и права во второй половине XIX в.

1. Российское государство и право в период нарастания социальных противоречий в XIX в. Социально-экономический, политический, финансовый кризис в 50-е гг. XIX в. Поражение в Крымской войне 1853–1855 гг. Потребность в развитии промышленности, сети железных дорог, перевооружении армии и флота. Падение престижа и влияния России на международной арене.

2. Основные реформы 60–70-х гг. XIX в. Манифест 19 февраля 1861 г. Изменения в сословном статусе крестьянства. Земельная и кредитная реформа. Регламентация хозяйственной деятельности крестьянства.

Формирование сословного управления. «Положение о губернских и уездных земских учреждениях» 1 января 1864 г. Городская реформа.

Создание сословных органов общественного управления в городе (16 июля 1870 г.). Военные реформы. Закон о всеобщей воинской повинности 1874 г.

Судебная реформа. «Указ Правительствующему сенату» от 20 января 1864 г. Учреждение судебных установлений 29 ноября 1864 г. Новая судебная организация: мировой суд, общие суды, сословные и ведомственные суды. Суд присяжных. Изменения в судебном праве. Формирование органов защиты, обвинения и следствия. Реформы полицейского и уголовного права. «Устав о предупреждении и пресечении преступлений» 1876 г.

3. Развитие государственной системы и правовых отношений в условиях «неоабсолютизма». Реорганизация центрального управления. Изменения положений судебных уставов. Усиление сословно-административной роли местного дворянства. Чрезвычайное законодательство. Правила о призыве войск для содействия гражданских властей от 3 октября 1877 г. «Положение о мерах к охранению государственного порядка и общественного спокойствия» от 14 августа 1881 г. Военное положение 1892 г.

Обновление Свода законов. Судебная практика Сената. Правовое регулирование экономики, новые организационно-правовые формы хозяйствования.

Тема 9. Модернизация России в начале XX в. Изменения государственной системы и правовых отношений в начале XX в. и в годы Первой мировой войны

1. Российское государство и право в период нарастания социальных противоречий и вхождения в период революций в начале XX в. Общественно-политическое развитие в условиях революционной ситуации 1905–1907 гг. Либерализм. Формирование и деятельность революционно-демократического движения. Земское движение. Национально-патриотические движения. Общественные объединения. Усиление реакции.

2. Чрезвычайная антиреволюционная деятельность правительства. Расширенная практика применения Положения от 14 августа 1881 г., военного положения. Превращение страны в военный лагерь. Ужесточение правил применения военной силы против гражданского населения. Новые «Правила о призыве войск для содействия гражданских властей» (7 февраля 1906 г.).

Расширение деятельности военного судопроизводства в отношении гражданских лиц. Военно-полевые суды (август 1906 г. – апрель 1907 г.). Закон от 27 июня 1907 г. об изменении военно-судебного устава.

3. Реформы государственного переустройства. «Манифест об усовершенствовании государственного порядка» от 17 октября 1906 г. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Власть императора, правящая верховная власть Совета министров. Законотворческая деятельность Государственного аппарата. Становление конституционной монархии в России.

Изменения в государственном аппарате в годы Первой мировой войны. Государственно-политический кризис 1916–1917 гг. Деятельность Особых совещаний и ВПК. Прогрессивный блок в IV Государственной думе. Борьба за ответственное правительство.

4. Развитие права в начале XX в. Источники права. Кодификационные учреждения и их деятельность. Уголовное уложение 1903 г. и его поэтапное введение в действие. Работа над гражданским уложением. Торгово-промышленное законодательство. Правовое регулирование экономики. Чрезвычайное законодательство в период Первой мировой войны. Изменения в судебном праве.

Тема 10. Государство и право России в период буржуазно-демократических преобразований (февраль – октябрь 1917 г.)

1. Общенациональный кризис в феврале 1917 г. Отречение Николая II от российского престола. Формирование новых органов власти. Декларация Временного правительства (3 марта 1917 г.), организация Совета рабочих и солдатских депутатов.

2. Изменения государственной системы и развитие общественно-политических отношений. Кризис церкви. «Апрельский кризис». Коалиционные правительства и их кризисы. Выбор пути политического развития России. Формирование республиканского строя. I съезд Советов. Углубление общенационального кризиса. Радикализация общества. Корниловское выступление. Провозглашение России республикой 1 сентября 1917 г. Государственное совещание. Реформа центрального и местного государственного аппарата. Развитие самоуправления.

3. Правовые меры стабилизации экономики. Уголовное законодательство. Судопроизводство. «Положение о судах по административным делам». Юридическое совещание. Административная юстиция.

Раздел 5. Становление и развитие советского государства (1917-1921 г.)

Тема 11. Социалистическая революция в России и создание советского государства (1917–1921 гг.)

1. Обострение социально-экономического и политического кризиса осенью 1917 г. Большевизация Советов. Свержение Временного правительства. Переход власти к Советам. 2-й съезд Советов рабочих – переход к диктатуре пролетариата. Первые декреты. Политико-правовая доктрина «слома» старого государства. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Создание советской государственной системы. 3-й съезд Советов и его решения. Декларация и резолюция о федеральных учреждениях Российской республики. Политика военного коммунизма. Переход от власти советов к командно-административному управлению. Гражданская война в России и чрезвычайные органы.

2. Распад российской государственности в годы революции и гражданской войны. Образование самостоятельных государств. Развитие конфедеративных и федеративных отношений с РСФСР. Развитие национальной и культурной автономии в РСФСР.

3. Создание советских правоохранительных и карательных органов. Постановление НКВД «О рабочей милиции» 10 ноября 1917 г. Реорганизация ее деятельности, закреплённая 12 октября 1918 г. инструкцией НКВД и НКЮ «Об организации Советской Рабоче-крестьянской милиции». Становление исправительно-трудовых учреждений. Органы управления общими местами лишения свободы. Положение об общих местах заключения (ноябрь 1920 г.). Организация системы лагерей принудительного труда и концентрационных лагерей.

Создание ВЧК: задачи, полномочия, органы. Изменение деятельности в годы Гражданской войны.

Создание Красной Армии. Переход от добровольческого принципа всеобщей воинской повинности. Институт военных комиссаров.

4. Судебные органы в условиях становления советской власти. Слом старой судебной системы. Первые народные и революционные суды. Создание местных судов. Положение о народном суде 1918 г. Принципы нового судебного права.

Система судопроизводства в условиях Гражданской войны. Создание революционных трибуналов. Система ревтрибуналов: военные, железнодорожные и транспортные, Положение о ревтрибуналах 1919 г. Особенности судебного процесса. Реорганизация в начале 20-х гг. Чрезвычайная юстиция. Внесудебные органы.

Тема 12. Формирование советского права

1. Развитие конституционализма в советской России. Декларация прав народов России 2 ноября 1917 г. 3-й съезд Советов и работа конституционной комиссии. Полемика по вопросам государственного строительства. Конституция РСФСР 1918 г. Основные принципы Конституции, политические и экономические основы органов советской власти. Избирательная система. Права граждан. Историческое значение Конституции.

2. Источники права. Социалистическое правотворчество. Декреты СНК в области гражданского, семейного, трудового, земельного, уголовного права.

Формы советского законодательства в отношении к дореволюционному праву. Основные черты трудового, гражданского, семейно-брачного права. «Руководящие начала по уголовному праву» от 12 декабря 1919 г.

Тема 13. Государство и право в период НЭПа. Образование СССР. Конституция СССР

1. Дискуссия и внутривластная борьба в ВКП(б) по вопросам строительства социализма. Становление и формирование монополюс правящей партии. Влияние общественного сознания на перерождение партии большевиков. Утверждение «крестьянского социализма». Формирование единовластия.

2. Изменения государственной системы. Кризис политики «военного коммунизма». Совет труда и обороны, СНК. Органы государственного контроля. Образование трестов, синдикатов. Кредитная система. Акционирование. Госплан. ВСНХ. Создание новых ведомств отраслевого управления. Политика укрепления государственно-социалистической экономики.

3. Реорганизация юстиции и правоохранительных органов. Судебная реформа 1922 г. Создание системы прокуратуры и адвокатуры. Реорганизация органов государственной безопасности. Борьба Советского государства с церковью.

4. Кодификационная работа и формирование системы нового законодательства. Усиление роли централизованного законодательного регулирования. Кодификация 1922–1924 гг.; КЗоТ 1922 г., Земельный кодекс 1922 г., Гражданский кодекс от 31 октября 1922 г., Уголовный кодекс 1922 г. Основные черты обновленного трудового, гражданского, земельного и уголовного права, Уголовно-процессуальный кодекс 1924 г.

5. Создание советского федеративного государства. Договор об образовании СССР 30 декабря 1922 г. Конституция СССР от 31 января 1924 г. Основные принципы национально-государственного устройства союзных органов власти и управления. Развитие общественных отношений в СССР.

Создание общесоюзных кодификационных актов, «Основные начала уголовного законодательства» 1924 г. «Общие начала землепользования» 1928 г. Кодификационные акты республик, Уголовный кодекс РСФСР 1926 г.

Раздел 6. Государство и право в период государственно-партийного социализма и начала коренных преобразований

Тема 14. Утверждение командно-административной системы. Роль и значение правоохранительной системы в общественно-политической жизни страны (1929–1941 гг.)

1. Реконструкция народного хозяйства и перестройка государственного управления экономикой. Утверждение тоталитарного режима в советском государстве и праве. Ликвидация правовых основ многоукладной экономики. Коллективизация. Кредитно-финансовые реформы. Реорганизация управления промышленностью. Создание общесоюзных наркоматов. Индустриализация, ее роль и значение в экономическом развитии страны.

2. Реорганизация правоохранительной системы. Создание прокуратуры СССР. Ликвидация республиканских наркоматов внутренних дел. Общесоюзное положение о милиции. Образование НКВД СССР, объединившего управление милицией, органами госбезопасности и исправительно-трудовыми учреждениями. Внесудебная юстиция. Правовые основы репрессий. Судебные политические процессы и их юридическая характеристика. Система ГУЛАГа.

3. Конституционное развитие страны в 30-е гг. Конституционные изменения общественно-политического строя.

Конституция СССР от 5 декабря 1936 г. Общие положения: экономические и политические основы системы союзных органов и управления, избирательной системы, прав граждан, принципы федерации. Административно-территориальное деление. Изменения субъектов федерации. Образование новых республик. Новые конституции союзных и автономных республик. Ликвидация ряда автономий.

Тема 15. Государство и право в период Великой Отечественной войны и первые послевоенные годы (1941–1953 гг.)

1. Перестройка государственного аппарата во время Великой Отечественной войны. Создание Государственного комитета обороны, новых наркоматов, центральных ведомств (Совинформбюро, Центрального совета по эвакуации и др.). Расширение полномочий государственных органов в связи с переводом на военное положение ряда отраслей промышленности и транспорта. Военно-государственное управление страной в годы войны.

2. Изменения в советском праве в годы войны. Гражданское, трудовое, колхозное, семейное, уголовное право. Чрезвычайное законодательство военного времени: военное положение, осадное положение, мобилизационные мероприятия.

3. Реорганизация государственного аппарата в послевоенный период. Восстановление партийно-советской системы управления. Преобразование СНК и наркоматов в Совет министров и министерства 15 марта 1946 г. Изменения в Конституции СССР.

4. Развитие советского права в первое послевоенное десятилетие. Правовое регулирование экономики и трудовых отношений в условиях восстановления народного хозяйства.

Тема 16. Государство и право в период либерализации общественных отношений (1953–1982 гг.)

1. Политическая либерализация в условиях «оттепели» Н. С. Хрущева. Критика сталинизма. Изменения в государственном аппарате. Доктрина «общественного государства» и «коллективного руководства» страной. Экономические и хозяйственно-правовые реорганизации.

2. Изменения в деятельности правоохранительных органов. Положение о прокурорском надзоре 15 августа 1955 г. Изменения в судебной системе в соответствии с положением о Верховном Суде 12 февраля 1957 г. и Основами судопроизводства СССР, союзных и автономных республик 25 декабря 1958 г.

Ликвидация Особого совещания при МВД СССР в 1953 г. Восстановление принципа двойного подчинения в местных территориальных органах внутренних дел 1956 г. Реорганизация системы МВД.

3. Кодификация законодательства. Принятие Основ законодательства в области регулирования гражданских, трудовых, брачно-семейных, уголовных, исправительно-трудовых, уголовно-процессуальных и ряда других отношений, а также соответствующих кодексов союзных республик.

Особенности изменений отдельных отраслей права. Развитие административного законодательства. Разработка Сводов законов СССР и союзных республик.

4. Развитие конституционного законодательства. Отечественное государство и право в условиях нарастания кризиса советской государственности. Проблема нового конституционного законодательства. Концепция развитого социализма в СССР. Принятие Конституции СССР 7 октября 1977 г.: развитие федеративных отношений, правовая защищенность граждан.

Тема 17. Кризис советской социалистической системы. Попытки ее реформирования (1982–1991 гг.)

1. Назревание и развитие социально-экономического и политического кризиса. Рост партийно-советской бюрократии. Кризис плановой системы в развитии экономики. Отставание в модернизации постиндустриальных экономических отношений. Сверхгонка вооружений. Формирование нового общественного класса – номенклатуры. Начало экономической модернизации и изменения общественных отношений (курс Ю. В. Андропова). Проявление противоречий в руководстве партии и государства. Реформы социально-экономического и политического развития страны М. С. Горбачева: ускорение НТП (апрель 1985 г.), перестройка (январь 1987 г.), доктрина социалистического правового государства. Съезды народных депутатов СССР и РСФСР.

2. Правовая реорганизация социалистических отношений и ее кризис. Закон «Об изменениях и дополнениях Конституции СССР» 1 декабря 1988 г. Решение III Съезда народных депутатов (март 1990 г.) о конституционных основах многопартийности, многообразии форм собственности. Учреждение поста Президента, Совета федерации, президентского совета. Суверенизация прибалтийских республик. Государственный переворот (август 1991 г.). Усиление позиций российского руководства. Распад СССР 9 декабря 1991 г.

Тема 18. Этап коренных преобразований в России (1991–2000 гг.)

1. Политические и социально-экономические преобразования. Кризис социально-экономического развития. Реформы Е. Т. Гайдара. «Обвал» социально-экономического развития. Приватизация госсобственности. «Рыночная экономика» В. С. Черномырдина. Новая Конституция России (декабрь 1993 г.). Реформирование государственной системы власти. Углубление социально-экономического кризиса. Война в Чечне. Кризис российского общества.

2. Коренные изменения во внешней политике. Вывод российских войск из-за рубежа. Сокращение армии и вооружения. Провозглашение программы «Партнерство во имя мира». Проблемы взаимоотношений со странами ближнего и дальнего зарубежья. Отказ от сфер влияний вне России. Проблемы выбора стратегии внешней политики.

3. Тенденции развития российского государства и права на рубеже XX–XXI вв. Совершенствование государственного механизма новой России. Преобразование органов местного управления и поиск новых форм самоуправления. Государственное регулирование рыночных отношений и реформирование социальной сферы общественного развития.

5.3 Планы семинарских занятий

Семинар 1. Введение. Формирование древнерусской государственности

Форма проведения семинара – дискуссия, собеседование

Вопросы для самоконтроля

1. В чем отличие вотчин от поместий?
2. Объясните предназначение совета при князе.
3. Что такое «вервь»?
4. Объясните разницу между двумя системами управления – численной и дворцово-вотчинной.

Список литературы

Семинар 2. Право Древней Руси

Форма проведения семинара – дискуссия, собеседование

Вопросы для самоконтроля:

1. Контрольные вопросы для самостоятельной подготовки

1. Источники русского права.
2. Рецепция международного права.
3. Причины формирования Русской Правды.
4. Что понималось под преступлением?
5. Раскройте элементы состава преступления (объект, объективная сторона, субъект, субъективная сторона).
6. Назовите виды преступлений.
7. Редакции Русской Правды.
8. Что понималось под наказанием?
9. Какова цель наказания?
10. Охарактеризуйте виды наказаний (вира, головничество, продажа, урок, поток и разграбление).
11. Какой характер носил судебный процесс, раскройте его стадии (заклич, свод, гонение следа).
12. Из чего состояла система доказательств?
13. Раскройте значение слов: видоки, послухи, поличное, ордалии, судебный поединок.
14. Почему на северо-западе Руси появились Новгородская и Псковская судные грамоты?
15. Кто обладал судебными правами по Новгородской судной грамоте?

16. Особенное в развитии уголовного права по Псковской судной грамоте.
17. Особенное в судебном процессе по Псковской судной грамоте.
18. Значение Новгородской и Псковской судных грамот в развитии русского права.

Темы для докладов:

1. Возникновение государства на Руси. «Норманнская теория» и ее критика.
2. Русско-Византийские договоры.
3. Русская Правда как памятник древнерусского права.
4. Влияние Византии на политическое, правовое, духовное развитие Древней Руси.

Практические задания:

1. Составьте схему государственного устройства Киевской Руси.
2. Раскройте значение слов: братчина, варяги, вирники, владельческие крестьяне, волость, вотчинная юстиция, господа, дворцовые крестьяне, десятина, купа, мытник, община, окольный, печенег, половники, татьба, тысяцкий, тиун, челядь, «черные люди».
3. Что сообщает «Повесть временных лет» о призвании варягов на русскую землю? Как трактуют летописные сведения сторонники «норманнской теории» происхождения Древнерусского государства? В чем заключается научная несостоятельность этой теории?

Семинар 3. Образование и развитие Московского централизованного государства

Форма проведения семинара – дискуссия

Вопросы для самоконтроля:

1. Преодоление политической разобщенности русских земель.
2. Роль общественно-политического устройства Золотой Орды в развитии общественно-политических отношений в Московском княжестве.
3. Предпосылки возвышения Московского княжества.
4. Особенности образования Русского централизованного государства (роль и значение Ивана Калиты, русских церковников).
5. Преобразования политической системы и административных органов в период возвышения Московского княжества.
6. Изменения в составе и положении боярства.
7. Формирование и развитие служилого разряда.
8. Изменения в положении тяглых разрядов. Закрепощение крестьян.
9. Новые формы великокняжеской власти при Иване III.
10. Изменения государственного строя при Иване IV.
11. Изменения в административно-территориальном устройстве и местных органах управления.

Темы для докладов:

1. Роль и значение Ивана Калиты в образовании Русского централизованного государства.
2. Реформы Ивана Грозного.
3. Формирование приказной системы в России.
4. Особенности государственного строя при Иване IV.

Практические задания:

1. Составьте схему государственного устройства Московского государства.
2. Раскройте значение слов: кабальи люди, великие и удельные князья, иммунитетные грамоты и договоры, принцип безусловного подчинения великокняжеской власти.

Семинар 4. Сословно-представительная монархия в Московском государстве

Форма проведения семинара – дискуссия

Вопросы для самоконтроля

1. Что такое система права?
2. В чем отличие системы права от правовой системы общества?
3. Каковы структурные элементы системы права?
4. Определите понятия "отрасль права" и "институт права".
5. Назовите критерии (основания) деления права на отрасли и институты.

Темы для докладов:

1. Боярско-княжеская аристократия.
2. Возникновение Земских соборов. Их роль и значение в государственной политике.
3. Сущность опричнины.
4. Развитие приказной системы управления.
5. Охарактеризуйте сословно-представительную монархию Московского централизованного государства.

Практические задания:

1. Составьте схему государственного строя Московского государства в период сословно-представительной монархии.
2. Раскройте значение слов: боярство, дворянство, Боярская дума, приказы, уезд, вотчина, поместье, губные органы управления, волость.
3. Определите, о каких важнейших событиях XVI–XVII вв. идет речь в данных отрывках и аргументируйте свой ответ:
А. «Страшная встряска перебуравила все верх дном, нанесла народу несчетные бедствия; не так скоро можно было поправиться после того Руси. Но эти потрясения ничего не изменили, ничего не внесли нового в государственный механизм, в строй понятий, в быт общественной жизни в нравы и стремления, ничего такого, что, истекая из них, двинуло бы течение русской жизни на новый путь». (**Н. И. Костомаров**).
Б. «Принудительные переселения, опалы, ссылки и казни охватили государство, разорив все удельные гнезда, разорвав связь людей и их родов с удельными территориями. Террор привел народ в трепет и робкое смирение, подорвав силы государства и обрекая его на жестокие неудачи вне и кризис внутри» (**С. Ф. Платонов**).
Согласны ли вы с суждениями данных авторов? Почему?
Как вы думаете, какое значение для развития государства и права имели данные два события?

Семинар 5. Законодательство и право Московского государства

Форма проведения семинара – дискуссия

Вопросы для самоконтроля

- Какие источники права периода становления Московского государства вам известны?
2. Роль и значение жалованных и уставных грамот в формировании законодательства Московского государства.
 3. Значение Литовских статуты для формирования Московского права.
 4. Причины создания Судебника 1497 г. Его общая характеристика.
 5. Причины создания Судебника 1550 г. Его общая характеристика.
 6. Роль и значение Судебников 1497 г. и 1550 г. в развитии права собственности на землю.
 7. Принятие Стоглавого собора 1551 г. и его значение в развитии светского права, гражданского права, права государственного.
 8. Уложение 1649 г. – основной свод феодального права.

9. Общая характеристика и развитие уголовного права в Московском государстве по Уложению 1649 г.
10. Что являлось преступлением?
11. Раскройте: а) субъект преступного деяния; б) преступное деяние; в) объект и классификацию преступных действий.
12. Что являлось наказанием?
13. Раскройте: а) принципы и цели наказания; б) виды наказаний.
14. Охарактеризуйте судебные власти: государственные, сословные, вотчинные, частные.
15. Формы судопроизводства.
16. Стороны в процессе.
17. Судебные доказательства.
18. Розыск: стороны, средства розыска (поличное, повальный обыск).
19. Приговор и его исполнение.

Темы для докладов:

1. Судебные власти в Московском государстве.
2. Семейное право в Московском государстве.

Практические задания:

1. Раскройте значение слов: губа, доклад, живот, запись, инквизиционный (разыскной) процесс, кабал, лихое дело, облихование, крамола и подым, полишное, пожалование, правож, правовая грамота, приставная или срочная грамота, часть на прожиток, челобитная.

2. Сделайте правильный выбор:

к тягловому сословию в России относились:

- а) крестьяне;
- б) холопы;
- в) казаки;
- г) посадские люди;
- д) казенные люди.

Объясните, какие повинности выполняло каждое сословие?

Какие изменения в правовом положении данных социальных групп произошли в связи с изданием Судебника 1497 г. и принятием Соборного уложения 1649 г.?

3. Сделайте правильный выбор и обоснуйте его: сословный строй в России – это результат:

- а) политики государства по закреплению в законодательном порядке правового положения человека;
- б) исторического развития экономических отношений в обществе;
- в) стихийного формирования сословий, положение которых было закреплено законом и передавалось по наследству.

Дайте определение понятия «сословие» и назовите основные сословия России.

Как вы думаете, отличался ли процесс формирования сословий в России от аналогичного процесса в странах Западной Европы? Если да – то почему?

4. Сделайте подборку статей из II и III глав Соборного уложения 1649 г., регламентирующих правовой статус царя. Систематизируйте их и изложите в краткой форме, сформулировав основные положения, которые определяют правовой статус царя.

Прокомментируйте каждое из положений, пояснив, какое значение имела данная норма права для формирования сословно-представительной монархии в России.

Как вы думаете, в чем заключается сходство и отличие монарха в периоды Древнерусского государства, Русского централизованного государства и сословно-представительной монархии?

5. Важными законодательными актами XVI–XVII вв. стали Судебник 1550 г., Стоглав и Соборное уложение 1649 г. Идентифицируйте их по следующим описаниям:

А. «Его текст впервые был разбит на главы, главы – на статьи. Материал внутри глав располагался в зависимости от норм, регламентирующих процедуру возбуждения дела по одному из видов преступления до исполнения судебного решения».

Б. «Законодательный акт закрепил право царя и Боярской думы на законотворчество. Основное же его назначение видели в подтверждении институтов, нужных для государства и известных по предыдущим нормативным актам, а также в установлении новых, в которых возникла необходимость».

В. «Его отличительной особенностью стала структура: речи царя, вопросы царя и ответы Собора. Различались типы вопросов и, соответственно, ответов. На первое место были поставлены те из них, которые имели общегосударственное значение».

6. Составьте развернутую характеристику Соборного уложения 1649 г., используя необходимые, на ваш взгляд, характеристики из следующего перечня:

- первый печатный законодательный акт;
- принят Церковно-земским собором;
- явился компромиссом между светской и духовной властью;
- был переведен на все основные европейские языки;
- стал уступкой духовной власти государству;
- впервые регламентировал государственный строй страны;
- должен был стать постоянно дополняемым (продолжающимся) законодательным актом;
- регулировал нормы семейного права;
- ввел как государственное наказание «отлучение от церкви»;
- установил 40-летний срок на все земельные сделки;
- разрешил обмен поместий на вотчины;
- регламентировал пытки;
- предусмотрел уголовно-правовую защиту личности монарха;
- регламентировал институт сервитутов;
- предусматривал внесудебную расправу – облихование;
- сохранил приоритет наиболее тяжких государственных преступлений.

Выпишите оставшиеся неиспользованными характеристики и поясните, в каких законодательных актах и почему были регламентированы данные правовые нормы?

7. «Дьяк Гаврила Леонтьев во время пьяной пирушки рассказал окольному князю Федору Федорову о том, что до него дошли слухи о заговоре против царя. Однако князь не придал значения «пьяным разговорам». Тем более, что он боялся вызвать царский гнев и подозрения. Тем не менее, Алексею Михайловичу стало известно об этой беседе. Состоялся суд».

Какие варианты рассмотрения и решения данного дела были возможны согласно Соборному уложению 1649 г.? Подлежал ли в соответствии с нормами Соборного уложения 1649 г. юридической ответственности дьяк Гаврила Леонтьев?

Семинар 6. Образование и развитие абсолютной монархии в России

Форма проведения семинара – дискуссия

Вопросы для самоконтроля

1. Предпосылки формирования абсолютизма (внутренние причины, роль и влияние Северной войны).
2. Изменения сословного строя. Падение роли сословно-представительных учреждений.
3. Цели и направленность сословных реформ.
4. Правовое положение дворянства. Указ о единонаследии 1714 г. Табель о рангах 1722 г. Его роль и значение в общественно-политическом устройстве.
5. Манифест о даровании вольности и свободы всему российскому дворянству 1762 г. Жалованная грамота дворянству 1785 г.
6. Политическая борьба с церковью. Священный синод.

7. Правовое положение черного и белого духовенства.
8. Реорганизация органов городского управления. Регламент главного магистрата. Правовое положение городского населения (мещан). Жалованная грамота городам 1785 г.
9. Преобразования в административно-территориальном устройстве: Губернские реформы Петра I (1708 г.), Екатерины II (1775 г.).
10. Изменения порядка престолонаследия. Указ Петра I (1722 г.). Указ Павла I (1796 г.).
11. Реорганизация центрального управления. Создание Правительствующего Сената, его структура и полномочия.
12. Коллегии: учреждение, система, внутренняя организация, компетенция.
13. Военные реформы. Их роль и значение в общественно-политическом устройстве.
14. Организация полицейской службы. Формирование политической полиции (Преображенский приказ, Тайная канцелярия, Тайная экспедиция Сената). Устав благочиния 1782 г. Их роль и значение в государственном устройстве.
15. Развитие системы прокуратуры и фискалитета.
16. Изменения в системе местного управления. Учреждение института наместничества.
17. Конституционный проект М. М. Сперанского.
18. Создание Государственного совета 1810 г., его компетенция.
19. Учреждение министерств. Манифест 8 сентября 1802 г. «Об образовании министерств». Манифест 20 марта 1812 г. «Учреждение Комитета министров».
20. Организация регулярной полицейской службы в 1-й половине XIX в. Временный комитет высшей полиции и его преобразование в Комитет общественной безопасности.
21. Третье отделение и корпус жандармов.

Темы для докладов:

1. Правовое положение дворянства.
2. Органы центрального управления XVIII в. – первой половины XIX в.
3. «Наказ» Екатерины II.
4. Местное управление в XVIII в.

Практические задания:

1. Составьте схему государственного строя России первой четверти XVIII в.
2. Сделайте правильный выбор и обоснуйте его:
институт губернаторов был учрежден на смену институту:
 - а) губных старост;
 - б) воевод;
 - в) целовальников.
 Поясните, каков был порядок назначения (или избрания) на должность губернатора?
Каковы были полномочия губернатора?
Расскажите о судьбе остальных должностных лиц в XVIII в.
3. Схематично обозначьте систему высших органов власти и управления Российской империи первой половины XIX в.
4. Раскройте значение слов: автократия, абсолютизм, верховники, военная коллегия, генерал-губернаторство, генеральный регламент, Кабинет Его Императорского Величества, «Наказ» Екатерины II, наместничество, «Непременный совет», Табель о рангах.

Семинар 7. Кодификация русского права (XVIII в. – первая половина XIX в.)

Форма проведения семинара – дискуссия

Вопросы для самоконтроля:

1. Источники права: указы, манифесты, регламенты, артикулы, уставы. Раскройте их роль и значение в развитии законодательства.
2. Развитие систематизации и кодификации российского законодательства в период царствования Петра I и Екатерины II.
3. Систематизация законодательства в первой половине XIX в.
4. Полное собрание законов Российской империи.
5. Свод законов Российской империи.
6. Развитие уголовного права. Ужесточение уголовной репрессии.
7. Уголовно-правовые нормы Артикула воинского 1715 г., Морского устава 1720 г.
8. Раскройте: а) понятие преступления; б) субъект преступления; в) преступное действие; г) объект преступления; д) классификацию преступления.
9. Наказание: виды и цель.
10. Изменения в уголовном праве по Уложению о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г.
11. Раскройте: а) понятие преступления и проступка; б) формы вины; в) стадии совершения преступных деяний.
12. Наказание: виды и цель.
13. Сравните основные положения уголовного права по Артикулу воинскому 1715 г. и Уложению о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г.
14. Судебные власти и судебные органы XVIII в.
15. Инквизиционная форма судебного процесса, ее характерные черты.
16. Совершенные и несовершенные виды доказательств.
17. Краткое изображение процессов и судебных тяжб 1716 г.
18. Особый порядок рассмотрения гражданских дел по указу «О форме суда» 1723 г.
19. Генеральное и специальное предварительное следствие в первой половине XIX в.

Темы для докладов:

1. Судебное устройство России в XVIII в. – первой половине XIX вв.
2. Уложение 1649 г. – Кодекс феодального права в России.
3. Русское семейное право в XVIII в.

Практические задания:

1. Раскройте значение слов: артикулы, жалованные грамоты, манифест, основные государственные законы Российской империи, посессионное право, регламент, Тайная канцелярия, Тайная экспедиция при Сенате, указ, устав.
2. Определите, из какого законодательного акта XVIII в. сделано данное извлечение: «Сей Указ не на прошедшие времена, но с сего 1714 года действие свое имеет. И хотя в прошедшие два месяца такие разделы где и сделаны, то оны переделить по сему указу. А тем, которые до сего года, быть так, как учинены, только дается воля отцам и матерям, ежели хотя за несколько лет детей своих разделили, а ныне хотят по сему указу переделить, и то да будет в их воле».
Как Вы думаете, какие причины вызвали издание данного Указа? Раскройте его основные положения. Какие экономические, социальные и юридические последствия имело издание данного Указа?
3. Определите, о каких судебных органах XVIII в. идет речь в данных отрывках:
 - А.** «Апелляционная инстанция для провинциальных судов, их исключительным правом являлось рассмотрение дел, по которым могла быть назначена смертная казнь».
 - Б.** «Нижняя судебная инстанция для горожан; их члены избирались на три года».
 - В.** «Состояли из воеводы и ассессоров; рассматривали незначительные уголовные и гражданские дела».
 Расскажите, когда и на основании каких законодательных актов были созданы эти судебные органы? Как формировались данные органы? Каков был порядок их деятельности?

4. Проанализируйте внимательно текст Указа Петра I «О должности фискалов» от 17 марта 1714 г. и ответьте на следующие вопросы:

- а) Каким образом в Указе регламентируется порядок назначения фискалов?
- б) Каким образом в Указе определяются полномочия фискалов?
- в) Какие формы юридической ответственности предусмотрены для фискалов, не исполняющих или ненадлежащим образом исполняющих свои обязанности?

Семинар 8. Реформы государства и права во второй половине XIX в.

Форма проведения семинара – дискуссия

Вопросы для самоконтроля

1. Потребность в развитии промышленности, сети железных дорог, перевооружении армии и флота.
2. Основные положения Манифеста 19 февраля 1861 г.
3. Земельная и кредитная реформы, регламентация хозяйственной деятельности крестьянства.
4. «Основные положения о губернских и уездных земских учреждениях» 1864 г.
5. Создание сословных органов общественного управления в городе. Городская реформа 1870 г.
6. Разработка судебной реформы.
7. Судебные уставы 1864 г. Новая судебная организация: мировой суд, общие суды, сословные и ведомственные суды. Раскройте их положения.
8. Апелляционный и кассационный порядок пересмотра дел.
9. Процесс: роль следователей, прокуроров, адвокатов.
10. Принципы уголовного процесса: устность, гласность, состязательность, непрерывность.
11. Формирование суда присяжных.
12. Реформы полицейского права. Устав о предупреждении и пресечении преступлений 1876 г.
13. Правила о призыве войск для содействия гражданским властям 1877 г.
14. Изменения положений судебных уставов.
15. Усиление сословно-административной роли местного дворянства.
16. Положение о земских начальниках 1889 г.
17. Развитие чрезвычайного законодательства. Положение 14 августа 1881 г. Военное положение 1892 г.

Темы для докладов:

1. Формирование и развитие адвокатуры в России.
2. Основные положения Судебной реформы.
3. Контрреформы Александра III.
4. Крестьянская реформа 19 февраля 1861 г.
5. Русский уголовный процесс.

Практические задания:

1. Раскройте значение слов: апелляция, волостной суд, временнообязанные, выкупные платежи, земский начальник, земская управа, земское собрание, мировой судья, особое присутствие Сената, присяжные поверенные, частный поверенный.
2. Сделайте правильный выбор:
крестьяне оставались в качестве временнообязанных:
 - а) 9 лет;
 - б) 49 лет;
 - в) иной ответ.

Объясните, кто такие временнообязанные крестьяне? Раскройте основные изменения правового статуса крестьянства после крестьянской реформы 1861 г.

Как вы думаете, насколько полно крестьянская реформа 1861 г. реализовала те задачи, которые стояли перед ней?

3. Сделайте правильный выбор:

волостной суд, избираемый волостным сходом, являлся:

- а) всеобщим судом;
- б) сословным крестьянским судом;
- в) крестьянским судом для рассмотрения только земельных тяжб;
- г) судом для рассмотрения тяжб крестьян с помещиками.

Поясните, кто входил в состав волостного суда и какие дела были ему подсудны? Какие еще судебные органы были созданы в этот период? Составьте схему «Судебная система России во второй половине XIX в.».

4. Сделайте правильный выбор:

Согласно судебным уставам 1864 г. в России впервые появились такие институты, как:

- а) адвокатура;
- б) суд присяжных;
- в) жандармерия;
- г) волостной суд;
- д) дворянские суды;
- е) судебные следователи;
- ж) полиция;
- з) прокуратура.

Сделав выбор и обосновав его (их) ссылками на законодательные акты, поясните, каковы были их основные функции и как они формировались?

Когда были учреждены остальные институты, каковы были их функции и как они формировались?

5. Сделайте правильный выбор:

мировые судьи имели право рассматривать только те дела, по которым были возможны следующие решения (приговоры):

- а) выговор;
- б) денежный штраф;
- в) арест до 3-х месяцев;
- г) тюремное заключение до 1 года;
- д) административная ссылка.

За какие правонарушения мировые судьи могли вынести следующие решения (приговоры)? Каков был порядок назначения (избрания) мировых судей? Как вы думаете, почему институт мировых судей вновь приобрел актуальность в наше время?

6. Судебная практика в России во второй половине XIX в., отказавшись от теории формальных доказательств, руководствовалась новой теорией свободной оценки доказательств, которая основывалась на следующем:

- а) задача суда – поиск объективной (материальной) истины;
- б) поиск истины предполагает тщательный разбор дел и всесторонний анализ всех имеющихся доказательств без какого-либо вмешательства извне;
- в) мерилom достоверности доказательств является лишь внутреннее убеждение судей;
- г) приговоры и решения суда, которые должны были опираться на истинные факты, должны были также содержать обстоятельства, на которых они основаны;
- д) процессуальные действия должны были регламентироваться законом.

Как вы думаете, способны ли были Судебные уставы 1864 г. создать необходимые условия для перехода к новой судебной практике? Почему? Приведите конкретные аргументы «за» и «против». Какие причины, на ваш взгляд, затрудняли переход к новой судебной практике?

Семинар 9. Модернизация России в начале XX века. Изменение государственной системы и правовых отношений в начале XX в. и в годы Первой мировой войны.

Форма проведения семинара – дискуссия

Вопросы для самоконтроля

1. Перечислите предпосылки революций 1905–1907 гг.
2. Какую форму правления – дуалистическую или конституционную монархию – устанавливали Основные государственные законы 1906 г. в России? Ответ обоснуйте.
3. Можно ли Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. считать

Темы для докладов:

1. Отречение Николая II от престола.
2. Формирование политических партий в России на рубеже XIX–XX вв.
3. Законодательная деятельность Временного правительства.

Практические задания:

Используя текст Манифеста об изменении учреждения Государственного совета и о пересмотре учреждения Государственной Думы (20 февраля 1906 г.), Положение об учреждении Государственной Думы (20 февраля 1906 г.), Свод основных государственных законов 23 апреля 1906 г., составьте схему государственного строя России.

2. Манифест 17 октября 1905 г. («Манифест об усовершенствовании государственного порядка» или «Манифест свобод») сводился к трем обещаниям:

а) даровать народу гражданские свободы на основе незыблемых принципов: неприкосновенности личности, свободы совести, свободы слова, свободы собраний и организаций;

б) не откладывая выборы в Думу, обеспечить участие в них трех слоев населения, которые, согласно указу от 6 августа 1905 г., были лишены права голоса; новый законодательный орган должен был впоследствии разработать принцип всеобщих выборов;

в) ввести за неперемное правило, что ни один закон не может войти в силу без согласия Думы, дабы избранные народом смогли на деле участвовать в контроле за законностью действий государя.

Поясните, какие законодательные акты были приняты для осуществления данных обещаний? Насколько полно они, на ваш взгляд, отражали содержание Манифеста от 17 октября 1905 г.?

3. Раскройте значение слов: большевики, военно-полевые суды, Государственная Дума, Государственный совет, депутат, дуалистическая монархия, кадеты, конституционная монархия, мнения Государственного совета, постановления Совета министров, Прогрессивный блок, революция, революционная ситуация, Союз 17 октября, черносотенцы, эсеры.

4. По мнению ряда исследователей, дуалистическая монархия – это форма правления, при которой монарх сосредотачивает в своих руках исполнительную власть, формирует правительство, ответственное перед ним, а законодательная власть принадлежит парламенту, подчиненному монарху.

Как вы думаете, правомерна ли оценка России в думский период (1906–1916 гг.) как дуалистической монархии? Ваши аргументы?

Как бы вы оценили форму правления в России в этот период? Почему?

Почему в России в этот период установилась именно такая форма правления?

5. 3 июня 1907 г. Высочайшим манифестом Николай II объявил своим подданным: «Созданная для укрепления государства Российской Государственная Дума должна быть русской и по духу.

Иные народности, входившие в состав державы нашей, должны иметь в Государственной Думе представителей нужд своих, но не должны и не будут являться в числе, дающем им возможность быть вершителями вопросов чисто русских.

В тех же окраинах государства, где население не достигло достаточного развития гражданственности, выборы в Государственную Думу должны быть временно приостановлены.

Все эти изменения в порядке выборов не могут быть проведены обычным законодательным путем...»

Как вы думаете, почему Николай II считал, что создание Государственной Думы должно укрепить Российское государство? Согласны ли вы с этой точкой зрения? Почему не оправдались надежды монарха?

Определите, мог ли избирательный закон, опубликованный в декабре 1905 г., обеспечить такой состав Государственной Думы, который своими решениями допустил бы ущемление интересов русского населения?

Выясните, какие конкретные изменения последовали после выхода Манифеста. Каким необычным законодательным путем они были осуществлены?

6. Законы в начале XX в. делились:

- а) на общие (действовавшие на всей территории империи);
- б) местные (действовавшие на части территорий империи);
- в) особенные (действовавшие в отношении особого рода дел);
- г) специальные (действовавшие в отношении особых категорий лиц).

Заполните таблицу, выяснив, какие из законодательных актов могут быть отнесены конкретно к каждой группе, а также кратко охарактеризуйте каждый из названных вами законов:

| | Перечень законов | Краткая |
|-------------|------------------|---------|
| Общие | | |
| Местные | | |
| Особенные | | |
| Специальные | | |

7. Кому из последних императоров России принадлежат данные характеристики:

А. «Имел юридическое и военное образование, хорошо знал русскую историю. Свободно владел четырьмя языками. Стремился не просто царствовать, но и править, выполняя даже функции простого делопроизводителя. Прекрасный семьянин».

Б. «Для пополнения своего образования он совершал длительные путешествия по центральному, южным и первым среди цесаревичей восточным губерниям России. В годы его правления расширились границы Империи (Амурский край, Кавказ, Бухара, Хива)».

Дополните приведенные характеристики и расскажите о наиболее важных этапах государственной деятельности каждого из них.

Семинар 10. Государство и право России в период буржуазно-демократических преобразований (февраль – октябрь 1917 г.)

Форма проведения семинара – дискуссия

Вопросы для самоконтроля

1. Общенациональный кризис зимой 1916–1917 гг. Роль и значение торгово-промышленной буржуазии.
2. Борьба за создание правительства, ответственного перед Думой.
3. Революционные события в феврале – марте 1917 г.
4. Формирование новых органов власти: Петроградского совета рабочих и солдатских депутатов, Временного правительства.

5. Отречение Николая II от российского престола.
6. «Апрельский кризис». Его влияние на общественно-политическое развитие страны.
7. Формирование и деятельность коалиционных правительств. Их кризисы.
8. Съезд Советов. Его роль и значение.
9. Углубление общенационального кризиса. Радикализация общества. Выбор исторического пути развития России: диктатура военных (форма русского фашизма) или диктатура пролетариата.
10. Провозглашение России республикой 1 сентября 1917 г.
11. Дальнейшее углубление общенационального кризиса.
12. Правовые меры стабилизации экономики. Деятельность Экономического совета и Главного экономического комитета.
13. Законодательство о печати.
14. Военно-административные методы обеспечения продовольствием.
15. Уголовное право Временного правительства.
16. Судопроизводство Временного правительства. Положение о судах по административным делам.
17. Юридическое совещание. Проекты конституционных законов.

Темы для докладов:

1. Отречение Николая II от престола.
2. Формирование политических партий в России на рубеже XIX–XX вв.
3. Законодательная деятельность Временного правительства.

Практические задания:

1. Поясните, в компетенцию каких государственных органов России в период буржуазно-демократической республики входило выполнение следующих функций:
 - а) охрана общественного порядка и гражданских свобод;
 - б) благотворительная деятельность;
 - в) судопроизводство местного масштаба;
 - г) система социального страхования, примирение труда и капитала;
 - д) продовольственное дело;
 - е) разрешение конфликтов между государственными органами и общественными учреждениями;
 - ж) координация деятельности церковных организаций, реализация свободы совести;
 - з) регулирование хозяйственной жизни в стране, подготовка законопроектов по экономическим вопросам, разработка общих планов организации народного хозяйства;
 - и) объединение статистической работы;
 - к) руководство деятельностью министерств, общественными и научными организациями, профсоюзами, регулирующими народное хозяйство;
 - л) координация законотворческой деятельности министерств и других высших должностных лиц;
 - м) расследование деятельности бывших министров;
 - н) законотворчество;
 - о) подготовка Учредительного собрания;
 - п) высшая исполнительно-распорядительная власть;
 - р) снабжение армии и населения продовольствием;
 - с) функции высшего органа государственной власти;
 - т) подготовка проектов земельных реформ и руководство местными земельными комитетами;
 - у) административно-судебные функции.

Определите, какие из названных вами органов государственной власти:

- существовали до Февральской революции 1917 г. и в новых условиях продолжили в основном выполнять прежние функции;
- существовали до Февральской революции 1917 г., но в новых условиях изменили свои полномочия;
- возникли только после Февральской революции.

3. Определите, какие из перечисленных ниже полномочий вошли в компетенцию земских органов весной 1917 г.:

- а) заведование имуществом, капиталами и денежными сборами земств;
- б) продовольственное дело;
- в) устройство и содержание принадлежащих земству зданий, сооружений и путей сообщения, финансируемых за счет земств;
- г) охрана порядка;
- д) участие в попечении о народном образовании, о народном здравии, о тюрьмах;
- е) создание бирж труда и общественных мастерских;
- ж) охрана труда;
- з) земское страхование имущества;
- и) благотворительная деятельность, попечение о построении церквей;
- к) регулирование цен;
- л) попечение о развитии местной торговли и промышленности.

Какие органы осуществляли оставшиеся полномочия?

Семинар II. Социалистическая революция в России и создание Советского государства (1917–1921 гг.)

Форма проведения семинара – дискуссия

Вопросы для самоконтроля

1. Большевизация Советов.
2. Свержение Временного правительства. Переход власти к Советам.
3. II съезд Советов рабочих – переход к диктатуре пролетариата.
4. Первые декреты. Политико-правовая доктрина «слома» старого государства.
5. Созыв и разгон Учредительного собрания. Создание советской государственной системы.
6. III съезд Советов и его решения. Декларация и резолюция о федеральных учреждениях Российской республики.
7. Политика «военного коммунизма».
8. Переход от власти Советов к командно-административному управлению.
9. Гражданская война в России и чрезвычайные органы.
10. Развитие конфедеративных и федеративных отношений с РСФСР.
11. Развитие национальной и культурной автономии в РСФСР.
12. Становление исправительно-трудовых учреждений. Органы управления общими местами лишения свободы.
13. Организация системы лагерей принудительного труда и концентрационных лагерей.
14. Изменения деятельности ВЧК в годы Гражданской войны.
15. Переход от добровольческого принципа к всеобщей воинской повинности. Институт военных комиссаров.
16. Слом старой судебной системы.
17. Первые народные и революционные суды.
18. Создание местных судов. Положение о народном суде 1918 г.
19. Принципы нового судебного права.
20. Создание революционных трибуналов.

21. Система ревтрибуналов: военные, железнодорожные и транспортные, Положение о ревтрибуналах 1919 г.
22. Особенности судебного процесса, его реорганизация в начале 20-х гг.
23. Чрезвычайная юстиция.
24. Внесудебные органы.

Темы для докладов:

1. II съезд Советов рабочих – переход к диктатуре пролетариата.
2. Политико-правовая доктрина «слома» старого государства.
3. III съезд Советов и его решения. Декларация и резолюция о федеральных учреждениях Российской республики.

Практические задания:

1. Укажите, какие утверждения верны, а какие ошибочны и почему.
 - А. Учредительное собрание впервые в истории России избиралось на основе всеобщего, равного, прямого избирательного права. После его разгона большевиками в России 70 лет не было честных выборов.
 - В. Большевики всегда были против Собрания как формы «отжившей буржуазной демократии».
 - С. Предвидя опасность разгона Собрания, партия эсеров приготовилась защищать его вооруженным путем.
 - Д. Хотя к моменту выборов большевики во многих районах страны уже стояли у власти, на выборах они получили лишь 24 % голосов.
 - Е. Разгон Собрания народ воспринял безразлично. Скоро о нем забыли.
2. Заполните таблицы:
 - 1) Отношение разных партий к Советскому правительству и Учредительному собранию:

| Партии | Отношение к Советскому правительству | Отношение к Учредительному собранию |
|----------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|
| а) кадеты и прочие правые партии | | |
| б) эсеры | | |
| с) меньшевики | | |
| д) левые эсеры | | |
| е) большевики | | |

2) Избирательные системы

| Название парламента | Характер избирательного права | Итоги выборов |
|--------------------------------|-------------------------------|---------------|
| а) I и II Государственные Думы | | |
| б) III Государственная Дума | | |
| с) учредительное собрание | | |

Семинар 12. Формирование советского права

Форма проведения семинара – дискуссия

Вопросы для самоконтроля

1. II съезд Советов – переход к диктатуре пролетариата.
2. Первые декреты. Политико-правовая доктрина «слома» старого государства. Декларация прав народов России (2 ноября 1917 г.).

3. Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа.
4. Формирование советской государственной системы.
5. Переход от власти Советов к командно-административному управлению.
6. III съезд Советов и его решения. Образование РСФСР.
7. Poleмика по вопросам государственного строительства. Разработка конституции.
8. Конституция РСФСР. Основные принципы политической и экономической основы Советского государства. Ее историческое значение.
9. Источники социалистического правотворчества.
10. Декреты СНК в области гражданского, семейного, трудового, земельного, уголовного права.
11. Формы советского законодательства в отношении к дореволюционному праву.
12. Руководящие начала по уголовному праву (12 декабря 1919 г.).
13. Первые народные и революционные суды. Создание местных судов.
14. Положение о народном суде 1918 г. Принципы нового судебного права.
15. Создание революционных трибуналов.
16. Система ревтрибуналов: военные, железнодорожные, транспортные.
17. Положение о ревтрибуналах 1919 г.
18. Чрезвычайная юстиция. Внесудебные органы.

Темы для докладов:

1. Создание советского суда.
2. Формирование и деятельность ВЧК.
3. Этапы развития советской милиции.
4. Становление и развитие конституции в Советской России.

Практические задания:

1. На основе анализа Декрета II Всероссийского съезда Советов от 26 октября (8 ноября) 1917 г. назовите и определите полномочия первого Советского правительства. Почему оно называлось временным?
 2. Какие нормативные акты правомочен был принимать СНК РСФСР по Конституции РСФСР 1918 г.? Имел ли право данный орган управления принимать законы?
 3. При выборах в Новгородский губернский Совет рабочих, крестьянских и солдатских депутатов решением исполкома Новгородского Совета возрастной ценз для избирателей был снижен до 17 лет. По итогам выборов в состав Совета было избрано 160 рабочих, 40 служащих, 90 крестьян, 10 частных торговцев и ремесленников, использующих наемный труд. Правомочны ли действия Совета по Конституции РСФСР 1918 г.?
- Декретом ВЦИК РСФСР от 10 ноября 1917 г. «Об уничтожении сословий и гражданских чинов» в России упразднялось деление населения на сословия, отменялись различные звания. Какое общее название для всего населения России устанавливалось этим декретом?

Семинар 13. Государство и право в период НЭПа. Образование СССР. Конституция СССР

Форма проведения семинара – дискуссия

Вопросы для самоконтроля

1. Формирование нового государственного образования – СССР.
2. Договор об образовании СССР.
3. Конституция СССР. Основные принципы национально-государственного устройства, союзных органов власти и управления.
4. Основные черты обновленного трудового, гражданского, земельного и уголовного права. Первые процессуальные кодексы.
5. Создание общесоюзных кодификационных актов.
6. Кодификационная работа и формирование системы нового законодательства.

7. Кодификационные акты республик.
8. Реорганизация юстиции и правоохранительных органов в условиях НЭПа.
9. Судебная реформа 1922 г.
10. Создание системы прокуратуры и адвокатуры.
11. Реорганизация органов государственной безопасности.

Темы для докладов:

1. Образование СССР.
2. Становление советского гражданского права.
3. Что такое НЭП? Его сущность и значение.

Практические задания:

1. По вашему мнению, СССР – это искусственно созданный союз неравноправных субъектов или добровольное объединение равноправных субъектов федерации?
2. Постарайтесь ответить на следующий вопрос: кодификация – это техническое средство упорядочения сложившегося революционного законодательства или средство преодоления местного правотворчества и укрепления законности? Обоснуйте свой ответ.
3. Разрешите следующий казус: Согласно Конституции СССР 1924 г. высшим органом власти в период между сессиями ЦИК СССР являлся Президиум ЦИК СССР. На совместном заседании Союзного Совета и Совета Национальностей второй сессии ЦИК первого созыва образованы Президиум ЦИК СССР и СНК СССР путем общего голосования обеих палат. Не противоречил ли такой порядок голосования Конституции СССР 1924 г.?

Семинар 14. Утверждение командно-административной системы. Роль и значение правоохранительной системы в общественно-политической жизни страны (1929–1941 гг.)

Форма проведения семинара – дискуссия

Вопросы для самоконтроля

1. Причины свертывания НЭПа.
2. Ликвидация правовых основ многоукладной экономики, реорганизация управления промышленностью.
3. Индустриализация, ее роль и значение в социально-экономическом развитии страны.
4. Коллективизация – средство индустриализации.
5. Усиление роли правоохранительной системы в общественно-политической жизни страны.
6. Создание прокуратуры СССР.
7. Образование НКВД СССР.
8. Внесудебная юстиция.
9. Правовые основы репрессий.
10. Судебные политические процессы и их юридическая характеристика.
11. Создание системы ГУЛАГа.
12. Конституционные изменения общественно-политического строя.
13. Конституция СССР 1936 г. Общие положения системы союзных органов и управления, принципы федерации.
14. Административно-территориальное деление. Изменения субъектов федерации.
15. Включение в состав СССР Западной Украины, Западной Белоруссии.
16. Образование Молдавской ССР.
17. Принятие Литовской ССР, Латвийской ССР, Эстонской ССР в состав СССР.

Темы для докладов:

1. Основные принципы и положения Конституции СССР 1936 г.
2. Уголовное право и массовые репрессии 30-х гг.

3. Советский Союз накануне Великой Отечественной войны.
4. Основной закон СССР 1936 г. – «сталинская» или антисталинская КОНСТИТУЦИЯ.

Семинар 15. Государство и право в период Великой Отечественной войны и первые послевоенные годы (1941–1953 гг.)

Форма проведения семинара – дискуссия

Вопросы для самоконтроля

1. Проанализируйте структуру и функции ГКО, Совинформбюро, Центрального совета по эвакуации.
2. Охарактеризуйте источники права в 30–50-е гг. XX в.
3. Как изменился принцип налогообложения в колхозном праве?
4. Как усиливалась ответственность за нарушение трудовой дисциплины?
5. Какие новые составы преступлений появились в уголовном праве?
6. Изменения в хозяйственном, трудовом, колхозном, уголовном праве в послевоенный период.

Темы для докладов:

1. Действие права на оккупированной территории.
2. Сталинские репрессии.
3. Органы отраслевого управления в годы Великой Отечественной войны.
4. Изменения в праве в годы Великой Отечественной войны.

Практические задания:

1. Схематично обозначьте развитие органов власти и управления СССР в 1941–1945 гг.
2. Раскройте значение сокращений: ГКО, ГКЧП, ГПУ, ГУЛАГ, кадеты, КПСС, МВД, НКВД, ОГПУ, РККА, СРКО, СССР, СТО, ЦК, ЦК ВКП(б).
3. Перечислите указы военного времени, изменившие уголовно-правовую отрасль права. Какие изменения произошли? То же проделайте в отношении других отраслей права. Проанализировав изменения в праве, сделайте вывод, почему законодательство военного времени считается чрезвычайным?
4. Схематично отобразите организацию вооруженных сил 1941–1945 гг.
5. Раскройте значение: военное положение, осадное положение, мобилизационные мероприятия.

Семинар 16. Государство и право в период либерализации общественных отношений (1953–1982 гг.)

Форма проведения семинара – дискуссия

Вопросы для самоконтроля

1. Реорганизация государственного аппарата в послевоенный период.
2. Развитие права в послевоенные годы. Правовое регулирование экономики и трудовых отношений.
3. Политическая либерализация. Критика сталинизма.
4. Доктрина «общественного государства» и «коллективного руководства» страной.
5. Изменения в деятельности правоохранительных органов.
6. Принятие основ законодательства в области регулирования гражданских, трудовых, брачно-семейных, уголовных, исправительно-трудовых, уголовно-процессуальных и ряда других отношений.
7. Развитие конституционного законодательства.
8. Конституция СССР: развитие федеративных отношений, правовая защищенность граждан.

9. Проявление кризисных явлений в социально-экономическом развитии страны.

Темы для докладов:

1. Реорганизация правоохранительных органов в послевоенный период.
2. Конституция 1977 г.: правовая защищенность граждан.
3. Назревание кризиса в системе социализма СССР (конец 70-х – начало 80-х гг.).
4. Попытки реформирования социалистической системы в СССР (1982–1991 гг.).

Семинар 17. Кризис советской социалистической системы. Попытки ее реформирования (1982–1991 гг.)

Форма проведения семинара – дискуссия

Вопросы для самоконтроля

Какое место занимали эти органы в Советском государстве?

2. Укажите и охарактеризуйте четыре основных этапа развития «перестройки».
3. Схематично отразите, какие изменения в системе государственных органов СССР произошли после 1988 г.?
4. Раскройте значение слов и словосочетаний: бюрократия, модернизация постиндустриальных экономических отношений, сверхгонка вооружений, перестройка.

Практические задания:

1. Заполните таблицу:

| | ВЧК | ГПУ | КГБ |
|---------------------------|-----|-----|-----|
| Общие черты в полномочиях | | | |
| Отличительные черты | | | |

Семинар 18. Этап коренных преобразований в России (1991–2000 гг.)

Форма проведения семинара – дискуссия

Вопросы для самоконтроля

1. Политические и социально-экономические преобразования.
2. Кризис социально-экономического развития.
3. Реформы Е. Т. Гайдара.
4. «Обвал» социально-экономического развития.
5. Приватизация госсобственности. «Рыночная экономика» В. С. Черномырдина.
6. Новая Конституция России (декабрь 1993 г.).
7. Реформирование государственной системы власти.
8. Углубление социально-экономического кризиса. Война в Чечне. Кризис российского общества.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа, наряду с лекционным курсом и семинарскими занятиями, является неотъемлемой частью изучения курса.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Самостоятельная работа студентов определяется содержанием учебной дисциплины и степенью подготовленности студентов.

Особое внимание уделяется проведению практик и научно исследовательской работы студентов с апробацией результатов на научных конференциях, форумах, круглых столах.

Для организации самостоятельной работы студентов по изучению курса «История отечественного государства и права» подготовлено Методическое пособие по организации самостоятельной работы : [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.urauver.ru.

Суммарный объем часов на СРС составляет 112 часов.

| № п/п | Виды самостоятельной работы | Расчетная трудоемкость СРС по нормам, час. |
|-------|--|--|
| 1 | Повторение и изучение материала лекций | 0,25 x 14 = 3,5 |
| 2 | Подготовка к практическим занятиям | 0,7 x 16 = 11,2 |
| 3 | Подготовка к текущему контролю | 2,0 x 5 = 10 |
| 5 | Выполнение проекта №1 | 25,3 |
| 6 | Выполнение проекта №2 | 28 |
| 7 | Подготовка к экзамену | 36 |
| | Итого: | 112 |

6.1 Содержание самостоятельной работы студентов

| Тема | Виды работ | Ссылка на методические рекомендации |
|--|---|---|
| Введение.Формирование древнерусской государственности | – Изучение лекционного материала, рекомендованной литературы и дополнительных источников. | Методическое пособие Тема 1 |
| Право Древней Руси | – Изучение лекционного материала, рекомендованной литературы и дополнительных источников; – Изучения материала для решения кейсов. | Методическое пособие Тема 2 |
| Образование и развитие централизованного Московского государства | – Изучение лекционного материала, рекомендованной литературы и дополнительных источников; – Изучение материала для решения кейсов | Методическое пособие Тема 3 |
| Сословно-представительная монархия в Московском государстве | – Изучение лекционного материала, рекомендованной литературы и дополнительных источников; – Изучение материала для решения кейсов | Методическое пособие Тема 4 |
| Законодательство и право Московского государства | – Изучение лекционного материала, рекомендованной литературы и дополнительных источников; – Изучение материала для решения кейсов | Методическое пособие Тема 5 |
| Образование и развитие абсолютной монархии в России | – Изучение лекционного материала, рекомендованной литературы и дополнительных источников; – Изучение материала для решения кейсов | Методическое пособие Тема 6: Примерные темы проектов. |
| Кодификация русского права (XVIII в. – первая половина XIX в.) | – Изучение лекционного материала, рекомендованной литературы и дополнительных источников; – Изучение материала для решения кейсов | Методическое пособие Тема 7 |
| Реформы государства и права во второй половине XIX в. | – Изучение лекционного материала, рекомендованной литературы и дополнительных источников; – Изучение материала для решения кейсов. | Методическое пособие Тема 8 |
| Модернизация России в начале XX в. Изменение государственной системы | – Изучение лекционного материала, рекомендованной литературы и дополнительных источников; | Методическое пособие Тема 9 |

| | | |
|---|--|--|
| и правовых отношений в начале XX в. и в годы Первой мировой войны | – Изучение материала для решения кейсов | |
| Государство и право России в период буржуазно-демократических преобразований (февраль – октябрь 1917 г.) | – Изучение лекционного материала, рекомендованной литературы и дополнительных источников; – Изучение материала для решения кейсов | Методическое пособие Тема 10 |
| Социалистическая революция в России и создание советского государства (1917–1921 гг.) | – Изучение лекционного материала, рекомендованной литературы и дополнительных источников; – Изучение материала для решения кейсов | Методическое пособие Тема 11 |
| Формирование советского права | – Изучение лекционного материала, рекомендованной литературы и дополнительных источников; – Изучение материала для решения кейсов | Методическое пособие Тема 12 |
| Государство и право в период нэпа. Образование СССР. Конституция СССР | – Изучение лекционного материала, рекомендованной литературы и дополнительных источников; – Изучение материала для решения кейсов | Методическое пособие Тема 13 |
| Утверждение командно-административной системы. Роль и значение правоохранительной системы в общественно-политической жизни страны (1929–1941 гг.) | – Изучение лекционного материала, рекомендованной литературы и дополнительных источников; – Изучение материала для решения кейсов | Методическое пособие Тема 14 |
| Государство и право в период Великой Отечественной войны и первые послевоенные годы (1941–1953 гг.) | – Изучение лекционного материала, рекомендованной литературы и дополнительных источников; – Изучение материала для решения кейсов | Методическое пособие Тема 15 |
| Государство и право в период либерализации общественных отношений (1953–1982 гг.) | – Изучение лекционного материала, рекомендованной литературы и дополнительных источников; – Изучение материала для решения кейсов | Методическое пособие Тема 16 |
| Кризис советской социалистической системы. Попытки ее реформирования (1982–1991 гг.) | – Изучение лекционного материала, рекомендованной литературы и дополнительных источников; – Изучение материала для решения кейсов | Методическое пособие Тема 17 |
| Этап коренных преобразований в России (1991–2000 гг.) | – Изучение лекционного материала, рекомендованной литературы и дополнительных источников; – Изучение материала для решения кейсов | Методическое пособие Тема 18 |
| Подготовка к экзамену | Повторение пройденного материала | Методическое пособие (Примерные вопросы для подготовки к экзамену) |

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Данная дисциплина участвует в формировании компетенций на 3 этапе формирования компетенций на 3 и 4 уровне.

| | |
|---|---------------------------------|
| Критерии оценивания формирования компетенций | Уровни формирования компетенций |
| Творческое продуктивное действие – самостоятельное конструирование способа деятельности, поиск новой информации. Формулирование оценочных суждений на основе имеющихся фактов и заданных критериев. | Четвертый (продвинутый) |
| Применение, начальное продуктивное действие – решает типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам поиск и использование информации для самостоятельного выполнения нового действия. Этот уровень предполагает комбинирование студентом известных алгоритмов и приемов деятельности. | Третий (базовый) |
| Понимание, репродуктивное действие – самостоятельное воспроизведение и применение информации для выполнения данного действия. Студент на этом уровне способен по памяти воспроизводить ранее усвоенную информацию и применять усвоенные алгоритмы деятельности для решения типовых задач. | Второй (пороговый) |
| Репродуктивная деятельность (узнавание объектов, свойств, процессов при повторном восприятии информации о них или действий с ними). На этом уровне студент не способен самостоятельно, без помощи извне, воспроизводить и применять полученную информацию. Уровень абитуриента. | Первый |

7.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

| Шифр компетенции | Результаты обучения | | Оценочные средства текущего контроля | Оценочные средства промежуточного контроля |
|------------------|---------------------|---|---|--|
| ОПК-1 | Знать | <ul style="list-style-type: none"> — основные институты и понятия отечественного государства и права; — основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права; — основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права России. | Опрос Тест Подготовка и защита проектов | Вопросы к экзамену 1-62 |
| | Уметь | <ul style="list-style-type: none"> — оперировать историко-правовыми понятиями и категориями; — анализировать различные исторические и правовые явления, исторические и юридические факты, правовые нормы и правовые отношения, являющихся объектами профессиональной деятельности. | Опрос Тест Подготовка и защита проектов Контрольная работа | |
| | Владеть | <ul style="list-style-type: none"> — навыками работы с первоисточниками. | Опрос Тест Подготовка и защита проектов Контрольная работа | |

| | | | | |
|------|--------|---|---|-------------------------|
| УК-6 | Знать: | правила организации и основы планирования своей деятельности | Опрос Тест Подготовка и защита проектов | Вопросы к экзамену 1-62 |
| | Уметь: | работать с учебной, страноведческой и справочной литературой на иностранном языке | | |

7.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования (представлен в разделе 2 рабочей программы дисциплины)

7.3 Формы и критерии оценки текущего контроля для студентов дневного отделения (по видам оценочных средств)

| <i>№</i> | <i>Формы контроля</i> | <i>Критерии оценки</i> | <i>Кол-во баллов</i> |
|----------|----------------------------|--|----------------------|
| 1 | Тест 1, 2,3. | Количество вопросов 10. По 1 баллу за каждый правильный ответ. | 10 баллов * 3 |
| 4 | Контрольная работа № 1, 2. | Количество вопросов 1. За правильное выполнение задания – 10 баллов. | 10 баллов * 2 |
| 5 | Индивидуальный проект №1 | Работа оценивается по следующим критериям: - логика и полнота изложения (15 баллов) - презентация и раздаточный материал (10 баллов) | 25 баллов |
| | Индивидуальный проект №2 | Работа оценивается по следующим критериям: - логика и полнота изложения (15 баллов) - презентация и раздаточный материал (10 баллов) | 25 баллов |
| | | <i>Общее количество баллов</i> | <i>100</i> |

Формы и критерии оценки промежуточного контроля

Аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме экзамена. Экзаменационный билет включает в себя 2 открытых вопроса и одно практическое задание, которые предусматривают письменную подготовку и устное представление студентом ответов. Ответ студента на экзамене оценивается по сто балльной шкале.

Критерии оценивания результатов обучения

| № | Критерии оценки | Балл | Критерии оценивания формирования компетенций |
|---|-----------------|------|--|
|---|-----------------|------|--|

| | | | |
|----|---|--------|---|
| 1. | Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. | 85-100 | Творческое действие – самостоятельное конструирование способа деятельности, поиск новой информации. Формулирование оценочных суждений на основе имеющихся фактов и заданных критериев. |
| 2. | Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. | 70-84 | Воспроизведение, репродуктивное действие – самостоятельное воспроизведение и применение информации для выполнения данного действия. Студент на этом уровне способен по памяти воспроизводить ранее усвоенную информацию и применять усвоенные алгоритмы деятельности для решения типовых задач. |
| 3. | Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют. | 50-69 | Применение, продуктивное действие – поиск и использование информации для самостоятельного выполнения нового действия (знания, умения, навыки). Этот уровень предполагает комбинирование студентом известных алгоритмов и приемов деятельности, применения навыков эвристического мышления. |
| 4. | Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны | 0-49 | Репродуктивная деятельность (узнавание объектов, свойств, процессов при повторном восприятии информации о них или действий с ними). На этом уровне студент не способен самостоятельно, без помощи извне, воспроизводить и применять полученную информацию. |

7.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности

Методическое обеспечение текущей аттестации

Опрос 1 на тему:Кодификация русского права (XVIII в. – первая половина XIX в.)

Опрос 2 на тему:Государство и право в период Великой Отечественной войны и первые послевоенные годы (1941–1953 гг.)

Опрос 3 на тему:Кризис советской социалистической системы. Попытки ее реформирования (1982–1991 гг.)

Примерные тематические направления проектов:

1. Становление и развитие древнерусской государственности и права в IX–XIII вв.
2. Становление и развитие Московского централизованного государства и его правовой системы XIV–XVII вв.
3. Государство и право России в период абсолютной монархии (XVIII в. – первая половина XIX в.)
4. Государство и право России в период реформ и перехода к буржуазной монархии (вторая половина XIX в. – 1917 г.)
5. Становление и развитие советского государства и права (1917–1929 гг.)
6. Государство и право в период государственно-партийного социализма и начала коренных преобразований

Студент, по согласованию с преподавателем, в праве выбрать собственную тему проекта.

Примерная тематика контрольных работ

Контрольная работа №1

- I. Развитие системы доказательств в русском процессе при феодализме.
 1. Объясните значение следующих понятий по Русской правде (а-г), Судебнику 1497 г. (д-е) и Соборному Уложению 1649 г. (ж-л): а) "видоки"; б) "послухи"; в) "рота"; г) "железо и вода"; д) "поле"; е) "поличное"; ж) "обыск"; з) "обыск повальный"; и) "общая ссылка"; к) "ссылка из виноватых"; л) "крестное целование".
 2. Что собой представляет процесс "гонения следа" и "свода" по Русской Правде?
 3. Охарактеризуйте процесс "облихования" по царским Судебникам.
 4. Перечислите и охарактеризуйте четыре вида доказательств от лучшего к худшему по краткому изображению процессов и судебных тяжб 1715 г. Охарактеризуйте "расспрос с пристрастием" и пытку как средства получения доказательств.
 5. Укажите: а) совершенные и б) несовершенные доказательства розыскного процесса первой половины XIX в. Объясните существо формальной теории доказательств.
 6. Доказательства по Судебнику 1497 г.: поле и поличное. Дайте основные их характеристики.

II. В Киеве при Ярославе Мудром холоп, встретив на улице купца, ранее обманувшего его, ударил этого купца по лицу и скрылся в доме своего господина. Господин отказался выдать холопа купцу. Тот обратился с жалобой к князю. Какое решение должно последовать по этому делу?

Контрольная работа № 2

I. Принципы организации суда и отправление правосудия по судебным уставам 1864 г. в России.

1. Прокомментируйте понятия характеризующие основные начала организации пореформенного суда (а-г) и осуществление правосудия (д-л): а) независимость суда; б) общий и равный характер суда, в) несменяемость судей; г) частичная выборность состава суда, л) устность. е) гласность, ж) состязательность; з) непосредственность, и) непрерывность; к) отрицание системы формальных доказательств, л) презумпция невиновности.

2. Кратко изложите процессуальную роль: а) полиции; б) прокуратуры; в) присяжных заседателей.

3. Укажите, чем отличаются кассационный и апелляционный порядки обжалования приговоров.

II. Жена по наущению деверя отравила мужа. На суде она просила смягчить ей наказание, ссылаясь на то, что беременна. Какой приговор мог быть вынесен по этому делу согласно Соборного Уложения 1649 г.?

Примерный фонд тестовых заданий

ВАРИАНТ 1

1. Определите государственный строй Киевской Руси.

- а) военная демократия;
- б) сословно-представительная монархия;
- в) раннефеодальная монархия;
- г) самодержавная монархия;
- д) абсолютная монархия.

2. Какая из редакций Русской Правды была первой?

- а) сокращенная;
- б) краткая;
- в) пространная.

3. Договорные грамоты (в XV – XVI вв.) вступали в законную силу после:

- а) официальной регистрации в определенной инстанции;
- б) утверждения царем;
- в) истечения 14 дней со дня подписания.

4. Чем определялась выкупная цена земли по крестьянской реформе 1861 г.?

- а) рыночной ценой земли;
- б) законодательно установленным размером ренты для различных категорий земли;
- в) суммой оброчных обязательств крестьян, сидевших на ней до реформы;
- г) договором между продавцом и покупателем;
- д) законодательно установленным размером ренты одинаково для всех категорий земли.

5. Важным нововведением судебной реформы в России считалось (1864 г.):

- а) введение прокуратуры;
- б) введение адвокатуры;
- в) создание городской думы.

6. Какой срок службы был установлен для солдат по военной реформе (1874 г.)?

- а) 25 лет;
- б) 10 лет;
- в) 6 лет.

7. Образование Российской Федерации было оформлено (1917 г.):

- а) договором;
- б) законом;
- в) соглашением;
- г) меморандумом;
- д) конвенцией.

8. При помощи чего происходило оформление партийной диктатуры в 1920 – начале 1930 гг.?

- а) репрессивно-политического аппарата;
- б) выборным путем;
- в) на основании укрепления авторитета партии.

9. Роль коммунистической партии, как ядра политической системы советского общества, была закреплена:

- а) в Конституции СССР 1924 г.;

- б) в Конституции СССР 1936 г.;
- в) в Конституции СССР 1977 г.;
- г) в Конституциях 1936 и 1977 гг.;
- д) не была закреплена ни в одной из Конституций.

10. ГКЧП в августе 1991 г.:

- а) ввел в отдельных районах страны чрезвычайное положение;
- б) приостановил деятельность оппозиционных партий и движений;
- в) запретил митинги и демонстрации;
- г) установил жесткий контроль над средствами массовой информации и ввел войска в Москву.

Вариант 2

1. Какая система управления пришла на смену десятичной в Древнерусском государстве?

- а) дворцово-вотчинная;
- б) приказная;
- в) коллегиальная;
- г) министерская;
- д) уездная.

2. Пространная редакция Русской Правды включала в себя:

- а) Суд Ярослава и Устав Мономаха;
- б) Правду Ярослава и Правду Ярославичей;
- в) Суд Ярослава и Правду Ярослава.

3. Контроль государства за процедурой регистрации договорных грамот (в XV-XVI вв.) велся через:

- а) Святейший Синод;
- б) писцовые книги;
- в) Соборное Уложение.

4. Какие категории дел рассматривались окружными судами с участием присяжных заседателей по Уставу уголовного судопроизводства с 1964 г.?

- а) те, которые предполагали полное или частичное лишение прав состояния;
- б) те, которые предполагали применение смертной казни и каторжных работ;
- в) дела по политическим преступлениям;
- г) только дела гражданского судопроизводства;
- д) дела по уголовным преступлениям.

5. Кто управлял городами по городской реформе 1870 г.?

- а) губернаторы;
- б) городские управы;
- в) городские думы.

6. Наиболее важным в военной реформе 1874 г. было:

- а) отмена рекрутских наборов, установление обязательной военной службы;
- б) отмена обязательной военной службы;
- в) ужесточение рекрутских наборов.

7. Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа была принята:

- а) III Всероссийским Съездом Советов рабочих и солдатских депутатов 10.01.1918 г.;

- б) II Всероссийским Съездом Советов рабочих и солдатских депутатов 25.10.1917 г.;
- в) Учредительным Собранием 05.01.1918 г.;
- г) VIII съездом РКП(б);
- д) IX съездом РКП(б).

8. Конституция СССР 1977 г. закрепила:

- а) суверенные права союзных республик;
- б) статус союзной республики, как суверенного государства;
- в) условия выхода союзных республик из состава СССР;
- г) новое соотношение органов власти и управления в союзных республиках;
- д) новый порядок рассмотрения межнациональных конфликтов.

9. Декларацию о суверенитете первой из республик СССР приняла:

- а) Литва;
- б) Латвия;
- в) Эстония;
- г) РСФСР;
- д) Грузия.

10. В каком году был образован КГБ?

- а) 1946;
- б) 1950;
- в) 1954.

Вариант 3

1. Кто такой закуп в Древнерусском государстве?

- а) человек, обрабатывающий дом в хозяйстве заимодавца;
- б) человек, покупающий недвижимое имущество;
- в) человек, несущий ответственность за долги купца;
- г) купец, проигравший или растративший чужое имущество;
- д) человек, изгнанный из крестьянской общины.

2. Поскольку Русскую Правду можно определить, как кодекс частного права, то все ее субъекты являлись:

- а) физическими лицами;
- б) юридическими лицами;
- а) физическими и юридическими лицами.

3. Субъектом купленных вотчин были (XV-XVI вв.):

- а) род;
- б) глава семьи;
- в) семья (муж и жена).

4. Чем ограничивалось личное свободное состояние сельских обывателей после крестьянской реформы 1861 г.?

- а) запрещением переходить в другие сословия;
- б) контролем общины за распоряжением наделной землей;
- в) необходимостью согласия помещика на совершение сделок с недвижимостью;
- г) государственным контролем за распоряжением наделной землей до реформы Столыпина;
- д) запрещением переходить в другие сословия до выплаты за пожилое.

5. Какие органы местного самоуправления учреждались по реформе 1864 г.?

- а) советы сельских старост;
- б) земельные комитеты;
- в) земские управы.

6. Согласно принципу презумпции невиновности, любое лицо считалось невиновным (1864 г.):

- а) до тех пор, пока его виновность не будет установлена судом;
- б) до тех пор, пока его не арестуют;
- в) до тех пор, пока не сознается в совершении преступления.

7. Конституция 1918 года определяла органами власти на местах:

- а) городские и сельские советы;
- б) городские и сельские советы и региональные отделения РКП(б);
- в) ревкомы, региональные отделения РКП(б), городские и сельские советы;
- г) областные, губернские, уездные и волостные съезды советов;
- д) областные, губернские, уездные и волостные съезды советов, городские и сельские советы.

8. Кто был председателем комиссии ЦИК СССР по выработке проекта Конституции СССР 1924 г., и когда было первое заседание этой комиссии?

- а) Фрунзе М.В., 24 февраля 1923 г.;
- б) Раковский Х., 27 апреля 1923 г.;
- в) Калинин М.И., 8 июня 1923 г.

9. Накануне Отечественной войны системой комплектования Вооруженных Сил СССР стала:

- а) территориально-милицейская;
- б) кадровая;
- в) территориальная;
- г) мобилизационная;
- д) добровольческая.

10. Декларацию о государственном суверенитете I съезд народных депутатов РСФСР принял в 1990 году в месяце:

- а) мае;
- б) июне;
- в) июле;
- г) августе;
- д) сентябре.

Вариант 4

1. Что понималось под преступлением по Русской Правде?

- а) противозаконное деяние;
- б) «Обида»;
- в) «Лихое дело»;
- г) «деяние, запрещенное законом во время его учинения, под страхом его наказания»;
- д) нарушение княжеской воли.

2. Высшей мерой наказания по Русской Правде являлась:

- а) «вира» (штраф);
- б) смертная казнь;

в) «поток и разграбление».

3. Кабала – это (в XV-XVI вв.):

- а) устная форма сделок;
- б) письменная форма сделок;
- в) указ царя в отношении конкретного лица.

4. Кто рассматривал апелляции на решение окружных судов (1864 г.)?

- а) местные суды;
- б) судебная палата;
- в) волостные суды.

5. Как назывался орган городского самоуправления по Городовому положению 1870 г.?

- а) мэрия;
- б) магистрат;
- в) городская дума.

6. Гласных в Городскую Думу могли избирать (1870 г.):

- а) только плательщики городских налогов;
- б) буржуазия и дворянство;
- в) буржуазия, купечество и дворянство;
- г) только буржуазия;
- д) все население города.

7. Законодательная власть в РСФСР в первые годы советской власти осуществлялась:

- а) только Всероссийским Съездом Советов;
- б) только ВЦИК;
- в) только СНК;
- г) Всероссийским Съездом Советов, ВЦИК, СНК;
- д) Всероссийским Съездом Советов, СНК, ВСНХ.

8. Был ли в советской республике специальный институт адвокатуры до 1922 года?

- а) да;
- б) нет;
- в) эти функции выполняли юрисконсульты.

9. На III съезде народных депутатов СССР:

- а) создали комиссию по определению подлинности секретных статей пакта Молотова-Риббентропа;
- б) отменили положения 6-й статьи Конституции об особой роли КПСС в обществе;
- в) приняли решение о совмещении постов партийных и советских руководителей на местах;
- г) избрали М.С. Горбачева Председателем Верховного Совета;
- д) утвердили положение о реформировании КГБ.

10. Последний XXVIII съезд в истории КПСС состоялся в:

- а) 1986 г.;
- б) 1987 г.;
- в) 1988 г.;
- г) 1989 г.;
- д) 1990 г.

Вариант 5

1. Кто нес юридическую ответственность за вред, причиненный холопом (по Русской Правде)?

- а) он сам;
- б) он сам и его родственники;
- в) крестьянская община;
- г) его хозяин;
- д) сельское общество.

2. Согласно Русской Правде понятие преступления можно обозначить одним словом:

- а) обман;
- б) обида;
- в) ошибка.

3. Одним из важных условий заключения договора была (в XV-XVI вв.):

- а) платежеспособность;
- б) принадлежность к определенному сословию;
- в) свобода воли.

4. Какие приговоры судов могли быть обжалованы в апелляционном порядке (по судебной реформе 1864 г.)?

- а) окончательные;
- б) неокончательные;
- в) постановленные с участием присяжных заседателей;
- г) приговоры, вынесенные с нарушением процессуальных норм;
- д) приговоры, вынесенные в отношении только гражданских дел.

5. Прокуратуру возглавлял (1864 г.):

- а) министр юстиции;
- б) бургомистр;
- в) судья.

6. Кому принадлежала распорядительная власть в городском самоуправлении по Городовому положению 1870 г.?

- а) губернатору;
- б) городской управе;
- в) городской думе.

7. По Конституции РСФСР 1918 г. лишались избирательного права:

- а) рабочие и служащие;
- б) крестьяне и казаки-земледельцы;
- в) солдаты советской армии;
- г) домохозяйки;
- д) монахи и духовные служители церкви.

8. К какому органу перешло право принятия всех основных политических решений после вынесенного решения на VIII съезде РКП(б) (1919 г.)?

- а) ЦК;
- б) Политбюро;
- в) СНК.

9. В период Отечественной войны высшим чрезвычайным органом власти в стране стал:

- а) Совет Труда и Оборона;
- б) Государственный Комитет Оборона;
- в) Ставка Верховного Главнокомандования;
- г) Президиум Верховного Совета СССР;
- д) ЦК ВКП(б).

10. Конституция 1977 г. увеличила сроки полномочий Верховного Совета СССР:

- а) с 3 до 4 лет;
- б) с 3 до 5 лет;
- в) с 4 до 5 лет;
- г) с 2 до 4 лет;
- д) с 2 до 3 лет.

Вариант 6

1. Кто считался субъектом преступления по «Русской Правде»?

- а) только свободные люди;
- б) все подданные;
- в) все, кроме лиц приближенных к князю;
- г) все, кроме церковнослужителей;
- д) только зависимые люди.

2. Основной формой феодального землевладения в период политической раздробленности являлось:

- а) вотчинное землевладение;
- б) княжеский домен;
- в) поместное землевладение.

3. Назовите великое княжество – сильнейшего соперника Московского княжества. Оно было поглощено Москвой лишь при Иване III в 1485 г.

- а) Владимирское;
- б) Рязанское;
- в) Смоленское;
- г) Тверское.

4. Кем утверждались председатели губернских земских управ (1864 г.)?

- а) императором;
- б) министром внутренних дел;
- в) губернатором;
- г) земским собранием;
- д) дворянским собранием.

5. Какие функции выполнял при рассмотрении уголовных дел коронный суд (1864 г.)?

- а) определял конкретную меру наказания;
- б) проводил предварительное рассмотрение дел;
- в) участвовал в следствии.

6. Кто был освобожден от воинской повинности по закону 1874 г.?

- а) поляки;
- б) латыши, эстонцы, литовцы;

в) народы Средней Азии и Казахстана.

7. Конституция РСФСР 1918 г. провозглашала высшим органом государственной власти:

- а) ВЦИК;
- б) СНК;
- в) ВЦИК и СНК;
- г) Всероссийский Съезд Советов рабочих, солдатских, крестьянских и казачьих депутатов;
- д) Верховный Совет РСФСР.

8. Сформулировала ли декларация прав народов России форму государственного устройства (1918 г.)?

- а) да, она четко устанавливала федеративное устройство государства;
- б) нет, она не сформулировала идеи государственного устройства.

9. Одним из основных отличий Конституции СССР 1936 г. от Конституции СССР 1924 г. являлось:

- а) закрепление задач народных комиссаров;
- б) закрепление полномочий и предметов ведения союзных республик;
- в) закрепление основных прав, свобод и обязанностей советских граждан;
- г) закрепление положения об органах правосудия;
- д) ликвидация положения о суверенитете союзных республик.

10. XIX партийная конференция (июнь 1988 г.) взяла курс на:

- а) создание социалистического правового государства;
- б) разделение властей;
- в) формирование советского парламентаризма;
- г) верно все указанное;
- д) верно 1 и 2.

Вариант 7

1. Основной целью наказания по Русской Правде было:

- а) изоляция преступника;
- б) материальная выгода;
- в) устрашение и возмездие;
- г) воспитание преступника;
- д) продажа преступника в рабство.

2. В каком веке Киевское княжество было поглощено Великим княжеством Литовским и управлялось Гедиминовичами?

- а) XIII;
- б) середина XIV;
- в) XV;
- г) XVI.

3. Даты существования Новгородской республики:

- а) 1136-1478;
- б) 1348-1510;
- в) 1237-1241.

4. Уездное земское собрание формировалось на съездах (1864 г.):

- а) землевладельцев, горожан – владельцев недвижимости, выборных от сельских обществ;
- б) дворян, мещан, крестьян;
- в) трех разрядов жителей в зависимости от размера выплачиваемых налогов и сборов;
- г) горожан – владельцев недвижимости.

5. Какие функции выполняли при рассмотрении уголовных дел присяжные заседатели (1864 г.)?

- а) решали вопрос о виновности или невиновности подсудимого;
- б) назначали адвокатов;
- в) рассматривали апелляции.

6. Кто был освобожден от воинской повинности по закону 1874 г.?

- а) дворяне;
- б) священнослужители;
- в) рабочие промышленных предприятий.

7. В период гражданской войны Красная Армия и флот формировались:

- а) по добровольческому принципу;
- б) по классовому отбору;
- в) по всеобщей воинской обязанности;
- г) по добровольческо-классовому принципу;
- д) по территориально-национальному признаку.

8. Какой орган стал выполнять задачи, связанные с обеспечением законности в советском государстве в 1920-е гг.?

- а) прокуратура;
- б) Наркомат юстиции;
- в) Военный трибунал.

9. Политическую основу СССР, по Конституции 1936 г., составляли:

- а) Советы народных депутатов;
- б) Советы рабочих и крестьянских депутатов;
- в) Советы народных депутатов и ВКП(б);
- г) Советы народных депутатов, ВКП(б), профсоюзы;
- д) Советы депутатов трудящихся.

10. Пришедшее к власти в марте 1985 г. руководство во главе с М.С. Горбачевым:

- а) имело четкую программу решения накопившихся проблем;
- б) не имело четкой концепции перемен;
- в) решило опереться на комсомольский актив;
- г) отправило на пенсию всех руководителей старше 60 лет;
- д) в качестве образца преобразований решило использовать чехословацкий опыт создания социализма с «человеческим лицом».

Вариант 8

1. Что представляла собой «дикая» вира по «Русской Правде» как вид наказания?

- а) штраф за убийство, налагаемый по усмотрению суда;
- б) дань, взимаемая с нерусских народов;
- в) возмещение потерпевшему за причиненный ему ущерб;
- г) коллективная ответственность общины;

д) дифференцированный в зависимости от тяжести преступления штраф, поступавший в казну.

2. Высшими должностными лицами в Новгородском княжестве были:

- а) тысяцкий, посадник, князь, закладник;
- б) посадник, архиепископ, князь, тысяцкий;
- в) посадник, тысяцкий, архиепископ, царь.

3. Назовите родовое имя бояр, возвысившихся во времена Ивана Грозного и давших начало будущей династии Романовых:

- а) Захарьины-Юрьевы;
- б) Гедиминовичи;
- в) Трубецкие;
- г) Долгоруковы.

4. Буржуазный характер крестьянской реформы 1861 г. заключался главным образом в том, что она способствовала:

- а) увеличению товарности сельскохозяйственного производства;
- б) расширению рынка свободной рабочей силы;
- в) численному увеличению класса буржуазии в стране;
- г) переходу на чисто капиталистические формы хозяйствования;
- д) отмена феодальных пережитков.

5. Судебная реформа была проведена изданием четырех важнейших законов: Учреждения судебных установлений, уставов гражданского и уголовного судопроизводства и Устава о наказаниях (1864 г.). По этим законам судьи объявлялись:

- а) несменяемыми;
- б) сменяемыми;
- в) назначаемыми.

6. Кто сыграл решающую роль в подготовке и проведении военной реформы 1874 г.?

- а) Д.А. Милютин;
- б) П.Н. Игнатьев;
- в) Я.И. Ростовцев.

7. Совет Труда и Оборона, образованный в ходе гражданской войны, действовал:

- а) на правах комиссии при СНК;
- б) самостоятельно, как высший орган власти и управления;
- в) на правах чрезвычайного органа власти, вместо Реввоенсовета Республики;
- г) на правах отдела Реввоенсовета Республики;
- д) на правах ВЦИК вместо него.

8. Что являлось основным звеном при переходе к НЭП, принятой на X съезде РКП(б) в марте 1921 г.?

- а) диктатура пролетариата;
- б) переход от продразверстки к продналогу;
- в) сохранение государственной собственности на землю.

9. В каком году была осуществлена судебная реформа?

- а) в 1925 г.;
- б) в 1922 г.;

в) в 1924 г.

10. Пост президента СССР (им избран М.С. Горбачев) по решению III съезда народных депутатов ввели в 1990 году:

- а) в январе;
- б) в феврале;
- в) в марте;
- г) в апреле;
- д) в мае.

Вариант 9

1. Что означает ответственность по принципу талиона?

- а) возмещение ущерба в целях предотвращения кровной мести;
- б) множественность наказаний;
- в) дифференцированная система наказаний в зависимости от знатности происхождения преступника;
- г) равным за равное;
- д) ответственность за преступления против церкви и княжеской власти.

2. На месте какого улуса возникла Золотая Орда?

- а) улуса Джучи;
- б) улуса Чингисхана;
- в) улуса Тимура.

3. Что понималось под термином «соха» на Руси в XV-XVII вв.?

- а) мера длины;
- б) примитивное с/х орудие;
- в) мера площади;
- г) единица поземельного обложения налогом.

4. В каком варианте ответа правильно перечислены полномочия прокуратуры по судебной реформе 1864 г.?

- а) общий надзор, надзор за следствием и дознанием, поддержание обвинения в суде;
- б) возбуждение уголовного преследования, надзор за дознанием и следствием, поддержание обвинения в суде;
- в) дача судам заключения по делам, выдача следователям разрешений на производство следственных действий, поддержание обвинения в суде;
- г) надзор за следствием и дознанием;
- д) поддержание обвинения в суде после возбуждения уголовного преследования.

5. Кому принадлежала распорядительная власть местного самоуправления по земской реформе 1864 г.?

- а) губернатору;
- б) земской управе;
- в) земскому собранию.

6. Полицейская реформа была проведена в:

- а) 1861 г.;
- б) 1879 г.;
- в) 1862 г.

7. Какой документ закрепил создание советской милиции?

- а) декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа;
- б) Постановление НКВД «О рабочей милиции» 1917 года;
- в) инструкция НКВД и НКЮ «Об образовании советской рабоче-крестьянской милиции» 1918 г.;
- г) декрет СНК «О советской рабоче-крестьянской милиции» 1919 г.;
- д) конституция РСФСР 1918 г.

8. Основным звеном в новой судебной системе являлся (1920-30-х гг.):

- а) Народный суд;
- б) Губернский суд;
- в) Верховный суд.

9. Высшим органом власти, по Конституции СССР 1936 г., становился:

- а) съезд Советов рабочих и крестьянских депутатов;
- б) Верховный Совет СССР;
- в) СНК СССР и ЦИК;
- г) Президиум ЦИК;
- д) ЦИК.

10. В период пребывания Ю.В. Андропова во главе партии и государства были предприняты меры:

- а) по очищению ЦК КПСС от сторонников Л.И. Брежнева;
- б) искоренению коррупции;
- в) сохранению и обновлению системы, очищения ее от видных всем злоупотреблений;
- г) верно все указанное;
- д) верно 2 и 3.

Вариант 10

1. Что представляли собой ордалии как вид доказательств?

- а) продажа в рабство золотоордынским ханам;
- б) «Божий суд» (различные испытания);
- в) изгнание из рода;
- г) очная ставка;
- д) судебный поединок.

2. Какое княжество после 30-х гг. XII века выступало в качестве конкурента Киева и стало центром объединения северо-восточных земель?

- а) Владимиро-Суздальское;
- б) Московское;
- в) Галицко-Волынское.

3. Сына Ивана IV (Грозного) от первого брака звали:

- а) Борис;
- б) Василий;
- в) Юрий;
- г) Дмитрий.

4. Накануне отмены крепостного права барщинных крестьян было более 70%. Кто установил ограничение барщинных дней?

- а) Александр II;
- б) Екатерина II;
- в) Павел I.

5. Какие крестьяне считались «временно обязанными» (1861 г.)?

- а) не заключившие выкупные сделки со своими помещиками после объявления реформы;
- б) крестьяне сибирских губерний;
- в) государственные крестьяне.

6. В какой форме осуществлялся контроль над земскими учреждениями со стороны губернатора (1864 г.)?

- а) право отмены любых решений земских учреждений;
- б) приостановление выполнения решений земских учреждений;
- в) подписание губернатором всех решений земских собраний;
- г) влиянием на назначение состава земских учреждений;
- д) земство полностью зависело от губернатора.

7. В период гражданской войны при использовании милиции в боевых действиях она имела статус:

- а) частей ВЧК;
- б) заградительных отрядов;
- в) частей особого назначения;
- г) карательных отрядов;
- д) штурмовых частей.

8. Конституция 1924 г.:

- а) запрещала свободный выход союзных республик из Союза;
- б) не запрещала, т.к. считалось, что ни одна республика не захочет отделиться от Союза;
- в) не запрещала, т.к. выход какой-либо республики не имел большого значения.

9. Причиной принятия Конституции 1936 г. явилось:

- а) построение в СССР социализма в целом;
- б) победа ВКП(б) над оппозицией;
- в) изменение статуса союзных республик и необходимость в связи с этим реформирования государственного аппарата;
- г) существенные экономические, политические и социальные изменения в государстве, произошедшие с 1924 г.;
- д) стремление руководства страны завуалировать тоталитарный режим.

10. Краткое пребывание К.У. Черненко у власти:

- а) свело на нет меры Андропова по наведению порядка в стране;
- б) ускорило агонию и крах системы;
- в) вернуло страну к брежневским временам номенклатурной вседозволенности;
- г) положило начало «кадровой революции»;
- д) положило начало процессу перестройки и гласности.

Вариант 11

1. В каком году образовалось Древнерусское государство (Киевская Русь)?

- а) 862 г.;
- б) 882 г.;
- в) 988 г.

2. В XV веке существовало две основные категории крестьян:

- а) старожильцы и новоприходцы;
- б) житьи люди и своеземцы;

в) холопы и тяглые люди.

3. Что явилось предпосылкой для создания Уложения 1649 года?

- а) крымско-татарская война;
- б) дворянство было против существующих законов;
- в) восстание посадских людей в Москве.

4. Какой законодательный акт уравнивал в правовом положении вотчины и поместья?

- а) Соборное Уложение 1649 г.;
- б) «Манифест о вольности дворянской» 1762 г.;
- в) Указ о единонаследии 1714 г.;
- г) Табель о рангах 1722 г.;
- д) Жалованная грамота дворянству 1785 г.

5. Где создавались земские учреждения (1864 г.)?

- а) в губерниях и уездах;
- б) только в уездах;
- в) только в волостях.

6. На содержание бюрократического аппарата в Англии из госбюджета выделялось 3% средств, во Франции 5%, а в России (начало XX в.):

- а) 7%;
- б) 10%;
- в) 12%;
- г) 14%;
- д) 15%.

7. Помимо Государственной думы законодательные полномочия принадлежали и императору, который обладал правом (1905 г.):

- а) издавать законы в перерывах между сессиями Думы;
- б) распускать Думу до истечения пятилетнего срока ее полномочий;
- в) изменять и полностью законы, утвержденные Думой, без дополнительного согласования с депутатами;
- г) верно 1 и 2;
- д) верно все указанное.

8. Согласно «Руководящим началам по уголовному праву РСФСР» от 12 декабря 1919 г. новое уголовное право основывалось на принципе:

- а) законности;
- б) целесообразности;
- в) аналогии;
- г) классового соответствия;
- д) гласности.

9. Уголовная ответственность за самовольный уход с работы и прогулы, которую ввели с началом войны, была отменена в:

- а) 1946 г.;
- б) 1953 г.;
- в) 1956 г.

10. Основы законодательства о судостроительстве Союза ССР, союзных и автономных республик 1958 г. увеличили срок полномочий народных судей:

- а) с 2 до 3 лет;
- б) с 2 до 5 лет;
- в) с 3 до 5 лет;
- г) с 3 до 4 лет;
- д) с 2 до 4 лет.

Вариант 12

1. При каком князе Русь приняла христианство?

- а) Святослав;
- б) Ярослав Мудрый;
- в) Владимир Святой.

2. Первый юридический акт, регулирующий прикрепление крестьян к земле («Юрьев день»), – это:

- а) Судебник 1497 г.;
- б) Судебник 1496 г.;
- в) Судебник 1498 г.

3. Одним из источников Уложения 1649 г. стали:

- а) челобитные выборных людей;
- б) Русская Правда;
- в) указы Боярской думы.

4. Какие органы центрального отраслевого управления пришли на смену приказам при Петре I?

- а) Управы благочиния;
- б) Министерства;
- в) Губные избы;
- г) Коллегии;
- д) Губернские правления.

5. Что такое отрезки?

- а) земля, которой наделялись крестьяне по реформе 1861 г.;
- б) земля, которую отрезали у помещиков в пользу крестьян;
- в) часть крестьянского надела, оказавшаяся «лишней» по сравнению с установленной в 1861 г. нормой.

6. В начале XX века даже крупное землевладение утратило свой чисто дворянский характер. По данным статистики в 1905 г. более трети крупных поместий принадлежало:

- а) всем категориям крестьян;
- б) буржуазным элементам;
- в) разночинцам;
- г) иностранцам;
- д) Дворянскому банку в качестве залога.

7. «Руководящие начала по уголовному праву РСФСР» от 12 декабря 1919 г. рассматривают преступления как:

- а) нарушение революционного порядка и нравственности;
- б) нарушение общепринятых норм поведения;
- в) нарушение распоряжений революционного правительства;
- г) действия, направленные против существующего строя;

д) нарушение порядка общественных отношений, охраняемых уголовным правом.

8. В годы Отечественной войны военные трибуналы образовывались при:

- а) армиях, дивизиях;
- б) батальонах;
- в) ротах;
- г) батальонах и полках;
- д) полках.

9. Крупномасштабная послевоенная амнистия была объявлена в:

- а) 1946 г.;
- б) 1949 г.;
- в) 1953 г.

10. Министерство охраны общественного порядка СССР было создано в:

- а) 1960 г.;
- б) 1966 г.;
- в) 1971 г.

Вариант 13

1. Реформы, проводимые Ольгой в X в., князем Владимиром Святым и Владимиром Мономахом в XI в., носили характер:

- а) правовой;
- б) административный;
- в) административный и правовой.

2. По форме зависимости крестьянин мог быть (в XV-XVII вв.):

- а) половником и золотником;
- б) половником и серебряником;
- в) половником и бронзовиком.

3. Уложение 1649 г. на первое место ставило преступление против:

- а) царя;
- б) церкви;
- в) государства.

4. Какие сословия объединяло петровское шляхетство?

- а) дворян и купцов;
- б) дворян и духовенство;
- в) дворян и бояр;
- г) купечество и мещанство;
- д) дворян и мещан.

5. Какие категории крестьян по закону 19 февраля 1861 г. вообще лишались своих наделов?

- а) все крестьяне;
- б) монастырские;
- в) бывшие дворовые.

6. Превращение пролетариата в мощную революционную силу России было обусловлено:

- а) отсутствием продуманной системы государственных мер в области рабочего законодательства;
- б) высокой концентрацией рабочих на крупных предприятиях;
- в) его быстрой консолидацией в крупных городах и на крупных предприятиях;
- г) верно 1 и 2;
- д) верно все указанное.

7. РСДРП как партия организационно оформилась в:

- а) 1898 г.;
- б) 1900 г.;
- в) 1901 г.;
- г) 1903 г.;
- д) 1905 г.

8. По уголовно-процессуальному кодексу РСФСР 1922 г. судьи оценивали доказательства:

- а) по их внутреннему убеждению;
- б) по тому их значению, которое определялось, Верховным Судом;
- в) по тому, кто их представлял;
- г) по тому их значению, которое определялось законом;
- д) по их месту в иерархии доказательств.

9. Объединенное Государственное Политическое Управление при СНК СССР было учреждено:

- а) в 1921 г.;
- б) в 1922 г.;
- в) в 1924 г.;
- г) в 1929 г.;
- д) в 1933 г.

10. Первой судебной инстанцией в годы войны (1941-1945 гг.) был:

- а) Верховный суд;
- б) военный трибунал.

Вариант 14

1. Церковь получила право на приобретение земель, деревень, своего суда после того, как:

- а) образовалось Древнерусское государство;
- б) принято христианство в качестве государственной религии;
- в) духовенство стало делиться на «черное» и «белое».

2. В чем существо теории формальных доказательств по петровскому законодательству?

- а) рассмотрение судом только тех доказательств, которые имеют письменную форму;
- б) свободная оценка доказательств, по внутреннему убеждению, судей;
- в) оценка доказательств с учетом их силы, определенной законом;
- г) предпочтение собственному признанию обвиняемого перед всеми другими видами доказательств;
- д) предпочтение свидетельским показаниям очевидцев преступления перед всеми другими видами доказательств.

3. Наследственной земельной собственностью до середины XVI в. было:

- а) поместье;
- б) вотчина;
- в) городская земля.

4. Что являлось целью наказания по Уложению (1649 г.)?

- а) устрашение;
- б) покарание виновного;
- в) показать жестокость царя России перед другими государствами.

5. На каких условиях реформа 1861 г. предоставила крестьянам землю?

- а) полностью за счет государственной казны;
- б) бесплатно;
- в) за выкуп при содействии правительства.

6. Все политические партии начала XX в. в соответствии с их видением будущего России делятся на:

- а) традиционалистские и социалистические;
- б) социалистические и либеральные;
- в) социалистические и монархические;
- г) социалистические, либеральные и традиционалистские;
- д) проправительственные и антиправительственные.

7. Определите положение подсудимого и потерпевшего по уголовно-процессуальному кодексу РСФСР 192 г.:

- а) стороны процессуально не равны;
- б) стороны процессуально равны;
- в) привилегии на стороне подсудимого;
- г) привилегии на стороне потерпевшего;
- д) юридическое положение сторон определяют судьи.

8. Централизация системы органов безопасности завершается созданием объединенного НКВД СССР в:

- а) 1932 г.;
- б) 1934 г.;
- в) 1935 г.

9. Верховный Совет СССР был впервые избран в:

- а) январе 1938 г.;
- б) декабре 1937 г.;
- в) марте 1957 г.

10. По Конституции СССР 1936 г. органы прокуратуры:

- а) подчинялись только Прокурору СССР;
- б) подчинялись Верховным Судам союзных республик;
- в) зависели от местных советских и партийных органов;
- г) подчинялись коллегиям Верховного Суда СССР;
- д) подчинялись коллегиям Верховного Суда СССР и органам чрезвычайной юстиции.

Вариант 15

1. Что означает «феод» в русской традиции?

- а) поместье;
- б) вотчина;

в) сюзеренитет-вассалитет.

2. Кто такие были «дети боярские»?

дети боярина;
мелкие феодалы рангом выше дворян;
будущие дворяне.

3. Какое наказание применялось к жене, умышленно убившей своего мужа (1649 г.)?

- а) пожизненное заключение;
- б) четвертование;
- в) закапывание живой в землю.

4. На каких основных принципах строилась работа петровских коллегий?

- а) единоначалия и соподчиненности;
- б) коллективного обсуждения дел при единоличной ответственности;
- в) коллегиальности и ведомственной функциональности;
- г) оперативности и персональной ответственности руководителей и исполнителей;
- д) выборности и самоуправления.

5. Почему большинство русской интеллигенции осудили крестьянскую реформу 1861 г.?

- а) основная масса русской интеллигенции было против смены формы собственности;
- б) полагали, что стране нужна революция, а не реформы;
- в) видели, что реформа проводилась за счет крестьян.

6. Появление российской многопартийности связано с (1905 г.):

- а) необходимостью противопоставить нелегальным левозэкстремистским партиям
- б) демократические идеи и традиции;
- в) появлением в разных социальных слоях отдельных лидеров и лидирующих групп, способных к созданию партии;
- г) необходимостью для всех политических сил страны определить свое отношение к Манифесту 17 октября и организационно оформиться;
- д) призывом властей к созданию политических партий;
- е) заимствованием западноевропейских схем и традиций организации политической жизни общества.

7. Причинами образования СССР явились:

- а) внутривнутриполитические интересы;
- б) внешнеполитические интересы;
- в) внешнеполитические и экономические интересы;
- г) внутривнутриполитические и экономические интересы;
- д) внутривнутриполитические, внешнеполитические и экономические интересы.

8. Какой порядок пересмотра судебных решений действовал как в уголовном, так и в гражданском праве в 1920-е годы?

- а) апелляционный;
- б) кассационный;
- в) судебное решение не пересматривалось;
- г) апелляционный и кассационный;
- д) апелляционный по ходатайству партийных органов.

9. Органом высшего судебного надзора в отношении всех судебных учреждений РСФСР в 20-е годы являлся:

- а) Верховный Суд РСФСР;
- б) Президиум ВЦИК;
- в) Народный Комиссариат Юстиции;
- г) НКЮ и прокуратура РСФСР;
- д) НКЮ и СНК.

10. Деятельность КПСС на территории России была приостановлена указом президента в августе:

- а) 1991 г.;
- б) 1992 г.;
- в) 1993 г.;
- г) 1994 г.;
- д) 1995 г.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме экзамена.

Вопросы к экзамену:

1. Предмет, метод и система курса истории отечественного государства и права.
2. Возникновение Древнерусской государственности – Киевская Русь. Норманнская теория и ее критика.
3. Русская правда – источники, рецепция, редакции.
4. Русская правда: понятие преступления и его виды. Цели и виды наказаний.
5. Судопроизводство: характер, стадии, доказательства по Русской правде.
6. Государство Руси периода феодальной раздробленности: Владимиро-Суздальское княжество, Галицко-Волынское княжества.
7. Новгородская республика: общественный и государственный строй.
8. Псковская судная грамота: гражданское право, преступления и наказания.
9. Причины и условия формирования Московского централизованного государства.
10. Общественно-политический строй Московского централизованного государства.
11. Развитие русского феодального права. Источники, рецепция. Судебники XV–XVI вв., их общая характеристика.
12. Первый общероссийский Судебник 1497 г. Преступления и наказания.
13. Судопроизводство по Судебнику 1497 г.
14. Сословно-представительная монархия, её общественно-политический строй.
15. Соборное уложение 1649 г. – источники, структура. Правовое положение вотчин и поместий.
16. Формы судебного процесса по Соборному уложению 1649 г.
17. Соборное уложение 1649 г. Преступления и наказания.
18. Становление абсолютной монархии в России.
19. Сословные реформы Петра I.
20. Реформы Петра I в области государственного устройства и управления.
21. Уголовное законодательство Петра I – артикулы воинские 1715 г.
22. Краткое изображение процессов и судебных тяжб 1715 г.
23. Развитие государственной системы во второй половине XVIII в.
24. Правовое положение населения во второй половине XVIII в. Жалованные грамоты дворянству и городам 1785 г.
25. Изменение государственного строя России в первой половине XIX в.
26. Систематизация российского законодательства в первой половине XIX в.
27. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г.: преступление и наказание.
28. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г.: судопроизводство.

29. Крестьянская реформа 1861 г.
30. Буржуазные реформы 60-70 г.г. XIX в. – земская, городская.
31. Военная реформа 1871 г.
32. Судебная реформа 1864 г.
33. Уголовный процесс по Судебным Уставам 1864 г.
34. Революция 1905–1907 гг. Изменение государственного строя. Основные государственные законы Российской Империи 1906 г.
35. Аграрная реформа 1906 г. Деятельность П.А.Столыпина.
36. Падение монархии в России. Изменения государственного строя.
37. Проблемы государственно-политического развития России в марте-октябре 1917 г.
38. Конституция РСФСР 1918 г.
39. II съезд Советов – переход к диктатуре пролетариата. Первые декреты.
40. III съезд Советов и его решения. «Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа».
41. Изменение в государственном механизме советского государства в годы гражданской войны.
42. Создание и деятельность ВЧК, её реорганизация в ГПУ (ОГПУ).
43. Возникновение советских судебных органов. Декреты о суде.
44. Судебная реформа 1922 г.
45. Создание основ советского права – трудовой и семейный кодексы 1918 г.
46. Создание основ советского права. «Руководящие начала по уголовному праву РСФСР» 1919 г.
47. Судебные органы и судебная система в первые годы советской власти. Народные суды и военные трибуналы.
48. Образование и правовое оформление СССР.
49. Конституция СССР 1924 г. – разработка, содержание.
50. Кодификация законодательства 1922–1924 гг.
51. Создание советской прокуратуры и её развитие до конца 30-х гг.
52. Развитие уголовного права в 20-е гг. УК РСФСР 1922 г. и 1926 г.
53. Развитие уголовно-процессуального права в 20-е гг. УПК РСФСР 1922 г.
54. Конституция СССР 1936 г.
55. Централизация правоохранительной системы и государственного аппарата в СССР в 30–40-е годы XX в.
56. Государственный аппарат СССР в годы Великой Отечественной войны.
57. Создание Красной Армии и её организационно-правовое развитие в 20–30-е годы XX в.
58. Изменения в праве в период Великой Отечественной войны – гражданское, трудовое, колхозное, семейное.
59. Изменение в уголовном праве в период Великой Отечественной войны.
60. Кодификация советского права в 50–60-е гг. XX в.
61. Особенности конституционного законодательства в СССР в 70-е гг. XX в.
62. Государственное устройство СССР в период перестройки (1985–1991 гг.). Распад СССР.

Примерный билет для экзамена

1. Утверждение командно-административной системы. Роль и значение правоохранительной системы в общественно-политической жизни страны.
2. Кризис советской социалистической системы.

Задача. Между инженером автобазы Ефимовым и начальником этой автобазы в марте 1957 г. возник конфликт по вопросу о размере причитающейся Ефимову премии, выдача которой предусматривалась системой оплаты труда.

Куда следует обратиться Ефимову для разрешения спора, и каков объем полномочий компетентных органов?

Ответ обоснуйте.

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

| Оценочное средство | Методические материалы |
|---|--|
| Устный опрос по теме | Вопросы для собеседования содержатся в рабочей программе дисциплины, доступны студентам в любое время. Оценивается полнота и достоверность изложения материала, использование дополнительных источников информации по данной теме, умение грамотно, четко, структурировано излагать свои мысли, выслушать товарищей, сделать выводы по вопросу |
| Мини-кейс (работа малыми группами) | Предлагается конкретная ситуация, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную проблему и предложить пути решения с привлечением имеющихся знаний. Оценивается умение организовать работу группы, быстро и четко найти возможные пути решения проблемы, умение работать с разными людьми (группы формируются стихийно), учитывать мнение окружающих, быть корректными в общении, несмотря на национальные, культурные различия. Оценивается умение привлекать имеющиеся знания других, в том числе смежных, дисциплин, выстроить алгоритм решения задачи, сделать выводы |
| Решение ситуационных задач (в том числе самостоятельно и в малых группах) | Предлагаются конкретные задачи на закрепление материала, практическое применение полученных по дисциплине знаний. Оценивается правильность, аргументированность решения задачи, структурированность и полнота ответов |
| Тестирование | Проводится три раза в течение курса освоения дисциплины по изученным темам. Студенты имеют возможность использовать тест для самообучения, пройти репетиционное тестирование по темам. Оценивается знание изученного материала |
| Контрольная работа | Предлагаются задания по изученным темам в виде расширенных тестов Оценивается качество знаний по дисциплине, умение решать типичные задачи по теме или разделу |
| Защита проекта | Предлагается написать и защитить проект по теме (публичная защита в виде презентации). Оценивается умение раскрыть тему, обозначить актуальность, представить различные точки зрения на решение проблемы, умение работать с различными источниками информации, оформлять ссылки на различные источники |

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1 Основная литература

1. Земцов Б.Н. История отечественного государства и права [Электронный ресурс] : учебное пособие /Б.Н. Земцов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 498 с.<http://www.iprbookshop.ru/78221>
2. Латкин В.Н. Учебник истории русского права периода империи (XVIII и XIX вв.) [Электронный ресурс] / В.Н. Латкин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Зерцало, 2014. — 572 с.<http://www.iprbookshop.ru/64374>
3. Тарановский Ф.В. История русского права [Электронный ресурс] / Ф.В. Тарановский.— Электрон. текстовые данные. — М. : Зерцало, 2019. — 268 с.<http://www.iprbookshop.ru/64361>

8.2. Дополнительная литература

1. Сергеевич В.И. Лекции и исследования по древней истории русского права [Электронный ресурс] / В.И. Сергеевич. — Электрон. текстовые данные. — М. : Зерцало, 2014. — 488 с.<http://www.iprbookshop.ru/4018>
2. Томсинов В.А. Юридическое образование и юриспруденция в России во второй трети XIX века [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Томсинов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Зерцало-М, 2015. — 352 с.<http://www.iprbookshop.ru/52242>
3. Тарановский Ф.В. История русского права [Электронный ресурс] / Ф.В. Тарановский. — Электрон. текстовые данные. — М. : Зерцало, 2016. — 268 с.<http://www.iprbookshop.ru/4047>
4. Краткий курс по истории государства и права России [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — М. : РИПОЛ классик, Окей-книга, 2020. — 160 с.<http://www.iprbookshop.ru/73371>
5. Нагих С.И. Происхождение государства и права: учебное пособие / Нагих С.И.— М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2014. 138— с.<http://www.iprbookshop.ru/41186>
6. Цечоев В.К. История государства и права народов Дона и Северного Кавказа [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.К. Цечоев. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 447 с.<http://www.iprbookshop.ru/40397>

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Официальный сервер органов государственной власти РФ: <http://www.gov.ru>
2. Президент РФ: <http://www.kremlin.ru/events>
3. Государственная Дума ФС РФ: www.duma.ru
4. Совет Федерации ФС РФ: <http://council.gov.ru>
5. Конституционный Суд РФ: <http://ks.rfnet.ru>
6. Высший Арбитражный Суд РФ: <http://www.arbitr.ru>
7. Правовая система ГАРАНТ: <http://www.garant.ru>
8. Электронная библиотека журналов: <http://elibrary.ru>
9. Вестник Высшего Арбитражного Суда РФ: <http://www.vestnik-vas.ru>
10. Журнал “Государство и право”: <http://www.igpan.ru/rus/magazine>
11. Журнал “Известия вузов. Правоведение”: <http://www.pravoved.jurfak.spb.ru>
12. Российская Государственная Библиотека: <http://www.rsl.ru>
13. <http://pravo.ru/>
14. Информационные каналы Государственной Думы, Совета Федерации, Конституционного и Высшего Арбитражного Суда России: <http://www.akdi.ru>

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Данный раздел включает в себя методические указания к отдельным элементам подготовки по курсу.

Подготовка к лекциям. Освоение дисциплины основано на лекционном материале и проведении семинарских занятий. В основе лекций лежит обсуждение материалов мультимедийных презентаций, слайды которых расположены на Портале электронных образовательных ресурсов: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // <http://www.ugauver.ru>.

При изучении и проработке теоретического материала для студентов очной формы обучения необходимо повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы.

Подготовка к семинарским (практическим) занятиям. Изучение данного курса предполагает подготовку, как к семинарам, так и лекциям. Содержание семинаров включает в себя регулярное закрепление и проверку знаний в виде проведения письменных работ (микроконтроля), выступления студентов с результатами проектов и их обсуждение, а также обсуждение практических ситуаций в виде кейсов.

Для подготовки к семинарам рекомендуется изучить соответствующие разделы базовой, основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем.

Для закрепления и развития полученных знаний в области функционирования и управления некоммерческими организациями предлагаются:

- вопросы для обсуждения на практических занятиях (самопроверки);
- ситуационные задачи или ситуации для анализа (кейсы, мини-кейсы);
- контрольные работы и тестовые задания;
- творческая учебно-исследовательская работа по темам изучаемой дисциплины завершается защитой проекта с презентацией результатов исследования (с использованием программы PowerPoint).

Метод кейсов (мини-кейсов) способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант, составлять план его осуществления и освоить правила ведения дискуссии.

Технология работы при использовании кейс-метода предполагает следующие действия

- - ✓ до практического занятия:
 - получает информацию о ситуации (кейс), список рекомендуемой литературы,
 - индивидуально готовится к занятию, т.е. знакомится с информацией, составляя целостное представление о ситуации, определяет сущность главной проблемы и второстепенные составляющие, выделяет важные факты, разрабатывает перечень практических мероприятий по реализации решения данной проблемы;
 - ✓ во время практического занятия:
 - рассматривает ситуацию в группе, формулирует вопросы, углубляющие понимание проблемы;
 - при обсуждении, в ходе дискуссии, разрабатывает варианты решений;
 - ✓ после завершения практического занятия:
 - анализирует собственную деятельность в ходе подготовки и участия в работе семинара: внимательно прочитана информация; учтены ли все относящиеся к проблеме факты; выводы из конкретной ситуации.

Доклад разрабатывается с целью углубления и расширения теоретических знаний и формирования практических умений и навыков по самостоятельному анализу и обобщению информации при изучении различных проблемных вопросов курса. Доклад должен включать обзор соответствующих литературных, нормативных и других источников по заданной тематике. В докладе следует избегать вводных, общих фраз, излагают материал кратко и точно. Умение отделять основную информацию от второстепенной - одно из основных требований к докладчику. На выступление отводится не более 15 минут.

Вопросы для обсуждения предлагаются студентам с целью более глубокого изучения темы. В ходе обсуждения ответов выявляются наиболее проблемные для усвоения материала или спорные моменты. Ответы на вопросы не должны дословно повторять текст учебника или лекции, студент должен показать знание современной правовой базы по соответствующей тематике, отражение рассматриваемой проблемы в периодической печати, информационных сайтах Интернета. Ответ должен быть четким и аргументированным, с ссылками на учебную литературу, нормативные акты, статистические данные. Приветствуется иллюстрация ответа примерами.

Практические задания предлагаются студентам с целью развития навыков применения профессионального экономического инструментария. Для выполнения практического задания студенту необходимо уметь применять полученные теоретические знания к конкретным обстоятельствам. Решение задания должно быть полным и аргументированным.

Выполнение проекта. Индивидуальный проект — это научно-прикладная работа, отражающая результаты изучения студентом теории дисциплины и применения полученных теоретических знаний на практике для анализа, оценки и разработки предложений по повышению социально-экономической эффективности объекта исследования и совершенствования предмета исследования. В процессе выполнения проекта студент должен научиться находить, обобщать и анализировать информацию, сопоставлять различные точки зрения по изучаемой проблеме, делать самостоятельные выводы.

Основными задачами подготовки проекта являются:

- развитие навыков проведения самостоятельных научных исследований;
- анализ полученных результатов и овладение методикой их правильного изложения;
- получение опыта самостоятельного исследования экономических, социальных и правовых институтов;
- систематизация, закрепление теоретических знаний по выбранному направлению, и применение этих знаний при решении научных и практических задач правового характера;
- формирование способности анализировать и обоснованно вносить теоретические рекомендации по совершенствованию объекта и предмета исследования;
- выработка навыков обосновывать и защищать свои позиции и собственные взгляды на теоретические и практические аспекты исследуемой проблемы.

Проект должен отвечать следующим *требованиям*:

- авторская самостоятельность и творческий подход к исследованию;
- научно-практическая значимость работы;
- наличие у автора собственных суждений по дискуссионным вопросам темы;
- грамотность языка и единство стиля изложения;
- четкое построение и логическая последовательность изложения материала;
- содержание обоснования и аргументации полученных результатов;
- наличие элементов научной новизны.

Порядок выполнения индивидуального проекта:

Тема проекта выбирается заблаговременно и согласовывается с научным руководителем. Студенту предоставлено право выбора темы курсовой работы в соответствии с прилагаемым перечнем. Тема может быть выбрана студентом самостоятельно, с обязательным согласованием с научным руководителем. Тема проекта может быть связана с программой производственной (профессиональной) практики студента, темой научно-исследовательской деятельности, непосредственной практической деятельностью студента.

Рекомендуется выбор темы делать в рамках темы будущей дипломной работы. Написание проекта заканчивается защитой.

Устный опрос. Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на практических занятиях. Для этого студент изучает конспект лекций, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованными источниками информации и литературой.

Для подготовки к устному опросу, блиц-опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвящённом теме практического занятия, в учебнике или другой

рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы (план) выступления по отдельным проблемным аспектам (если проводится практическое занятие в формате «круглого стола» или «учебной конференции»).

Тестирование. Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения.

Примерные Тестовые задания приведены размещены на Портале электронных образовательных ресурсов: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // <http://www.ugauver.ru>. Выполнение тестовых заданий предоставляет студентам возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У студента есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов.

Для выполнения тестовых заданий студенты должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других источников литературы, иные источники по темам дисциплины, предусмотренные рабочей учебной программой, а также повторить предыдущие темы.

Контрольные тестовые задания выполняются студентами на семинарских занятиях.

Контрольная работа. При подготовке к выполнению контрольной работы необходимо пользоваться первоисточниками (или данными официальной статистики), нормативно-правовыми документами, учебниками, дополнительной литературой. Подготовка контрольной работы позволяет углубить и закрепить знания по дисциплине, получить навыки исследовательской работы с источниками специальной литературой, развить умение самостоятельного анализа практических ситуаций и их решения, подготовки основных документов, используемых в практической деятельности.

С точки зрения содержания контрольная работа должна отвечать следующим требованиям:

1. Контрольная работа должна быть выполнена самостоятельно, тождественные работы не зачитываются.

2. При ответе на вопросы и решении задач имеются ссылки на действующие нормативные акты и актуальные данные официальной статистики.

3. В тексте работы отражена собственная позиция студента по проблемным вопросам, проведен анализ нескольких источников специальной литературы, сформулированы собственные выводы, приведены примеры из практики.

4. Ответы на поставленные вопросы являются достаточно полными и четкими.

5. Грамотно использован понятийный аппарат.

6. При цитировании текста указаны источники, из которых осуществлено заимствование.

Задания для домашней контрольной работы по соответствующим темам содержатся в разделе 7 настоящей программы, а также размещены на Портале электронных образовательных ресурсов: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // <http://www.ugauver.ru>.

Студент выполняет задание в соответствии с требованиями оформления контрольных работ, рефератов, курсовых и дипломных работ, принятых в УрУ-УИЭУиП.

Список использованных источников прилагается студентом в обязательном порядке.

Варианты контрольных работ и срок их сдачи определяются преподавателем. Как правило, каждому номеру варианта соответствует примерно равное количество студентов,

исходя из количественного и списочного состава группы. Условие задачи в обязательном порядке записывается перед ее решением.

Выполненная и оцененная положительно контрольная работа является необходимым условием для допуска студента к сдаче итоговой аттестации по дисциплине.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ НЕОБХОДИМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

| Название | Источник | Актуальность | Формы использования | Доступность для студентов |
|--|---|----------------------------------|--|---|
| Справочно-правовая система Консультант Плюс | Лицензионная, установлена в УрУ-УИЭУиП, | Обновляется УрУ-УИЭУиП ежедневно | Самостоятельная работа, Обучение, Поиск информации | Доступно в локальной сети УрУ-УИЭУиП |
| Справочно-правовая система ГАРАНТ, интернет-версия ГАРАНТ-студент | http://student.garant.ru/ | Обновляется ежедневно | Самостоятельная работа, Поиск информации | Доступно в сети Интернет |
| Справочно-правовая система ГАРАНТ, интернет-версия «Основные нормативные акты» | http://www.garant.ru/ | Обновляется ежедневно | Самостоятельная работа, Поиск информации | Доступно в сети Интернет круглосуточно |
| Справочно-правовая система ГАРАНТ, интернет-версия «Законодательство России» | http://www.garant.ru/ | Обновляется ежедневно | Самостоятельная работа, Поиск информации | Доступно в сети Интернет: в выходные 24 часа, в будни с 20-00 до 2-00 |
| Интерактивный обучающий курс работы с системой ГАРАНТ | http://learning.garant.ru/ | Обновляется разработчиками | Самостоятельная работа | Доступно в сети Интернет |
| Он-лайн тест на знание системы ГАРАНТ | http://learning.garant.ru/11/start.html | Обновляется разработчиками | Самостоятельная работа, Контроль знаний | Доступно в сети Интернет |
| Тесты | Инструментарий Портала электронных образовательных ресурсов, | Обновляются 1 раз в семестр | Контроль знаний Самопроверка | Доступно для пользователей ПЭОР |

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, и включающей:

Специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, оборудованные мультимедийными средствами обучения;
- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет».