

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Уральский университет – Уральский институт экономики, управления и права»
(АНО ВО УрУ-УИЭУиП)**

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

Б.В. Личман

2018 г.



История государства и права зарубежных стран рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Истории, теории государства и права**

Учебный план 40.03.01_Юриспруденция2018.plx
Направление 40.03.01 Юриспруденция

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **Очная, очно-заочная**

Общая трудоемкость **8 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	288	Виды контроля в семестрах (о, оз): экзамены (1,2)
в том числе:		
аудиторные занятия	68	
самостоятельная работа	184	
часов на контроль	36	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1) очно		1 (1.2) очно- заочно	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	24	24	20	20
Практические	44	44	40	40
Итого ауд.	68	68	60	60
Контактная работа	104	104	96	96
Сам. работа	184	184	196	196
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	288	288	288	288

Программу составил(и):

д.и.н., профессор, Личман Борис Васильевич _____

Рецензент(ы):

д.и.н., профессор, Запарий Владимир Васильевич _____

Рабочая программа дисциплины

История государства и права зарубежных стран

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 40.03.01ЮРИСПРУДЕНЦИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 1.12.2016 №1511)

составлена на основании учебного плана:

Направление 40.03.01Юриспруденция профиль "Правоохранительная и правоприменительная деятельность" утвержденного учёным советом вуза от 22.05.2018 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Истории, теории государства и права

Протокол от 25.06. 2018 г. № 5

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Личман Б.В.

Председатель УМС Личман Б.В.

29.06.2018 г. № 7

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
__ _____ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры
Истории, теории государства и права

Протокол от __ _____ 2019 г. № __
Зав. кафедрой Личман Б.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
__ _____ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
Истории, теории государства и права

Протокол от __ _____ 2020 г. № __
Зав. кафедрой Личман Б.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
__ _____ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры
Истории, теории государства и права

Протокол от __ _____ 2021 г. № __
Зав. кафедрой Личман Б.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
__ _____ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
Истории, теории государства и права

Протокол от __ _____ 2022 г. № __
Зав. кафедрой Личман Б.В.

Оглавление

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	7
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	8
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ	8
5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ	8
6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	22
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	24
8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	35
9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	36
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	36
11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ НЕОБХОДИМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.....	40
12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	40

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины

История государства и права зарубежных стран

(наименование дисциплины (модуля))

является формирование целостного представления о возникновении, становлении развитии и особенностях правовых систем и истории законодательства зарубежных стран, что должно способствовать формированию у бакалавров навыков самостоятельного мышления и ориентации при анализе правовых источников и динамики государственного развития зарубежных стран, то есть положить начала формированию профессионального правосознания и высокого уровня правовой культуры.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Результатом освоения дисциплины является формирование у студентов следующих компетенций:

Шифр компетенции	Результаты обучения		Этап формирования компетенции	Уровень формирования компетенции
ПК-2 способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	Знать	— основы формирования правового мышления, правосознания и правовой культуры	1	3
	Уметь	— осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания		
	Владеть	— руководствуясь развитым правосознанием, правовым мышлением и правовой культурой, приемами ведения полемики		
ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию	Знать:	правила организации и основы планирования своей деятельности	1	3
	Уметь:	работать с учебной, страноведческой и справочной литературой на иностранном языке		
	Владеть/быть в состоянии и продемонстрировать:	основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации на иностранном языке		

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «История государства и права зарубежных стран» относится к блоку Б1.Б.09 дисциплин базовой части учебного плана 40.03.01. 62 Юриспруденция.

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах: «Теория государства и права».

Для освоения учебной дисциплины, студенты должны владеть следующими знаниями и компетенциями:

Знать:	Основные закономерности возникновения, развития и современного состояния отдельных зарубежных государств в различный период истории.
Уметь:	осуществлять сбор, анализ и обработку данных, информации, научно-аналитических материалов, необходимых для решения поставленных задач.
Владеть/быть в состоянии продемонстрировать:	культурой критического мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.

Освоение данного курса ляжет в основу изучения таких дисциплин как, «История отечественного государства и права», «Римское право».

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 8 зачетные единицы (288часов), в том числе:

для студентов очной формы обучения: лекции – 24 часа, практические занятия – 44 часа, самостоятельная работа, включая подготовку к экзамену, – 184 часа.

для студентов очно-заочной формы обучения: лекции – 20 часов, практические занятия – 40 часов, самостоятельная работа, включая подготовку к экзамену, – 196 часов.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для очной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Наименование оценочного средства	Самостоятельная работа	
		лекции	практ ич. занят ия и др. форм ы	в т. ч. в актив ной форме		Ко л- во час ов	Наименование оценочного средства
1	Предмет, метод и периодизация истории государства и права	2	2	2	Решение кейсов Опрос	8	Опрос Тестирование

2	Государство и право в странах Древнего Востока	2	2	2	Опрос Решение кейсов	8	Опрос Тестирование
3	Античное государство		2	2	Решение кейсов Опрос Тестирование 1	8	Опрос Тестирование
4	История римского права		2	2	Опрос	8	Опрос Тестирование
5	Раннефеодальная монархия и право в Западной Европе		2	1	Тестирование 2 Опрос	8	Опрос Тестирование
6	Сюзерениальная (сеньориальная) монархия и право в Европе		2	1	Опрос	8	Опрос Тестирование
7	Сословно-представительная монархия и право в Европе	2	2	1	Решение кейсов Опрос	8	Опрос Тестирование
8	Абсолютная монархия и право в Европе	2	2	1	Тестирование 3	8	Опрос Тестирование
9	Средневековое государство и право на Востоке		2	1	Решение кейсов Опрос	8	Опрос Тестирование
10	Возникновение и становление буржуазного государства в Англии и США до начала XX в.	2	2	1	Решение кейсов Опрос Контрольная работа №1	8	Опрос Тестирование
11	Возникновение и становление буржуазного государства во Франции и Германии до начала XX в.		2	1	Решение кейсов Опрос	8	Опрос Тестирование
12	Становление и развитие буржуазного права до начала XX в.	2	2	1	Решение кейсов Опрос	8	Опрос Тестирование
13	Развитие государства в XX в.	2	2	1	Решение кейсов Опрос	8	Опрос Тестирование
14	Развитие права в XX в.	2	1	1	Решение кейсов Опрос Контрольная работа №2	8	Опрос Тестирование
	Подготовка к экзамену					36	Экзамен
	ИТОГО:	24	44			184	

Для очно-заочной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Наименование оценочного средства	Самостоятельная работа	
		лекции	практич. занятия и др. формы	в т. ч. в активной форме		Кол-во часов	Наименование оценочного средства
1	Предмет, метод и периодизация истории государства и права	2	2	2	Решение кейсов Опрос	8	Опрос Тестирование
2	Государство и право в странах Древнего Востока	2	2	2	Опрос Решение кейсов	8	Опрос Тестирование
3	Античное государство		2	2	Решение кейсов Опрос Тестирование 1	12	Опрос Тестирование
4	История римского права		2	2	Опрос	8	Опрос Тестирование
5	Раннефеодальная монархия и право в Западной Европе		2	1	Тестирование 2 Опрос	8	Опрос Тестирование
6	Сюзеренитальная (сеньориальная) монархия и право в Европе		2	1	Опрос	12	Опрос Тестирование
7	Сословно-представительная монархия и право в Европе	2	2	1	Решение кейсов Опрос	8	Опрос Тестирование
8	Абсолютная монархия и право в Европе	2	2	1	Тестирование 3	8	Опрос Тестирование
9	Средневековое государство и право на Востоке		2	1	Решение кейсов Опрос	8	Опрос Тестирование
10	Возникновение и становление буржуазного государства в Англии и США до начала XX в.	2	2	1	Решение кейсов Опрос Контрольная работа №1	12	Опрос Тестирование
11	Возникновение и становление буржуазного государства во Франции и Германии до начала XX в.		2	1	Решение кейсов Опрос	8	Опрос Тестирование
12	Становление и развитие буржуазного права до начала XX в.	2	2	1	Решение кейсов Опрос	8	Опрос Тестирование
13	Развитие государства в XX в.	2	2	1	Решение кейсов Опрос	8	Опрос Тестирование

14	Развитие права в XX в.	2	1	1	Решение кейсов Опрос Контрольная работа №2	8	Опрос Тестирование
	Подготовка к экзамену					36	Экзамен
	ИТОГО:	20	40			196	

5.2 Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Предмет, метод и периодизация истории государства и права

История государства и права – историческая и фундаментальная юридическая наука. Её взаимосвязь со всеобщей историей, теорией государства и права, отраслевыми юридическими науками.

Общие и частные методы изучения политической истории. Материалистический, рационалистический, диалектический подходы к познанию истории государства и права зарубежных стран. Логический и сравнительно-исторический методы. Структурно-функциональный анализ. Источниковые и теоретические основы изучения учебной дисциплины,

Периодизация истории государства и права. Формационный и цивилизационный подходы. Система учебного курса с позиции мировой хронологии.

Роль истории государства и права зарубежных стран в подготовке специалистов высшей квалификации по специальности «Правоохранительная деятельность».

Раздел I. История государства и права Древнего мира

Тема 2. Государство и право в странах Древнего Востока

Формирование институтов протогосударств. Исторические условия возникновения древневосточных государств. Роль климата и географической среды. Характер земледелия.

Общественный строй. Варны в Индии (брахманы, кшатрии, вайшии, шудры). Авилум и мушкенум в Вавилоне. Патриархальный характер рабства.

Деспотия как разновидность политической системы. Основные три ведомства управления. Центральные и местные органы в Египте (фараон, джати, начальники ведомств, номархи). Организация полицейских сил.

Древнейшие формы правообразования. Судебник вавилонского царя Хаммурапи (XVIII в. до н. э.): общая характеристика, правовое положение отдельных групп населения (авилумы, мушкенумы, рабы), регулирование имущественных отношений, преступления и наказания, особенности судопроизводства, виды доказательств.

Законы Ману в Индии. Кастовые начала регулирования имущественных отношений, обязательств, семейных связей при назначении наказаний.

Конфуцианство и легизм в Китае. Особенности юридической ответственности в свете концепции «преступная воля».

Тема 3. Античное государство

Особенности общественно-политического строя античного мира. Понятие полиса.

Образование государства, общественно-политический строй в Древней Греции.

Синойкизм. Расслоение родового общества: эвпатриды и демос (геоморы, демиурги) и преобразование органов родо-племенного строя (базилевс, совет старшин, народное собрание) в публичные учреждения (9 архонтов, ареопаг).

Реформы Солона (594 г. до н. э.): сисахфия; пентакосиомедимны, всадники, зевгиты, феты; Совет 400 и гелиэя. Реформы Клисфена (509 г. до н. э.): филы, Совет 500,

10 стратегов, остракизм. Реформы Эфиальта и Перикла (середина V в. до н. э.): судьба ареопага, солоновских разрядов, введение оплачиваемости должностей.

Общественный и государственный строй демократической республики. Группы населения: граждане, метэки, рабы. Компетенция народного собрания, Совета 500, гелиэи. Принципы организации и деятельности должностных лиц (агораномы, астиномы, метрономы).

Образование государства, общественно-политический строй в Спарте. Государственно-образующая роль завоевания. Спартиаты, илоты, периэки. Архагеты, апелла, геруссия, эфоры.

Образование государства, общественно-политический строй в Древнем Риме. Куриатные объединения италиков. Патриции и плебеи. Патроны и клиенты. Органы власти и управления «царского» периода: рекс, сенат, народные собрания. Реформы Сервия Туллия (VI в. до н. э.): новое деление населения, центуриатные и трибутные комиции. Изгнание в 509 г. до н. э. царя-рекса. Значительное улучшение экономических и политических позиций плебеев к III в. до н. э.

Общественный и государственный строй периода расцвета республики. Группы населения: граждане (нобили, всадники, плебс), латины, перегрины, рабы. Компетенция центуриатных и трибутных комиций, сената. Организация и деятельность магистратуры (консулы, преторы, цензоры, народные трибуны, квесторы, эдилы, диктаторы).

Кризис республики и переход к монархии. Разорение ремесленников и крестьян (латифундии, поражение братьев Гракхов). Борьба рабов. Реформа консула Мария и установление режима военных диктатур.

Изменения общественного строя в период монархии. Расширение состава граждан. Дифференциация сословий: сенаторское и служилое. Пекулий и колонат.

Государственный строй в период монархии. Принципат: империум принцепса, его совет и канцелярия, префекты. Доминат: император, консисториум, дифференциация чиновничества, падение роли республиканских органов.

Тема 4. История римского права

Становление и развитие римского права. Цивильное и преторское право, право народов. Преодоление дуализма права.

Значение христианства для кодификации римского права. Источники римского права. Обычное право и закон. Эдикты магистратов. Деятельность юристов. Кодификация Юстиниана (институции, дигесты или пандекты, кодекс, новеллы).

Система права. Публичное и частное право.

Лица: три статуса личности и три вида потери правоспособности.

Вещи: понятие и содержание права собственности, способы ее приобретения (первоначальные и производные); защита права собственности (виндикационный и негаторный иски); право на чужие вещи (сервитуты). Классификация вещей.

Обязательства: понятие и виды (из договоров, из правонарушений).

Контракты и пакты. Условия действительности договора. Классификация договоров: вербальные, литеральные, реальные (заем, ссуда, поклада), консенсуальные (купля-продажа, наем, поручение).

Деликт как основание юридической ответственности, его условия. Важнейшие виды частных деликтов. Публичные деликты и ответственность за их совершение. Обстоятельства, освобождающие от ответственности.

Судебный процесс: легисакционный, формулярный, экстраординарный. Становление следственного (инквизиционного) процесса.

Раздел II. История государства и права средних веков

Тема 5. Раннефеодальная монархия и право в Западной Европе

Возникновение феодального государства и права. Общее и особенное в процессе феодализации общества. Переход к феодализму в результате кризиса рабовладельческой системы хозяйства и развития феодальных отношений. Возникновение феодальных форм собственности и государственности в результате разложения первобытнообщинного строя.

Роль насилия при возникновении государства у франков. Разложение родовых отношений. Марка. Аллод. Преобразование общинных органов власти в органы публичного управления.

Изменение общественного уклада у франков. Формы установления феодальной зависимости (коммендация, прекарий, кабальные грамоты).

Складывание иерархической структуры класса феодалов: реформы Карла Мартелла. Бенефиций и феод. Феодальные иммунитеты.

Государственный строй у франков. Король и его совет, «Великое поле». Министералы (пфальцграф, тезаурарий, маршал, архикапеллан). Местное управление. Графы и герцоги. Самоуправление в общинах.

Салическая правда и ее основные черты. Регулирование имущественных и договорных отношений. Преступления и наказания. Судопроизводство и виды доказательств (соприсяжничество, ордалии).

Тема 6. Сюзерениальная (сеньориальная) монархия и право в Европе

Эволюция феодальной монархии в Европе.

Франция. Вассальная иерархия: герцоги и графы, бароны, рыцари. Оммаж и инвеститура. Зависимое сельское население: сервы и вилланы. Баналитеты.

Государственный строй. Королевская курия и совет. Дворцовая система управления (сенешал, коннетабль, канцлер, казначей). Прево и майоры в домене.

Попытки преодоления сепаратизма местных феодалов с XII в. Реформы Людовика IX: военная, административная (малый совет, счетная палата), судебная (парламент), денежная; «Сорок дней короля».

Англия. Нормандское завоевание страны и судьба англосаксонских королевств. Особенности вассалитета светских и духовных феодалов. Вилланы и фригольдеры.

Государственный строй: Королевская курия, палата шахматной доски. Должностные лица центрального аппарата: высший юстициарий, маршал, камерарий, канцлер. Шерифы и бейлифы; собрания сотен, графств.

Реформы Генриха II (1154–1189 гг.): судебная (выездные сессии), религиозная, военная («щитовые» деньги), административная (канцелярия).

Германия. Децентрализация в «Священной Римской империи (германской нации)». Военно-рыцарское сословие («щиты»). Крестьяне на аллодах, чиншевики и лично зависимые крестьяне. Бюргеры. Иммунитеты княжеств и городов. Император и его совет, министералы, собрания феодалов.

Развитие феодального права. «Прямое право собственности» и «полезное право собственности». Производный характер крестьянского землевладения. Доверительная собственность (траст) в Англии. Новое в оформлении обязательств.

Тема 7. Сословно-представительная монархия и право в Европе

Франция. Экономические предпосылки объединения страны. Оформление трех сословий. Стимулы освобождения крестьян. Крестьяне-цензитарии.

Усиление королевской власти и обоснование этого процесса легистами. Созыв Генеральных штатов, их структура и компетенция. «Великий мартовский ордонанс» 1357 г. Основные изменения в деятельности центральных (Государственный совет, Счетная палата, коннетабль, камерарий, Парламент) и местных (балы, прево) органов власти и управления.

Англия. Особенности сословного состава. Указ 1278 г. о приобретении рыцарского патента. Коммутация и ее последствия. Копигольдеры и фригольдеры.

Ослабление королевской власти в интересах баронов: «Великая хартия вольностей» 1215 г. Образование парламента, изменение его структуры и расширение компетенции. Импи́чмент. Высшие и местные органы управления (королевский совет, ведомственные учреждения, шерифы и бейлифы, коронеры и констебли, мировые судьи).

Германия. Сохранение политической раздробленности. Имперские и земские сословия, их дифференциация. Император и курфюрсты. «Золотая булла» 1356 г. Рейхстаг из курий курфюрстов, князей и представителей имперских городов. Имперский суд. Князья и ландтаги – сословные представительства духовенства, дворянства и горожан. Городское самоуправление.

«Каролина» (1532 г.) – образцовый кодекс уголовного и уголовно-процессуального права: понятие и виды преступлений; обстоятельства, отягчающие ответственность и освобождающие от нее; цели и виды наказаний; стадии процесса (общее и специальное следствие, судебное разбирательство) и виды доказательств.

Тема 8. Абсолютная монархия и право в Европе

Франция. Социально-экономические перемены, вызванные зарождением буржуазии и разложением старых феодальных сословий. Формально неограниченная власть короля. Государственный совет и специальные советы: совет финансов, совет депеш и др. Синекура. Новые органы центрального управления во главе с Генеральным контролером финансов и государственными секретарями по военным, иностранным, морским делам и делам двора. Реформа Ришелье (интенданты юстиции, полиции и финансов). Учреждение должности генерал-лейтенанта полиции.

Англия. Особенности английского абсолютизма. «Новые дворяне» и сохранение в урезанном виде сословных институтов.

Государственный строй. Король, Тайный совет, парламент, Звездная палата, Высокая комиссия. Приходское самоуправление под контролем мировых судей и лордов-лейтенантов.

Германия. Усиление политического сепаратизма в империи. Ограничение императорской власти избирательными капитуляриями. Упадок рейхстага. Бессилие имперского суда. «Княжеский абсолютизм».

Полицейский режим в Пруссии XVI–XVII вв. Государственный строй: король, Тайный совет из трех департаментов (иностранных дел, юстиции, внутренних дел); три директории: финансовая, военная и доменов.

Режим просвещенного абсолютизма второй половины XVIII в. в Австрии и Пруссии.

Роль христианской церкви в развитии государства и права.

Феодальное право. Развитие английского права. Общее право, право справедливости и статутное право. Классификация преступлений: тризн, фелония, мисдиминор. Политика «огораживания» и «кровавое законодательство» (парламентские акты XVI в. против бродяг и нищих).

Тема 9. Средневековое государство и право на Востоке

Возникновение Арабского Халифата (VII–VIII вв.) и его общественно-политический строй. Последователи пророка Мухаммеда и зиммии. Государственный строй теократической монархии: халиф, визирь, диваны; местное управление (эмиры, шейхи).

Исламский мир. Шариат-мусульманское право. Его источники: религиозно-этические (Коран, Сунна) и доктринально-нормативные (фикх). «Право личного статуса». Вещное и обязательственное право. Преступления и наказания. Судебный процесс.

Общественно-политический строй средневекового Китая. Сословная структура («благородные», «добрые» и «подлые» люди) и влияние на нее земельных и налоговых реформ. Государственный строй: император, Государственный совет, левый и правый канцлеры, ведомства – чинов, обрядов, налогов (доходов), военное, судебное (наказаний)

и общественных работ. Местное управление: уполномоченные в провинциях; административные, военные и надзорные службы. Самоуправление в общинах.

Систематизация китайского законодательства. Классификация преступлений (концепция «Десяти зол»). Система наказаний. Инквизиционный характер судопроизводства.

Образование феодального общества и государства в Японии. Сословно-классовая структура и государственный строй (реформы Тайка), местное управление средневековой Японии. Закон VII «ТайхоЁрорё».

Завершение становления кастовой системы в Индии. Создание схемы кастовой иерархии. Государственный строй и центральное управление Индии. Статус махараджи, матрипанишада. Особенности местного управления: характеристика парганы и патты. Территориальная организация Индии.

Раздел III. История государства и права Нового и Новейшего времени

Тема 10. Возникновение и становление буржуазного государства в Англии и США до начала XX в.

Английская буржуазная революция и ее этапы. Гражданская война. Индепендентская республика (1649–1653 гг.). Протекторат О. Кромвеля (1653–1658 гг.). Реставрация Стюартов в 1660 г. «Славная революция» 1688 г.

Оформление конституционной монархии. «Хабеас корпус акт» 1679 г. Билль о правах 1689 г. «Акт о престолонаследии» 1701 г. (контрасигнатура).

Промышленный переворот и создание парламентской монархии. Избирательные реформы 1832, 1867 гг. Двухпартийная система. Принцип ответственного правительства. Король. Парламент. Кабинет министров.

Кризис парламентаризма на рубеже веков. Делегированное законодательство. «Акт о парламенте» 1911 г. Средства торможения парламентских прений: «предварительный вопрос», «гильотина», «кенгуру-гильотина».

Создание министерства внутренних дел. Скотланд-Ярд. Реорганизация управления полицией городов и графств.

Британская колониальная империя. Формы колониального господства (владения короны, переселенческие колонии, доминионы). «Акт о действительности колониальных законов» 1865 г.

Революционная война за независимость и образование США. «Декларация независимости» 1776 г. «Статьи Конфедерации» 1781 г.

Конституция США 1787 г.: полномочия федерации и штатов, конгресс, президент, верховный суд. Система «сдержек и противовесов». «Билль о правах» 1791 г.

Конституционное и политическое развитие США после гражданской войны (поправки к Конституции, двухпартийная система, система «заслуг», подразумевающиеся полномочия, лоббизм).

Развитие федеральной полиции, полиции штатов и местной полиции. Создание ФБР.

Тема 11. Возникновение и становление буржуазного государства во Франции и Германии до начала XX в.

Великая французская буржуазная революция, ее предпосылки и этапы. Первые декреты Учредительного собрания. «Декларация прав человека и гражданина» 1789 г. Конституция 1791 г. и оформление конституционной монархии: национальное собрание, король, судебная власть. Национальный конвент и провозглашение республики.

Якобинская диктатура. Мероприятия якобинцев: аграрное законодательство, социальная помощь малоимущим. «Декларация прав человека и гражданина» 1793 г. и Конституция 1793 г. Революционное правительство. Конвент. Комитеты общественного

спасения, общественной безопасности. Революционный трибунал в борьбе с контрреволюцией. Комиссары конвента. Революционные комитеты.

Переворот Девятого термидора. Конституция 1795 г. Совет 500 и Совет старейшин. Директория.

Государственный переворот Восемнадцатого брюмера 1799 г. Консульство и Конституция VIII г.: три консула, Государственный совет, Трибунал, Законодательный корпус, Охранительный сенат. Империя Наполеона Бонапарта и ее политический режим. Учреждение министерства полиции и префектуры полиции Парижа. Организация государственной и муниципальной полиции.

Рестаурация «легитимной» монархии. Хартии 1814 и 1830 гг. Король, палата пэров и палата депутатов.

Свержение монархии в 1848 г. Государственный строй Второй республики по Конституции 1848 г. (Национальное собрание, президент, Государственный совет). Государственный переворот Луи Бонапарта и государственный строй Второй империи по Конституции 1852 г. Президент, Государственный совет, Законодательный корпус и Сенат. Создание Генеральной дирекции национальной безопасности и усиление жандармерии. Основные черты бонапартистского режима.

Революция 18 марта 1871 г. «Декларация к французскому народу» 19 апреля – программа Парижской Коммуны. Социально-экономические мероприятия коммунаров. Основные начала организации власти и управления.

Образование Третьей республики. Государственный строй по Органическим законам 1875 г. Палата депутатов, Сенат, президент, правительство, местное управление.

Французская колониальная империя. Управление колониями. Протектораты.

Германия. Образование Германского союза в 1815 г. Революция 1848 г. и ее влияние на развитие немецких государств. Объединительная роль Пруссии. Прусская Конституция 1850 г.: король, правительство во главе с министром-президентом, ландтаг из палаты господ и палаты представителей.

Образование единого германского государства. Государственный строй по Конституции 1871 г. Своеобразие федеративного устройства Германской империи. Система высших органов управления (кайзер, рейхстаг, Союзный совет, канцлер).

Общая полиция безопасности, судебная полиция, административная полиция. Особое место полиции Берлина.

Тема 12. Становление и развитие буржуазного права до начала XX в.

Буржуазные революции и утверждение новых принципов права: равенство, свобода, законность. Образование англосаксонской и континентальной (романо-германской) системы права.

Становление и развитие гражданского права до начала XX в.

Гражданский кодекс Франции 1804 г. (Вводный титул, «О лицах», «Об имуществах и различных видоизменениях собственности», «О различных способах, которыми приобретаетась собственность»).

Германское гражданское уложение 1900 г. («Общая часть», «Обязательственное право», «Вещное право», «Семейное право», «Наследственное право»).

Становление уголовного и уголовно-процессуального права.

Уголовный кодекс Франции 1810 г. («Предварительные постановления», «О наказаниях уголовных и исправительных и об их последствиях», «О лицах наказуемых, освобождаемых от ответственности или ответственных за преступления или проступки», «О преступлениях, проступках и их наказании», «Полицейские нарушения и наказания»).

Буржуазные начала судопроизводства по Уголовно-процессуальному кодексу Франции 1808 г.: гласность, устность, состязательность, суд присяжных, презумпция невиновности.

Тема 13. Развитие государства в XX в.

Развитие государства в рамках становления современной цивилизации. Соединенные Штаты Америки. Государственное регулирование экономики («Новый курс» Рузвельта). Усиление власти президента и подчиненных ему органов. Демократизация избирательного права на фоне обострения проблем парламентаризма. Кризис федерализма и его преодоление.

Великобритания. Государственное регулирование экономики (национализация, протекционизм). Демократизация избирательного права. Развитие парламентаризма (закон «О министрах короны» 1937 г., законодательство и палата лордов). Усиление исполнительной власти: делегированное законодательство, рост численности государственного аппарата, усиление централизации местного самоуправления.

Крушение колониальной империи. Провозглашение суверенитета Египта (1922 г.), Ирака (1930 г.). Вестминстерский статут 1931 г. о доминионах. Независимость Индии и её конституция 1949 г. Британское содружество.

Франция. Угроза фашистского переворота и образование Народного фронта. Режим Виши и Движение освобождения. Борьба ведущих политических сил вокруг первой послевоенной конституции. Государственный строй по Конституции 1946 г.; Национальное собрание и Совет республики, президент, Совет министров во главе с премьер-министром. Конституционная реформа 1954 г.

Возникновение Пятой республики. Общая характеристика Конституции 1958 г. «Режим личной власти». Конституционная реформа 1962 г.

Изменение статуса зависимых территорий. Французский союз и содружество. Независимость Алжира и перипетии в выборе национального пути развития.

Германия. Ноябрьская революция 1918 г. Государственный строй по Веймарской конституции 1919 г. (Рейхстаг и Имперский совет, президент, рейхсканцлер). Политический режим Веймарской республики.

Установление нацистской диктатуры. Нарушение в стране конституционных начал: парламентаризма с разделением властей, федерализма, местного самоуправления, свобод граждан. Корпоративная система управления экономикой. Фашистская партия – составная часть государственного аппарата.

Поражение Германии во Второй мировой войне. Потсдамское соглашение о послевоенном устройстве страны. Образование двух немецких государств.

Германская Демократическая Республика. Государственный строй по Конституции 1949 г. (Народная палата и Палата земель, президент, правительство). Провозглашение строительства социализма в 1952 г. и последовавшие конституционные изменения 1952, 1957, 1960 гг. Конституция 1968 г. – Основной закон социалистического типа (экономическая и политическая основы, Народная палата, Государственный совет, Совет Министров).

Федеративная Республика Германия и ее государственный строй по Боннской конституции 1949 г. Закрепление правового государства, народного суверенитета, федерации. Бундестаг и Бундесрат, Президент и федеральный канцлер. Зарождение и развитие правоохранительных органов. Верховные федеральные суды.

Объединение Германии в 1990 г.

Особенности фашистского режима в Италии. Послевоенная демократизация политического строя и Конституция Итальянской республики 1947 г.

Установление тоталитарного правления в Японии. Послевоенные демократические преобразования. Конституция Японии 1947 г.

Исторические условия возникновения народно-демократических революций в странах Центральной и Юго-Восточной Европы. Социалистическая реконструкция экономики. Институциональное оформление социалистического содружества (СЭВ, ОВД).

Политические кризисы в истории европейских социалистических стран. Способы преодоления кризисных ситуаций.

Демократические революции 1989–1990 гг., их политические последствия.

Образование независимых национальных государств в Азии и Африке. Подъем национально-освободительного и демократического движения в Латинской Америке.

Тенденции развития зарубежных государств на рубеже XX–XXI вв.

Тема 14. Развитие права в XX в.

Основные тенденции развития современного буржуазного права. Изменения в источниках и системе права, отражающие стирание различий между англосаксонской и континентальной семьями права. Влияние интеграционных процессов в экономике на усиление единообразия в праве разных государств. Метод наднационального регулирования в международных отношениях. Признаки наднациональности.

Усложнение регулирования гражданско-правовых отношений. Развитие социального законодательства. Наиболее важные изменения в уголовном праве и судопроизводстве.

Тенденции развития права в зарубежных государствах на рубеже XX–XXI вв.

5.3 Планы семинарских занятий

Семинар 1. Предмет, метод и периодизация истории государства и права

Форма проведения семинара – дискуссия, собеседование

Вопросы для самоконтроля

1. Предмет истории государства и права зарубежных стран.
2. Методы изучения истории государства и права зарубежных стран.
3. Периодизация истории государства и права зарубежных стран.

Вопросы и задания для самостоятельной работы

Определите место истории государства и права зарубежных стран в системе учебных дисциплин.

Примерные темы рефератов, сообщений, докладов

1. История государства и права зарубежных стран как наука.
2. Методология истории государства и права зарубежных стран.
3. Источники изучения истории государства и права зарубежных стран.

Семинар 2. Государство и право в странах Древнего Востока

Форма проведения семинара – дискуссия, собеседование

Вопросы для самоконтроля:

1. Государство и право Древнего Египта.
2. Законы Ману как источник права.
3. Законы Хаммурапи как источник права.
4. Государство и право Древнего Китая.
5. Государство и право Древней Индии.

Темы для докладов:

1. Характеристика государства Шумер.
2. Древний Вавилон: правда и вымысел.
3. Государство, которого больше нет.

Семинар 3. Античное государство

Форма проведения семинара – дискуссия

Вопросы для самоконтроля:

1. Афинский полис: становление и развитие.
2. Древнеафинская демократия.
3. Основные черты афинского права.
4. Особенности государственного строя Спарты.
5. Римская республика.
6. Падение Рима.

Темы для докладов:

1. Реформы Тезея, Солона, Клисфена.
2. Спарта: правда и вымысел.
3. История римского права

Семинар 4. История римского права

Форма проведения семинара – дискуссия

Вопросы для самоконтроля

1. Причины возникновения права в Древнем Риме.
2. Правовое положение лиц по римскому праву.
3. Законы XII Таблиц. Институции Гая.
4. Эволюция гражданского процесса в римском праве.

Темы для докладов:

1. Формулярный процесс в римском праве.
2. Роль претора в развитии римского права.
3. Источники римского права.

Семинар 5. Раннефеодальная монархия и право в Европе

Форма проведения семинара – дискуссия

Вопросы для самоконтроля

1. Государственный строй древних франков.
2. Уголовное право по Салической правде.
3. Судебный процесс по Салической правде.

Темы для докладов:

1. Общественный строй древних франков.
2. Статус франкского короля.
3. Зарождение королевских династий.

Семинар 6. Сюзерениальная (сеньориальная) монархия и право в Европе

Форма проведения семинара – дискуссия

Вопросы для самоконтроля

1. Общественный и государственный строй феодальной Франции в IX–XII вв.
2. Общественный и государственный строй феодальной Англии в IX–XI вв.
3. Общественный и государственный строй феодальной Германии в IX–XIII вв.
4. Феодальное право: Англии, Франции, Германии.

Темы для докладов:

1. Городское право в феодальный период.

2. Система «вассалитета-сюзеренитета» в феодальной Европе.
3. Источники феодального права.
4. «Крестовые походы».

Практические задания:

1. Составьте схему государственного строя России первой четверти XVIII в.
2. Сделайте правильный выбор и обоснуйте его:
институт губернаторов был учрежден на смену институту:
а) губных старост;
б) воевод;
в) целовальников.
Поясните, каков был порядок назначения (или избрания) на должность губернатора?
Каковы были полномочия губернатора?
Расскажите о судьбе остальных должностных лиц в XVIII в.
3. Схематично обозначьте систему высших органов власти и управления Российской империи первой половины XIX в.
4. Раскройте значение слов: автократия, абсолютизм, верховники, военная коллегия, генерал-губернаторство, генеральный регламент, Кабинет Его Императорского Величества, «Наказ» Екатерины II, наместничество, «Непременный совет», Табель о рангах.

Семинар 7. Сословно-представительная монархия и право в Европе

Форма проведения семинара – дискуссия

Вопросы для самоконтроля:

1. Социальные предпосылки возникновения сословно-представительной монархии.
2. Сословно-представительные учреждения.
3. Право феодальной собственности.
4. Обязательственное феодальное право.
5. Преступления и наказания в феодальном праве.
6. Судебный процесс

Темы для докладов:

1. Инквизиция.
2. Англиканская церковь.
3. Вольные имперские города Германии.
4. Полномочия органов сословного представительства.

Семинар 8. Абсолютная монархия и право в Европе

Форма проведения семинара – дискуссия

Вопросы для самоконтроля

1. Признаки абсолютной монархии.
2. Государственный и общественный строй в Германии, Англии и Франции в период абсолютизма.
3. Развитие правовых институтов.
4. Источники права.

Темы для докладов:

1. Система преступлений и наказаний в феодальном праве.
2. Развитие институтов гражданского права.

Семинар 9. Средневековое государство и право на Востоке

Форма проведения семинара – дискуссия

Вопросы для самоконтроля

1. Общественный строй.
2. Государственный строй.
3. Развитие права и правовых институтов.

Семинар 10. Возникновение и становление буржуазного государства в Англии и США до начала XX в.

Форма проведения семинара – дискуссия

Вопросы для самоконтроля

1. Образование США.
2. Война за независимость США. Конституция США.
3. Гражданская война в США.
4. Английское прецедентное право.
5. Государственное и общественное устройство Англии XVII–XIX вв.

Темы для докладов:

1. Особенности политического развития колоний США.
2. Первый президент США.
3. Оливер Кромвель: история политической мысли.

Семинар 11. Возникновение и становление буржуазного государства во Франции и Германии до начала XX в.

Форма проведения семинара – дискуссия

Вопросы для самоконтроля

1. Конституция Пруссии 1850 г.
2. Государственный строй Германии по Конституции 1871 г.
3. Государственный и общественный строй Франции в период революций.

Темы для докладов:

1. Система и доктрина Гражданского кодекса Франции 1804 г.
2. Законодательство Великой Французской революции.
3. Государственный строй Германии по Конституции 1871 г.

Семинар 12. Становление и развитие буржуазного права до начала XX в.

Форма проведения семинара – дискуссия

Вопросы для самоконтроля

1. Германское гражданское уложение 1896 г.
2. Гражданский кодекс Франции 1804 г.
3. Уголовный кодекс Франции 1810 г.
4. Прусское земское уложение 1794 г.

Темы для докладов:

1. Право собственности по германскому законодательству.
2. Преступления наказания во Франции и Германии.

Семинар 13. Развитие государств в XX в.

Форма проведения семинара – дискуссия

Вопросы для самоконтроля

1. Особенности политического развития Германии в 1917–1919 гг.
2. Эволюция германской государственности: от Веймарской республики к фашистской диктатуре.
3. Французская государственность в первой половине XX в.
4. Английская государственность в XX в.

Темы для докладов:

1. Государственно-политические последствия первой мировой войны.
2. Германский нацизм: истоки и развитие.
3. Развитие европейской государственности после Второй мировой войны.

Семинар 14. Развитие права в XX в.

Форма проведения семинара – дискуссия

Вопросы для самоконтроля

1. Государственно-правовое развитие Франции в XX в.
2. Государственно-правовое развитие Англии в XX в.
3. Государственно-правовое развитие ГДР и ФРГ.
4. Государственно-правовое развитие США в XX в.

Темы для докладов:

1. Эволюция американского конституционализма. Новый курс Ф. Рузвельта.
2. Развитие европейского права.
3. Социальное и трудовое законодательство в Европе и США.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа, наряду с лекционным курсом и семинарскими занятиями, является неотъемлемой частью изучения курса.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Самостоятельная работа студентов определяется содержанием учебной дисциплины и степенью подготовленности студентов.

Особое внимание уделяется проведению практик и научно исследовательской работы студентов с апробацией результатов на научных конференциях, форумах, круглых столах.

Для организации самостоятельной работы студентов по изучению курса «История государства и права зарубежных стран» подготовлено Методическое пособие по организации самостоятельной работы: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.urauver.ru.

Суммарный объем часов на СРСочной формы обучения составляет 184 часа.

№	Виды самостоятельной работы	Расчетная трудоемкость
---	-----------------------------	------------------------

п/п		СРС по нормам, час.
1	Повторение и изучение материала лекций	1 x 16 = 16
2	Подготовка к практическим занятиям	1 x 14 = 14
3	Подготовка к текущему контролю	2,0 x 5 = 10
5	Выполнение проекта №1	24
6	Выполнение проекта №2	24
7	Подготовка к экзамену	36
	Итого:	184

Суммарный объем часов на СРС очной формы обучения составляет 196 часов.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Расчетная трудоемкость СРС по нормам, час.
1	Повторение и изучение материала лекций	1 x 16 = 16
2	Подготовка к практическим занятиям	1 x 14 = 14
3	Подготовка к текущему контролю	2,0 x 5 = 10
5	Выполнение проекта №1	36
6	Выполнение проекта №2	36
7	Подготовка к экзамену	36
	Итого:	184

6.1 Содержание самостоятельной работы студентов

Тема	Виды работ	Ссылка на методические рекомендации
Предмет, метод и периодизация истории государства и права	– Изучение лекционного материала, рекомендованной литературы и дополнительных источников.	Методическое пособие Тема 1
Государство и право в странах Древнего Востока	– Изучение лекционного материала, рекомендованной литературы и дополнительных источников; – Изучения материала для решения кейсов.	Методическое пособие Тема 2
Античное государство	– Изучение лекционного материала, рекомендованной литературы и дополнительных источников; – Изучение материала для решения кейсов	Методическое пособие Тема 3
История римского права	– Изучение лекционного материала, рекомендованной литературы и дополнительных источников; – Изучение материала для решения кейсов	Методическое пособие Тема 4
Раннефеодальная монархия и право в Западной Европе	– Изучение лекционного материала, рекомендованной литературы и дополнительных источников; – Изучение материала для решения кейсов	Методическое пособие Тема 5
Сюзерениальная (сеньориальная) монархия и право в Европе	– Изучение лекционного материала, рекомендованной литературы и дополнительных источников; – Изучение материала для решения кейсов	Методическое пособие Тема 6: Примерные темы проектов.
Сословно-представительная монархия и право в Европе	– Изучение лекционного материала, рекомендованной литературы и дополнительных источников; – Изучение материала для решения кейсов	Методическое пособие Тема 7
Абсолютная монархия и право в Европе	– Изучение лекционного материала, рекомендованной литературы и дополнительных	Методическое пособие Тема 8

	источников; – Изучение материала для решения кейсов.	
Средневековое государство и право на Востоке	– Изучение лекционного материала, рекомендованной литературы и дополнительных источников; – Изучение материала для решения кейсов	Методическое пособие Тема 9
Возникновение и становление буржуазного государства в Англии и США до начала XX в.	– Изучение лекционного материала, рекомендованной литературы и дополнительных источников; – Изучение материала для решения кейсов	Методическое пособие Тема 10
Возникновение и становление буржуазного государства во Франции и Германии до начала XX в.	– Изучение лекционного материала, рекомендованной литературы и дополнительных источников; – Изучение материала для решения кейсов	Методическое пособие Тема 11
Становление и развитие буржуазного права до начала XX в.	– Изучение лекционного материала, рекомендованной литературы и дополнительных источников; – Изучение материала для решения кейсов	Методическое пособие Тема 12
Развитие государства в XX в.	– Изучение лекционного материала, рекомендованной литературы и дополнительных источников; – Изучение материала для решения кейсов	Методическое пособие Тема 13
Развитие права в XX в.	– Изучение лекционного материала, рекомендованной литературы и дополнительных источников; – Изучение материала для решения кейсов	Методическое пособие Тема 14
Подготовка к экзамену	Повторение пройденного материала	Методическое пособие (Примерные вопросы для подготовки к экзамену)

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Данная дисциплина участвует в формировании компетенций на 1 этапе на 2 и 3 уровнях формирования компетенций.

Критерии оценивания формирования компетенций	Уровни формирования компетенций
Творческое продуктивное действие – самостоятельное конструирование способа деятельности, поиск новой информации. Формулирование оценочных суждений на основе имеющихся фактов и заданных критериев.	Четвертый (продвинутый)
Применение, начальное продуктивное действие – решает типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам поиск и использование информации для самостоятельного выполнения нового действия. Этот уровень предполагает комбинирование студентом известных алгоритмов и приемов деятельности.	Третий (базовый)
Понимание, репродуктивное действие – самостоятельное воспроизведение и применение информации для выполнения данного действия. Студент на этом уровне способен по памяти воспроизводить ранее усвоенную информацию и применять усвоенные алгоритмы деятельности для решения типовых задач.	Второй (пороговый)
Репродуктивная деятельность (узнавание объектов, свойств, процессов при повторном	Первый

восприятии информации о них или действий с ними). На этом уровне студент не способен самостоятельно, без помощи извне, воспроизводить и применять полученную информацию. Уровень абитуриента.	
---	--

7.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Шифр компетенции	Результаты обучения		Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточного контроля
ПК-2 способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	Знать	<ul style="list-style-type: none"> — основные институты и понятия отечественного государства и права; — основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права; — основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права России. 	Опрос Тест Подготовка и защита проектов	Вопросы к экзамену 1-62
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> — оперировать историко-правовыми понятиями и категориями; — анализировать различные исторические и правовые явления, исторические и юридические факты, правовые нормы и правовые отношения, являющихся объектами профессиональной деятельности. 	Опрос Тест Подготовка и защита проектов Контрольная работа	
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> — навыками работы с первоисточниками. 	Опрос Тест Подготовка и защита проектов Контрольная работа	
ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию	Знать:	правила организации и основы планирования своей деятельности	Опрос Тест Подготовка и защита проектов	Вопросы к экзамену 1-62
	Уметь:	работать с учебной, страноведческой и справочной литературой на иностранном языке		

7.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования (представлен в разделе 2 рабочей программы дисциплины)

7.3 Формы и критерии оценки текущего контроля для студентов дневного отделения (по видам оценочных средств)

№	Формы контроля	Критерии оценки	Кол-во баллов
---	----------------	-----------------	---------------

1	Тест 1, 2,3.	Количество вопросов 10. По 1 баллу за каждый правильный ответ.	10 баллов * 3
4	Контрольная работа № 1, 2.	Количество вопросов 1. За правильное выполнение задания – 10 баллов.	10 баллов * 2
5	Индивидуальный проект №1	Работа оценивается по следующим критериям: - логика и полнота изложения (15 баллов) - презентация и раздаточный материал (10 баллов)	25 баллов
	Индивидуальный проект №2	Работа оценивается по следующим критериям: - логика и полнота изложения (15 баллов) - презентация и раздаточный материал (10 баллов)	25 баллов
		Общее количество баллов	100

Формы и критерии оценки промежуточного контроля

Аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме экзамена.. Экзаменационный билет включает в себя 2 открытых вопроса и одно практическое задание, которые предусматривают письменную подготовку и устное представление студентом ответов. Ответ студента на экзамене оценивается по сто балльной шкале.

Критерии оценивания результатов обучения

№	Критерии оценки	Балл	Критерии оценивания формирования компетенций
1.	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.	85-100	Творческое действие – самостоятельное конструирование способа деятельности, поиск новой информации. Формулирование оценочных суждений на основе имеющихся фактов и заданных критериев.
2.	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.	70-84	Воспроизведение, репродуктивное действие – самостоятельное воспроизведение и применение информации для выполнения данного действия. Студент на этом уровне способен по памяти воспроизводить ранее усвоенную информацию и применять усвоенные алгоритмы деятельности для решения типовых задач.

3.	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.	50-69	Применение, продуктивное действие – поиск и использование информации для самостоятельного выполнения нового действия (знания, умения, навыки). Этот уровень предполагает комбинирование студентом известных алгоритмов и приемов деятельности, применения навыков эвристического мышления.
4.	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны	0-49	Репродуктивная деятельность (узнавание объектов, свойств, процессов при повторном восприятии информации о них или действий с ними). На этом уровне студент не способен самостоятельно, без помощи извне, воспроизводить и применять полученную информацию.

7.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности

Методическое обеспечение текущей аттестации

Опрос 1 на тему: Античное государство

Опрос 2 на тему: Возникновение и становление буржуазного государства во Франции и Германии до начала XX в.

Опрос 3 на тему: Развитие права в XX в.

Примерные тематические направления проектов:

1. Особенности развития государства и права стран Древнего Востока
2. Законы царя Хаммурапи как источник права Древнего Вавилона
3. Законы Ману как источник религиозно-нравственных и правовых отношений в Древней Индии
4. Становление и развитие полисной государственности в Афинах: от тирании к демократии
5. Особенности развития государственного строя Спарты
6. Борьба патрициев и плебеев как фактор развития римской государственности
7. Развитие римского права: от ранней республики к классическому периоду
8. Римская империя: принципат, доминат
9. Развитие византийского государства и права
10. Возникновение и развитие арабской государственности и мусульманского права
11. Развитие государства и права франков
12. Особенности развития абсолютной монархии в странах Западной Европы
13. «Великая хартия вольностей» 1215 г.: основное содержание и значение
14. Особенности развития средневековых городов-республик
15. Развитие средневекового права в странах Западной Европы
16. Особенности развития государства и права в странах средневекового Востока
17. Англия в период буржуазной революции середины 17 в.
18. Развитие английской государственности от конституционной к парламентской монархии
19. Война за независимость. Становление государственного строя США
20. Великая французская буржуазная революция: предпосылки, этапы, значение

21. Особенности развитие законодательства Франции в период Великой французского революции
22. Развитие французской государственности от Реставрации до Второй империи
23. Объединение Германии
24. Особенности развития германского законодательства от Конституции Пруссии до Гражданского уложения Германской империи
25. Развитие государства и права Японии в период Мэйдзи Исин
26. Развитие государственной системы Франции в период Третьей республики
27. Первая мировая война: причины, основные события, последствия
28. «Новый курс» Ф. Рузвельта в США
29. Становление и развитие фашистской диктатуры в Германии
30. Вторая мировая война: причины, основные события, последствия
31. Тенденции развития брачно-семейных отношений в странах Запада в новейшее время
32. Особенности развития гражданского права в странах Запада в новейшее время
33. Развитие трудового и социального законодательства в новейшее время
34. Основные тенденции в развитии современных правовых систем: англосаксонской, романо-германской, мусульманской, конфуцианской
35. Становление и развитие современного международного права

Студент, по согласованию с преподавателем, в праве выбрать собственную тему проекта.

Примерная тематика контрольных работ

Вариант 1

I. Юридическая ответственность по Законнику вавилонского царя Хаммурапи и Салической правде у франков.

1. Что означает объективное вменение? Приведите примеры ответственности за чужую вину по Законнику Хаммурапи и Салической правде.

2. Что означает бросание горсти земли через левое плечо, преломление над головой трех веток мерою в локоть по Салической правде?

3. Что означает ответственность по принципу талиона? Приведите примеры талиона в материальной и символической формах по Законнику Хаммурапи.

4. Что означает ответственность по принципу частной композиции? Покажите ее зависимость от социального положения сторон в деле по одному из названных источников.

5. Прокомментируйте формулировку Салической правды: если убийца не может уплатить вергельд, то он расплачивается своей жизнью.

6. Что означают соприсяжничество и ордалии как виды доказательств? Как они осуществлялись в Вавилоне и у франков?

7. Охарактеризуйте состязательный процесс в рабовладельческом и раннефеодальном праве со следующих позиций: инициатор возбуждения дела, правовое положение сторон, роль судьи и оценка им доказательств.

II. В суд поступило два дела. По первому проходил ранее судимый М., которого полиция задержала за грабеж. По второму делу – К. и Н., которые ночью вдвоем совершили кражу со взломом.

Какое наказание ожидает преступников в соответствии с УК Франции 1810 г.?

Методические рекомендации по выполнению 1 варианта

При ответе на первый вопрос необходимо изучить право древневавилонского государства (Законник вавилонского царя Хаммурапи) и права франков (Салическую правду). При этом необходимо воспользоваться соответствующими разделами учебника и хрестоматией по истории государства и права зарубежных стран.

Решение данного казуса требует предварительного изучения уголовно-правовых институтов по УК Франции 1810 г. Соответствующие параграфы Уголовного кодекса должны быть приведены и объяснены. На их основе следует дать аргументированный ответ.

Вариант 2

I. Взаимоотношение высших представительных учреждений, главы государства и федерального правительства по конституциям США 1787 г и ФРГ 1949 г. Самостоятельно заполните вторую и третью колонки:

Позиции для сравнения	Конституция США	Конституция ФРГ
1. О высших представительных органах: 1.1 Наименование и структура. 1.2		

Первая колонка сравнительной таблицы должна содержать следующие позиции:

1. О высших представительных органах
 - 1.1 Наименование и структура
 - 1.2 Формирование
 - 1.3 Участие в формировании правительства
2. О главе государства
 - 2.1 Наименование
 - 2.2 Избрание
 - 2.3 Роль в законодательном процессе
 - 2.4 Есть ли контрасигнатура и в чем её назначение?
 - 2.5 Участие в формировании правительства.
 - 2.6 Досрочное отстранение от должности за виновные деяния.
 - 2.7 Наделен ли правом роспуска органа народного представительства?
3. О правительстве.
 - 3.1 Кто возглавляет?
 - 3.2 Участие в законодательном процессе.
 - 3.3 Ответственно ли перед органом народного правительства?

II. В Вавилоне Э., выступая свидетелем в суде по обвинению X. в убийстве человека, не смог подтвердить свои показания. К какому наказанию он мог быть подвергнут за лжесвидетельство по «Закону Хаммурапи»? Сравните это наказание с ответственностью за лжесвидетельство по «Законам XII Таблиц» в Древнем Риме.

Методические рекомендации по выполнению 2 варианта

Отвечая на первый вопрос, следует обратиться к содержанию первой писаной Конституции (Конституции США 1787 г.) и Боннской Конституции (Конституции ФРГ 1949 г.). При характеристике отдельных позиций необходимо изучить значение некоторых политических институтов (например, контрасигнатура, импичмент, вотум недоверия, отлагательное вето и др.).

Правильно ответить на второй вопрос можно, лишь усвоив материал об уголовном праве и судопроизводстве в Древнем Вавилоне и Риме, а также ознакомившись с Законами Хаммурапи и Законами XII Таблиц, найти нормы, предусматривающие наказание за лжесвидетельство. Анализируя правовые нормы, нужно дать развернутый юридически конкретный ответ.

Вариант 3

I. Конституционные акты Великой Французской буржуазной революции.

1. Опираясь на Декларацию прав человека и гражданина 1789 г.:

– раскройте рационалистические позиции, с которых обосновывались право народа на борьбу с деспотизмом;

– перечислите: а) естественные права личности и б) политические права граждан;

– раскройте закрепленные в ней принципы уголовного права и процесса

2. Опираясь на Конституцию 1791 г.:

– раскройте принцип национального суверенитета и перечислите свойства последнего;

– укажите условия уступки гражданами своей собственности;

– опишите характер права вето главы государства;

– проанализируйте институт контрасигнации;

– покажите порядок осуществления импичмента к членам правительства.

II. М. был пойман с поличным за кражей плодов из чужого сада.

Какое наказание можно было применить к вору по «Законам XII Таблиц» в Древнем Риме, если М. был: а) раб; б) свободный человек; в) несовершеннолетний?

Методические рекомендации по выполнению 3 варианта

При ответе на первый вопрос следует обратиться к характеристике Великой Французской буржуазной революции и ее основных конституционных актов. Необходимо подробно изучить текст Декларации прав человека и гражданина 1789 г. и Конституции 1791 г. – программных документов первого этапа революции, используя соответствующие параграфы учебника и хрестоматии.

При решении казуса требуется изучить текст «Законов XII Таблиц» и обратить внимание на вид наказаний, назначаемых за кражу.

Вариант 4

I. Политические институты Нового времени в Англии и США.

1. Проанализируйте рационалистические позиции, основывающие суверенитет американских штатов по Декларации независимости 1776 г.

2. Дайте определение права вето главы государства и покажите отличие соответствующих полномочий английского короля и американского президента.

3. Сформулируйте понятие контрасигнации и раскройте ее содержание по Акту об устройении (престолонаследии) 1701 г. в Англии.

4. Дайте определение импичмента и раскройте его содержание по Конституции США 1787 г.

5. Опишите принцип ответственного правительства, сложившийся в Великобритании к концу XIX в.

6. Назовите права, которые присвоил себе Верховный суд США по доктрине судьи Маршала в 1803 г.

7. Назовите адресата, раскройте содержание и назначение приказа Habeas corpus по английскому Акту о лучшем обеспечении свободы подданного... 1679 г.

8. Перечислите гарантии прав личности в уголовном процессе, содержащиеся в V и VI поправках к Конституции США 1787 г.

II. Два немецких бюргера были втянуты в имущественную тяжбу, касающуюся городской постройки. За день до суда ответчик по иску был найден мертвым неподалеку от своего дома. Подозрение пало на истца, поскольку было известно, что он публично оскорблял убитого и угрожал ему расправой, кроме того, он был замечен в обществе подозрительных людей и имел при себе оружие.

Может ли судья, в соответствии с предписаниями «Каролины» 1532 г, взять истца под стражу как подозреваемого в убийстве и применить пытку? Может ли быть вынесен обвинительный приговор при упорном запирательстве подозреваемого, включая неоднократный допрос под пыткой?

Методические рекомендации по выполнению 4 варианта

При ответе на первый вопрос студенты должны обратиться к изучению основных конституционных документов Англии и США. Необходимо внимательно прочитать тексты Декларации независимости 1776 г., Конституции США 1787 г., Акта о престолонаследии 1701 г., Habeas corpus act 1679 г. Ответ построить, используя соответствующие главы учебника и тексты документов хрестоматии.

При решении казуса студентам необходимо изучить текст Каролины 1532 г. по хрестоматии и характеристики инквизиционного процесса по учебнику.

Вариант 5

I. Уголовное право и процесс в Средние века и Новое время (по «Каролине» 1532 г. в Германии, французским УПК 1808 г. и УК 1810 г.).

1. Какие принципы уголовного права закреплены ст. ст. 1 и 4 УК 1810 г.? Предусматривались ли они законодательством Средних веков?

2. Сравните условия необходимой обороны по «Каролине» и УК 1810 г.

3. Оцените деление «Каролиной» преступлений по видам. По УК 1810 г. раскройте трехчленную классификацию преступных деяний в зависимости от видов наказаний.

4. Объясните характер следующих видов наказаний:

- простой и квалифицированной казни по «Каролине»;
- депортации и гражданской деградации по УК 1810 г.

5. В чем смысл теории формальных доказательств и отношение к ней буржуазного законодателя?

6. Что означает презумпция невиновности в буржуазном праве? Проиллюстрируйте отсутствие ее у обвиняемого по «Каролине».

7. Раскройте следующие принципы отправления правосудия (по УПК 1808 г.), объясняя их несоблюдение в инквизиционном процессе:

- гласность;
- устность,
- состязательность;
- непосредственность.

8. Покажите отличие процессуальной роли средневековых шеффенов от французских присяжных заседателей.

II Королевский дружинник К. обвинил товарища по оружию в трусости (в том, что во время сражения тот бросил щит), да еще в завязавшейся между ними драке искалечил противнику руку. От явки в суд К. отказался. Какое наказание ожидает его по Салической правде?

Методические рекомендации по выполнению 5 варианта

Для правильного ответа на первый вопрос необходимо обратиться к сравнительной характеристике уголовного права и процесса в Средние века и Нового времени. Студенты должны изучить тексты указанных в контрольной работе документов и соответствующие главы учебника.

При характеристике основных уголовных и процессуальных принципов (гласность, устность, презумпция невиновности и др.) обратиться к тексту Декларации прав человека и гражданина 1789 г. во Франции

При решении казуса необходимо изучить текст Салической правды – права франков, дать аргументированный ответ, иллюстрируя его соответствующими нормами.

Примерный фонд тестовых заданий

1. Где правители общин и государственных образований широко осуществляли функцию по организации общественного хозяйства?
 1. в странах Древнего Востока;
 2. в Древних Афинах;
 3. в Спарте;
 4. в древнем Риме;
 5. во всех рабовладельческих государствах.

2. Назовите место проведения и важнейшие мероприятия реформ Солона:
 1. Афины: отмена долгового рабства, деление граждан по имущественному цензу, учреждение Совета 400, гелиэи;
 2. Афины: введение нового территориального деления населения, учреждение Совета 500, остракизм;
 3. Спарта: выборность царей, контроль эфоров за их деятельностью;
 4. Рим: деление населения по имущественному и территориальному принципам, допуск плебеев в новые виды народных собраний;
 5. Рим: изгнание царя и передача его полномочий двум консулам, уравнение плебеев с патрициями в политических правах.

3. Назовите основные черты принципата в древнем Риме:
 1. правительственная политика лавирования между столицей и провинциями, между военными округами;
 2. неограниченная власть императора, опирающегося на войско, развитой бюрократический аппарат;
 3. авторитарный режим, опирающийся на провинциальные регионы, императорскую гвардию, при сохранении республиканских органов;
 4. военная диктатура, при которой главнокомандующий занимает пост главы государства и снижает роль республиканских органов;
 5. ограничение законодательной власти императора представительным Сенатом.

4. Что означает объективное вменение по Законнику Хаммурапи?
 1. назначение наказания по фактическим обстоятельствам без учета вины;
 2. в субъективной стороне преступления различается умысел и неосторожность;
 3. вина является обязательным признаком преступления;
 4. объектом преступления являются вещи материального мира;
 5. презюмируется вина подсудимого.

5. По римскому праву негаторный иск – это иск:
 1. невладеющего собственника к незаконному владельцу;
 2. невладеющего собственника к законному владельцу;
 3. владеющего собственника к тому, кто мешает ему господствовать над вещью;
 4. владеющего собственника к держателю;
 5. государства к подданному другой страны.

6. Укажите существо консенсуальных договоров:
 1. вступают в силу после совершения обряда манципации;
 2. вступают в силу с момента соглашения сторон по всем существенным пунктам договора;
 3. вступают в силу с момента фактической передачи вещи;
 4. они могут реально осуществляться на практике;
 5. их заключение требует согласия государственных органов.

7. Что представлял собой бенефиций в государстве франков?
1. общинную собственность на пахотные земли;
 2. наследственную частную земельную собственность, находившуюся в свободном распоряжении ее владельца;
 3. земельное держание, пожалованное королем на условиях несения службы, не переходящее по наследству;
 4. римский пекулий, захваченный франками;
 5. земельное владение, пожалованное королем на условиях несения службы, переходящее по наследству.
8. Кто входил в палату общин центрального органа сословного представительства в Англии?
1. духовенство, дворяне, крестьяне;
 2. духовенство, дворяне, горожане;
 3. духовенство, горожане, копигольдеры;
 4. рыцари, горожане, фригольдеры;
 5. высшее духовенство, пэры.
9. Что представлял собой аллод в государстве франков?
1. общинную собственность на пахотные земли;
 2. наследственную частную земельную собственность, находившуюся в свободном распоряжении ее владельца;
 3. земельное держание, пожалованное королем на условиях несения службы, не переходящее по наследству;
 4. римский пекулий, захваченный франками;
 5. земельное владение, пожалованное королем на условиях несения службы, переходящее по наследству.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме *зачета с оценкой*.

Вопросы к зачету с оценкой:

2. Методология изучения государства и права.
3. Судебник вавилонского царя Хаммурапи: преступления, наказания, судопроизводство.
4. Древневосточная деспотия: возникновение, общественно-политический строй.
5. Образование государства в Древних Афинах: синоикизм, реформы архонта Солона.
6. Реформы Клисфена и Эфиальта в Древних Афинах.
7. Государственный строй демократической республики в Древних Афинах.
8. Государственный строй республиканского периода в Древнем Риме.
9. Возникновение монархии в Древнем Риме. Общественно-политический строй при принципате и доминате.
10. Источники римского права.
11. Система римского права. Три статуса личности.
12. Вещное право в Древнем Риме.
13. Обязательства из договоров в Древнем Риме.
14. Образование государства и общественно-политический строй в Спарте.
15. Возникновение государства у франков и его общественный строй.
16. Государственный строй у франков (раннефеодальная монархия).
17. Образование государства в Древнем Риме. Реформа Сервия Туллия.
18. Обязательства из деликтов в Древнем Риме.
19. Судопроизводство в Древнем Риме.

20. Преступления и наказания по Салической правде у франков.
21. Судопроизводство по Салической правде у франков.
22. Сюзерениальная (сеньориальная) монархия во Франции.
23. Сюзерениальная (сеньориальная) монархия в Англии.
24. Сюзерениальная (сеньориальная) монархия в Германии.
25. Сословно-представительная монархия во Франции.
26. Сословно-представительная монархия в Англии.
27. Сословная монархия XIV–XVI вв. в Германии.
28. Абсолютная монархия во Франции.
29. Абсолютная монархия в Англии.
30. Политические режимы германских княжеств при абсолютизме.
31. Оформление конституционной монархии в Англии: Билль о правах 1689 г. и Акт об устройении 1701 г.
32. Habeas corpus act 1679 г. и гарантии личной свободы Англии.
33. Гражданский кодекс Франции 1804 г.
34. Германское гражданское уложение 1900 г.
35. Уголовный кодекс Франции 1810 г.
36. Образование США. Декларация независимости 1776 г.
37. Конституция США 1787 г.: разделение властей и система «сдержек и противовесов».
38. Статьи Конфедерации и вечного союза 1781 г. в США.
39. Этапы Великой французской буржуазной революции. Декларация прав и свобод человека и гражданина 1789 г.
40. Первые циклы поправок к Конституции США и политическое развитие страны после гражданской войны.
41. Объединение Германии. Конституция 1871 г.
42. Конституция Франции 1791 г.
43. Якобинская диктатура во Франции.
44. Уголовное право по «Каролине» 1532 г. в Германии.
45. Уголовный процесс по «Каролине» 1532 г. в Германии.
46. Парижская Коммуна 1871 г. во Франции.
47. Изменения политического строя Великобритании в XIX – начале XX вв.
48. Возникновение и черты англосаксонской системы (семьи) буржуазного права.
49. Конституция Франции 1946 г.
50. Возникновение и черты континентальной системы (семьи) буржуазного права.
51. Основные тенденции политического развития США в XX веке.
52. Ноябрьская революция 1918 г. и Веймарская конституция в Германии.
53. Основные тенденции политического развития Великобритании в XX веке.
54. Образование ФРГ и Боннская конституция 1949 г.
55. Бонапартистский режим I и II империи во Франции.
56. Основные изменения в источниках и системе буржуазного права в XX веке.
57. Нарушение парламентаризма и ликвидация местного самоуправления в фашистской Германии.
58. Основные изменения в гражданском, уголовном праве и судопроизводстве в XX веке.
59. Нарушение конституционных прав граждан, корпоративная система управления экономикой в фашистской Германии.
60. Уголовно-процессуальный кодекс Франции 1808 г.
61. Образование ГДР и конституция 1949 г.
62. Курс на построение социализма в ГДР. Конституция 1968 г.
63. Конфуцианство и легизм в Древнем Китае.
64. Пятая республика во Франции. Конституция 1958 г.
65. Возникновение Арабского Халифата и его общественно-политический строй.
66. Мусульманское право: его источники, основные институты.

Примерный билет для экзамена

1. Уголовно-процессуальный кодекс Франции 1808 г.
2. Конституция США 1787 г.: разделение властей и система «сдержек и противовесов».

Задача. 1. Рабыня-наложница родила хозяину трех сыновей, которых отец признал своими и воспитал вместе с сыновьями от законной жены. После смерти отца дети наложницы стали требовать доли в наследстве. В связи с этим между детьми жены и детьми наложницы возникла ссора, и в драке сын наложницы сломал руку сыну законной жены.

Каким будет решение суда?

Ответ обоснуйте.

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

Оценочное средство	Методические материалы
Устный опрос по теме	Вопросы для собеседования содержатся в рабочей программе дисциплины, доступны студентам в любое время. Оценивается полнота и достоверность изложения материала, использование дополнительных источников информации по данной теме, умение грамотно, четко, структурировано излагать свои мысли, выслушать товарищей, сделать выводы по вопросу
Мини-кейс (работа малыми группами)	Предлагается конкретная ситуация, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную проблему и предложить пути решения с привлечением имеющихся знаний. Оценивается умение организовать работу группы, быстро и четко найти возможные пути решения проблемы, умение работать с разными людьми (группы формируются стихийно), учитывать мнение окружающих, быть корректными в общении, несмотря на национальные, культурные различия. Оценивается умение привлекать имеющиеся знания других, в том числе смежных, дисциплин, выстроить алгоритм решения задачи, сделать выводы
Решение ситуационных задач (в том числе самостоятельно и в малых группах)	Предлагаются конкретные задачи на закрепление материала, практическое применение полученных по дисциплине знаний. Оценивается правильность, аргументированность решения задачи, структурированность и полнота ответов
Тестирование	Проводится три раза в течение курса освоения дисциплины по изученным темам. Студенты имеют возможность использовать тест для самообучения, пройти репетиционное тестирование по темам. Оценивается знание изученного материала
Контрольная работа	Предлагаются задания по изученным темам в виде расширенных тестов Оценивается качество знаний по дисциплине, умение решать типичные задачи по теме или разделу
Защита проекта	Предлагается написать и защитить проект по теме (публичная защита в виде презентации). Оценивается умение раскрыть тему, обозначить актуальность, представить различные точки зрения на решение проблемы, умение работать с различными источниками информации, оформлять ссылки на различные источники

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература

1. Кашенов А.Т. История государства и права зарубежных стран [Электронный ресурс] : курс лекций / А.Т. Кашенов. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2014. — 326 с.<http://www.iprbookshop.ru/72109>
2. Всеобщая история государства и права. Том 1. Древний мир и средние века [Электронный ресурс] : учебник для вузов в двух томах / Н.П. Дмитриевский [и др.]. —

Электрон. текстовые данные. — М. : Зерцало-М, 2018. — 640 с.<http://www.iprbookshop.ru/78879>

3. Всеобщая история государства и права. Том 2. Новое время. Новейшее время [Электронный ресурс] : учебник для вузов в двух томах / Б.Я. Арсеньев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Зерцало-М, 2018. — 640 с.<http://www.iprbookshop.ru/78880>

8.2. Дополнительная литература

1. Краткий курс по истории государства и права зарубежных стран [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — М. : РИПОЛ классик, Окей-книга, 2016. — 144 с.<http://www.iprbookshop.ru/73370>

2. Булатецкий О.Ю. История государства и права зарубежных стран: учебное пособие / Булатецкий О.Ю., Лиска О.М., Миряшева Е.В., Пашинский А.И., Сафонов В.Е.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2015. 404— с.<http://www.iprbookshop.ru/45227>

3. История государства и права зарубежных стран: учебник для бакалавров / отв. ред. И.А. Исаев, Т.П. Филиппова. – Москва: Проспект, 2015. – 560 с. – 2 экз.

4. Рубаник В.Е. История государства и права зарубежных стран: учебник / В.Е. Рубаник. – М.: КНОРУС, 2015. - 488 с. – 2экз.

Томсинов В.А. История государства и права зарубежных стран (Древность и Средние века) [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие к семинарским занятиям / В.А. Томсинов. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : Зерцало-М, 2018. — 128 с.<http://www.iprbookshop.ru/78890>

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Официальный сервер органов государственной власти РФ: <http://www.gov.ru>
2. Президент РФ: <http://www.kremlin.ru/events>
3. Государственная Дума ФС РФ: www.duma.ru
4. Совет Федерации ФС РФ: <http://council.gov.ru>
5. Конституционный Суд РФ: <http://ks.rfnet.ru>
6. Высший Арбитражный Суд РФ: <http://www.arbitr.ru>
7. Правовая система ГАРАНТ: <http://www.garant.ru>
8. Электронная библиотека журналов: <http://elibrary.ru>
9. Вестник Высшего Арбитражного Суда РФ: <http://www.vestnik-vas.ru>
10. Журнал “Государство и право”: <http://www.igpan.ru/rus/magazine>
11. Журнал “Известия вузов. Правоведение”: <http://www.pravoved.jurfak.spb.ru>
12. Российская Государственная Библиотека: <http://www.rsl.ru>
13. <http://pravo.ru/>
14. Информационные каналы Государственной Думы, Совета Федерации, Конституционного и Высшего Арбитражного Суда России: <http://www.akdi.ru>

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Данный раздел включает в себя методические указания к отдельным элементам подготовки по курсу

Подготовка к лекциям. Освоение дисциплины основано на лекционном материале и проведении семинарских занятий. В основе лекций лежит обсуждение материалов мультимедийных презентаций, слайды которых расположены на Портале электронных образовательных ресурсов: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // <http://www.urauver.ru>.

При изучении и проработке теоретического материала для студентов очной формы обучения необходимо повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы.

Подготовка к семинарским (практическим) занятиям. Изучение данного курса предполагает подготовку, как к семинарам, так и лекциям. Содержание семинаров включает в себя регулярное закрепление и проверку знаний в виде проведения письменных работ (микроконтроля), выступления студентов с результатами проектов и их обсуждение, а также обсуждение практических ситуаций в виде кейсов.

Для подготовки к семинарам рекомендуется изучить соответствующие разделы базовой, основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем.

Для закрепления и развития полученных знаний в области функционирования и управления некоммерческими организациями предлагаются:

- вопросы для обсуждения на практических занятиях (самопроверки);
- ситуационные задачи или ситуации для анализа (кейсы, мини-кейсы);
- контрольные работы и тестовые задания;
- творческая учебно-исследовательская работа по темам изучаемой дисциплины завершается защитой проекта с презентацией результатов исследования (с использованием программы PowerPoint).

Метод кейсов (мини-кейсов) способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант, составлять план его осуществления и освоить правила ведения дискуссии.

Технология работы при использовании кейс-метода предполагает следующие действия

- ✓ до практического занятия:
 - получает информацию о ситуации (кейс), список рекомендуемой литературы,
 - индивидуально готовится к занятию, т.е. знакомится с информацией, составляя целостное представление о ситуации, определяет сущность главной проблемы и второстепенные составляющие, выделяет важные факты, разрабатывает перечень практических мероприятий по реализации решения данной проблемы;
- ✓ во время практического занятия:
 - рассматривает ситуацию в группе, формулирует вопросы, углубляющие понимание проблемы;
 - при обсуждении, в ходе дискуссии, разрабатывает варианты решений;
- ✓ после завершения практического занятия:
 - анализирует собственную деятельность в ходе подготовки и участия в работе семинара: внимательно прочитана информация; учтены ли все относящиеся к проблеме факты; выводы из конкретной ситуации.

Доклад разрабатывается с целью углубления и расширения теоретических знаний и формирования практических умений и навыков по самостоятельному анализу и обобщению информации при изучении различных проблемных вопросов курса. Доклад должен включать обзор соответствующих литературных, нормативных и других источников по заданной тематике. В докладе следует избегать вводных, общих фраз, излагают материал кратко и точно. Умение отделять основную информацию от второстепенной - одно из основных требований к докладчику. На выступление отводится не более 15 минут.

Вопросы для обсуждения предлагаются студентам с целью более глубокого изучения темы. В ходе обсуждения ответов выявляются наиболее проблемные для усвоения материала или спорные моменты. Ответы на вопросы не должны дословно повторять текст учебника или лекции, студент должен показать знание современной правовой базы по соответствующей тематике, отражение рассматриваемой проблемы в периодической печати, информационных сайтах Интернета. Ответ должен быть четким и аргументированным, с ссылками на учебную литературу, нормативные акты, статистические данные. Приветствуется иллюстрация ответа примерами.

Практические задания предлагаются студентам с целью развития навыков применения профессионального экономического инструментария. Для выполнения практического задания студенту необходимо уметь применять полученные теоретические знания к конкретным обстоятельствам. Решение задания должно быть полным и аргументированным.

Выполнение проекта. Индивидуальный проект — это научно-прикладная работа, отражающая результаты изучения студентом теории дисциплины и применения полученных теоретических знаний на практике для анализа, оценки и разработки предложений по повышению социально-экономической эффективности объекта исследования и совершенствования предмета исследования. В процессе выполнения проекта студент должен научиться находить, обобщать и анализировать информацию, сопоставлять различные точки зрения по изучаемой проблеме, делать самостоятельные выводы.

Основными задачами подготовки проекта являются:

- развитие навыков проведения самостоятельных научных исследований;
- анализ полученных результатов и овладение методикой их правильного изложения;
- получение опыта самостоятельного исследования экономических, социальных и правовых институтов;
- систематизация, закрепление теоретических знаний по выбранному направлению, и применение этих знаний при решении научных и практических задач правового характера;
- формирование способности анализировать и обоснованно вносить теоретические рекомендации по совершенствованию объекта и предмета исследования;
- выработка навыков обосновывать и защищать свои позиции и собственные взгляды на теоретические и практические аспекты исследуемой проблемы.

Проект должен отвечать следующим *требованиям*:

- авторская самостоятельность и творческий подход к исследованию;
- научно-практическая значимость работы;
- наличие у автора собственных суждений по дискуссионным вопросам темы;
- грамотность языка и единство стиля изложения;
- четкое построение и логическая последовательность изложения материала;
- содержание обоснования и аргументации полученных результатов;
- наличие элементов научной новизны.

Порядок выполнения индивидуального проекта:

Тема проекта выбирается заблаговременно и согласовывается с научным руководителем. Студенту предоставлено право выбора темы курсовой работы в соответствии с прилагаемым перечнем. Тема может быть выбрана студентом самостоятельно, с обязательным согласованием с научным руководителем. Тема проекта может быть связана с программой производственной (профессиональной) практики студента, темой научно-исследовательской деятельности, непосредственной практической деятельностью студента.

Рекомендуется выбор темы делать в рамках темы будущей дипломной работы. Написание проекта заканчивается защитой.

Устный опрос. Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на практических занятиях. Для этого студент изучает конспект лекций, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованными источниками информации и литературой.

Для подготовки к устному опросу, блиц-опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвящённом теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы (план) выступления по отдельным проблемным аспектам (если проводится практическое занятие в формате «круглого стола» или «учебной конференции»).

Тестирование. Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения.

Выполнение тестовых заданий предоставляет студентам возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У студента есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов.

Для выполнения тестовых заданий студенты должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других источников литературы, иные источники по темам дисциплины, предусмотренные рабочей учебной программой, а также повторить предыдущие темы.

Контрольные тестовые задания выполняются студентами на семинарских занятиях.

Контрольная работа. При подготовке к выполнению контрольной работы необходимо пользоваться первоисточниками (или данными официальной статистики), нормативно-правовыми документами, учебниками, дополнительной литературой. Подготовка контрольной работы позволяет углубить и закрепить знания по дисциплине, получить навыки исследовательской работы с источниками специальной литературой, развить умение самостоятельного анализа практических ситуаций и их решения, подготовки основных документов, используемых в практической деятельности.

С точки зрения содержания контрольная работа должна отвечать следующим требованиям:

1. Контрольная работа должна быть выполнена самостоятельно, тождественные работы не зачитываются.

2. При ответе на вопросы и решении задач имеются ссылки на действующие нормативные акты и актуальные данные официальной статистики.

3. В тексте работы отражена собственная позиция студента по проблемным вопросам, проведен анализ нескольких источников специальной литературы, сформулированы собственные выводы, приведены примеры из практики.

4. Ответы на поставленные вопросы являются достаточно полными и четкими.

5. Грамотно использован понятийный аппарат.

6. При цитировании текста указаны источники, из которых осуществлено заимствование.

Задания для домашней контрольной работы по соответствующим темам содержатся в разделе 7 настоящей программы, а также размещены на Портале электронных образовательных ресурсов: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // <http://>

www.urauver.ru. Студент выполняет задание в соответствии с требованиями оформления контрольных работ, рефератов, курсовых и дипломных работ, принятых в УрУ--УИЭУиП.

Список использованных источников прилагается студентом в обязательном порядке.

Варианты контрольных работ и срок их сдачи определяются преподавателем. Как правило, каждому номеру варианта соответствует примерно равное количество студентов, исходя из количественного и списочного состава группы. Условие задачи в обязательном порядке записывается перед ее решением.

Выполненная и оцененная положительно контрольная работа является необходимым условием для допуска студента к сдаче итоговой аттестации по дисциплине.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ НЕОБХОДИМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Название	Источник	Актуальность	Формы использования	Доступность для студентов
Справочно-правовая система Консультант Плюс	Лицензионная, установлена в УрУ-УИЭУиП,	Обновляется ежедневно	Самостоятельная работа, Обучение, Поиск информации	Доступно в локальной сети УрУ-УИЭУиП
Справочно-правовая система ГАРАНТ, интернет-версия ГАРАНТ-студент	http://student.garant.ru/	Обновляется ежедневно	Самостоятельная работа, Поиск информации	Доступно в сети Интернет
Справочно-правовая система ГАРАНТ, интернет-версия «Основные нормативные акты»	http://www.garant.ru/	Обновляется ежедневно	Самостоятельная работа, Поиск информации	Доступно в сети Интернет круглосуточно
Справочно-правовая система ГАРАНТ, интернет-версия «Законодательство России»	http://www.garant.ru/	Обновляется ежедневно	Самостоятельная работа, Поиск информации	Доступно в сети Интернет: в выходные 24 часа, в будни с 20-00 до 2-00
Интерактивный обучающий курс работы с системой ГАРАНТ	http://learning.garant.ru/	Обновляется разработчиками	Самостоятельная работа	Доступно в сети Интернет
Он-лайн тест на знание системы ГАРАНТ	http://learning.garant.ru/11/start.html	Обновляется разработчиками	Самостоятельная работа, Контроль знаний	Доступно в сети Интернет
Тесты	Инструментарий Портала электронных образовательных ресурсов,	Обновляются 1 раз в семестр	Контроль знаний Самопроверка	Доступно для пользователей ПЭОР

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, и включающей:

Специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, оборудованные мультимедийными средствами обучения;
- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет».