

УТВЕРЖДАЮ:



Проректор по учебной работе

Б.В. Личман

2018 г.

Экологическое право рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Гражданского права и гражданского процесса**

Учебный план 40.03.01_Юриспруденция2018.plx
Направление 40.03.01 Юриспруденция

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **Очная, очно-заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах: (о; о-з)
в том числе:		
аудиторные занятия	36	зачет с оценкой 4; 5
самостоятельная работа	108	
часов на контроль	27	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (2.2) очно		3 (3.1) очно- заочно	
	уп	рпд	уп	рпд
Неделя	19			
Лекции	10	10	10	10
Практические	26	26	26	26
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	108	108	108	108
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

к.ю.н., профессор, Кириллова Мария Яковлевна _____

Рецензент(ы):

д.ю.н., профессор Соловьев Сергей Геннадьевич _____

Рабочая программа дисциплины

Экологическое право

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 1.12.2016 №1511)

составлена на основании учебного плана:

Направление 40.03.01 Юриспруденция профиль "Правоохранительная и правоприменительная деятельность" утвержденного учёным советом вуза от 22.05.2018 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Гражданского права и гражданского процесса

Протокол от 25.06.2018 г. № 5

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Кириллова М.Я.

Председатель УМС Личман Б.В.

29.06.2018 г. № 7

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
_____ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры

Гражданское право

Протокол от _____ 2019 г. № ____
Зав. кафедрой Кириллова М.Я

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
_____ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры

Гражданское право

Протокол от _____ 2020 г. № ____
Зав. кафедрой Кириллова М.Я

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
_____ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

Гражданское право

Протокол от _____ 2021 г. № ____
Зав. кафедрой Кириллова М.Я

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
_____ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Гражданское право

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой Кириллова М.Я

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	7
4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ	8
5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ	8
6 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	20
7 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	29
8 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	40
9 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	43
10 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	44
11 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ	46
12 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	47

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины

Экологическое право

(название дисциплины (модуля))

является изучение студентами вопросов правового регулирования взаимодействия общества и природы, изучение правовых норм и институтов, устанавливающих принципы и объекты правового регулирования экологических отношений, правовые основы осуществления экологической функции государства, право собственности и право природопользования, ответственность за экологические правонарушения.

Бакалавр должен быть способен решать следующие *профессиональные задачи*:

- обосновывать и принимать решения, а также совершать действия, связанные с реализацией норм экологического права;

- составлять юридические документы;

- консультировать физических и юридических лиц по вопросам экологического права;

- осуществлять правовую экспертизу документов.

Для достижения указанной цели необходимо (задачи курса):

– раскрыть основные принципы правового регулирования отношений в сфере использования природных ресурсов и охраны природной среды;

– изучить и осмыслить действующее экологическое законодательство;

– изучить особенности деятельности субъектов в области охраны окружающей природной среды;

– дать представление об особенностях отношений собственности на природные ресурсы;

– показать правовые механизмы ответственности за экологические правонарушения, возможности правовых методов охраны природной среды.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Результатом освоения дисциплины *Экологическое право* является формирование у обучающихся следующих компетенций:

Шифр компетенции	Результаты обучения		Этап формирования компетенций	Уровень формирования компетенции
ПК-4 - способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством РФ	знать	сущность понятия «действия в точном соответствии с законодательством», правила принятия решений и совершения юридических действий по действующему законодательству РФ, содержание и основные правила юридической квалификации фактов, событий и обстоятельств, последствия принятий незаконных решений и совершения незаконных действий	1	3

	уметь	применять правила принятия решений и совершения юридических действий по действующему законодательству РФ, выявлять факты и обстоятельства, требующие правовой квалификации, правильно определять круг нормативно - правовых актов, нормы которых распространяются на данные факты и обстоятельства, давать юридическую оценку сложившейся ситуации		
	владеть	навыками принятия решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством РФ, юридического анализа правоотношений, являющихся объектами профессиональной деятельности, квалификации фактов, событий и обстоятельств, юридически правильного разрешения ситуаций, минимизации негативных последствий принятия незаконных решений и совершения незаконных действий, способов и механизмов их предупреждения		
ПК-6 – способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	знать	содержание юридической квалификации фактов и обстоятельств, её основные правила	4	4
	уметь	выявлять факты и обстоятельства, требующие правовой квалификации, правильно определять круг нормативных правовых актов, нормы которых распространяются на данные факты и обстоятельства, давать оценку сложившейся ситуации в свете системных связей		
	владеть	навыками юридически правильной квалификации фактов и обстоятельств		

ПК-13 - способность правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации	знать	правила и особенности составления юридических и иных документов	3	4
	уметь	правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации		
	владеть	навыками составления юридических и иных документов, правильного и полного отражения в них результатов		
ОПК-2 – способность работать на благо общества и государства	знать	основные принципы профессиональной деятельности юриста, социальное назначение работы юриста и ее направленность на благо общества и государства	3	4
	уметь	применять основные принципы профессиональной деятельности юриста на благо общества и государства		
	владеть	навыками применения основных принципов профессиональной деятельности юриста на благо общества и государства		

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «**Экологическое право**» является обязательной дисциплиной базовой части (Б1.Б.19) учебного плана по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция».

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах:

- «Теория государства и права»,
- «Гражданское право»,
- «Гражданский процесс»,
- «Административное право».

Для освоения учебной дисциплины, студенты должны владеть следующими знаниями и компетенциями:

Знать:

- систему права, источники права;
- основные положения гражданского, административного права, основы земельного права.

Уметь:

- оперировать юридическими понятиями и категориями гражданского права, административного права, теории государства и права;
- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы.

Владеть:

- юридической терминологией;
- навыками: работы с нормативными правовыми актами; анализа различных правовых явлений.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- земельное право;

- международное право;
- прохождения производственной практики;
- выполнения выпускной квалификационной работы.

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 180 часов:

для обучающихся *очной формы* обучения: лекции – 10 часов, практические занятия – 26 часов, самостоятельная работа, включая подготовку к зачету с оценкой, – 108 часов;

для обучающихся *очно-заочной формы* обучения: лекции – 12 часов, практические занятия – 26 часов, самостоятельная работа, включая подготовку к зачету с оценкой, – 108 часов.

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для студентов очной формы обучения:

	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Наименование оценочного средства	Самостоятельная работа	
		лекции	практич. занятия и др. формы	в т. ч. в активной форме		Кол-во часов	Наименование оценочного средства
1.	Понятие, принципы, система и источники экологического права	1	2		Опрос на практических занятиях,	6	Опрос на практических занятиях,
2.	Право собственности и иные вещные права на природные ресурсы и право природопользования	1	4		Опрос на практических занятиях, тестирование,	8	Опрос на практических занятиях, тестирование,
3.	Управление в области природопользования и охраны окружающей среды	1	2		Контрольная работа	7	Контрольная работа
4.	Правовые основы нормирования качества окружающей среды, экологической экспертизы и стандартизации	2	4		дискуссия	8	дискуссия
5.	Экономико-правовой механизм охраны окружающей среды	1	2		Опрос на практических занятиях,	7	Опрос на практических занятиях,
6.	Юридическая ответственность за экологические правонарушения	2	4		Опрос на практических занятиях, решение задач	10	Опрос на практических занятиях, решение задач
7.	Правовой режим, использование и охрана земель	2	4		Опрос на практических занятиях, тестирование	8	Опрос на практических занятиях, тестирование

8.	Правовой режим, использование и охрана недр	2	2		Опрос на практических занятиях,	8	Опрос на практических занятиях,
9.	Правовой режим, использование и охрана вод	2	4		Опрос на практических занятиях, решение задач	8	Опрос на практических занятиях, решение задач
10.	Правовой режим, использование и охрана лесов	2	4		Опрос на практических занятиях, решение задач	8	Опрос на практических занятиях, решение задач
11.	Правовой режим, использование и охрана атмосферного воздуха	1	2		Контрольная работа	8	Контрольная работа
12.	Правовой режим, использование и охрана животного мира	1	2		Опрос на практических занятиях,	8	Опрос на практических занятиях,
13.	Правовой режим особо охраняемых природных территорий, зон чрезвычайной экологической ситуации и зон экологического бедствия	2	4		Опрос на практических занятиях, тестирование,	8	Опрос на практических занятиях, тестирование,
14.	Подготовка к зачету с оценкой					27	Зачет с оценкой
	ИТОГО	10	26			108	

Для студентов очно-заочной формы обучения:

	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Наименование оценочного средства	Самостоятельная работа	
		лекции	практич. занятия и др. формы	в т. ч. в активной форме		Кол-во часов	Наименование оценочного средства
15.	Понятие, принципы, система и источники экологического права	1	2		Опрос на практических занятиях,	6	Опрос на практических занятиях,
16.	Право собственности и иные вещные права на природные ресурсы и право природопользования	1	4		Опрос на практических занятиях, тестирование,	8	Опрос на практических занятиях, тестирование,
17.	Управление в области природопользования и охраны окружающей среды	1	2		Контрольная работа	7	Контрольная работа
18.	Правовые основы нормирования качества окружающей среды, экологической экспертизы и стандартизации	2	4		дискуссия	8	дискуссия
19.	Экономико-правовой механизм охраны окружающей среды	1	2		Опрос на практических занятиях,	7	Опрос на практических занятиях,
20.	Юридическая ответственность за	2	4		Опрос на практические	10	Опрос на практических занятиях

	экологические правонарушения				ских занятиях, решение задач		тиях, решение задач
21.	Правовой режим, использование и охрана земель	2	4		Опрос на практических занятиях, тестирование	8	Опрос на практических занятиях, тестирование
22.	Правовой режим, использование и охрана недр	2	2		Опрос на практических занятиях,	8	Опрос на практических занятиях,
23.	Правовой режим, использование и охрана вод	2	4		Опрос на практических занятиях, решение задач	8	Опрос на практических занятиях, решение задач
24.	Правовой режим, использование и охрана лесов	2	4		Опрос на практических занятиях, решение задач	8	Опрос на практических занятиях, решение задач
25.	Правовой режим, использование и охрана атмосферного воздуха	1	2		Контрольная работа	8	Контрольная работа
26.	Правовой режим, использование и охрана животного мира	1	2		Опрос на практических занятиях,	8	Опрос на практических занятиях,
27.	Правовой режим особо охраняемых природных территорий, зон чрезвычайной экологической ситуации и зон экологического бедствия	2	4		Опрос на практических занятиях, тестирование,	8	Опрос на практических занятиях, тестирование,
28.	Подготовка к зачету с оценкой					27	Зачет с оценкой
	ИТОГО	10	26			108	

5.2 Содержание учебной дисциплины

5.2 Содержание учебной дисциплины

Общая часть

Тема 1: Понятие, принципы, система и источники экологического права

Природа как объект использования и охраны. Формы взаимодействия общества и природы.

Экологический кризис и экологическая доктрина России.

Понятие, предмет и система экологического права. Экологическое право как отрасль права, учебная дисциплина, отрасль науки. Метод и принципы экологического права. Становление и развитие экологического права.

Экологические правоотношения: понятие, объекты, субъекты и содержание.

Понятие, особенности и система источников экологического права. Конституционные основы экологического права. Классификация источников: по юридической силе (законы и подзаконные акты), предмету регулирования (общие и специальные), характеру (кодифицированные и не кодифицированные). Экологизированные нормативно-правовые акты.

Действие экологического законодательства во времени, в пространстве и по кругу лиц. Аналогия закона и аналогия права. Значение судебной и арбитражной практики в толковании и применении экологического законодательства.

Тема 2: Право собственности и иные вещные права на природные ресурсы и право природопользования

Понятие и общая характеристика права собственности на природные ресурсы.

Объекты, субъекты и формы права собственности.

Содержание права собственности на природные ресурсы. Основания возникновения и прекращения права собственности на землю и другие природные ресурсы.

Понятие, виды и содержание ограниченных вещных прав на природные ресурсы.

Понятие, принципы, приоритеты природопользования.

Объекты, субъекты, виды и содержание права природопользования.

Тема 3: Управление в области природопользования и охраны окружающей среды

Понятие и принципы управления в области природопользования и охраны окружающей среды.

Система и компетенция государственных органов управления. Формы, функции и методы государственного управления природопользованием и охраной окружающей среды.

Органы специальной компетенции в сфере природопользования и охраны окружающей среды.

Производственное и общественное управление в области природопользования и охраны окружающей среды.

Понятие и система экологического контроля. Государственная служба наблюдения за состоянием окружающей среды (мониторинг) как элемент экологического контроля.

Тема 4: Правовые основы нормирования качества окружающей среды, экологической экспертизы и стандартизации

Правовые основы экологического нормирования и стандартизации в Российской Федерации. Понятие и функции нормирования.

Санитарно-гигиенические, производственно-хозяйственные и комплексные нормативы качества окружающей среды. Классификация стандартов.

Оценка воздействия на окружающую природную среду и экологическая экспертиза, их соотношение. Понятие, правовая основа и принципы экологической экспертизы.

Государственная экологическая экспертиза: объекты, порядок проведения, заключение.

Общественная экологическая экспертиза.

Экологический аудит: понятие, виды, правовая основа.

Тема 5: Экономико-правовой механизм охраны окружающей среды

Учёт и социально-экономическая оценка природных ресурсов. Характер, содержание и виды природных кадастров.

Планирование и финансирование как элемент экономико-правового механизма охраны окружающей среды. Формы планирования. Основные источники финансирования экологической деятельности в РФ.

Развитие договорных начал в природопользовании.

Экологическое лицензирование: понятие, правовые основы, лицензионный процесс и виды деятельности, подлежащие лицензированию.

Виды базовых нормативов платы за природопользование и вредное воздействие на окружающую природную среду.

Деятельность экологических фондов как элемент экономико-правового механизма охраны окружающей среды.

Экономическое стимулирование рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Тема 6: Юридическая ответственность за экологические правонарушения

Понятие и особенности юридической ответственности за экологические правонарушения. Понятие и состав экологического правонарушения (объект, субъект, объективная сторона, субъективная сторона).

Виды ответственности за экологические правонарушения (административная, уголовная и гражданско-правовая, дисциплинарная ответственность).

Особенности ответственности юридических лиц, их руководителей и предпринимателей за экологические правонарушения. Правовые формы возмещения вреда, причинённого экологическим правонарушением.

Система правоохранительных органов, осуществляющих экологические функции. Формы и методы эколого-правовой деятельности органов прокуратуры. Место и роль органов внутренних дел в охране природы.

Негосударственные, общественные и международные организации занимающиеся охраной окружающей природной среды.

Формы и методы эколого-правовой деятельности судов общей юрисдикции и арбитражных судов.

Особенная часть

Тема 7: Правовой режим, использование и охрана земель

Земля как объект эколого-правовых отношений. Земельное законодательство и земельная реформа в РФ. Правовые формы использования земли. Право собственности и ограниченные вещные права на землю.

Государственное управление собственностью на землю. Землеустройство.

Государственный земельный кадастр и мониторинг земель.

Контроль за рациональным использованием и охраной земель (государственный, общественный, производственный) и его стадии.

Правовая охрана земель. Мелиорация и консервация деградированных земель как способы воспроизводства земель. Ответственность за нарушение земельного законодательства. Разрешение земельных споров.

Тема 8: Правовой режим, использование и охрана недр

Недра как объект правового режима природопользования и охраны, его особенности. Горное законодательство РФ.

Государственное управление фондом недр. Понятие, органы и основные функции управления государственным фондом недр. Государственный кадастр месторождений и запасов полезных ископаемых. Государственный контроль и надзор за рациональным использованием недр и ведением работ по геологическому изучению недр.

Тема 9: Правовой режим, использование и охрана вод

Право недропользования и его виды. Основные права и обязанности недропользователей.

Правовая охрана недр и ответственность за нарушение горного законодательства.

Воды как объект экологических отношений. Классификация водных объектов.

Понятие и общая характеристика государственного управления водным фондом и его особенности.

Право водопользования и его виды. Права и обязанности водопользователей.

Государственный учёт вод и их использования. Государственный водный кадастр. Государственный контроль за использованием и охраной водных объектов.

Основные направления и мероприятия по охране водных объектов. Ответственность за нарушение законодательства об использовании вод.

Тема 10: Правовой режим, использование и охрана лесов

Понятие леса как объекта экологических отношений и его особенности. Понятие и состав государственного лесного фонда. Правовая классификация лесов.

Государственное управление лесным фондом: понятие, органы, функции. Государственный лесной кадастр. Лесоустройство. Государственный контроль за использованием, воспроизводством и защитой лесов.

Право лесопользования и его виды.

Правовая охрана лесов. Ответственность за нарушение лесного законодательства.

Тема 11: Правовой режим, использование и охрана атмосферного воздуха

Атмосферный воздух как объект эколого-правовых отношений.

Государственный контроль за использованием и охраной атмосферного воздуха.

Нормирование качества воздуха. Ответственность за нарушение законодательства об охране атмосферного воздуха.

Тема 12: Правовой режим, использование и охрана животного мира

Животный мир как объект охраны и использования.

Государственное управление и регулирование использования животного мира: понятие, функции, органы.

Право пользования животным миром и его виды. Правовая охрана животного мира.

Тема 13: Правовой режим особо охраняемых природных территорий, зон чрезвычайной экологической ситуации и зон экологического бедствия

Понятие и общая характеристика особо охраняемых природных территорий и объектов природы. Виды особо охраняемых территорий и объектов.

Правовой режим природных заповедников, заказников, национальных природных парков, памятников природы. Правовой режим дендрологических парков и ботанических садов. Правовая охрана лечебно-оздоровительных и рекреационных зон природы.

Понятие правового режима зон чрезвычайной экологической ситуации. Основные критерии отнесения участков территории Российской Федерации к зонам чрезвычайной экологической ситуации и экологического бедствия. Мероприятия, которые проводятся для ликвидации последствий в зоне чрезвычайного экологического бедствия

Ответственность лиц, нарушающих законодательство в зоне чрезвычайной экологической ситуации.

Лекционные занятия проводятся с использованием ТСО (слайдопроектор, компьютерный мультимедийный проектор) и презентаций в формате Power Point.

5.3 Планы практических (семинарских) занятий

Практическое и семинарское занятие 1.

Понятие, принципы, система экологического права

Форма проведения занятия – *опрос (собеседование, коллоквиум), решение кейсов, конкретных жизненных ситуаций.*

Основные вопросы:

1. Понятие экологического права Российской Федерации (РФ).
2. Предмет экологического права (ЭП).
3. Экологические отношения, нормы и правоотношения.
4. Объекты экономического права.
5. Субъекты эколого-правовых отношений.
6. Экономическое право как отрасль российского права. Система ЭП.
7. Соотношение ЭП с другими отраслями права.

Контрольные вопросы

1. Каковы особенности объекта экологических правоотношений?
2. Каково значение концепции перехода Российской Федерации к устойчивому развитию для правового регулирования экологических отношений?
3. Назовите особенности методов правового регулирования экологических отношений?
4. Какие функции российского государства участвуют в обеспечении рационального природопользования и охраны окружающей среды?
5. Что понимается под экологической функцией права?
6. Что такое «правовая экология» и из каких частей она состоит?

7. Какие отрасли российского права участвуют в правовом обеспечении рационального использования природных ресурсов и охраны окружающей среды?
8. Назовите формы правовой охраны природы.
9. Назовите основные этапы развития российского экологического права.
10. Дайте понятие правовой охраны природы.
11. Назовите основные этапы развития российского экологического права.
12. Какова современная концепция экологического права?
13. Определите систему экологического права.
14. Каковы особенности источников экологического права?
15. Назовите основные этапы развития экологического законодательства.
16. В чем заключаются особенности правового регулирования экологических отношений в условиях федеративного устройства российского государства?
17. Каковы конституционные основы правовой охраны окружающей среды?
18. Определите место и роль Федерального закона «Об охране окружающей среды» среди источников экологического права.
19. Что понимается под системой экологического законодательства?
20. Как построена система экологического законодательства?
21. Что включает система экологического законодательства?
22. Каковы проблемы экологизации природоресурсного законодательства?
23. Дайте понятие «эколога-правового механизма».
24. Назовите элементы эколого-правового механизма.
25. Каковы тенденции развития экологического законодательства?
26. Что понимается под экологизацией хозяйственного законодательства?

Список рекомендуемой литературы:

Согласно списку основной и дополнительной литературы, а также перечня информационных ресурсов разделов 8 и 9 данной программы.

Список рекомендуемой литературы:

Согласно списку основной и дополнительной литературы, а также перечня информационных ресурсов разделов 8 и 9 данной программы.

Практическое и семинарское занятие 2. Право собственности и иные вещные права на природные ресурсы и право природопользования

Форма проведения занятия – *опрос (собеседование, коллоквиум), решение кейсов, конкретных жизненных ситуаций.*

Основные вопросы:

1. Право государственной собственности на природные ресурсы.
2. Право собственности иных собственников на природные ресурсы и объекты.
3. Понимание и содержание права природопользования.
4. Формы реализации взаимоотношений между собственником и пользователем природных ресурсов и объектов.

Контрольные вопросы

1. Дайте определение понятия «право собственности на природные ресурсы».
2. Каковы объект права собственности на природные ресурсы?
3. Назовите субъектов права собственности на природные ресурсы.
4. Каковы формы права собственности на природные ресурсы?
5. Что представляет собой содержание права собственности на природные ресурсы?
6. Какие формы реализации права собственности на природные ресурсы?
7. Каковы проблемы права государственной собственности на природные ресурсы?
8. Какие природные ресурсы могут передаваться в муниципальную собственность?
9. Назовите формы собственности на леса.

10. Каковы формы собственности на водные объекты?

11. Назовите формы права собственности на недра и животный мир.

Список рекомендуемой литературы:

Согласно списку основной и дополнительной литературы, а также перечня информационных ресурсов разделов 8 и 9 данной программы.

Практическое и семинарское занятие 3. Управление в области природопользования и охраны окружающей среды

Форма проведения занятия – *опрос (собеседование, коллоквиум), решение кейсов, конкретных жизненных ситуаций.*

Основные вопросы:

1. Понятие и виды управления экологией.
2. Виды органов государственного управления природопользованием и охраной окружающей среды. Органы общей компетенции по управлению экологией.
3. Специально уполномоченные государственные органы в области природопользования и охраны окружающей среды.
4. Иные органы, уполномоченные в сфере государственного управления природопользованием и охраной окружающей среды.

Контрольные вопросы

1. Что понимается под управлением в области природопользования и охраны окружающей среды?
2. Дайте общую характеристику управления в сфере природопользования и охраны окружающей среды.
3. В чем особенности управления в области охраны окружающей среды?
4. Каковы принципы управления в сфере охраны природы?
5. Назовите виды органов управления в области охраны окружающей среды.
6. Сформулируйте функции управления в области охраны природы.
7. Какова система органов специальной компетенции в области охраны природы?
8. Покажите основные формы участия общественности в охране окружающей среды.
9. Дайте характеристику экологическим правам и обязанностям граждан.
10. Виды гарантий экологических прав граждан и общественных организаций.
11. Каковы организационно-правовые меры охраны окружающей среды?

Список рекомендуемой литературы:

Согласно списку основной и дополнительной литературы, а также перечня информационных ресурсов разделов 8 и 9 данной программы.

Практическое и семинарское занятие 4. Правовые основы нормирования качества окружающей среды, экологической экспертизы и стандартизации

Форма проведения занятия – *опрос (собеседование, коллоквиум), решение кейсов, конкретных жизненных ситуаций.*

Основные вопросы:

1. Роль нормирования и стандартизации в области охраны окружающей среды.
2. Законодательство, регулирующее экологическое нормирование и стандартизацию.
3. Система нормативов в области охраны окружающей среды по российскому законодательству.
4. Нормативы качества окружающей среды: виды, функции и критерии определения.
5. Нормативы предельно-допустимого вредного воздействия на состояние окружающей среды.
6. Экологические требования к продукции.
7. Нормативы санитарных и защитных зон.

Контрольные вопросы

1. Дайте понятие «ОВОС».
2. Дайте характеристику государственной экологической экспертизе.

3. Каковы виды экологического лицензирования?
4. Что такое «экологический аудит»?
5. Какова роль экологической сертификации в охране окружающей среды?

Список рекомендуемой литературы:

Согласно списку основной и дополнительной литературы, а также перечня информационных ресурсов разделов 8 и 9 данной программы.

Практическое и семинарское занятие 5. Экономико-правовой механизм охраны окружающей среды

Форма проведения занятия – *опрос (собеседование, коллоквиум), решение кейсов, конкретных жизненных ситуаций.*

Основные вопросы:

1. Понятие, формы, виды и принципы экологического контроля.
2. Цель и задачи экологического контроля.
3. Государственный экологический контроль.
4. Производственный экологический контроль.
5. Муниципальный и общественный экологический контроль

Контрольные вопросы

1. Что означает экономический механизм охраны окружающей среды?
2. Виды мер экономического характера в сфере природопользования.
3. Назовите задачи экологического планирования.
4. Каковы виды и формы экологического планирования?
5. Приведите классификацию источников финансирования в сфере охраны природы.
6. Каков правовой статус экологических фондов?
7. Виды платности в сфере природопользования и охраны окружающей среды.
8. Каковы меры экономического стимулирования в области природопользования?
9. Каковы особенности экономического механизма недропользования?

Какова взаимосвязь мер экономического механизма и мер юридической ответственности в сфере охраны окружающей среды?

Список рекомендуемой литературы:

Согласно списку основной и дополнительной литературы, а также перечня информационных ресурсов разделов 8 и 9 данной программы.

Практическое и семинарское занятие 6. Юридическая ответственность за экологические правонарушения

Форма проведения занятия – *опрос (собеседование, коллоквиум), решение кейсов, конкретных жизненных ситуаций.*

Основные вопросы:

1. Понятие и виды экологической ответственности.
2. Понимание и состав экологического правонарушения.
3. Отграничение экологического проступка от экологического преступления.
4. Критерии отграничения экологических преступлений предусмотренных специальным разделом УК от других составов преступлений.
5. Механизм возмещения вреда окружающей природной среде.
6. Формы возмещения вреда здоровью человека от неблагоприятной среды.

Контрольные вопросы

1. Дайте понятие юридической ответственности за экологические правонарушения.
2. Что такое «экологическое правонарушение»?
3. Каковы особенности юридической ответственности за экологические правонарушения?

4. Виды юридической ответственности в сфере охраны окружающей среды.
5. Дайте характеристику административной ответственности за экологические правонарушения.
6. Какова классификация мер уголовной ответственности в области охраны природы?
7. Когда наступает гражданско-правовая ответственность в сфере охраны природы?
8. Каковы способы определения вреда, причиненного экологическими правонарушениями?
9. В чем особенности возмещения вреда, причиненного окружающей среде производственными предприятиями?
10. В чем специфика гражданско-правовой ответственности за лесонарушения?
11. Каковы особенности взыскания ущерба, причиненного нарушением законодательства о животном мире?
12. Какова специфика возмещения вреда, причиненного нарушением законодательства об охране животного мира?
13. Как определяют вред, причиненный нарушением водного законодательства?
14. Когда применяются меры дисциплинарной ответственности в сфере охраны природы?
15. Какова материальная ответственность в области природопользования и охраны окружающей среды?

Список рекомендуемой литературы:

Согласно списку основной и дополнительной литературы, а также перечня информационных ресурсов разделов 8 и 9 данной программы.

Практическое и семинарское занятие 7. Правовой режим, использование и охрана земель

Форма проведения занятия – *опрос (собеседование, коллоквиум), решение кейсов, конкретных жизненных ситуаций.*

Основные вопросы:

1. Понятие правовой охраны земель как составной части природного комплекса.
2. Правовая охрана земель сельскохозяйственного назначения.
3. Правовая охрана земель поселений.
4. Правовая охрана земель несельскохозяйственного назначения.

Контрольные вопросы

1. Земля как объект эколого-правовых отношений.
2. Правовые формы использования земли.
3. Право собственности и ограниченные вещные права на землю.
4. Государственный земельный кадастр
5. Мелиорация и консервация деградированных земель как способы воспроизводства земель.
6. Ответственность за нарушение земельного законодательства.

Список рекомендуемой литературы:

Согласно списку основной и дополнительной литературы, а также перечня информационных ресурсов разделов 8 и 9 данной программы.

Практическое и семинарское занятие 8. Правовой режим, использование и охрана недр

Форма проведения занятия – *опрос (собеседование, коллоквиум), решение кейсов, конкретных жизненных ситуаций.*

Основные вопросы:

1. Право пользования недрами и его виды.
2. Особенности государственного управления недропользованием.
3. Права и обязанности пользователей недр.
4. Ответственность за нарушения законодательства о недрах.

Контрольные вопросы

1. Недра как объект правового режима природопользования
2. Понятие, органы и основные функции управления государственным фондом недр.

3. Государственный кадастр месторождений и запасов полезных ископаемых.
4. Право недропользования и его виды.

Список рекомендуемой литературы:

Согласно списку основной и дополнительной литературы, а также перечня информационных ресурсов разделов 8 и 9 данной программы.

Практическое и семинарское занятие 9. Правовой режим, использование и охрана вод

Форма проведения занятия – *опрос (собеседование, коллоквиум), решение кейсов, конкретных жизненных ситуаций.*

Основные вопросы:

1. Право водопользования и его виды.
2. Основания возникновения и прекращения права водопользования.
3. Ответственность за нарушения водного законодательства.

Контрольные вопросы

1. Воды как объект экологических отношений.
2. Классификация водных объектов.
3. Понятие и общая характеристика государственного управления водным фондом и его особенности.
4. Право водопользования и его виды.
5. Права и обязанности водопользователей.
6. Государственный учёт вод и их использования.
7. Государственный водный кадастр.
8. Основные направления и мероприятия по охране водных объектов.

Список рекомендуемой литературы:

Согласно списку основной и дополнительной литературы, а также перечня информационных ресурсов разделов 8 и 9 данной программы.

Практическое и семинарское занятие 10. Правовой режим, использование и охрана лесов

Форма проведения занятия – *опрос (собеседование, коллоквиум), решение кейсов, конкретных жизненных ситуаций.*

Основные вопросы:

1. Право собственности на лесной фонд.
2. Право лесопользования и его виды.
3. Категории лесов и их правовой статус.
4. Ответственный за нарушения в области лесного законодательства.

Контрольные вопросы

1. Понятие леса как объекта экологических отношений и его особенности.
2. Понятие и состав государственного лесного фонда.
3. Правовая классификация лесов.
4. Государственное управление лесным фондом: понятие, органы, функции.
5. Государственный лесной кадастр.
6. Лесоустройство.
7. Государственный контроль за использованием, воспроизводством и защитой лесов.

Список рекомендуемой литературы:

Согласно списку основной и дополнительной литературы, а также перечня информационных ресурсов разделов 8 и 9 данной программы.

Практическое и семинарское занятие 11. Правовой режим, использование и охрана атмосферного воздуха

Форма проведения занятия – *опрос (собеседование, коллоквиум), решение кейсов, конкретных жизненных ситуаций.*

Основные вопросы:

1. Атмосферный воздух как объект охраны.
2. Законодательство об охране атмосферного воздуха.
3. Ответственность за нарушения законодательства об охране атмосферного воздуха.

Контрольные вопросы

1. Атмосферный воздух как объект эколого-правовых отношений.
2. Государственный контроль за использованием и охраной атмосферного воздуха.
3. Нормирование качества воздуха.

Список рекомендуемой литературы:

Согласно списку основной и дополнительной литературы, а также перечня информационных ресурсов разделов 8 и 9 данной программы.

Практическое и семинарское занятие 12. Правовой режим, использование и охрана животного мира

Форма проведения занятия – *опрос (собеседование, коллоквиум), решение кейсов, конкретных жизненных ситуаций.*

Основные вопросы:

1. Право собственности на объекты животного мира.
2. Право пользования животным миром и его виды.
3. Правовое регулирование охоты.
4. Ответственность за нарушения законодательства от использования и охраны животного мира.

Контрольные вопросы

1. Животный мир как объект охраны и использования.
2. Государственное управление и регулирование использования животного мира: понятие, функции, органы.

Список рекомендуемой литературы:

Согласно списку основной и дополнительной литературы, а также перечня информационных ресурсов разделов 8 и 9 данной программы.

Практическое и семинарское занятие 13. Правовой режим особо охраняемых природных территорий, зон чрезвычайной экологической ситуации и зон экологического бедствия

Форма проведения занятия – *опрос (собеседование, коллоквиум), решение кейсов, конкретных жизненных ситуаций.*

Основные вопросы:

1. Понятие и виды особо охраняемых территорий и объектов, специфика их правового режима.
2. Правовой режим государственных природных заповедников и природных заказников. Правовой режим национальных парков.
3. Правовой режим памятников природы.
4. Организация охраны особо охраняемых территорий.
5. Правовой режим природных лечебных ресурсов, лечебно-оздоровительных местностей и курортов.
6. Ответственность за нарушение законодательства об особо охраняемых территориях и объектах.

Контрольные вопросы

1. Дайте определение «особо охраняемых природных территорий».
2. Каковы особенности правового режима особо охраняемых территорий?
3. Приведите классификацию нормативных правовых актов об особо охраняемых природных территориях.

4. Назовите виды особо охраняемых природных территорий.
5. Каковы особенности правового режима государственных природных заповедников?
6. Чем различаются правовые режимы государственных природных заповедников и государственных природных заказников?
7. Какова специфика правового режима национальных и природных парков?
8. Дайте характеристику правовой охраны курортов и лечебно-оздоровительных местностей?
9. Каков порядок создания и ликвидации особо охраняемых территорий?

Список рекомендуемой литературы:

Согласно списку основной и дополнительной литературы, а также перечня информационных ресурсов разделов 8 и 9 данной программы.

Интерактивные формы проведения всех практических и семинарских занятий: разбор конкретных ситуаций, решение кейсов (задач), диспут, дискуссия.

Текущий контроль знаний, умений, освоенных компетенций обучающихся производится преподавателем, ведущим практическое (семинарское) занятие по дисциплине в следующих формах: тестирование; выступления в ходе занятия; выполнение практических заданий (решение задач, кейсов и проч.).

6 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В целях успешного освоения дисциплины «Экологическое право» обучающиеся должны достаточно много работать самостоятельно. Самостоятельная работа, наряду с лекционным курсом и практическими (семинарскими) занятиями, является неотъемлемой частью изучения курса.

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

Суммарный объем часов на СРО очной формы обучения составляет 108 часов.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Расчетная трудоемкость СРС по нормам, час.
1	Повторение и изучение материала лекций	$0,25 \times 30 = 7,5$
2	Подготовка к практическим занятиям	$0,7 \times 40 = 28$
3	Подготовка к текущему контролю	$3,0 \times 6 = 18$
4	Написание эссе (реферата)	1, 0 на 1 стр. А4= 8 часов
5	Подготовка к зачету с оценкой	27
6	Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля)	$0,5 \times 20 = 10$
7	Подготовка к контрольной работе (выполнение контрольной работы)	9,5 ч
8	Подготовка к тестированию	$3 \times 3 = 9$
	Итого:	108

Суммарный объем часов на СРО очно-заочной формы обучения составляет 108 часов.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Расчетная трудоемкость СРС по нормам, час.
1	Повторение и изучение материала лекций	$0,25 \times 30 = 7,5$
2	Подготовка к практическим занятиям	$0,7 \times 40 = 28$

3	Подготовка к текущему контролю	3,0 x 6= 18
4	Написание эссе (реферата)	1, 0 на 1 стр. А4= 8 часов
5	Подготовка к зачету с оценкой	27
6	Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля)	0,5 x 20= 10
7	Подготовка к контрольной работе (выполнение контрольной работы)	9,5 ч
8	Подготовка к тестированию	3 x 3= 9
	Итого:	108

6.1 Содержание самостоятельной работы студентов

ФГОС высшего профессионального обучения предусматривается выделение в учебных планах ВУЗов времени, отводимого на самостоятельную (внеаудиторную) работу студентов. Главное в её правильной организации – планирование, задаваемое тематическими планами и последовательностью изучения юридических дисциплин. Известно, что в процессе обучения в ВУЗе удельный вес самостоятельной работы достаточно велик. Поэтому для студента крайне важно овладеть её правильной методикой.

Автор ограничится только краткими рекомендациями по тем видам самостоятельной работы, которые могут быть использованы при изучении данного курса. К таким видам относятся:

1. работа над лекционным материалом;
2. работа над учебными пособиями, монографиями, научной периодикой;
3. изучение и конспектирование нормативного материала;
4. подготовка к семинарам;
5. написание рефератов;
6. подготовка к зачету.

Рассмотрим некоторые из них подробнее. Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Целесообразно использование «системы опережающего чтения», т. е. предварительного прочтения лекционного материала, содержащегося в учебниках и учебных пособиях, закладывающего базу для более глубокого восприятия лекции. Работа над лекционным материалом включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом. Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т. е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т. п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т. п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников. Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции: прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установить логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя. При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации. Работая над текстом лекции, необходимо иметь под рукой справочные издания: словарь-справочник, энциклопедический юридический словарь, в которых можно найти объяснение многим встречающимся в тексте терминам, содержание которых студент представляет себе весьма туманно, хотя они ему и знакомы.

Свою специфику имеет работа с учебными пособиями, монографиями, периодикой. Перечень вопросов, подлежащих изучению, приведен в учебно-методическом комплексе по данной дисциплине. Не все эти

вопросы будут достаточно полно раскрыты на лекциях. Отдельные вопросы будут освещены недостаточно полно или вообще не будут затронуты. Поэтому, проработав лекцию по конспекту, необходимо сравнить перечень поднятых в ней вопросов с тем перечнем, который приведен в указанном источнике по данной теме, и изучить ряд вопросов по учебным пособиям, дополняя при этом конспект лекций. Как видно из примерного тематического плана курса, на сессии будут прочитаны лекции не по всем вопросам курса. Часть тем будет вынесена на самостоятельное изучение студентами, прежде всего с помощью учебных пособий. Следует хорошо помнить, что работа с учебными пособиями не имеет ничего общего со сквозным пограничным чтением текста. Она должна быть направлена на поиски ответов на конкретно поставленные в программе вопросы или вопросы для подготовки к зачету. Работая с учебными пособиями, не следует забывать о справочных изданиях.

Все, сказанное выше, в равной степени относится и к работе в монографической литературе и научной периодикой. При работе над темами, которые вынесены на самостоятельное изучение, студент должен самостоятельно выделить наиболее важные, узловые проблемы, как это в других темах делалось преподавателем. Здесь не следует с целью экономии времени подходить к работе поверхностно, ибо в таком случае повышается опасность "утонуть" в обилии материала, упустить центральные проблемы. Результатом самостоятельной работы должно стать собственное самостоятельное представление студента об изученных вопросах.

Работа с периодикой и монографиями также не должна состоять из сквозного чтения или просмотра текста. Она должна включать вначале ознакомительное чтение, а затем поиск ответов на конкретные вопросы. Основная трудность для студентов заключается здесь в необходимости-усвоения, понимания и запоминания значительных объемов материала. Эту трудность, связанную, прежде всего, с дефицитом времени, можно преодолеть путем усвоения интегрального алгоритма чтения.

Подготовка к семинарскому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых нормативных и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Особенно это актуально при использовании новых форм обучения: семинаров-конференций, коллоквиумов, деловых игр и т. п. В последнее время все большее распространение получают просмотры видеокассет с записью лекций преподавателя, использование иной аудиовизуальной техники. В процессе организации самостоятельной работы большое значение имеют консультации с преподавателем, в ходе которых можно решить многие проблемы изучаемого курса, уяснить сложные вопросы. Последние не следует оставлять «на потом», так как на экзамене действует, как правило, «закон подлости»: в билетах попадает именно тот вопрос, который хуже всего знаешь. Самостоятельная работа носит сугубо индивидуальный характер, однако вполне возможно и коллективное осмысление проблем юридической науки.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КОНСПЕКТА

Конспект (*лат.*) - сжатое, краткое обозрение какого-либо отдела науки.

Далеко не каждый знает, что такое конспект. Обычно так называют любую краткую запись, тогда как *конспект* - это краткое письменное изложение или краткая запись содержания чего-либо. Конспектом лекций называют краткое изложение своими словами не в ущерб содержанию всего того, что было сказано лектором (преподавателем) по той или иной теме на занятиях. С этим видом учебной работы имеют дело практически все студенты. Почему необходимо писать конспекты лекций и как их писать?

В пользу конспекта лекций говорит следующее. Во-первых, преподаватель всегда готовится к лекциям (даже если читает их не первый год), поэтому материал лекций соответствует уровню современных идей и разработок по освещаемым вопросам. Во-вторых, полный конспект лекций того или иного преподавателя существенно сокращает время, затрачиваемое студентом на подготовку к экзамену.

Для ведения конспекта в тетради на внутренней стороне обложки следует написать всю библиографию рекомендуемой литературы. Необходимо это делать для того, чтобы, получив материалы в библиотеке, можно было всегда вне занятий дома дополнить свой конспект теми вопросами, в которых вы не разобрались во время лекции. Только делать эти дополнения необходимо систематически, в дни, когда была прочитана лекция, чтобы у вас к следующему занятию пробелов в изложенных преподавателем вопросах не было.

Всем известно, что любой студент уже со школы многие слова в текстах, которые он пишет, передает устоявшимися значками и сокращениями. Чтобы по прошествии значительного времени вы могли разобраться в своих записях, рекомендуем все эти значки вынести на внутреннюю сторону обложки конспекта и расшифровать их. Это, к тому же, позволит и вашим друзьям воспользоваться конспектом в случае переписывания пропущенной лекции в свою тетрадь.

При ведении конспекта лекций не пытайтесь записывать каждое слово преподавателя - все равно не успеете. Некоторые студенты считают, что чем подробнее будет записан конспект лекций, тем лучше. Но это мнение ошибочно. Очень подробные конспекты пишут старательные, но не очень "сильные" студенты, и

такие конспекты в основном ценятся теми, кто сам на лекции не был (а на семинаре или на экзамене отвечать надо). Слабость подробно конспектирующего состоит в том, что, во-первых, ему некогда думать над содержанием - он поглощен процессом записи на слух; во-вторых, уверенность в надежности конспекта ослабляет работу запоминаящего механизма человека. В результате производительность труда в целом получается невысокая.

При слушании и конспектировании учебной лекции решаются следующие учебные задачи: понять - осмыслить - зафиксировать - запомнить. Основное - понять речь лектора; можно ограничиться записью основных пунктов плана и тех данных, которые лектор диктует или пишет на доске. Далее, следует приучать себя делать план-конспект (пункты расширенного плана, наименования, даты, некоторые термины и краткие формулировки важнейших положений). Следующий этап - уже собственно конспект, с расширенной фиксацией основных положений и некоторых цитат.

Конспекты лекций студентов на старших курсах в принципе должны быть короче, чем на младших. Это обусловлено тем, что у студента к старшим курсам уже накапливаются базовые научные знания, которые не требуют фиксации; развиваются навыки логического развертывания значительного содержания по немногим опорным положениям; появляются навыки владения строем учебно-научной речи. Сэкономленное на записи время целесообразно употребить на расширенное и углубленное обдумывание получаемой в процессе слушания лекции информации.

Если на лекции вы чего-либо не поняли, необходимо, не стесняясь, поднять руку, и преподаватель, прервав лекцию, ответит на ваш вопрос. Благодаря этому ваша запись в конспекте по излагаемому вопросу будет логически связной.

Вы можете в дополнение к рубрикации конспекта ввести цветовую идентификацию различных частей. К примеру, часть конспекта, обозначенную преподавателем как необходимую для сдачи экзамена, выделяете или обводите определенным цветом. Это позволит Вам легко найти впоследствии в конспекте необходимый материал при подготовке к экзаменам.

Если Вам приходится дополнять материал, к каким-нибудь записям, сделанным в прошлом, и Вы хотите, чтобы весь материал был в одном месте, несмотря на то, что свободного места на этой странице уже нет, то рекомендую воспользоваться доклеиванием. Новый лист Вы доклеиваете к полям снизу или сбоку.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Выполнение письменной контрольной работы является необходимым элементом обучения экологическому праву на заочном отделении.

Контрольная работа является допуском к сдаче экзамена. В случаях если контрольная работа не сдана преподавателю в установленные сроки или за нее выставлена оценка «не зачтено», то слушатель не допускается к экзамену.

Контрольная работа по экологическому праву сдается до начала сессии, в которую учебным планом предусматривается такая форма итоговой отчетности как зачет, с расчетом, чтобы у преподавателя было время на ее проверку, а также с учетом того, что контрольная работа может быть не зачтена, требует доработки, внесения корректив.

В пособии приводится 10 вариантов заданий контрольных работ. Выбор варианта зависит от номера зачетной книжки слушателя. Последняя цифра в номере зачетной книжки и будет являться номером варианта контрольной работы: если последняя цифра «1», то выполняется первый вариант заданий, если цифра «2» - второй вариант и т. д. Если номер зачетной книжки оканчивается на «0», то выполняется вариант задания № 10.

Задание каждой контрольной работы состоит из одного теоретического вопроса и двух задач. В случае отсутствия теоретического вопроса или, хотя бы, одной из задач, за работу ставится оценка «не зачтено». Также работа не засчитывается, если у двух или более слушателей теоретические задания и (или) решения задач совпадают дословно.

К каждому теоретическому вопросу дается план раскрытия его содержания, позволяющий сориентироваться слушателю в обилии материала. Объем теоретического вопроса должен составлять 10-15 страниц машинописного или компьютерного текста (интервал 1,5, кегль 14, шрифт «Times New Roman»). Объем решения задач не регламентируется.

В целях облегчения поиска источников и литературы в пособии содержится перечень рекомендуемых для изучения нормативно-правовых актов, основной и дополнительной литературы. При поиске нормативно-правовых актов целесообразно пользоваться не только опубликованными в печатном виде источниками, но и материалами справочно-информационных систем («Гарант», «Консультант+» и др.).

Контрольная работа сдается в письменном виде. Материал может быть напечатан на пишущей машинке, набран на компьютере и распечатан на принтере или написан аккуратным почерком от руки.

ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

ВАРИАНТ 1

Теоретический вопрос

Основные понятия экологического права

1. Понятие, предмет и система экологического права.
2. Понятие и классификация источников экологического права.
3. Соотношение экологического права с другими отраслями права.

Задачи

Задача 1

Гражданин Грознов на территории городского зоопарка г. Королёв поймал лебедя, и при попытке вынести тушу убитой им птицы, был задержан охраной зоопарка.

Дайте правовую квалификацию действий гражданина Грознова.

Задача 2

В прокуратуру от жителей одного из микрорайонов поступило письмо следующего содержания: «Наш дом стоит недалеко от турбазы, где установлен большой радиорепродуктор, который не умолкает до позднего вечера. Обращались к директору турбазы с просьбой принять меры к снижению шума, обращались в местную администрацию, но вопрос не решен».

Решите дело. В каких нормативных актах предусмотрены меры по снижению шума и иных вредных физических воздействий.

ВАРИАНТ 2

Теоретический вопрос

Нормирование качества окружающей среды

1. Понятие нормативов качества окружающей среды.
2. Общие требования к нормативам качества окружающей природной среды.
3. Виды нормативов качества окружающей природной среды.
4. Контрольные функции ОВД за соблюдением нормативов загрязнения окружающей среды.

Задачи

Задача 1

За 46 лет эксплуатации военный аэродром «Чкаловский» пролил в землю по самым скромным подсчетам, более 20 тыс. т авиационного топлива, керосин пропитал грунт на глубину 6–7 м. Пробы воздуха, взятые экологами, показали превышение предельно-допустимых концентраций (ПДК) по парам углеводородов в 8 раз. Жители данного населенного пункта жалуются на постоянные приступы удушья и всевозможные болезни органов дыхания.

Изложите механизм защиты экологических интересов жителей.

Кто и какую ответственность понесет за сложившуюся неблагоприятную экологическую обстановку.

Задача 2

Организация без соответствующего разрешения построила на территории национального парка «Лосинный остров» жилой дом, который стала использовать для отдыха сотрудников.

Администрация национального парка обратилась в прокуратуру города с письмом, в котором просила принять меры к наказанию самовольного застройщика.

К какому виду правонарушений (земельных или экологических) относится самовольный захват земли и самовольное строительство? Каковы меры ответственности можно применить в данном случае?

ВАРИАНТ 3

Теоретический вопрос

Экологическая экспертиза

1. Понятие, принципы и виды экологической экспертизы.
2. Сходство и различие экологической сертификации и контроля с экологической экспертизой.

Задачи

Задача 1

Решением городского Комитета по охране окружающей среды заместитель директора завода, отвечающий за экологическую безопасность, был подвергнут штрафу в размере 100 тыс. рублей за превышение заводом стандартов и нормативов качества окружающей среды.

Заместитель директора завода с наложением штрафа не согласился и подал иск в Арбитражный суд.
Какое решение должен вынести арбитражный суд по данному иску?

Задача 2

На землях сельскохозяйственного назначения сельхозкооператива «Приволжский» решением местной администрации строительному управлению был предоставлен во временное пользование земельный участок для добычи песка, камня и глины в связи с выполнением дорожных работ. Приступив к работе, строительное управление не приняло предусмотренных законом мер по сохранению природного слоя почвы и не выполнило своих обязательств по рекультивации земель по окончании цикла работ или всей работы.

Каковы обязанности землепользователя по сохранению почвенного слоя земли при выполнении сельскохозяйственных работ? Каков порядок возмещения вреда, причинённого невыполнением этих обязанностей?

ВАРИАНТ 4

Теоретический вопрос

Правовое регулирование использования и охраны животного мира

1. Государственное управление и контроль в области охраны и использования животного мира.
2. Право пользования объектами животного мира.
3. Правовая охрана животного мира и среды его обитания.
4. Роль ОВД в охране животного мира.

Задачи

Задача 1

Бригадир колхоза «Маяк», ссылаясь на указание председателя колхоза, дал распоряжение колхозникам Васильеву и Угарову разгрузить остатки удобрения на берегу реки. Во время дождей химические удобрения попали в реку, что привело к массовой гибели рыбы, загрязнению пляжа дома отдыха «Юность», а также засорению общего капала садоводческого товарищества «Наш сад» и двух земельных участков того же товарищества, где пострадали плодово-ягодные насаждения.

Кто и какую ответственность должен нести? Укажите составные части ущерба.

Задача 2

После смерти главы крестьянского хозяйства С. остался земельный участок площадью 4,5 га, выделенный ему для ведения крестьянского хозяйства, на праве собственности.

Наследниками умершего являются: жена – 42-х лет, инвалид 2 группы; сын – 16 лет, учащийся СПТУ; дочь – 19 лет, студентка педагогического института.

Кто из вышеперечисленных лиц, и при каких условиях имеет право получить данный земельный участок в наследство.

Объясните порядок наследования земель, ведущих крестьянское (фермерское) хозяйство.

ВАРИАНТ 5

Теоретический вопрос

Экологическое страхование

1. Понятие и виды экологического страхования.
2. Формы экологического страхования.
3. Значение экологического страхования.

Задачи

Задача 1

Решением Главного санитарного врача города, директор завода «Электрокабель», его заместитель, главный механик, главный инженер были подвергнуты штрафу, в размере 10-ежемесячного оклада каждый, за превышение заводом установленных нормативов выбросов и причинение вреда здоровью граждан. Кроме того, материалы на виновных лиц были направлены в прокуратуру для привлечения виновных к уголовной ответственности.

При каких условиях лица, виновные в совершении административных экологических правонарушений, могут быть привлечены к уголовной ответственности. В чём состоит отграничение экологических преступлений от аналогичных составов административных поступков по КоАП РФ?

Задача 2

По решению администрации нескольким сельхозкооперативам и крестьянским (фермерским) хозяйствам были выписаны билеты на сенокошение и заготовку сена на территории Государственного природного заповедника. Несмотря на протесты дирекции заповедника, было произведено сенокошение на заповед-

ной территории общей площадью 10 га. В результате такого вмешательства в природу заповедника оказался нарушенным естественный заповедный режим, уничтожены растительный и животный мир этого природного комплекса, причинён экономический и экологический вред.

Объясните порядок возмещения экономического и экологического вреда.

ВАРИАНТ 6

Теоретический вопрос

Экономико-правовой механизм охраны окружающей природной среды

1. Понятие экономико-правового механизма охраны окружающей среды. Система методов экономического регулирования в области охраны окружающей среды.

2. Плата за природопользование.

Задачи

Задача 1

Лесопарк был объявлен памятником природы. При этом обязанности по его охране были возложены на АСЗТ (совхоз), на землях которого данный лесопарк находился. Представитель АСЗТ против такого решения возражал, мотивируя такой отказ АСЗТ принять на себя обязанности по охране памятника природы тем, что у него на это нет денег и специалистов.

Какие правовые последствия влечёт за собой объявление природного объекта памятником природы?

Решите дело.

Задача 2

Группа туристов, возглавляемая инструктором турбазы «Сосны», во время привала в лесу (лес отнесён ко второй группе лесов), срубила 20 деревьев, существенно повредив травянисто-кустарниковую растительность, загрязнила место стоянки.

Определите виды правонарушений, какая ответственность наступит за их совершение.

ВАРИАНТ 7

Теоретический вопрос

Правовой режим особо охраняемых природных территорий

1. Понятие особо охраняемых природных территорий и объектов.

2. Виды особо охраняемых природных территорий, их особенности.

3. Роль ОВД в обеспечении правового режима особо охраняемых территорий.

Задачи

Задача 1

Органы лесного хозяйства предъявили в арбитражном суде иск о возмещении вреда, причинённого усыханием леса на площади около двух тысяч гектаров в результате загрязнения леса отходами металлургического комбината

Администрация металлургического комбината иска не признала. Она заявила, что загрязнение леса происходит по вине проектной организации и завода-изготовителя очистительных сооружений, которые были запроектированы и установлены на момент приёма завода в эксплуатацию.

Решите дело.

Задача 2

ДРСУ государственного предприятия «Союз» в течение ряда лет загрязняло водные источники, водопроводные коммуникации и рельеф местности неочищенными и не обезвреженными отходами производства. Вредные вещества, просочившись через грунт, загрязнили артезианскую скважину – источник водоснабжения близлежащего садоводческого товарищества «Юбилейное». В результате погибли плодово-ягодные насаждения, повреждены до степени прекращения роста 24 берёзы, нанесён ущерб водопроводным коммуникациям.

Прокурор поставил вопрос о привлечении виновных должностных лиц к уголовной ответственности и предъявил иск о взыскании 670 тыс. рублей за ущерб, причинённый имуществу садоводов.

Решите дело.

ВАРИАНТ 8

Теоретический вопрос

Правовой режим использования и защиты лесного фонда

1. Понятие леса и лесного фонда.

2. Право лесопользования и его виды.

3. Государственное регулирование лесопользования.

4. Правовая охрана лесов.

Задачи

Задача 1

Ассоциация плодоовощных хозяйств предъявила в арбитражном суде иск к заводу «Электросталь», в котором просила суд взыскать с ответчика 10 млн. рублей ущерба, причинённого хозяйству в результате выбросов в атмосферу вредных веществ сверх установленного лимита.

Ответчик иска не признал, отметив, что он уже выплатил в экологический фонд установленные ему за сверхнормативные выбросы платежи.

Дайте правовую оценку ситуации.

Задача 2

У гражданина Безрукова на праве частной собственности в рабочем посёлке находится земельный участок пл. 0,08 га, на котором располагается жилой дом площадью 80 кв. м и произрастали 6 яблонь и 15 плодово-ягодных кустов.

Поселковая администрация решила изъять данный земельный участок и, согласно своего решения, выделила гр. Безрукову 2-х комнатную квартиру общей площадью 50 кв. м, мотивируя, что в доме гр. Безрукова проживает 2 человека и износ, согласно экспертизы, составляет 38%. Вместо изъятого участка гр. Безрукова был предоставлен бесплатно на праве собственности земельный участок пл. 0,08 га в садовом товариществе, находящемся в 3-х км от границы посёлка. В качестве компенсации за плодово-ягодные насаждения гр. Безрукову предложили компенсацию, равную стоимости саженцев данных насаждений.

Гр. Безруков не согласился и подал заявление в суд.

Решите дело. Какие права имеют собственники земельных участков при изъятии у них земельных участков для государственных или общественных нужд.

ВАРИАНТ 9

Теоретический вопрос

Правовой режим использования и охраны водных объектов

1. Понятие и состав водного фонда РФ. Классификация водных объектов.

2. Право водопользования и его виды.

3. Правовая охрана водных объектов. Роль ОВД в охране водных объектов.

Задачи

Задача 1

Председатель Кемеровского областного собрания направил в Конституционный Суд материалы, свидетельствующие о тяжёлой экологической обстановке, о росте заболеваемости населения от загрязнения окружающей среды. На этом основании предлагалось объявить город и область зоной экологического бедствия и оказать необходимую помощь для оздоровления экологической среды.

Каковы признаки зоны экологического бедствия в отличие от других видов экологического риска? Каков порядок объявления территории зоной экологического бедствия? В чём состоят первоочередные меры, вытекающие из статуса зоны экологического бедствия?

Задача 2

Водитель автомобиля Зил-157, Решетов Н. К., принадлежащего АО «Универснабсбыт», выполняя указание руководства организации, трижды вывозил отходы угля из котельной акционерного общества. Не желая везти отходы на спец полигон (примерно 50 км от города), Решетов сбрасывал их в 10 километрах от города на поле совхоза «Оршанский», где и был задержан работниками совхоза и передан участковому инспектору.

Решетов был подвергнут взысканию в административном порядке, а администрация совхоза обратилась в суд с иском к АО «Универснабсбыт» с требованием возместить вред, причинённый совхозу работниками АО. Руководитель АО против иска возражал и заявил, что Решетов действовал по своему усмотрению, выбирая место сброса отходов.

Определите, будет ли акционерное общество нести ответственность за действия Решетова.

За чей счет должен быть проведена очистка территории от мусора?

ВАРИАНТ 10

Теоретический вопрос

Правовой режим охраны и использования недр

1. Понятие недр и полезных ископаемых.

2. Право недропользования и его виды.
3. Правовая охрана недр. Роль ОВД в охране недр.

Задачи

Задача 1

Завод «Белкозин» расположен в посёлке городского типа, имея совершенную систему очистку сбросов и выбросов вредных веществ, неоднократно в целях решения тех или иных производственных задач, отключал систему очистки. Проверка показала, что отключение системы очистки производилось по распоряжению директора предприятия в интересах получения прибыли.

Каковы права и обязанности завода по охране окружающей среды? В чём состоят меры экономического стимулирования охраны окружающей среды предприятием?

Задача 2

Правление сельхозкооператива предъявило в суд иск к дирекции государственного заповедника о возмещении ущерба, причинённого хозяйству в результате уничтожения копытами животных, обитающих в заповеднике, урожая картофеля на площади 200 га. Дирекция заповедника отказалась принять иски требования, указав, что она не может нести ответственность за поведение диких животных, находящихся в состоянии естественной свободы.

Проанализируйте сложившуюся ситуацию.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ВЫСТУПЛЕНИЮ С ДОКЛАДОМ

Доклад – публичное сообщение представляющее развернутое изложение на определенную тему.

Подготовка доклада служит целям приобретения курсантами навыков составления различного рода научных или иных сообщений по заранее известной теме, выступления с данным сообщением перед аудиторией, а также для ознакомления с проблемами, не вошедшими в рамки лекционного курса, но представляющими научный или практический интерес.

Подготовка доклада представляет собой творческий процесс включающий в себя ряд этапов (стадий).

На первом этапе следует уяснить тему и круг вопросов ею охватываемых. Для этого лучше всего получить консультацию у преподавателя кафедры.

На следующем этапе необходимо произвести подборку литературы и нормативных источников, на основе которых будет составляться доклад. Можно пользоваться библиографическим отделом библиотеки, а также правовыми информационными системами «Гарант», «Консультант Плюс» и «Кодекс».

После ознакомления с материалом и его анализа следует, перед тем как приступить к написанию доклада, составить его план.

При написании доклада следует учитывать время, выделенное для него, а это, как правило, 5-7 минут. Поэтому, следует в докладе отражать лишь основные положения и проблемы, не увлекаясь их детальным рассмотрением. В то же время доклад не должен превратиться в простое перечисление каких либо фактов, либо воспроизведение норм.

При написании доклада необходимо учитывать особенности аудитории перед которой придется выступать, а это такие же курсанты как и сам докладчик. Поэтому, решая вопрос о включении той или иной информации в доклад, о терминологии и стиле изложения, лучше всего подумать о том, как это будет восприниматься аудиторией. Но при этом, нельзя забывать, что ваш доклад это сообщение, преследующее познавательные цели, и поэтому чрезмерное его упрощение также вредно, как и перенасыщение сугубо научными проблемами и терминологией.

После того как доклад готов следует его оформить, лучше всего напечатать, с учетом читаемости текста.

Но на этом подготовка еще не завершена. Следует несколько раз перечитать текст доклада с целью анализа полноты раскрытия темы, логики изложения мысли. Будет полезно, хотя бы раз, прочитать доклад вслух. Это поможет в дальнейшем легко ориентироваться в тексте и, кроме того, вы сможете оценить укладываетесь ли вы в отведенное время.

Последняя рекомендация касается самого выступления с докладом. Не стесняйтесь читать доклад, но, в то же время, старайтесь периодически обращать взгляд на аудиторию. Это позволит вам поддерживать с ней контакт. Не торопитесь. Старайтесь правильно произносить слова. Акцентируйте внимание слушателей на наиболее важных моментах изменением интонации. В конце доклада объявите об его окончании и спросите, есть ли у кого какие вопросы.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ДОКЛАДОВ, РЕФЕРАТОВ И НАУЧНЫХ РАБОТ

1. Место экологического права в системе прав РФ.
2. История становления экологического права в РФ.

3. Основные и вспомогательные источники экологического права РФ.
4. Источники международного экологического права.
5. Экологические правоотношения.
6. Экологические права и обязанности граждан.
7. Проблемы экологической безопасности РФ.
8. Понятие и система экологического законодательства РФ.
9. Правовые основы информационного обеспечения охраны окружающей природной среды.
10. Правовое регулирование обращения с опасными веществами.
11. Правовое регулирование генно-инженерной деятельности.
12. Экологическая доктрина РФ.
13. Экологическая милиция.
14. Природоохранная прокуратура РФ.
15. Право собственности на природные объекты и ресурсы.
16. Компетенция органов местного самоуправления в экологической сфере.
17. Общественные экологические движения.
18. Природоохранное нормирование и экологическая стандартизация.
19. Государственный статистический учет в области охраны окружающей среды.
20. Государственный мониторинг окружающей среды.
21. Экологическое лицензирование.
22. Экологическая сертификация.
23. Экологический аудит.
24. Экологическое страхование.
25. Предпринимательская деятельность, осуществляемая в целях охраны окружающей среды.
26. Экологический контроль.
27. Правовые формы возмещения вреда, причиненного экологическими правонарушениями.
28. Организационно-правовые меры предупреждения экологических правонарушений.
29. Правовая охрана окружающей среды при осуществлении хозяйственной и иной деятельности.
30. Правовая охрана окружающей среды в процессе сельскохозяйственного производства.
31. Правовые меры обеспечения ядерной и радиационной безопасности.
32. Правовой режим зон чрезвычайной экологической ситуации и экологического бедствия.
33. Экологические фонды.
34. Красная книга РФ.
35. Особо охраняемые природные территории и объекты.
36. Проблемы обращения с отходами производства и потребления.
37. Правовая охрана окружающей среды в некоторых зарубежных странах.
38. Киотский протокол: основные положения, механизм действия.

7 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Данная дисциплина участвует в формировании компетенций на 3 и 4 уровне.

<i>Критерии оценивания компетенций</i>	<i>Уровни формирования компетенций</i>
Творческое продуктивное действие – самостоятельное конструирование способа деятельности, поиск новой информации. Формулирование оценочных суждений на основе имеющихся фактов и заданных критериев.	Четвертый (продвинутый)
Применение, начальное продуктивное действие – решает типовые задачи, принимает профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам, осуществляет поиск и использование информации для самостоятельного выполнения нового действия. Этот уровень предполагает комбинирование студентом известных алгоритмов и приемов деятельности.	Третий (базовый)
Понимание, репродуктивное действие – самостоятельное воспроизведение и применение информации для выполнения данного действия. Студент на этом уровне способен по памяти воспроизводить ранее усвоенную информацию и применять усвоенные алгоритмы деятельности для решения типовых задач.	Второй (пороговый)
Репродуктивная деятельность (узнавание объектов, свойств, процессов при по-	Первый

вторном восприятии информации о них или действий с ними). На этом уровне студент не способен самостоятельно, без помощи извне, воспроизводить и применять полученную информацию. Уровень абитуриента.

Уровень сформированности обучающимися компетенций определяется в соответствии с фондом оценочных средств по дисциплине (приложение 3).

Определяется четыре уровня формирования компетенций: нулевой, пороговый, базовый, продвинутой.

Нулевой уровень (1) - результаты обучения студентов свидетельствуют об усвоении ими некоторых элементарных знаний основных вопросов по дисциплине. Допущенные ошибки и неточности показывают, что студенты не овладели необходимой системой знаний по дисциплине. На этом уровне студент не способен самостоятельно, без помощи извне, воспроизводить и применять полученную информацию.

Пороговый уровень(2) является обязательным для всех обучающихся и содержит минимальные характеристики сформированности компетенций. Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студенты обладают необходимой системой знаний и владеют некоторыми умениями. Студенты способны понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.

Базовый уровень (3) содержит превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающихся. Студенты продемонстрировали результаты на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности. Студенты способны анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

Продвинутой уровень (4) содержит максимально выраженные характеристики сформированности компетенции для обучающихся. Студенты способны использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях, активно влиять на происходящее, проявлять соответствующие навыки в ситуациях повышенной сложности

7.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Шифр компетенции и уровень ¹ формирования компетенции в рамках дисциплины	Контролируемые результаты обучения		Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточного контроля		
ПК-4: способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом Уровень 3	<i>знать</i>	-механизм и средства правового регулирования экологического права и реализации норм экологического законодательства;	опрос Вы- полнение заданий тест- тов	Вопросы к эк- замену № 1 – 36		
	<i>уметь</i>	- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними экологические отношения; - анализировать, толковать и правильно применять нормы экологического права; -принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с экологическим законодательством; - правильно составлять и оформлять юридические документы;			<i>Решение ситуацион- ных задач, Выполнение заданий кон- трольных работ</i>	Комплексное практико- ориентирован- ное задание
	<i>владеть</i>	- навыками анализа эколого-правовых отношений и юридических фактов в их системе; - навыками разрешения эколого-правовых проблем и коллизий;				

¹ уровни – (2) пороговый, (3) базовый, (4) продвинутой

Справочно:

- **пороговый уровень** дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- **базовый уровень** позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- продвинутой (**повышенный**) **уровень** предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

ПК-6: способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства Уровень 3	<i>знать</i>	-основные положения теории и практики экологического права;	опрос Вы- полнение заданий тес- тов	Вопросы к эк- замену № 37 – 64
	<i>уметь</i>	- Оперировать эколого-правовыми понятиями и категориями; - анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними экологические отношения	<i>Решение ситуацион- ных задач</i> Участие в дискуссии	Комплексное практико- ориентирован- ное задание
	<i>владеть</i>	- эколого-правовой терминологией; - навыками анализа эколого-правовых отношений и юридических фактов в их системе; - навыками разрешения экологических проблем и коллизий; - методикой квалификации и разграничения различных видов экологических правонарушений;	<i>Решение ситуацион- ных задач,</i> Участие в дискуссии	Комплексное практико- ориентирован- ное задание

7.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования представлен в разделе 2

7.3.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля формирования заявленных компетенций на этапе освоения данной дисциплины.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию.

Формы такого контроля: дискуссия, диспут, оценка активности в ходе обсуждения в группе, опрос обучающихся, решение задач (кейсов, разбор конкретных ситуаций), контрольная работа.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме экзамена.

Экзаменационный билет включает в себя два теоретических вопроса и одно комплексное практико-ориентированное задание.

Для проверки сформированности компетенций на экзамене обучающийся должен выполнить ответить на теоретические вопросы и выполнить практико-ориентированное задание.

Для осуществления текущего и промежуточного контроля успеваемости обучающихся используется **Фонд оценочных средств по экологическому праву** (приложение 3).

*Формы контроля, критерии оценивания по оценочным средствам текущего контроля
(в соответствии с п. 7.1)*

№	Формы контроля	Критерии оценки	Показатели и шкала оценивания (кол-во баллов)
1.	Дискуссия, диспут	Качество высказанных суждений (самостоятельность и доказательность суждений, обоснование положениями нормативных правовых и судебных актов, использование юридической терминологии), четкость и логичность формулировок, умение отстаивать свое мнение, культура речи.	Суждения самостоятельные и доказательные, обоснованные, высказаны с использованием юридической терминологии, четко и логично – 8-10 баллов; Суждения не совсем самостоятельные, доказательные или необоснованные, при ответе использована юридическая терминология, суждение четкое и логичное – 4 – 7 баллов; Суждения несамостоятельные, бездоказательные или необоснованные, бытовая речь, нечеткий или нелогичный ответ – 0 – 3 балла.
2.	Решение задач (кейсов, разбор конкретных ситуаций)	Качество решения задач, кейсов, ситуаций: - ответ полный (из ответа виден ход рассуждений, видно, как обучающийся пришел к конечному выводу) со ссылкой на соответствующие статьи, пункты нормативных правовых актов; - правильность решения и выбора нормативных правовых актов, на основании которых должна быть разрешена ситуация, и их анализа	Полный, правильный ответ с развернутым пояснением, правильными расчетами, ссылкой на необходимые нормативные правовые акты – 8- 10 баллов. Неточный, неполный ответ, ответ с ошибками в расчетах – 4 – 7 баллов. Неполный, неправильный ответ, без пояснений или без ссылок на нормативные правовые акты, неправильно выбранным нормативным правовым актом – 0 – 3 баллов.

		(толкования).	
3.	Опрос (коллоквиум, собеседование)	<p>Правильность ответов на вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.), владение юридической терминологией;</p> <p>Полнота и одновременно лаконичность ответа;</p> <p>Понимание вопроса, научных и нормативных, судебных источников, сущности категорий</p>	<p>Правильный и полный ответ, понимание научных и нормативных, судебных источников, сущности категорий, использование юридической терминологии – 5 баллов.</p> <p>Точный, но неполный ответ, встречаются слова «сорняки», не точное понимание нормативных, судебных источников – 4 балла.</p> <p>Неточный и неполный ответ, непонимание нормативных и научных, судебных источников, недостаточна культура речи – 3 балла.</p> <p>Неправильный ответ, отказ от ответа – 0 – 2 балла.</p>
4.	Тесты: письменные и/или компьютерные	Правильность ответа	<p>Правильный ответ – 1 балл-20 баллов</p> <p>Неправильный ответ, ответ с ошибкой – 0 баллов.</p> <p>Максимальное количество вопросов в тесте - 20</p>
5.	Контрольная работа	<p>Точность и правильность выбора правового основания;</p> <p>Полнота ответа на вопросы задания, наличие нормативного обоснования, наличие вывода.</p>	<p>Работа должна быть выполнена в установленный срок, согласно заданию, определенному преподавателем, и содержать ответы на все поставленные вопросы. Должны быть использованы все необходимые нормативные источники, а так же основная и дополнительная литература по указанной теме. В конце работы должен содержаться вывод. – 10 баллов</p> <p>Оценка может быть снижена в следующих случаях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использованы нормативные правовые акты, утратившие силу (<i>снижение до 0 баллов за всё задание целиком</i>); - не использована научная и учебная литература (список рекомендуемой литературы приведен к каждой теме в рабочей учебной программе дисциплины) (<i>на 1балл</i>); - работа содержит описание вопроса, но не содержит решения и вывода (<i>на 1-2 балла</i>); - работа выполнена небрежно, содержит недопустимые сокращения, зачеркивания, неразборчивый почерк (<i>на 1-2 балла</i>). <p>Оценка выставляется в размере 0 баллов в следующих случаях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - другим студентом была сдана аналогичная работа; - работа была сдана позднее установленного срока без уважительных причин; - работа скопирована из Интернет без ссылки на первоисточник.
		<i>Общее количество баллов</i>	<i>45</i>

Формы контроля (процедуры) и критерии оценивания по оценочным средствам промежуточного контроля (ответа обучающегося на экзамене) (в соответствии с п. 7.1)

Формы контроля (процедуры)	Критерии оценивания	Показатели и шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Теоретический вопрос	<ul style="list-style-type: none"> - Полнота и последовательность ответа на вопрос (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.) - Степень использования и понимания научных, нормативных и судебных источников. - Демонстрация умения анализировать материал. - Соблюдение норм литературной речи. Использование профессиональной лексики 	<p>Ответ правильный, всесторонне и глубоко освещает предложенный вопрос, устанавливает взаимосвязь теории с практикой, показывает умение студента работать с литературой, нормативными и судебными источниками, анализировать материал, делать выводы, соблюдать нормы литературной речи, владение профессиональной лексикой – 10 баллов.</p> <p>Ответ отвечает основным предъявляемым требованиям - студент обстоятельно владеет материалом, устанавливает взаимосвязь теории с практикой, показывает умение студента работать с литературой, нормативными и судебными источниками, анализировать материал, делать выводы, соблюдать нормы литературной речи, владение профессиональной лексикой, однако не на все вопросы дает глубокие, исчерпывающие и аргументированные ответы – 8 баллов.</p> <p>Ответ неполно раскрывает поставленные вопросы. Студент владеет материалом, показывает умение студента работать с литературой, нормативными и судебными источниками, однако поверхностно отвечает на вопросы, допускает существенные недочеты - затрудняется устанавливать взаимосвязь теории с практикой, делать выводы, использовать нормы литературной речи, профессиональной лексики – 6 баллов.</p> <p>Ответы на вопросы неправильны и не отличаются аргументированностью. Студент не показывает необходимых минимальных знаний по предмету, бытовая речь, неумение делать выводы, а также, если студент отказывается отвечать – 0 – 3 баллов.</p>
3. Комплексное практико-ориентированное задание	<ul style="list-style-type: none"> - Правильность ответа на вопросы задания. - Полнота и аргументированность ответа, наличие пояснений (анализа) предложенного решения задачи. - Правильность выбора нормативных правовых актов, на основании которых должна быть разрешена ситуация. - Наличие ссылок и толкования использованных при решении задачи норм права, необходимого теоретического обоснования. - Применение понятийного аппарата, юридической терминологии. 	<p>Правильный ответ с развернутым пояснением со ссылками на необходимые нормы действующего законодательства, с применением понятийного аппарата, юридической терминологии – 10 баллов.</p> <p>Ответ в целом правильный с развернутым пояснением, со ссылками на необходимые нормы действующего законодательства, с применением понятийного аппарата, юридической терминологии, однако ответ неполон или неточен – 8 баллов.</p> <p>Ответ правильный, но неполный (без развернутого пояснения), не имеющий ссылок на нормативные правовые акты, без использования понятийного аппарата, юридической терминологии – 6 баллов</p> <p>Ответ неправильный, либо неполный (без развернутого пояснения), не имеющий ссылок на нормативные правовые акты, без использования понятийного аппарата, юридической терминологии – 0 – 3 баллов.</p>
	Общее количество баллов	30

Аттестация студента по дисциплине производится по уровню достигнутого результата в формировании соответствующих компетенций. Оценка осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы в соответствии с «Положением об академическом рейтинге». Оценка выставляется с учетом всех контрольно-обучающих мероприятий (текущие и промежуточные).

Критерии оценивания общих результатов обучения и сформированности компетенций

№	Критерии оценивания результатов обучения	Балл экзамена	Уровень формирования компетенции
---	--	---------------	----------------------------------

1.	<p>Оценки "<u>отлично</u>" заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, нормативных и судебных актов, профессиональных терминов, понятий, категорий, теорий, умение свободно использовать профессиональную лексику, выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.</p> <p>Обучающийся в полном объеме <i>знает</i> содержание дисциплины, основных понятий, категорий, институтов, отношений, термины и дефиниции, особенности функционирования всех институтов экологического права; правовой статус субъектов экологических правоотношений, нормативные правовые акты, правоприменительную практику, основные принципы консультирования в конкретных видах юридической деятельности,</p> <p><i>осуществляет</i> самостоятельно поиск, анализ, толкование и применение норм экологического права; правильно дает определение основных понятий отрасли экологического права, верно определяет место и роль правоприменительной практики в вопросах экологического права; ориентируется в законодательстве по экологическому праву, свободно принимает правильные решения и совершает юридические действия в соответствии с действующим законодательством, анализирует юридические факты и возникающие в сфере экологических правоотношений; дает квалифицированные юридические заключения и консультации по вопросам, связанным с экологическим правом.</p>	5	Четвертый (продвинутый)
2.	<p>Оценки "<u>хорошо</u>" заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного материала, нормативных и судебных актов, успешно выполняющий предусмотренные в программе практические задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка "хорошо" выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>Обучающийся <i>знает</i> и уверенно ориентируется в содержании дисциплины, знает основные понятия, категории, институты, отношения, термины и дефиниции, особенности функционирования всех институтов экологического права; правовой статус субъектов экологических правоотношений, нормативные правовые акты, правоприменительную практику, основные принципы консультирования в конкретных видах юридической деятельности, основные положения квалификации юридических фактов;</p> <p><i>осуществляет</i> поиск, анализ, толкование и применение норм экологического права; правильно дает определение основных понятий отрасли экологического права, определяет место и роль правоприменительной практики в вопросах экологического права; уверенно ориентируется в законодательстве по экологическому праву, принимает правильные решения и совершает юридические действия в соответствии с действующим законодательством, анализирует юридические факты и возникающие в сфере экологических правоотношений; дает квалифицированные юридические заключения и консультации по вопросам, связанным с экологическим правом; проводит юридическую экспертизу предоставленных документов.</p>	4	Третий (базовый)
3.	<p>Оценки "<u>удовлетворительно</u>" заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, нормативными актами, рекомендованными программой. Оценка "удовлетворительно" выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответе и при выполнении заданий, но обладающему необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Обучающийся <i>знает</i> основное содержание дисциплины, поверхностно ориентируется и раскрывает основные понятия, категории, институты, отношения в праве социального обеспечения, термины и дефиниции, основные особенности функционирования всех институтов экологического права; основы правового статуса субъектов экологических правоотношений, нормативные правовые акты, правоприменительную практику, основные принципы консультирования в конкретных видах юридической деятельности, основные положения квалификации юридических фактов, допускает значительные неточности, ошибки;</p> <p><i>владеет</i> методикой поиска, анализа, толкования и применения норм экологического права; неточно дает определение основных понятий отрасли экологического права, поверхностно определяет место и роль правоприменительной практики в вопросах экологического права; неуверенно ориентируется в законодательстве по экологическому праву, принимает правильные типовые решения и совершает юридические действия в соответствии с действующим законодательством, неточно анализирует юридические факты и возникающие в сфере экологического права; дает юридические заключения и консультации по вопросам, связанным с экологическим правом; неуверенно проводит юридическую экспертизу предоставленных документов.</p>	3	Второй (пороговый)

4.	Оценка " <u>неудовлетворительно</u> " выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. Оценка "неудовлетворительно" ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	2	Первый (нулевой)
----	---	---	------------------

7.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методическое обеспечение текущей аттестации (в соответствии с п. 7.1)

Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Методика применения оценочного средства	Наполнение оценочного средства	Составляющая компетенции, подлежащая оцениванию
Опрос (собеседование, коллоквиум)	Опрос - способ индивидуальной деятельности обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания по изучаемой теме. Применяется в случае необходимости вести оперативное наблюдение за усваиваемостью материала обучающимися. Собеседование - коммуникативное взаимодействие преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Опрос (собеседование, коллоквиум) проводится по отдельным темам изучаемого курса (вопросам семинарских занятий) по темам 1,2, 5-13	ФОС - Список вопросов для устного опроса (собеседования коллоквиума) по темам. Доступны студентам в любое время	Оценивание уровня знаний
Диспут (дискуссия)	Целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми. Разновидностью свободной дискуссии является форум, где каждому желающему дается неограниченное время на выступление, при условии, что его выступление вызывает интерес аудитории. Обсуждение проблемы (нравственной, политической, научной, профессиональной и другой, которая не имеет общепринятого, однозначного решения) на семинаре происходит коллективно, допускается корректная критика высказываний (мнений) своих сокурсников с обязательным приведением аргументов критики.	Диспут (дискуссия) проводится по теме 4	ФОС - Перечень вопросов для обсуждения. Доступны студентам в любое время.	Оценивание уровня знаний, умений, навыков
Решение задач (кейсов, разбор конкретных ситуаций)	Изучение вопросов, вынесенных на практическое занятие по каждой теме курса, обязательно предполагает решение предложенных задач. Их решение позволяет применительно к той или иной смоделированной в задаче ситуации приобрести навыки практического применения конкретных норм экологического права. Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задачи (кейсы, разбор конкретных ситуаций) решаются на практических занятиях по темам 6,9,10 Предлагаются конкретные задачи на закрепление материала, практическое применение полученных по дисциплине знаний.	ФОС - Фонд разноуровневых задач и заданий по темам. Доступны студентам в любое время.	Оценивание уровня умений
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Тест выполняется по темам 2,7,13 Проводится в течение курса освоения дисциплины по изученным темам. Студенты имеют возможность использовать тест для самообучения, пройти	ФОС -Фонд тестовых заданий	Оценивание уровня знаний

		репетиционное тестирование по темам.		
Контрольная работа	Индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания, обеспечивает возможность одновременной работы всем обучающимся за фиксированное время по однотипным заданиям, что позволяет преподавателю оценить всех обучающихся. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Количество контрольных работ – 2. Время выполнения – 1,5 часа. Контрольная работа выполняется по темам 3,11 Предлагаются задания по изученным темам в виде расширенных тестов (соотнесение столбиков, выбор нескольких правильных ответов) либо в виде практических ситуаций.	ФОС- Комплект контрольных заданий по вариантам	Оценивание уровня умений, навыков

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме экзамена.

Билет на экзамен включает в себя два теоретических вопроса и комплексное практико-ориентированное задание.

Вопросы к экзамену:

1. Экологический кризис: понятие и причины. Экологическая доктрина России.
2. Понятие и предмет экологического права.
3. Метод и принципы экологического права.
4. Система экологического права. Соотношение экологического права с другими отраслями права.
5. Понятие и особенности источников экологического права.
6. Система источников экологического права.
7. ФЗ "Об охране окружающей среды" как основной акт экологического законодательства. Конституционные основы экологического права.
8. Право собственности на природные ресурсы: понятие, объекты, субъекты и формы.
9. Иные вещные права на природные ресурсы: понятие, виды.
10. Основания возникновения и прекращения права собственности на природные ресурсы.
11. Содержание права собственности на природные ресурсы.
12. Понятие, объекты, принципы и приоритеты права природопользования.
13. Субъекты, виды и содержание природопользования.
14. Развитие договорных начал в природопользовании.
15. Платность природопользования.
16. Понятие и общая характеристика управления в области природопользования и охраны окружающей среды (особенности, принципы, содержание).
17. Виды управления природопользованием и охраной окружающей среды.
18. Органы специальной компетенции в сфере природопользования и охраны окружающей среды.
19. Экологический контроль: понятие, виды и содержание.
20. Экологическое нормирование: понятие, цели и виды нормативов.
21. Экологическая стандартизация.
22. Экологическая экспертиза: понятие, правовая основа, виды и порядок проведения.
23. Экономико-правовой механизм рационального природопользования и охраны окружающей среды.
24. Кадастры природных ресурсов: понятие, виды, порядок ведения.
25. Экологический мониторинг и другие источники экологической информации.
26. Экологический аудит: понятие, правовая основа, виды.
27. Экологическое лицензирование: понятие, правовая основа, процесс.
28. Понятие, функции, виды и основание ответственности по экологическому праву.
29. Административная ответственность за экологические правонарушения.
30. Экологические преступления и ответственность за их совершение.
31. Гражданско-правовая ответственность за экологические правонарушения.
32. Дисциплинарная и материальная ответственность по экологическому праву.
33. Причины и профилактика экологических правонарушений.

34. Экологическая деятельность прокуратуры.
35. Экологическая деятельность судов, арбитражного суда, конституционного суда.
36. Общественное экологическое движение.
37. Земля как объект эколого-правовых отношений. Земельное законодательство РФ.
38. Правовые формы использования земель. Право собственности и иные вещные права на землю.
39. Государственное управление земельными ресурсами.
40. Правовая охрана земель и ответственность за нарушение земельного законодательства.
41. Леса как объект природы, собственности, пользования. Лесное законодательство РФ.
42. Государственное управление лесными ресурсами: задачи, субъекты, функции.
43. Право лесопользования: понятие, виды, порядок и основания пользования.
44. Лесоустройство и правовая классификация лесов.
45. Охрана лесов и ответственность за нарушение лесного законодательства.
46. Недра как объект экологического права. Горное законодательство РФ.
47. Государственное управление недрами: задачи, субъекты, функции.
48. Недропользование: понятие, виды, основания.
49. Охрана недр и ответственность за нарушение экологического законодательства.
50. Вода как объект природы, собственности, пользования. Классификация водных объектов.
51. Государственное управление водными объектами.
52. Водопользование: понятие, виды, основания.
53. Охрана водных объектов и ответственность за нарушение водного законодательства.
54. Животный мир как объект экологических отношений. Фаунистическое законодательство РФ.
55. Пользование животным миром: понятие, виды, основания.
56. Охрана животного мира и ответственность за нарушение фаунистического законодательства.
57. Атмосферный воздух как объект природы, пользования. Воздушное законодательство РФ.
58. Правовая охрана атмосферного воздуха.
59. Особо охраняемые природные территории: понятие, состав и цели образования.
60. Правовой режим государственных природных заповедников и заказников.
61. Понятие и особенности правового режима курортных, лечебно- оздоровительных, зелёных, рекреационных зон.
62. Понятие и виды зон экологически неблагоприятных территорий.
63. Понятие и принципы международного права окружающей среды.
64. Международные экологические организации и международный экологический суд.

Пример типового практического задания к зачету (в соответствии с 7.1)

Задача 1. Охраной городского дендрологического парка был задержан гражданин К., который выкопал в питомнике парка несколько деревьев редких пород. К. объяснил, что деревья он хотел пересадить на свой дачный участок и что он не смог приобрести саженцы деревьев таких пород в питомниках города. Каковы особенности объектов экологических правоотношений? Как следует квалифицировать действия гражданина К. ?

Задача 2. Группа лиц, проживающая в домах вблизи линии электропередачи, обратилась в суд с иском о взыскании с дирекции ЛЭП стоимости ущерба здоровью, причиненного в результате отрицательного воздействия электромагнитных полей на человека. Ответчик иска не признал. Он заявил, что в его поведении нет вины. Каковы экологические требования при размещении, проектировании, строительстве, эксплуатации объектов? Каким должно быть решение суда?

7.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

Цель экзамена – завершить курс изучения дисциплины, проверить сложившуюся у студента систему знаний, понятий, отметить степень полученных знаний, определить сформированность компетенций.

Экзамен подводит итог знаний, умений и навыков студентами по дисциплине, всей учебной работы по данному предмету.

При подготовке к экзамену, прежде всего, необходимо запоминать определение каждого понятия, так как именно в нем фиксируются признаки, показывающие его сущность и позволяющие отличать данную категорию от других. В процессе заучивания определений конкретных понятий студент «наращивает» знания, свою правовую культуру, формирует правосознание, связанное с юридической терминологией. Экологическое право имеет свою систему понятий, и студент через запоминание конкретной учебной информации приобщается к данной системе, «поднимается» до ее уровня, говорит на ее языке (не пытаясь объяснить суть той или иной категории с помощью обыденных слов).

Однако преподаватель на экзамене проверяет не столько уровень запоминания учебного материала, сколько то, как студент понимает те или иные правовые категории и реальные правовые проблемы, как умеет мыслить, аргументировать, отстаивать определенную позицию, объяснять заученную дефиницию, применять нормативные правовые акты.

Таким образом, необходимо разумно сочетать запоминание и понимание, простое воспроизводство учебной информации и работу мысли.

Для того чтобы быть уверенным на экзамене, необходимо ответы на наиболее трудные, с точки зрения студента, вопросы подготовить заранее и тезисно записать. Запись включает дополнительные ресурсы памяти.

К экзамену необходимо начинать готовиться с первой лекции, практического (семинарского) занятия, так как материал, набираемый памятью постепенно, неоднократно подвергавшийся обсуждению, образует качественные знания, формирует необходимые компетенции.

При подготовке к экзамену следует пользоваться конспектами лекций, учебникам, нормативными правовыми актами.

Экзамен проводится в устной или письменной форме путем выполнения экзаменационного задания, состоящего из трех заданий. Студенту предлагается выполнить следующие типы заданий:

- дать развернутый ответ на 2 теоретических вопроса;
- выполнить практико-ориентированное задание.

Общая продолжительность проведения устного экзамена составляет 20 минут, письменного – 2 академических часа.

При опоздании к началу письменного экзамена студент на экзамен не допускается. Использование средств связи, «шпаргалок», подсказок на экзамене является основанием для удаления студента с экзамена, а в экзаменационной ведомости проставляется оценка «неудовлетворительно».

В рамках выполнения заданий студент должен определить содержание тех или иных понятий, привести необходимые классификации, аргументировано со ссылкой на нормативные правовые акты, учебную и научную литературу, с использованием судебной практики ответить на предложенные вопросы, выполнить практико-ориентированное задание.

На экзамене преподаватель может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. Дополнительные вопросы задаются помимо вопросов экзаменационного билета и связаны, как правило, с плохим ответом. Уточняющие вопросы задаются в рамках билета и направлены на уточнение мысли студента.

Ответ на теоретический вопрос, требующий изложения, должен быть представлен в виде грамотно изложенного, связного текста, позволяющего проследить логику рассуждений, лежащих в основе сделанных выводов. Ответ, представляющий бессвязный набор определений и иных положений, рассматривается как неверный. Наличие в ответах любой грубой юридической ошибки является основанием для снижения оценки. Оценка за письменный экзамен может быть снижена за небрежное оформление работы (недопустимые сокращения, зачеркивания, неразборчивый почерк).

При выполнении практико-ориентированного задания необходимо ответить на вопрос, поставленный в задании, дать пояснение предложенного решения, толкование использованных при решении норм права, привести необходимое теоретическое обоснование, ссылки на судебную практику (по возможности).

Для подготовки к экзамену, выполнения письменной работы студент должен иметь лист (несколько листов) формата А-4.

Лист (листы) формата А-4, на котором будет выполняться экзаменационное задание, должен быть подписан студентом в начале работы в правом верхнем углу. Здесь следует указать:

- Ф. И. О. студента;
- группу, курс
- дату выполнения работы
- название дисциплины.

Страницы листов с ответами должны быть пронумерованы.

Проверка письменных работ осуществляется преподавателем, проводившим экзамен, в течение 3-х рабочих дней после его проведения. Результаты письменного экзамена объявляются путем выдачи копии экзаменационной ведомости старосте группы, результаты устного экзамена объявляются в процессе проведения экзамена после ответа студента.

Правила оценивания теоретического вопроса, требующего развернутого ответа

Ответ правильный, всесторонне и глубоко освещает предложенный вопрос, устанавливает взаимосвязь теории с практикой, показывает умение студента работать с литературой, делать выводы (правильный и полный ответ) – **10 баллов**.

Ответ отвечает основным предъявляемым требованиям; студент обстоятельно владеет материалом, однако не на все вопросы дает глубокие, исчерпывающие и аргументированные ответы (точный, но неполный ответ) – **8 баллов**.

Ответ неполно раскрывает поставленные вопросы. Студент владеет материалом, однако поверхностно отвечает на вопросы, допускает существенные недочеты (неточный и неполный ответ) – **6 баллов**.

Ответы на вопросы неправильны и не отличаются аргументированностью. Студент не показывает необходимых минимальных знаний по предмету, а также, если студент отказывается отвечать (неправильный ответ, отказ от ответа) – **0 – 3 баллов**

Правила оценивания практико-ориентированного задания

Правильный ответ с развернутым пояснением со ссылками на нормы действующего законодательства – **10 баллов**.

Неточный, неполный ответ – **8 баллов**.

Правильный, но неполный, не имеющий ссылок на нормативные правовые акты ответ – **6 баллов**

Неправильный ответ – **0 – 3 баллов**.

Правила оценивания ответа студента на экзамене

14 баллов и менее (до 50% выполнения экзаменационного задания) – оценка «**неудовлетворительно**»;

от 15 до 21 баллов (51% - 70 % выполнения экзаменационного задания) – оценка «**удовлетворительно**»;

от 22 до 25 баллов (71% - 85% выполнения экзаменационного задания) – оценка «**хорошо**»;

от 26 до 30 баллов (86% - 100% выполнения экзаменационного задания) – оценка «**отлично**».

Оценочное средство	Методические материалы
Устный опрос по теме	Вопросы для собеседования содержатся в рабочей программе дисциплины, доступны студентам в любое время. Оценивается полнота и достоверность изложения материала, использование дополнительных источников информации по данной теме, умение грамотно, четко, структурировано излагать свои мысли, выслушать товарищей, сделать выводы по вопросу
Мини-кейс (работа малыми группами)	Предлагается конкретная ситуация, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную проблему и предложить пути решения с привлечением имеющихся знаний. Оценивается умение организовать работу группы, быстро и четко найти возможные пути решения проблемы, умение работать с разными людьми (группы формируются стихийно), учитывать мнение окружающих, быть корректными в общении, несмотря на национальные, культурные различия. Оценивается умение привлекать имеющиеся знания других, в том числе смежных, дисциплин, выстроить алгоритм решения задачи, сделать выводы
Эссе	Темы эссе предлагаются на выбор. Оценивается умение

	письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме
Решение ситуационных задач (в том числе самостоятельно и в малых группах)	Предлагаются конкретные задачи на закрепление материала, практическое применение полученных по дисциплине знаний. Оценивается правильность, аргументированность решения задачи, структурированность и полнота ответов
Тестирование	Проводится три раза в течение курса освоения дисциплины по изученным темам. Оценивается знание изученного материала
Деловая игра (работа малыми группами)	Предлагается проблема, которая должна быть решена в ходе игры. Создается модель реальной ситуации (например, суда). Оценивается умение анализировать и решать типичные и нестандартные задачи, аргументировано и грамотно излагать свою позицию, выслушивать мнение своих товарищей. Оценивается владением знаниями дисциплины, привлечение ранее полученных знаний, а также различной дополнительной информации при подготовке к игре
Контрольная работа	Предлагаются задания по изученным темам в виде расширенных тестов (соотнесение столбиков, выбор нескольких правильных ответов). Оценивается качество знаний по дисциплине, умение решать типичные задачи по теме или разделу
Оценка публичного выступления по критериям	Используется для оценивания студентами выступлений однокурсников, для формирования навыков публичного выступления
Дискуссия	Проводится для оценки коммуникационных, информационных умений. Оценивается умение четко, аргументировано и структурировано изложить свою точку зрения за строго отведенное время, сделать выводы по результатам обсуждения проблемы, доказать свою точку зрения со ссылками на нормы права.

8 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература:

1. Ковалева И.С. Экологическое право [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.С. Ковалева, О.В. Попова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Международный юридический институт, 2014. — 347 с. <http://www.iprbookshop.ru/34412>
2. Алдабек, Н. А. Взаимодействие государств-членов Шанхайской организации сотрудничества в сфере охраны окружающей среды [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. А. Алдабек, В. Т. Сарсембеков. — Электрон. текстовые данные. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. — 142 с. <http://www.iprbookshop.ru/58631>

3. Шубин, Ю. П. Юридическая ответственность за экологические правонарушения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. П. Шубин. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 133 с. <http://www.iprbookshop.ru/71597.html>

8.2 Дополнительная литература:

1. Еськов Е.К. Экология. Закономерности, правила, принципы, теории, термины и понятия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.К. Еськов. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 584 с. <http://www.iprbookshop.ru/79833>

2. Право недропользования [Электронный ресурс] : учебник / Д. В. Василевская, Н. Б. Пастухова, А. В. Архипов [и др.] ; под ред. Д. В. Василевская. — Электрон. текстовые данные. — М. : Зерцало-М, 2016. — 527 с. <http://www.iprbookshop.ru/49185.html>

3. Солдатова, Л. В. Природоресурсное право [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. В. Солдатова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015. — 132 с. <http://www.iprbookshop.ru/43238.html>

8.3 Нормативные правовые акты

1. Конституция РФ: Принята всенародным голосованием 12.12.93. - М., 1993. Ст. ст. 8, 9, 12, 15, 30, 32, 35, 36, 42, 58, 67, 71, 72, 73, 76, 90, 114.
2. Об охране окружающей среды: ФЗ от 10.01.02 № 7-ФЗ. // СЗ РФ. 2002. № 2.
3. Земельный кодекс РФ: ФЗ от 25.10.01. № 136-ФЗ // СЗ РФ. 2001. № 47.
4. Гражданский кодекс РФ, часть первая ФЗ от 30.11.94. № 51-ФЗ; вторая ФЗ от 26.01.96 № 14-ФЗ и третья ФЗ от 26.11.01. 146-ФЗ
5. Лесной кодекс Российской Федерации от 04.12.2006 N 200-ФЗ;
6. Водный кодекс Российской Федерации от 03.06.2006 N 74-ФЗ;
7. Об обороте земель сельскохозяйственного назначения: ФЗ от 24.07.02. № 101-ФЗ // РГ 27.07.02. СЗ РФ. 2002. № 30 ст. 3018.
8. Об охране атмосферного воздуха: ФЗ от 04.05.99. № 96-ФЗ // СЗ РФ. 1999. № 18. Ст. 2222.
9. Об особо охраняемых природных территориях: ФЗ от 14.03.95. № 33-ФЗ (с изм. и доп. от 30.12.01) // СЗ РФ. 1995. № 12.
10. О недрах: ФЗ от 21.02.92 № 2395-1 (в ред. 03.03.95, с изм. и доп. от 10.02.99., 02.01.00, 14.05, 08.08.01, 29.05.02.) // СЗ РФ. 1992. № 16.
11. О разграничении государственной собственности на землю: ФЗ от 17.07.01. № 101-ФЗ. // СЗ РФ. 2001. № 30.
12. О континентальном шельфе: ФЗ от 30.11.95. № 187-ФЗ (с изм. и доп. от 13.03.99, 08.08.01) // СЗ РФ. 1995. № 49.
13. О природных лечебных ресурсах, лечебно- оздоровительных местностях и курортах: ФЗ от 23.02.95. № 26-ФЗ // СЗ РФ. 1995. № 9.
14. О животном мире: ФЗ от 24.04.95. № 52-ФЗ // СЗ РФ. 1995. № 17.
15. О специальных экологических программах реабилитации радиационно загрязненных участков территории: ФЗ от 10.07.01. № 92-ФЗ // СЗ РФ. 2001. № 30.
16. Уголовный кодекс РФ: ФЗ от 13.06.96. № 63 - ФЗ // СЗ РФ. 1996. № 25.
17. Кодекс РФ об административных правонарушениях: ФЗ от 30.12.01. № 195-ФЗ // СЗ РФ. 2002. № 1.
18. О судебной системе: ФКЗ от 31.12.96. № 1-ФКЗ (с изм. и доп. от 15.12.01) // СЗ РФ. 1997. № 1.
19. Об арбитражных судах в Российской Федерации: ФКЗ от 28.04.95. № 1-ФКЗ // СЗ РФ. 1995. № 18.
20. О прокуратуре: Закон РФ от 17.01.92. № 2202-1 (в ред. ФЗ от 17.11.95 № 168) // СЗ РФ. 1995. № 47. (с изм. и доп. от 19.11.99., 29.12.00).
21. Градостроительный кодекс ФЗ от 29.12.04. № 190-ФЗ // СЗ РФ. 2005. № 1.
22. Арбитражно-процессуальный кодекс РФ ФЗ от 24.07.02 № 95-ФЗ // РГ 27.07.02
23. Гражданско-процессуальный кодекс РФ от 14.11.02. № 138 -ФЗ // РГ 14.11.02.
24. О железнодорожном транспорте в Российской Федерации: ФЗ от 10.01.03. № 17-ФЗ // СЗ РФ. 2003. № 2.

25. Налоговый кодекс Российской Федерации - часть первая от 31.07.98. N 146-ФЗ и часть вторая от 05.08.00. N 117-ФЗ (с изм. и доп. от 30.03, 09.07.99, 02.01., 05.08., 29.12.00, 24.03., 30.05., 6, 7, 8.08.; 27, 29.11., 28, 29, 30, 31.12.01.; 29.05., 24, 25.07., 24, 27, 31.12.02.) // часть 1- СЗ РФ. 1998. № 31; часть 2- СЗ РФ. 2000. № 32.
26. Трудовой кодекс Российской Федерации: от 30.12.01. N 197-ФЗ (с изм. и доп. от 24.07.02, 25.07.02) // СЗ РФ. 2002. № 1.
27. О внутренних морских водах, территориальном море и прилежащей зоне Российской Федерации: ФЗ от 31.07.98. N 155-ФЗ // СЗ РФ. 1008. № 31.
28. 15. О плате за пользование водными объектами: ФЗ от 06.05.98 N 71-ФЗ (с изм. и доп. от 30.03.99., 07.08.01., 30.12.01., 24.12.02.) // СЗ РФ. 1998. № 19.
29. О лицензировании отдельных видов деятельности: ФЗ от 08.08.01. № 128-ФЗ (с изм. и доп. от 13.03, 21.03, 09.12.02; 10.01.03)// РГ. от 10. 08.01.
30. О территориях традиционного природопользования коренных малочисленных народов Севера, Сибири, Дальнего Востока РФ: ФЗ от 07.05. 01. № 49-ФЗ. // СЗ РФ. 2001.№ 28.
31. Об исключительной экономической зоне Российской Федерации: ФЗ от 17.12.98. № 191-ФЗ (с изм. и доп. от 08.08.01.) // СЗ РФ. 1998. № 51.
32. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения: ФЗ от 30.03.99. № 52-ФЗ (с изм. и доп. от 30.12.01., 10.01.03) // РГ. 06.04.99.
33. Об экологической экспертизе: ФЗ от 29.11.95. № 174-ФЗ (с изм. и доп. от 15.04.98.) // СЗ РФ. 1995. № 48.
34. Об участках недр, право пользования которыми может быть предоставлено на условиях раздела продукции (Майском месторождении золота): ФЗ от 10.01.02. N 6-ФЗ // СЗ РФ. 2002. № 2.
35. Об участках недр, право пользования которыми может быть предоставлено на условиях раздела продукции (Яламо-Самурском и Центральном перспективных участках): ФЗ от 25.07.02. N 118-ФЗ // СЗ РФ. 2002. № 30.
36. Об охране озера Байкал: ФЗ от 01.05.99. № 94-ФЗ (с изм. и доп. от 27.12.00, 30.12.01, 24.12.02). // СЗ РФ. 1999. № 28.
37. О безопасном обращении с пестицидами и агрохимикатами: ФЗ от 19.07.97. № 109-ФЗ (с изм. и доп. от 10.01.03) // СЗ РФ. 1997. № 29.
38. О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера: ФЗ от 21.12.94. № 68-ФЗ (с изм. и доп. от 28.10.02) // СЗ РФ. 1994. № 35.
39. О социальной защите граждан, подвергшихся радиационному воздействию в следствии ядерных испытаний на Семипалатинском полигоне: ФЗ от 10.01.02 // СЗ РФ. 2002. № 1.
40. Об использовании атомной энергии: ФЗ от 21.11.95. № 170-ФЗ (с изм. и доп. 10.02.97, 10.07.01, 30.12.01, 28.03.01) // СЗ РФ. 1995. № 48.; 1997. № 7.
41. О радиационной безопасности населения: ФЗ от 09.01.96. № 3-ФЗ // СЗ РФ. 1996. № 3.
42. О промышленной безопасности опасных производственных объектов: ФЗ от 21.07.97. № 116-ФЗ // СЗ РФ. 1997. № 30.
43. Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации: ФЗ от 25.06.02. № 72-ФЗ (с изм. и доп. от 27.02.03) // СЗ РФ. 2002. № 26.
44. Об уничтожении химического оружия: ФЗ от 02.05.97. N 76-ФЗ (с изм. и доп. от 29.11.01., 10.12.03.) // СЗ РФ. 1997. № 18 .
45. Об отходах производства и потребления: ФЗ от 24.06.98 № 89-ФЗ // СЗ РФ. 1998. № 26.
46. О ратификации рамочной Конвенции ООН об изменении климата: ФЗ от 04.10.94. № 34-ФЗ // СЗ РФ.1994. № 44.
47. О присоединении РФ к Протоколу 1992 г. об изменении Международной конвенции о создании Международного фонда для компенсации ущерба от загрязнения нефтью 1971 г. и денонсации РФ Международной конвенции о создании Международного фонда для компенсации ущерба от загрязнений нефтью 1971: ФЗ от 02.01.00. // СЗ РФ. 2000. № 1.
48. О присоединении РФ к Протоколу 1992 г. об изменении Международной конвенции о гражданской ответственности за ущерб от загрязнения нефтью 1969 г. и денонсации РФ Международной конвенции о гражданской ответственности за ущерб от загрязнения нефтью 1969 г.: ФЗ от 02.01.00. // СЗ РФ. 2000. № 1.
49. О ратификации Базельской конвенции о контроле за трансграничной перевозкой опасных отходов и их удалением: ФЗ от 25.10.94. // СЗ РФ. 1994. № 44.

50. Конвенция о запрещении разработки, производства, накопления и применения химического оружия и его уничтожения. Ратифицирована ФЗ от 05.11.97 г. // СЗ РФ. 1997. № 46.
51. Базельская конвенция о контроле за трансграничной перевозкой опасных отходов и их удалением (Швейцария, 1989 г.). Ратифицирована ФЗ от 25.11.94 // СЗ РФ. 1994. № 46.
52. Рамочная конвенция ООН об изменении климата (1992 г.). Ратифицирована ФЗ от 04.10.94. // СЗ РФ. 1994. № 44.
53. Конвенция о биологическом разнообразии (Рио-де-Жанейро, 1992 г.). Ратифицирована ФЗ от 17.02.95. // СЗ РФ. 1995. № 3.
54. О присоединении РФ к Международной конвенции об ответственности и компенсации за ущерб в связи с перевозкой морем опасных и вредных веществ 1996 г.: Ратифицирована ФЗ от 02.01.00. // СЗ РФ. 2000. № 1.
55. Договор об Антарктике, 1959. Протокол об охране окружающей среды к Договору об Антарктике. Ратифицирован ФЗ от 24.05.97. // СЗ РФ. 1997. № 21.
56. О Концепции перехода Российской Федерации к устойчивому развитию: Указ Президента РФ от 01.04.96. // СЗ РФ. 1996. № 15.
57. Постановление Правительства РФ от 21.08.2012 №847 «О федеральной целевой программе «Охрана озера Байкал и социально-экономическое развитие байкальской природной территории на 2012-2020 годы»;
58. Постановление Правительства РФ от 20 февраля 2006 г. N 99 О федеральной целевой программе «Сохранение и восстановление плодородия почв земель сельскохозяйственного назначения и агроландшафтов как национального достояния России на 2006-2010 годы и на период до 2013 года»;
59. Постановление Правительства РФ от 22.12.2010 N 1092 "О федеральной целевой программе "Чистая вода" на 2011 - 2017 годы";
60. Постановление Правительства РФ от 19.04.2012 N 350 "О федеральной целевой программе "Развитие водохозяйственного комплекса Российской Федерации в 2012 - 2020 годах";
61. Указ Президента РФ от 27.08.2010 N 1074 "О Федеральном агентстве лесного хозяйства";
62. Постановление Правительства РФ от 17.06.2004 N 293 "Об утверждении Положения о Федеральном агентстве по недропользованию";
63. Постановление Правительства РФ от 29.05.2008 N 404 "О Министерстве природных ресурсов и экологии Российской Федерации";
64. Постановление Правительства РФ от 12.06.2008 N 450 "О Министерстве сельского хозяйства Российской Федерации";
65. Постановление Правительства РФ от 29.05.2008 N 404 "О Министерстве природных ресурсов и экологии Российской Федерации";

9 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Информационно-правовой сервер «Гарант» <http://www.garant.ru/>
2. Информационно-правовой сервер «КАДИС» <http://www.kadis.net/>
3. Информационно-правовой сервер «Кодекс» <http://www.kodeks.net/>
4. Информационно-правовой сервер «Консультант Плюс»
<http://www.consultant.ru/>
5. Правовая система «Референт» <http://www.referent.ru/>
6. Новое в российском законодательстве (Компания 2КОМ – региональный центр сети Консультант Плюс) <http://consultant.com2com.ru/>
7. «Правовая библиотека» <http://www.tarasei.narod.ru/uchebniki.html>
8. Российский фонд правовых реформ <http://www.rflr.ru/>
9. «Российский правовой портал» <http://www.rpp.ru/>
10. Министерство природных ресурсов и экологии <http://www.mnr.gov.ru/>
11. Министерство сельского хозяйства РФ <http://www.mcx.ru/>
12. Федеральная служба гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды <http://www.meteorf.ru>
13. Федеральное агентство по рыболовству <http://www.fish.gov.ru/>
14. Федеральная служба по надзору в сфере природопользования <http://rpn.gov.ru/>

15. Комитет Государственной Думы по природным ресурсам, природопользованию и экологии <http://www.komitet2-21.km.duma.gov.ru/>
16. Комитет Совета Федерации Федерального Собрания РФ по природным ресурсам и охране окружающей среды <http://council.gov.ru>
17. Комитет Законодательного собрания Свердловской области по аграрной политике, природопользованию и окружающей среды <http://www.rosvlast.ru>
18. Министерство природных ресурсов и экологии Свердловской области <http://www.mprso.ru/>
19. Департамент по охране, контролю и регулированию использования животного мира Свердловской области <http://dozhm.midural.ru/>
20. Департамент лесного хозяйства Свердловской области <http://forest.midural.ru/>

10 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Посещение и конспектирование лекций.
2. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
3. Обязательная подготовка к практическим (семинарским) занятиям по примерным вопросам.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных и судебных актов, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

10.1 Методические указания для обучающихся по изучению экологического права

В процессе изучения дисциплины «Экологическое право» обучающиеся должны изучить теоретический материал, выполнить контрольную работу (заочная форма обучения), письменные задания, тест. По окончании изучения дисциплины предусмотрен экзамен.

Занятия по дисциплине проводятся в форме лекций и практических (семинарских) занятий. Цель лекции – формирование основы для последующего усвоения учебного материала. Цель практических и семинарских занятий – оказание помощи обучающимся в изучении наиболее важных вопросов учебного курса, углубление и закрепление, систематизация соответствующих знаний обучающихся по предмету, привитие обучающимся навыков применения норм экологического права.

При изучении дисциплины важную роль играет самостоятельная работа обучающихся, которая заключается в организации систематического изучения учебной дисциплины, закреплении и углублении полученных знаний и навыков, подготовке к предстоящим занятиям, а также в формировании культуры умственного труда и самостоятельном поиске новых знаний.

Для успешного изучения дисциплины и приобретения общекультурных и профессиональных компетенций обучающиеся должны посетить аудиторные занятия, самостоятельно прочитать рекомендуемую основную и дополнительную литературу, ознакомиться с нормативными правовыми и судебными актами.

Изучая «Экологическое право», следует учитывать то, что законодательство в сфере регулирования экологических правоотношений систематически изменяется; дисциплина содержит очень большой объем источников информации и нормативного материала. В связи с этим обучение строится следующим образом. На лекциях преподаватель дает общую характеристику рассматриваемого вопроса, освещает нормативное правовое регулирование изучаемого вопроса, указывает судебную практику. Во время лекционного занятия необходимо фиксировать все нормативные правовые акты и судебную практику, спорные моменты, проблемы, на которых останавливается преподаватель.

При подготовке к практическому (семинарскому) занятию обязательно требуется изучение законодательства, иных источников, литературы по теме занятия. Без использования нескольких источников информации невозможно проведение дискуссии на занятиях, обоснование собственной позиции, построение аргументации.

При постоянном, последовательном изучении всех тем дисциплины, активной работе на лекциях и практических (семинарских) занятиях обучающемуся удастся полностью освоить изучаемый предмет.

10.2 Методические указания для обучающихся по подготовке к практическим и семинарским занятиям

Проведение семинарских занятий преследует цели закрепления и углубления знаний о правовом ре-

гулировании охраны окружающей природной среды, изучение актов, составляющих источники экологического права, исследование судебной практики в области защиты окружающей природной среды; создание практических навыков по работе с документами; развитие у студентов стремления и способности к самостоятельному исследованию изучаемых реальностей, их критической оценки.

Подготовка к семинарским занятиям включает:

- изучение нормативных актов, учебной и дополнительной литературы, лекционного материала, судебных решений;
- подготовка докладов, обзоров, проектов решений, заключений по проектам нормативных актов в области охраны окружающей природной среды;
- разбор и оценка конкретных ситуаций, решение практических задач с применением нормативного материала.

Практикум, дополняющий своим содержанием данную учебную программу, позволяет использовать на практических занятиях по каждой теме курса *элементы интерактивных форм обучения, такие как:*

1. **Метод кейсов** (англ. *Case method*, кейс-метод, кейс-стади, case-study, метод конкретных ситуаций, метод ситуационного анализа) — техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Обучающиеся с помощью практикума должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблемы, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Большинство заданий в практикуме базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации. Задания-кейсы предназначены для разбора в аудитории и могут использоваться в качестве иллюстрации к теории, изученной на занятии.

2. **Мозговой штурм.** Цель данной формы – из предложенных студентами разнообразных решений и ответов на задания практикума, найти и отобрать правильные варианты или варианты ответов на вопрос.

3. **Работа в малой группе** – решение предложенных заданий на семинаре можно организовать по группам, разделив участников занятия по 3-5 человек в зависимости от сложности задания.

Примерные задачи:

1. При рассмотрении судом уголовного дела главного инженера завода возник вопрос о том, как квалифицировать загрязнение воздуха рабочей зоны производственных помещений вредными для здоровья людей веществами выше предельных концентраций: как нарушение правил охраны окружающей природной среды или как нарушение правил охраны труда? Каким должно быть разъяснение по данному вопросу? Каковы юридические признаки, при наличии которых воздух, воды и почва будут охраняться с помощью законодательства об охране окружающей природной среды?

2. Гражданин Н. на территории городского зоопарка поймал лебедя и при попытке вывезти тушку убитой им птицы был задержан охраной зоопарка. Дайте правовую квалификацию действий гражданина Н.

3. Группа граждан создала хозяйственное товарищество для выращивания товарной рыбы на арендованном у местной администрации озере, ранее используемом для отдыха, туризма и любительского рыболовства. Товарищество организовало собственную рыбоохрану, которая после задержания нарушителя правил рыболовства направляла материалы в суд для взыскания ущерба по штрафным таксам. Дайте правовую квалификацию действий нарушителя. Какую ответственность он должен нести и в каком размере?

4. В ходе проверки работники районного комитета по земельным ресурсам и землеустройству установили, что некоторые участки не засеивают по несколько лет. Более того, они применяют методы обработки земли, приводящие к потере ее плодородия.

Поясните, какие меры воздействия могут быть применены в отношении подобных фермеров? При ответе сошлитесь на закон.

5. Дорожно-ремонтностроительное управление (ДРСУ) заключило с фермером Цыбиным договор на аренду 3 га земли для добычи гравия. При этом арендатор обязался выплатить фермеру 10 000 р. в год за каждый га земли и, кроме того, возвести для фермы надводные сооружения.

Скажите, все ли требования закона соблюдены?

6. В соответствии с решением представительного органа Сысертского района природные объекты и ресурсы в границах муниципального образования объявлены исключительной собственностью этого образования.

Глава администрации Каменского района своим постановлением передал 1,5 га земли, принадлежащей на праве частной собственности ферме, под строительство больницы.

В свою очередь глава администрации Ачитского района своим постановлением потребовал от фермеров и руководителей коллективных хозяйств ограничить посадку картофеля ввиду того, что в прошлом году не удалось реализовать весь выращенный урожай.

Оцените законность решений названных органов, сославшись на закон.

7. Областная администрация выдала лицензию иностранной фирме на 10 лет на разработку месторождения железных руд и сдала в аренду 40 га земли. При этом согласно договору 30% прибыли будет поступать в бюджет области, а 70% – фирме. Ответьте, вправе ли областная администрация заключать подобные договоры с иностранными фирмами? Допущены ли при этом нарушения законов России?

8. Своим решением сельский представительный орган установил пошлину (сборы) за собранные в лесу ягоды, березовый сок, лечебные травы, грибы. При неуплате пошлины, составляющей 30% рыночной стоимости собранного, предусматривается взимание штрафа в размере трехкратной стоимости собранного.

Прокомментируйте это решение с позиций соответствия его закону.

9. Согласно лицензии согласованный уровень ежегодной добычи угля определен в 2 млн т. Однако в последние годы угледобывающее предприятие геологической службы МПР России добывало ежегодно по 2,5 млн т угля, что стало известно в результате проведенной проверки. При этом соответствующие платежи осуществлялись только за предусмотренные в лицензии 2 млн т угля.

Поясните:

а) какие платежи предусмотрены федеральным законодательством за добычу, в частности, каменного угля;

б) какие действия должен предпринять представитель государственной геологической службы по результатам проведения проверки?

10. Верховный Совет республики Горный Алтай объявил своим постановлением собственностью республики реку Катунь и сооружения гидроэлектростанции, которые на ней расположены. Финансирование строительства решено проводить за счет местного бюджета республики. Минэнерго не согласилось с подобным решением и обратилась в Правительство с просьбой об отмене данного постановления.

По каким основаниям водные объекты становятся государственной собственностью (Российской Федерации и субъектов РФ), муниципальной, частной собственностью?

Обоснуйте ответ со ссылками на законодательство.

10.3 Методические указания для обучающихся по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающегося состоит из следующих видов работ:

- повторение материалов лекций;
- самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины;
- ответы на вопросы для самопроверки
- работа с нормативными правовыми актами, порталом электронных образовательных ресурсов;
- работа с литературой и интернет-ресурсами;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям;
- тестирование;
- выполнение домашних заданий.

Методические указания для обучающихся по выполнению самостоятельной работы даны в разделе б данной программы.

Добросовестное выполнение данных методических указаний будет способствовать усвоению знаний, приобретению навыков практической деятельности, формированию указанных в программе учебной дисциплины компетенций.

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо:

- оценить свой уровень выполнения контрольных точек по текущей успеваемости;
- повторить учебный материал в соответствии с перечнем заданий, выносимых на экзамен;
- проверить основные нормативные правовые акты на предмет их изменений, действия.

Внеаудиторная работа обучающегося включает также участие в конференциях, юридической клинике, консультациях.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Офисное программное обеспечение:

- Пакет Microsoft Office или аналог

Информационные справочные системы:

- Справочная правовая система ГАРАНТ
- Справочная правовая система Консультант плюс

12 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, и включающей:

Специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- *учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, оборудованные мультимедийными средствами обучения;*
- *учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа;*
- *учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;*
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- *компьютерные классы.*

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет».