

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Уральский университет – Уральский институт экономики, управления и права»  
(АНО ВО УрУ-УИЭУиП)**

Принято  
Ученым Советом УрУ-УИЭУиП

24.05.2020 №3  
с изм. от 26.11.2020



УТВЕРЖДАЮ  
Ректор

А. М. Асадов  
24.05.2020  
с изм. от  
26.11.2020

## Б1.О.01 Философия

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Истории, теории государства и права**

Учебный план 40.03.01\_Юриспруденция2021.plx  
Направление 40.03.01 Юриспруденция

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **Очная, очно-заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 1
аудиторные занятия	68	
самостоятельная работа	64	
часов на контроль	10	

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1) очно		очно- заочно	
	уп	рпд	уп	рпд
Неделя	19			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	16	16	12	12
Практические	52	52	26	26
Итого ауд.	68	68	38	38
Контактная работа	78	2	48	48
Сам. работа	30	30	60	60
Часы на контроль	10	10	10	10
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*к.ф.н., доцент, Петько Андрей Андреевич* \_\_\_\_\_

Рецензент(ы):

*д.ф.н., профессор, Иванова Евгения Владимировна* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Философия**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 40.03.01ЮРИСПРУДЕНЦИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 №1011)

составлена на основании учебного плана:

Направление 40.03.01Юриспруденция профиль "Правоохранительная и правоприменительная деятельность" утвержденного Учёным советом вуза от 24.05.2020 (с изм. от 26.11.2020) протокол № 3..

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Истории, теории государства и права**

Протокол от 01.04.2020 г. № 3

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Личман Б.В.

Председатель УМС Т.Н.Внуковская

15.04.2020 г. № 1

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС  
\_\_ \_\_\_\_ 2021г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры **Экономики и менеджмента**

Протокол от \_\_ \_\_\_\_ 2021 г. № \_\_

Зав. кафедрой Внуковская Т.Н.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС  
\_\_ \_\_\_\_ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **Экономики и менеджмента**

Протокол от \_\_ \_\_\_\_ 2022 г. № \_\_

Зав. кафедрой Внуковская Т.Н.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС \_\_ \_\_\_\_ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Экономики и менеджмента**

Протокол от \_\_ \_\_\_\_ 2023 г. № \_\_

Зав. кафедрой Внуковская Т.Н.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС  
\_\_ \_\_\_\_ 2024г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **Экономики и менеджмента**

Протокол от \_\_ \_\_\_\_ 2024 г. № \_\_

Зав. кафедрой Внуковская Т.Н.

## Оглавление

<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....</b>	<b>6</b>
<b>2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>6</b>
<b>3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	<b>7</b>
<b>4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ .....</b>	<b>7</b>
<b>5 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>10</b>
<b>6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....</b>	<b>21</b>
<b>7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>23</b>
<b>8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....</b>	<b>31</b>
<b>9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>32</b>
<b>10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>32</b>
<b>11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ .....</b>	<b>34</b>
<b>12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>34</b>

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины (модуля)

### Философия

является формирование целостного мировоззрения и ориентации на общечеловеческие ценности выпускника вуза квалификации бакалавра, развитие его методологической культуры, совершенствования аналитических способностей, его умения ориентироваться в проблемном поле различных философских концепций и установок. В построении курса учитывается, что философская концепция человека есть концепция человека в его отношении к миру.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Результатом освоения дисциплины является формирование у студентов следующих компетенций:

Шифр компетенции	Результаты обучения		Уровень формирования компетенции	Этап формирования компетенции
УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	знать	основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления; структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию; условия формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры, понимать роль насилия и ненасилия в истории и человеческом поведении, нравственных обязанностей человека по отношению к другим и самому себе; быть знакомым с важнейшими отраслями и этапами развития гуманитарного и социально-экономического знания, основными мировыми и отечественными научными школами, направлениями, концепциями, источниками гуманитарного знания и приемами работы с ними;	3	1
	уметь	анализировать тексты по социально-экономическим и гуманитарным проблемам с использованием категориального аппарата философского знания; применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы и методы диалектического анализа в решении научных, профессиональных и житейских проблем; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности		
	владеть, уметь продемонстрировать	навыками целостного подхода к анализу проблем общества, понимая связь принимаемых экономических решений с политическими, социальными, экологическими и духовными процессами развития общества навыками целостного подхода к анализу проблем общества, понимая связь принимаемых экономических решений с политическими, социальными, экологическими и духовными процессами развития общества		

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Философия» входит в число базовых дисциплин учебного плана по направлению подготовки **40.03.01 «Юриспруденция»**, профилю подготовки «Все профили».

Поскольку дисциплина читается на первом курсе, то студенты должны владеть знаниями и компетенциями, сформированными в процессе освоения образовательной программы среднего общего образования.

Для освоения учебной дисциплины студенты должны владеть следующими знаниями и компетенциями:

Знать:	<ul style="list-style-type: none"><li>- Основные понятия культурологии, методы культурологических исследований; Тенденции культурной универсализации в современном мировом процессе;</li><li>- условия формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры, понимать роль насилия и ненасилия в истории и человеческом поведении, нравственных обязанностей человека по отношению к другим и самому себе;</li><li>- движущие силы и закономерности исторического процесса; события и процессы экономической истории; место и роль своей страны и истории человечества и в современном мире;</li><li>- особенности исторического развития России на основе изучения исторических фактов;</li><li>- понимать роль науки в развитии цивилизации, соотношение науки и техники и связанные с ними современные социальные и эстетические проблемы, ценность научной рациональности и ее исторических типов</li></ul>
уметь:	<ul style="list-style-type: none"><li>- анализировать процесс развития России с учетом ее исторически сложившейся социокультурной, политической и экономической специфики;</li><li>- оперировать полученными знаниями, самостоятельно извлекать их из исторических источников, анализировать и оценивать факты, явления, события, раскрывать причинно-следственные связи между ними;</li><li>- оценивать достижения культуры на основе знания исторического контекста их создания, быть способным к диалогу как способу отношения к культуре и обществу, приобрести опыт освоения культуры (республики, края, области);</li><li>- ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе</li><li>- применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности</li></ul>
Владеть/быть в состоянии продемонстрировать:	<ul style="list-style-type: none"><li>- понимание механизмов исторической преемственности в развитии России;</li><li>- целостное представление об историческом пути России, базирующееся на современных научных знаниях, возможностях многоконцептуального подхода</li><li>- сопоставлять картины и образы мира, свойственные разным историческим эпохам и типам культур.</li></ul>

На изучении данной дисциплины базируется одновременное и последующее изучение дисциплин: «История государства и права России», «История государства и права зарубежных стран». Основные положения дисциплины будут применены в дальнейшем при изучении следующих дисциплин: «Логика».

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 3 зачетные единицы (144ч.), в том числе:

для студентов очной формы обучения: лекции – 26 часов, практические занятия – 52 часа, самостоятельная работа – 64 часа, контроль (экзамен) 2 ч.

Для студентов очно-заочной формы обучения: лекции – 12 ч., практические занятия - 26, самостоятельная работа 103 часа, контроль (экзамен) – 3 ч.

#### 4.1. Тематический план изучения дисциплины

*Для студентов очной формы обучения:*

№	Тема, раздел	Количество часов			Формы контроля	Самостоятельная работа	
		лекции	Семинары	в творческой форме		Кол-во часов	Формы контроля
1.	Предмет философии, ее место и роль в культуре	1	4		Фронтальный опрос	4	Самоконтроль
2.	Становление философии, основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития	2	8	2	Индивидуал. опрос.	4	Тестирование № 1
3.	Учение о бытии.	2	6		Индивидуал. опрос	4	Домашняя контрольная работа (15 баллов)
4.	Философские проблемы познания	2	6		Собеседование.	6	
5.	Формы и методы познания	1	6		Ауд. Контр. работа.	6	Самоконтроль
6.	Философская мысль о человеке как высшей ценности мира	2	6		Фронтальный опрос, защита реферата	4	Реферат
7.	Человек, общество, культура	1	4		Индивидуал. опрос.	4	Самоконтроль
8.	Человек в системе социальных связей	1	2		Тестирование № 2	4	Защита рефератов

9.	Философские проблемы экономики	2	2		Индивидуал. опрос	6	Защита рефератов
10	Духовная жизнь общества	1	2		Ауд. контрольная работа.	6	Самоконтроль
11	Исторический процесс: стадийность, направленность, перспективы	1	4		Фронтальный. опрос	6	Тестирование № 3.
12	Подготовка к зачету					<b>10</b>	Экзамен
	<b>ИТОГО: 144 часа</b>	<b>16</b>	<b>52</b>	<b>2</b>		<b>64</b>	

*Для студентов очно-заочной формы обучения:*

№	Тема, раздел	Количество часов			Формы контроля	Самостоятельная работа	
		лекции	Семинары	в творческой форме		Кол-во часов	Формы контроля
1.	Предмет философии, ее место и роль в культуре	2	2	1	Фронтальный опрос	8	Самоконтроль
2.	Становление философии, основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития	2	4		Индивидуал. опрос.	10	Тестирование № 1
3.	Учение о бытии.	4	2		Индивидуал. опрос	10	Домашняя контрольная работа (15 баллов)
4.	Философские проблемы познания		2		Собеседование.	10	
5.	Формы и методы познания		2	1	Ауд. Контр. работа.	10	Самоконтроль
6.	Философская мысль о человеке как высшей ценности мира	4	2		Фронтальный опрос, защита рефе-	10	Реферат



					рата		
7.	Человек, общество, культура		4		Индивидуал. опрос.	10	Самоконтроль
8.	Человек в системе социальных связей			1	Тестирование № 2	10	Защита рефератов
9.	Философские проблемы экономики				Индивидуал. опрос	8	Защита рефератов
10	Духовная жизнь общества		4		Аудиторская контрольная работа.	10	Самоконтроль
11	Исторический процесс: стадийность, направленность, перспективы		4		Фронтальный опрос	8	Тестирование № 3.
12	Подготовка к зачету					<b>10</b>	Экзамен
	<b>ИТОГО: 144 часа</b>	<b>12</b>	<b>26</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>106</b>	

## 5 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Тема 1. ПРЕДМЕТ ФИЛОСОФИИ, ЕЕ МЕСТО И РОЛЬ В КУЛЬТУРЕ

Мировоззрение, его структура и исторические типы (мифология, религия, философия). Философские знания как средство развития мировоззрения личности и становления профессиональной компетентности. Особенности философского мировоззрения. *Предмет философии* (всеобщее в системе «мир-человек»). *Структура философского знания*. Круг основных проблем философии. *Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия*. Диалектика как философский метод. Взаимосвязь философии и конкретно-научного знания. Философия как специфическая форма общественного сознания. Практическое, познавательное, ценностное отношение человека к миру. *Место и роль философии в культуре*. Основные функции философии: мировоззренческая, гносеологическая, методологическая, аксиологическая, интегративная, гуманистическая, эвристическая.

### Тема 2. СТАНОВЛЕНИЕ ФИЛОСОФИИ. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ, ШКОЛЫ ФИЛОСОФИИ И ЭТАПЫ ЕЕ ИСТОРИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

#### 2.1. Философия древнего мира

*Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития.*

Предфилософские идеи в центрах древневосточных цивилизаций (Египет, Шумер, Индия, Китай и др.). Мифологичность и космоцентрический характер древнегреческой философии. Основные черты социально-политических воззрений античной философии.

Характеристика философских позиций милетской и элейской школ. Наивный материализм и стихийная диалектика Гераклита, Демокрита, Эпикура. Объективный идеализм Сократа, Платона. Аристотель и его место в истории философии.

Философские течения эллинистического периода (скептицизм, стоицизм, кинизм и др.). Воззрения римских философов-Сенеки, Марка Аврелия, Лукреция Кара, неоплатоников.

## **2.2. Философия Средневековья**

Основные принципы Средневековой философии: теоцентризм, креационизм, провиденциализм.

Христианская философия. Патристика, ее основные проблемы. Философские взгляды Августина Блаженного. Схоластика как этап средневековой философии. Воззрения Фомы Аквинского. Концепция «двух истин». Номинализм и реализм в схоластической философии.

Человек и мир в философии и культуре средневекового Востока. Арабский аристотелизм (Ибн-Сина, Ибн-Рушд). Философские идеи буддизма, даосизма, конфуцианства.

## **2.3. Философия эпохи Возрождения**

Философские, научные и гуманистические идеи эпохи Возрождения.

Натурфилософия Возрождения, пантеизм и гелиоцентризм (Н. Кузанский, Н. Коперник, Дж. Бруно). Антропоцентризм. Открытие природного человека. Гуманистическое сознание как поворот от духовной глубины человека к природному человеку. Пико делла Мирандола, П. Помпонаци, Петрарка, Бокаччо, М. Монтень, Э. Роттердамский. Утверждение силы и безграничности разума.

Поиск совершенных форм во всех сферах человеческого творчества; обращение к природе и античному искусству. Культ красоты (Леонардо да Винчи, Микеланджело, Рафаэль). Возрожденческий индивидуализм. Свобода воли.

## **2.4. Философия Нового Времени**

Социально-экономическая и духовная атмосфера Нового Времени. Переоценка идеалов философии Средневековья: критика догматизма и религиозной схоластики.

Философия Нового Времени. Изменение стиля мышления. Научная революция XVII в. и формирование механистической картины мира. Проблема метода познания в философии. Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк, Р. Декарт. Эмпиризм и рационализм. Проблема субстанции. Б. Спиноза. Г. Лейбниц.

Новое понимание человека в философии Нового времени. «Естественная природа» человека и «естественные законы» его разума. Установка философии Нового времени на торжество Разума и свободной, критически мыслящей личности. Диалектика свободы и необходимости. Политическая философия Д. Локка, Т. Гоббса.

## **2.5. Французское Просвещение и французский материализм XVIII века**

Особенности культуры XVIII в. как эпохи Просвещения. Культ философского разума. Критика средневековой схоластики и религии. Ш.Л. Монтескье (1689-1755), Вольтер (1694-1778), Ж.Ж. Руссо (1712-1788), Ж.А. Кондорсе (1743-1794). Французский материализм XVIII в.: его атеизм и культ науки, теоретическое основание французской буржуазной революции (Д. Дидро (1713-1784), К. Гельвеций (1715-1771), П. Гольбах (1723-1789), Ж. Ламетри (1709-1751)). Формирование механистической картины мира. «Система природы» П. Гольбаха как наиболее систематическое изложение принципов материализма этого периода. Теория познания. Человек как величайшее творение природы. Утверждение общечеловеческих, гуманистических ценностей философией Просвещения. Развитие идей Просвещения в России: М.В. Ломоносов. Г.С. Сковорода. М.М. Щербатов. А.Н. Радищев.

## **2.6. Немецкая классическая философия XVIII - XIX столетий**

Социально-экономические и духовные предпосылки немецкой классической философии. Основные черты: историзм, признание активности субъекта, пантеизм.

И. Кант – родоначальник немецкой классической философии. Диалектические идеи Канта в естествознании. Обоснование Кантом всеобщности и необходимости научного знания. Рассудок и проблема объективности познания. Учение о «вещи в себе» и «явлении», об априорных формах познания и антиномиях чистого разума. Знание и вера. Агностицизм. Учение об автономии воли человека. Категорический императив – первенство нравственного долга.

Субъективный идеализм И.Г. Фихте. Философия как наукоучение. Деятельность «Я» как начало всего сущего. «Я» и «НЕ-Я». Назначение и достоинство человека. Натурфилософия Шеллинга. Основные этапы философской эволюции Шеллинга.

Диалектический метод и система Гегеля. Идея тождества бытия и мышления. Всемирная история как прогресс в сознании свободы. Антропологический материализм Л. Фейербаха и его гуманизм. Учение о природе и человеке.

## **2.7. Марксистская философия**

Формирование марксистской философии, ее основные особенности. Разработка онтологической проблематики, гносеологии и диалектики в философии основоположников марксизма. Идея гуманизма, свободы и диалектико-материалистическое понимание истории. Отчужденный труд и общество отчужденного человека. Преодоление отчуждения и освобождение индивида. Отношение к частной собственности. Философское учение о классах, обоснование закономерности классовой борьбы в буржуазном обществе и революционного переустройства мира.

Русский марксизм. Плеханов. Ленин. Сталин. Марксизм-ленинизм советского времени. Европейская социал-демократия XX в. и философия марксизма. Марксистская философия начала XXI века и ее историческая судьба.

## **2.8. Русская философия XIX - начала XX веков**

Историческое место русской философии в системе культуры и этапы ее развития. Основные идеи и направления русской философии первой половины XIX века.

Русская философия второй половины XIX в. Полемика славянофилов (И. Киреевский, А. Хомяков, К. Аксаков и др.) и западников (П. Чаадаев, Т. Грановский, М. Бакунин, Б.Н. Чичерин). Философия русских революционных демократов (А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский). Особенности «русского социализма». Идеи нравственного совершенствования человека в творчестве Л.Н. Толстого, философии «Общего дела» Н. Федорова. Философия Всеединства В.С. Соловьева, теократическая утопия, этическая концепция. Философия и литература: Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, Л.Н. Андреев.

Русская философия начала XX в. Философские течения «русского духовного ренессанса». Религиозный экзистенциализм. Н.А. Бердяев. Л.И. Шестов. Проблема свободы творчества. Софиология П.А. Флоренского, С.Н. Булгакова. Интуитивизм Н.О. Лосского. Евразийство: Н.С. Трубецкой, П.Н. Савицкий. Философия русского космизма: К.Э. Циолковский, А.Л. Чижевский, Л.Н. Гумилев. Богоискательство: Д.С. Мережковский, В.В. Розанов.

## **2.9. Западная философия XX - XXI века**

Основные черты и направления современной западной философии. Традиционные и нетрадиционные формы философствования.

Философия позитивизма: эволюция и основные этапы. Иррационализм и становление философии жизни. Ф. Ницше.

Отношение к разуму и науке в философии XX в. Проблема эмоционального (воля, чувства, интуиция, бессознательное) и попытки ее исследования с позиции рационализма. Теория психоанализа З. Фрейда и неопрейдизм. Культ научно-технических достижений разума в XX веке и антитезы постмодернизма. Сциентизм и антисциентизм.

Новая постановка проблемы человека в западной философии XX века. «Экзистенциальная» философия и ее разновидности. Индивидуальное бытие человека и бытие мира. Сущность и существование. Проблема свободы и смысла жизни. Основные проблемы социобиологии, антропологии.

Эволюция религиозной философии в XX веке. Проблема веры и знания.

Проблема знания и языка в западной философии XX века. Основные типы ее анализа в различных направлениях философии (неопозитивизм, постпозитивизм, структурализм, герменевтика). Анализ языка и методов науки.

Особенности философии прагматизма. Теория сомнения – веры как основа прагматической гносеологии. Основные проблемы и категории постмодернизма.

## **Тема 3. УЧЕНИЕ О БЫТИИ**

### **3.1. Философский смысл проблемы бытия.**

## **Материя и формы ее существования**

*Учение о бытии. Понятие материального и идеального.* Мир как единство природы и человека, материального и духовного; анализ их взаимосвязи в рамках философского учения о бытии. Осмысление проблемы бытия в мировой философии. Основные формы бытия. Проблема субстанции. Представление о субстанции как праматерии, связь этого представления с уровнем развития естествознания, его познавательная роль и историческая ограниченность. *Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия.*

Формирование и эволюция философского понятия материи и его методологическое значение. Философское понимание материи и естественно-научные представления о ней. Основные уровни организации неживой и живой природы. Социально-организованная материя как целостная развивающаяся система. Связь различных уровней организации материи, их качественная специфика и несводимость друг к другу. Философия о многообразии и единстве мира. *Научные, философские и религиозные картины мира.*

Понятие движения. *Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности.* Абсолютность и относительность, устойчивость и изменчивость, прерывность и непрерывность как характеристики движения. Источники движения. Единство бытия и движения. Основные формы движения, их соотношение, качественная специфика и взаимосвязь. Современная наука и проблема классификации форм движения. Особенности социального движения.

*Пространство и время* как философские категории. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени, их мировоззренческая и методологическая основы. Значение теории относительности для развития философских представлений о единстве материи, движения, пространства и времени. Социально-экономическое пространство и время.

## **3.2. Сознание, его происхождение и сущность**

Понятие духовного. *Сознание и познание.* Категория «сознание» и ее роль в анализе всех форм проявления духовной деятельности в их единстве и целостности (дух, душа, духовность, психика, идеальное, менталитет, ментальность и др.). Проблема взаимосвязи сознания и материи в философии (пантеизм, гилозоизм, идеализм, вульгарный и современный материализм). Проблема происхождения сознания.

Сознание как идеальное отражение и информация. Отражение и управление. «Виртуальная реальность» как феномен информационного общества.

*Сознание, самосознание и личность.* Сознание и высшие формы психической деятельности – мышление, эмоции, воля. Предметность и рефлексивность сознания. Сознание и бессознательное.

*Действительность, мышление, логика и язык.* Сознание и общение. Язык как практическое сознание. Знак и значение. Информация и сигнал. Проблема искусственного интеллекта. Общественное и индивидуальное сознание, их взаимосвязь и структура.

## **Тема 4. ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПОЗНАНИЯ**

Проблема познаваемости мира и ее осмысление в истории философии. Скептицизм, агностицизм, гносеологический оптимизм.

Познание как процесс отражения объективной реальности и как социально-опосредованное, исторически развивающееся отношение к миру. Диалектический характер процесса познания. Субъект и объект познания. Проблема самопознания.

*Познание, творчество, практика. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Вера и знание.*

Знание и понимание. Понятие герменевтики.

Структура познания. Чувственное и рациональное.

Формы чувственного познания: ощущение, восприятие, представление. Единство образного и знакового в чувственном отражении. Рациональное познание и его формы: понятие, суждение, умозаключение. Интуиция и гипотеза в познании. Созерцательное и деятельно-практическое отношение к действительности. Определенчивание и распределенчивание как необходимые стороны человеческой деятельности. Понятие практики, ее виды и роль в познании.

*Проблема истины.* Истина и ее критерии в различных философских теориях. Диалектика объективного и субъективного, абсолютного и относительного, абстрактного и конкретного в истине. Основные характеристики истины (противоречивость, процессуальность, конкретность). Догматизм и релятивизм в познании. Истина, заблуждение, ложь, дезинформация. Истина, правда, ценность и оценка. *Вера и знание.*

## **Тема 5. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПОЗНАНИЯ**

Понятие метода и методологии научного познания. Методы эмпирического познания: наблюдение, эксперимент, индукция, аналогия, классификация. Методы теоретического познания: дедукция, моделирование, формализация, аксиоматизация. Методы построения научной теории: восхождение от абстрактного к конкретному, исторический и логический, анализ и синтез.

Проблема метода в философии. Диалектика и метафизика как два метода мышления. Исторические формы диалектики. Разновидности метафизического способа мышления: догматизм, софистика, схоластика, формализм.

Диалектика как наука и всеобщий метод познания мира, система диалектических принципов, законов и категорий. Диалектика как концепция развития. Проблема универсального развития и его источника в философии и науке. Закон противоречия и принцип противоречивости в диалектике.

Развитие как процесс глубоких качественных и необратимых изменений. Прогресс, регресс как основные направления развития. Критерии прогресса и регресса в природе и обществе. Свобода человека как основной критерий общественного прогресса.

Диалектика как концепция связи. Связь, отношение, взаимодействие. Универсальные связи бытия: единичное и общее, явление и сущность. Связи организации: часть и целое, форма и содержание, элемент, структура, система, принцип целостности, холизм, принцип системности.

Связи детерминантности: причина и следствие, необходимость и случайность, возможность и действительность. Детерминизм и каузальность как принципы диалектического познания. Механистический детерминизм, индетерминизм и теология как формы метафизического мышления.

Принцип историзма и его методологическое значение. Позиция «историцизма». Историзм и историцизм.

Наука как сфера деятельности, вырабатывающая и обобщающая объективные знания о мире и о самом человеке. *Научное и вненаучное знание.* Возникновение науки, ее структура и социально-исторические функции. Научное познание и общественная практика. Закономерности развития наук и проблемы его относительной самостоятельности. Стиль науки.

*Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смена типов рациональности. Наука и техника.*

Особенности состояния наук и управления ими в современных условиях. Кризисы науки и задачи поиска новых парадигм. Научные революции современности и актуальный характер проблем гуманизации содержательного аспекта естественно-технических наук. Творческий потенциал науки XXI века. Проблема этической ответственности современного ученого.

## **Тема 6. ФИЛОСОФСКАЯ МЫСЛЬ О ЧЕЛОВЕКЕ КАК ВЫСШЕЙ ЦЕННОСТИ МИРА**

Трактовка сущности человека философской мыслью различных исторических эпох. Решение данной проблемы современными течениями философии: антропологией, марксизмом, религиозной философией, теорией психоанализа, экзистенциализмом и др.

*Представления о совершенном человеке в различных культурах.* Всемирная философская мысль о смысле жизни человека, об общественных условиях свободы человека и ее критериях. Соотношение понятий: «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность» Биологическое и социальное в человеке. Роль социальной среды в формировании личности. Социализация и индивидуализация личности. Проблема самореализации, самодостаточности и самотворчества личности. Отчуждение личности и его исторические формы.

*Смысл человеческого бытия. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право.*

*Насилие и ненасилие.* Стимулы и мотивы поведения, выбор, поступки, цели и средства деятельности. Проблема жизни, смерти и бессмертия.

*Нравственные ценности.* «Человеческое измерение» социальной реальности и проблема гуманизма, свободы, прав и ответственности человека. Глобальные проблемы современности и человек. Основные современные концепции личности.

## **Тема 7. ЧЕЛОВЕК, ОБЩЕСТВО, КУЛЬТУРА**

### **7.1. Общество как объект философского осмысления**

Понятие «общество». *Общество и его структура.* Общество как подсистема объективной реальности. Различные подходы к определению общества: субъектный, деятельностный, организационный. Философская мысль об обществе и определяющих факторах его развития: теоцентризм, натурализм (географический детерминизм, социал-дарвинизм), социальный идеализм, психологизм, технократизм, теории социального действия, исторический материализм и др. Социальная форма движения материи, ее отличие от процессов живой и неживой природы. Деятельность как специфический способ существования социального. Диалектика объективных условий и субъективного фактора, свободы и необходимости, сознательности и стихийности в развитии общества.

Понятие общественных отношений, их связи с потребностями и интересами людей. Единство деятельности и общественных отношений. Общественные отношения как форма (способ) и результат деятельности людей. Основные признаки общественных отношений: повод (или причина), по которым они складываются; средство, с помощью которого они реализуются и принимают объективную форму существования; субъекты-носители, создающие и поддерживающие своей деятельностью существование этих отношений. Материальные и духовные отношения. Социальная практика как единство материального и духовного в деятельности людей.

### **7.2. Общество и природа**

Понятие «природа». Живая и неживая природа. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности в условиях Земли, ее уникальности и множественности во Вселенной. Ценность жизни.

*Человек и природа.* Взаимодействие общества и природы. Географическая среда, природная среда, экологическая среда. Природные предпосылки возникновения и существования человека и общества. Основные виды связей общества и природы: генетическая, онтологическая, гносеологическая. Влияние природной среды на общество: основные тенденции. Географический детерминизм и его трансформация. Понятие геополитики.

Исторические этапы взаимодействия общества и природы: присваивающий, производящий, индустриальный, коэволюционный.

Народонаселение как фактор общественного развития и как глобальная проблема современности.

Природная среда, биосфера, техносфера, ноосфера. Противоречия в системе «общество-природа» в современную эпоху. Глобальный характер экологических проблем. Проекты преодоления экологического кризиса. Идеи «Римского клуба» (Дж. Форрестер, Д. Медоуз, А. Печчеи и др.). Идея «ноосферы» (Э. Ле Руа, П. Тейяр де Шарден, В.И. Вернадский) и ее актуальность. Социальная экология. Экологические движения современности. Коэволюционная стратегия как путь решения экологических проблем.

### **7.3. Человек и исторический процесс**

Понятие «субъект социального действия» и его уровни. Потребности, интересы, цели как побудительные мотивы деятельности личностей, классов, наций, народных масс. Социальный субъект и субъект исторического действия.

Движущие силы и творческие силы истории. *Личность и массы, свобода и необходимость.* Философская мысль XIX-XX веков о народных массах и их роли в истории. Понятия «элита», «народ», «народные массы». Демократизация как процесс возрастания созидательно-творческой роли народа. Личность и исторический процесс. Роль личности в истории. Историческая и выдающаяся личность. Культ личности как общественное явление.

Классы и нации как субъекты социального развития. Социально-философская мысль о роли классовой борьбы и социальных конфликтов в развитии общества (К. Маркс, В.И. Ленин, Г. Зиммель, Р. Дарендорф и др.).

Эволюция, революция и реформа как способы социальных изменений. Насилие в истории. Ненасильственные методы социальных изменений и их роль в современном мире. Политика и мораль. *Гражданское общество и государство.*

#### **7.4. Человек в мире культуры**

*Человек, общество, культура.* Культура как предмет философского осмысления. Основные подходы к определению культуры: аксиологический, деятельностный, семиотический, структуралистский, социологический, гуманитарный. Культура и природа. Культура и деятельность человека и общества. Структура культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Соотношение понятий: «духовная жизнь общества», «духовная культура», «общественное сознание». Природа культурных ценностей. Ценности, оценки, цели. Культурность, образованность, духовность, интеллигентность.

Культурные аспекты социальной организации: хозяйственная, экологическая культура, политическая культура, правовая культура, нравственная культура. Культура как социально значимое: религия, искусство, философия, наука. Тело человека в социокультурном пространстве. Человек в мире культуры. Культура и цивилизация. Духовная жизнь современного молодого поколения.

### **8. ЧЕЛОВЕК В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНЫХ СВЯЗЕЙ**

Понятие «социальная структура общества». Формы социальных общностей. Зависимость социальной структуры общества от исторических условий ее функционирования (уровня развития экономики, культуры, политической жизни, состояния общественного сознания и др.). Социально-философская мысль о причинах возникновения и роли классов в жизни общества (исторический идеализм, социал-дарвинизм, распределительная теория, теория насилия, марксизм и др.). Классы, сословия, касты. *Человек в системе социальных связей.*

Теории социальной стратификации о принципах выделения социальных общностей людей. Социальная мобильность и маргинальность как характеристики общества. Тенденции социальной динамики в современных условиях и ее особенности в России.

Понятие этноса. Теории возникновения этносов. Этносоциальные общности: семья, род, племя, народность, нация. Актуальные проблемы национальных отношений.

### **9. ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ЭКОНОМИКИ**

Понятие «общественное производство». Структура общественного производства. Производство человека и производство средств его существования. Человек как субъект общественного производства и общественной жизни.

Способ материального производства, его структура. Взаимосвязь личностного и вещественного элементов производительных сил. Понятие «техника» и закономерности ее развития. Наука и производительные силы общества. Структура производственных отношений. Объективные источники саморазвития способа материального производства. Роль производства в жизни общества. Новое об исторических типах организации производства (В.И. Вильчек и др.). Взаимосвязь материального производства с политическими, социальными, духовными и другими процессами общественной жизни (К. Маркс, М. Вебер, Ф. Хайек, и др.). С.Н. Булгаков, И.А. Ильин о «философии хозяйства».

Научно-техническая революция как современный этап социотехнических изменений. Человек в условиях перехода к рыночной экономике. Частная собственность и экономическая свобода производителя. Рыночные механизмы формирования саморегулируемой экономики и проблема делового человека. Взаимодействие объективной и субъективной сторон экономической жизни общества. Роль научной рациональности, интеллектуального начала в экономической жизни общества. Технократический и гуманистический аспекты экономической жизни современной России.

### **10. ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА**

Основные компоненты духовной жизни общества: духовные потребности, духовное производство, духовные отношения, духовные ценности, их взаимосвязь. Диалектика материального и

духовного в жизни общества. Духовность и бездуховность. Духовность в культурно-антропологическом контексте. Духовное совершенствование человека: развитие духовных потребностей, распространение гуманистического сознания в обществе, развитие духовной свободы человека. Менталитет общества.

Понятие «общественное сознание». Соотношение понятий «общественное сознание» и «духовная жизнь общества». Общественное сознание – идеальный компонент человеческой деятельности. Структура общественного сознания. Принципы выделения элементов структуры. Уровни общественного сознания: обыденное и теоретическое. Общественная психология и идеология. Массовое сознание. Общественное мнение. Сознание общественное, групповое, индивидуальное, их единство и различие. Манипуляция сознания человека и пути противодействия ей. Конформизм и неконформизм. Формы общественного сознания.

Экономическое сознание: теоретический и обыденно-практический уровни. Экономическое сознание и осуществление рыночных реформ в России.

Политическое сознание: идеологический и психологический аспекты. Проблема идеологического плюрализма. Возрастание роли политического сознания и политической культуры в ходе осуществления российских реформ.

Правовое сознание. Общечеловеческая природа правовых норм. Правовые отношения и правовые взгляды. Роль правосознания в процессе становления гражданского общества и правового государства.

Нравственное сознание. Общечеловеческие основания морали и ее социальная обусловленность. Моральные нормы и реальное поведение людей. Нравственное воспитание как фактор становления личности. Нравственные ценности.

Эстетическое сознание. Эстетическое чувство. Искусство как специфическая форма общественного сознания и выражение эстетического отношения человека к миру. Художественный образ как единство объективного и субъективного. Роль эстетического воспитания в формировании качеств человека. *Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни.*

Специфика религиозного сознания. Религия и общечеловеческие ценности. Социальные, гносеологические и психологические корни религии. Мировые религии и деятельность церкви на современном этапе. *Религиозные ценности и свобода совести.*

Атеистическое сознание в системе научного мировоззрения и духовной культуры. Проблемы взаимопонимания и сотрудничества верующих, неверующих и атеистов в современных условиях.

Экологическое сознание как единство теоретического и обыденно-практических компонентов. Проблема экологической культуры и задачи ее формирования как фактор предотвращения экологической катастрофы.

## **11. ИСТОРИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС: СТАДИАЛЬНОСТЬ, НАПРАВЛЕННОСТЬ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

Философская мысль о направленности социально-исторического развития. Идеи круговорота, цикличности, регресса и прогресса (Платон, Дж. Вико, Ж.А. Кондорсэ, С. Десницкий, А. Тюрго, Г. Гегель, Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин и др.). Понятие общественного прогресса и его критериев. Исторические типы общественного прогресса. Концепция технологического детерминизма (Д. Гэльбрейт, Д. Белл, О. Тоффлер, Е. Масуда, Ф. Фукуяма).

Человек и исторический процесс: личность и массы, свобода и необходимость.

Степень возрастания свободы человека и социальной справедливости как интегративный критерий прогресса общества. Свобода человека в экономической, политической, социальной и духовной сферах.

Проблема периодизации исторического процесса, его единства и многообразия. *Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.*

Формационная модель общества. Общественно-экономическая формация как конкретно-исторический тип общества и этап в развитии общества. Марксизм о базисе и надстройке и их взаимодействии. Достоинства и недостатки формационного подхода.

Основные черты цивилизационной модели общества. Цивилизация как тип технико-технологического и социально-культурного развития общества. Связь цивилизации с типом культуры и общественным типом человека. Доиндустриальный, индустриальный типы цивилизации. Многовариантность индустриальной цивилизации. Методологическое значение цивилизационной модели общества.



Становление современной цивилизации, ее технические, экономические, социально-политические и духовные параметры. Запад-Восток-Россия в диалоге культур. Современная Россия: выбор пути.

*Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.* Глобализация и антиглобализм. Единое ассоциированное человечество: миф или реальная перспектива.

### 5.3 ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

#### **Тема 1. Предмет философии, ее место и роль в культуре**

(Форма проведения – обсуждение с элементами дискуссии и круглого стола)

1. Сущность мировоззрения и его структура. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия. Круг основных философских проблем. Предмет и структура философии. Монизм и дуализм.

2. Специфика философского мышления: предметность, рефлексивность, противоречивость. Основные способы философствования: натурализм (космоцентризм), теоцентризм, логоцентризм, антропоцентризм, социоцентризм и др.

3. Основные функции философии. Философия и конкретно-научное знание. Философия и экономическое сознание.

#### **Тема 2. Становление философии, основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития**

##### **Занятие 1. Философия Античности и Средневековья**

(Форма проведения – обсуждение с элементами дискуссии)

1. **Античная философия.** Космоцентрический характер древнегреческой философии. Нативный материализм и стихийная диалектика античности. Философские воззрения Гераклита, Демокрита, Эпикура, Сократа, Платона, Аристотеля. Философские течения эллинистического периода (скептицизм, кинизм, эпикуреизм, стоицизм).

2. **Философия Средневековья.** Теоцентризм, креационизм, провиденциализм как основные принципы средневековой философии. Патристика раннего европейского Средневековья, ее основные проблемы. Философия Августина Блаженного. Схоластика как этап средневековой философской мысли. Философия Фомы Аквинского. Номинализм и реализм как течения схоластической философии. Философия в странах Среднего Востока. Арабский аристотелизм (Ибн Сина, Ибн Рушд).

##### **Занятие 2. Философия эпохи Возрождения и Нового времени**

(Форма проведения – деловая игра: Спор сенсуалиста, рационалиста и эмпирика о достоверных способах познания.)

1. **Философия Возрождения.** Гуманистическая идея как выражение новых общественных отношений и целостного взгляда на человека. Пико 17ела Мирандола, П. Помпонацци, М. Монтень. Натурфилософия Возрождения: гелиоцентризм, пантеизм, диалектика (Н. Кузанский, Н. Коперник, Дж. Бруно). Борьба с теоцентризмом и клерикальным всевластием. Политическая философия Возрождения (Н. Макиавелли, Т. Мор, Т. Кампанелла). Влияние Реформации на формирование нового типа философии.

2. **Философия Нового времени.** Проблема метода научного познания в философии. Эмпиризм и сенсуализм Ф. Бэкона. Учение об «идолах», теория научной индукции. Английский эмпиризм – Т. Гоббс, Дж. Локк. Рационализм Р. Декарта. Правила метода. Дедукция. Интеллектуальная интуиция. Проблема источника ощущений. Сенсуализм Дж. Беркли и Д. Юма. Теория «естественного права» и «общественного договора». Проблема свободы воли (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц, Дж. Локк). Идея равенства

3. **Философия Просвещения и французский материализм XVIII века.** Натурализм, эмпиризм, вера в человеческий разум и прогресс. Переход от деизма к атеизму (Вольтер, Ш. Монтескье, энциклопедисты). Французский материализм и культ науки – К. Гельвеций, П. Гольбах, Д.

Дидро, Ж. Ламетри. Формирование механистической картины мира. Развитие учения о естественных правах человека и общественном договоре в работах Ж.-Ж. Руссо. Утверждение общечеловеческих, гуманистических ценностей. Идеи Просвещения в России – М.В. Ломоносов, М.М. Щербатов, А.Н. Радищев и др.

### **Занятие 3. Философия XIX в.**

(Форма проведения – обсуждение с элементами дискуссии)

**1. Немецкая классическая философия.** И. Кант – диалектические идеи в естествознании, учение о «вещи в себе», антиномиях «чистого разума». Моральная философия Канта. Субъективный идеализм И.Г. Фихте. Натурфилософия Ф. Шеллинга. Философия Г. Гегеля: объективный идеализм и диалектический метод. Всемирная история как прогресс в сознании свободы. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Учение о природе человека и религии.

#### **2. Философия марксизма: возникновение и развитие.**

Формирование философских взглядов К. Маркса и Ф. Энгельса. Значение «Экономическо-философских рукописей 1844 года». К. Маркс как социальный философ. Сущность диалектико-материалистического понимания истории. Разработка К. Марксом и Ф. Энгельсом проблем материалистической диалектики.

Развитие философии марксизма в России: Г.В. Плеханов, В.И. Ленин.

#### **3. Русская философия XIX – XX вв.**

Зарождение и становление философии в России XVIII века: идеи русского Просвещения (Ф. Прокопович, М.В. Ломоносов, Н.И. Новиков, А.Н. Радищев и др. Национальные особенности и круг проблем русской философии. Специфика национального мышления и особенности философствования.

Основные направления русской философии XIX века: спор западников и славянофилов (П.Я. Чаадаев, А.С. Хомяков); материализм и революционный демократизм (А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский); философия Всеединства (В.С. Соловьев); русский космизм (Н. Федоров, К. Циолковский, В. Вернадский и др.);

русский экзистенциализм (Л.Шестов, Н. Бердяев); русский марксизм (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин); религиозные искания русских философов «серебряного века» (В.В. Розанов, Д. Мережковский). Судьбы русской философии в XX веке.

### **Тема 3. Проблема бытия в философии**

(Форма проведения – конференция)

**1. Мир как объективная реальность.** Генезис понятия «бытие» в истории философии. Структура бытия. Бытие и субстанция. Понятие «материя» в философии и его эволюция. Формы и способы существования материального бытия: а) движение: устойчивость и изменчивость, прерывность и непрерывность. Формы движения. Развитие;

б) пространство и время. Социально-экономическое пространство и время.

**2. Мир как субъективная реальность.** Понятия: «дух», «душа», «духовность», «сознание», «идеальное», «ментальность», «менталитет». Различные философские учения о возникновении и сущности сознания. Материалистическая философия об отражении и сознании как высшей форме отражения. Сознание как форма деятельности.

Свойства сознания (идеальность, целенаправленность, избирательность, творческий характер, социальность) и его структура. Самосознание, его роль. Проблема бессознательного. Проблема бессознательного в работах З. Фрейда и коллективного бессознательного у К. Юнга. Сознание и язык. Язык как практическое сознание. Функции языка. Проблемы искусственного интеллекта.

### **Тема 4. Философские проблемы познания**

(Форма проведения – обсуждение с элементами дискуссии)

1. Вопрос о познаваемости мира в различных философских учениях.

2. Субъект и объект познавательной деятельности. Проблема познавательного образа: субъективное и объективное в нем.

3. Структура познавательного процесса: чувственное и рациональное познание, их формы и роль. Позиции сенсуализма и рационализма в познании. Место интуиции в процессе познания.

4. Проблема истины в теории познания. Объективность истины и ее критерии в различных философских учениях. Диалектика абсолютной и относительной истины. Конкретность истины. Истина как процесс. Истина, заблуждение, ложь. Понятие практики и ее роль в познании.

#### **Тема 5. Формы и методы познания**

(Форма проведения занятия – обсуждение с элементами дискуссии)

1. Понятие метода и методологии научного познания. Методы эмпирического познания (наблюдение, эксперимент, индукция, аналогия, классификация) и методы теоретического познания (дедукция, моделирование, формализация, аксиоматизация). Гипотеза и ее роль в науке.

2. Диалектика и метафизика как методы философии. Исторические формы диалектики и разновидности классического метафизического способа мышления: догматизм, софистика, схоластика, эклектика, формализм.

3. Диалектика как всеобщий метод познания и преобразования мира. Диалектика как концепция развития и универсальных связей бытия и мышления. Система фундаментальных принципов, законов и категорий диалектики.

#### **Тема 6. Философская мысль о человеке как высшей ценности мира**

(Форма проведения занятия – деловая игра в форме защиты рефератов перед

Студенческой комиссией)

1. Человек как единство биологического и социального, телесного и духовного. Проблема сущности человека в «философии жизни», экзистенциализме и философской антропологии.

2. Человек, индивид, личность, индивидуальность. Основные признаки личности. Социализация и индивидуализация как процесс формирования личности. Типология личности.

3. Особенности человеческой деятельности. Человек как субъект предметно-практической деятельности, творчества. Человек в системе социальных связей. Проблема свободы и ответственности личности. Отчуждение, его формы и пути преодоления. Э. Фромм и его работы: «Бегство от свободы»; «Здоровое общество», «Современный человек и его будущее»; «Иметь или быть», «Искусство любви» и др. (одна работа по выбору)

4. Философская мысль о смысле жизни человека, его судьбе, смерти и бессмертии.

#### **Тема 7. Человек, общество, культура**

(Форма проведения – конференция)

1. Философская мысль о сущности общества и определяющих факторах его развития (социальный идеализм, натурализм (географический детерминизм, социал-дарвинизм), исторический материализм, теоцентризм) и др.

2. Деятельность как способ существования общества. Общественные отношения, их структура и взаимосвязь.

3. Природные предпосылки и основы социальной жизни:

а) основные виды связей общества и природы, исторические типы их взаимодействия. Современные экологические проблемы и их специфика в России. Ноосфера как коэволюция общества и природы;

б) народонаселение и его влияние на развитие общества. Демографические проблемы современной России.

#### **Тема 8. Человек в системе социальных связей**

(Форма проведения – дискуссия)

1. Социальная структура общества, ее составные элементы и их взаимодействие. Исторический характер социальной структуры и динамика ее развития в современном обществе (этнические общности: род, племя, народность, нация; социально-классовые: классы, социальные группы, сословия и т.д.).

2. Демографическая структура общества. Семья, ее сущность и значение. Место и роль молодежи в современном обществе.

3. Образ жизни и менталитет различных социальных общностей.

#### **Тема 9. Философские проблемы экономики**

(Форма проведения занятия – дискуссия)

1. Общественное производство как способ существования социума. Структура общественного производства: материальное производство, духовное производство, производство и воспроизводство человека в биологическом и социальном смысле.

2. Материальное производство, его структура и роль в жизни общества. Человек в системе современных производительных сил.

3. Производственные отношения, их структура, тенденции изменения на современном этапе развития. Гуманистические аспекты экономических преобразований в России.

4. Сущность социотехнической революции, социальные последствия и перспективы.

#### **Тема 10. Духовная жизнь общества**

(Форма проведения занятия – обсуждение с элементами круглого стола)

1. Основные компоненты духовной жизни: духовное производство, общественное сознание, духовные потребности, духовные отношения, духовная культура. Взаимосвязь материальных и духовных факторов общественного развития.

2. Общественное и индивидуальное сознание. Структура общественного сознания:

а) уровни общественного сознания: обыденное и теоретическое. Общественная психология и идеология. Массовое сознание. Общественное мнение;

б) формы общественного сознания: экономическое, политическое, экологическое, правовое, нравственное, художественное, религиозное, атеистическое, научное.

**Интерактивные технологии:**

**Ролевая игра: защита рефератов перед студенческой комиссией**

#### **Тема 11. Исторический процесс: стадийность, направленность, перспективы**

(Форма проведения занятия – деловая игра «Футурологический дискурс»- дадим человечеству право на выживание? Обсуждение в игровой форме современных глобальных перспектив и актуальных угроз человечеству.)

1. Социальные противоречия и их роль в развитии общества. Потребности и интересы как фактор общественного развития. Проблема социального конфликта.

2. Субъекты и движущие силы исторического прогресса. Народ и личность в истории.

3. Социальное развитие как единство революционных и реформных преобразований. Философская мысль о направленности социально-исторического развития. Проблема критериев общественного прогресса.

4. Проблема периодизации исторического процесса:

а) формационная модель общества. Марксизм о базисе, надстройке и их взаимодействии. Достоинства и недостатки формационного подхода;

б) основные черты цивилизационной модели общества. Культура и цивилизация. Мировая ситуация начала XXI в. Глобальные проблемы: угрозы и надежды наших дней.

### **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Самостоятельная работа, наряду с лекционным курсом и семинарскими занятиями, является неотъемлемой частью изучения курса философии.

Обязательным разделом *методических рекомендаций* является обоснование затрат времени на самостоятельную работу.

Суммарный объем часов на СРС составляет **64 ч.** (очная форма).

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Расчетная трудоемкость СРС по нормам, час.
1	Повторение и изучение материала лекций	1 • 20 = 20
2	Подготовка к практическим занятиям	2 • 10 = 20

3	Подготовка к текущему контролю	14
4	Подготовка к экзамену	10
	<b>Итого:</b>	<b>64 ч. + 2 ч. Экзамен</b>

Самостоятельная работа, наряду с лекционным курсом и семинарскими занятиями, является неотъемлемой частью изучения курса философии.

Для организации самостоятельной работы студентов по изучению курса философии рекомендуются следующие пособия:

1. Кузнецова, Е. В. Философия [Электронный ресурс] : практикум / Е. В. Кузнецова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 58 с. <http://www.iprbookshop.ru/74556>
2. Кузнецова, Е. В. Философия [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. В. Кузнецова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 118 с. <http://www.iprbookshop.ru/61082>
3. Семенова, В. Э. Философия [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В. Э. Семенова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 105 с. <http://www.iprbookshop.ru/38551>

Учебные и Методические пособия (далее – МПОСР) рассматривают фундаментальные философские проблемы, история философии изучаются на основе многоконцептуальных подходов. Каждая тема содержит цели, задачи для решения, соотнесенные с компетенциями, которые требуется сформировать у студентов, а также включают работу с философскими текстами.

### 6.1 Содержание самостоятельной работы студентов

Тема	Виды работ	Ссылка на методические рекомендации
Тема 1. Предмет философии, ее место и роль в культуре	1.изучение понятийного аппарата темы, лекционного материала, глав рекомендованных учебников и дополнительных источников; 2.ответы на задачи к данной теме 3. изучение предложенных философских текстов	МПОСР1: 1.Тема 1 2.Задачи 1 – 11
Тема 2. Становление философии, основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития	1.изучение понятийного аппарата темы, лекционного материала, глав рекомендованных учебников и дополнительных источников; 2.ответы на задачи к данной теме 3. изучение предложенных философских текстов	МПОСР1: 1.Тема 2 2. Задачи 1 – 8
Тема 3. Учение о бытии.	1.изучение понятийного аппарата темы, лекционного материала, глав рекомендованных учебников и дополнительных источников; 2.ответы на задачи к данной теме 3. изучение предложенных философских текстов	МПОСР1: 1.Тема 3 2.Вопросы 1 – 7 3. Задачи 1 - 8
Тема 4. Философские проблемы познания	1.изучение понятийного аппарата темы, лекционного материала, глав рекомендованных учебников и дополнительных источников; 2.ответы на задачи к данной теме	МПОСР1: 1.Тема 3 2.Задачи 8 – 13

	3. изучение предложенных философских текстов	
Тема 5. Формы и методы познания.	1.изучение понятийного аппарата темы, лекционного материала, глав рекомендованных учебников и дополнительных источников; 2.ответы на задачи к данной теме 3. изучение предложенных философских текстов	МПОСР1: 1.Тема 3 2.Задачи 1 – 6
Тема 6. Философская мысль о человеке как высшей ценности мира	1.изучение понятийного аппарата темы, лекционного материала, глав рекомендованных учебников и дополнительных источников; 2.ответы на задачи к данной теме 3. изучение предложенных философских текстов	МПОСР1: 1.Тема 3 2.Задача 7
Тема 7. Человек, общество, культура	1.изучение понятийного аппарата темы, лекционного материала, глав рекомендованных учебников и дополнительных источников; 2.ответы на задачи к данной теме 3. изучение предложенных философских текстов	МПОСР1: 1.Тема 4 2. Задачи8 – 13
Тема 8. Человек в системе социальных связей.	1.изучение понятийного аппарата темы, лекционного материала, глав рекомендованных учебников и дополнительных источников; 2.ответы на задачи к данной теме 3. изучение предложенных философских текстов	МПОСР1: 1.Тема 5 2.Задачи 1 – 10
Тема 9. Философские проблемы экономики.	1.изучение понятийного аппарата темы, лекционного материала, глав рекомендованных учебников и дополнительных источников; 2.ответы на задачи к данной теме 3. изучение предложенных философских текстов	МПОСР1: 1.Тема 6 2. Задачи14 – 17
Тема 10. Духовная жизнь общества	1.изучение понятийного аппарата темы, лекционного материала, глав рекомендованных учебников и дополнительных источников; 2.ответы на задачи к данной теме 3. изучение предложенных философских текстов	МПОСР1 1.Тема 6. 2. Задачи 18

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Данная дисциплина участвует в формировании компетенций на 2 и 3 уровнях.**

<i>Критерии оценивания формирования компетенций</i>	<i>Уровни формирования компетенций</i>
Творческое продуктивное действие – самостоятельное конструирование способа деятельности, поиск новой информации.Формулирование оценочных суждений на основе имеющихся фактов и заданных критериев.	Четвертый (продвинутый)
<b>Применение, начальное продуктивное действие – решает типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам поиск и использование информации для самостоятельного выполнения нового действия. Этот уровень предполагает комбинирование студентом известных алгоритмов и приемов деятельности.</b>	<b>Третий (базовый)</b>
<b>Понимание, репродуктивное действие – самостоятельное воспроизведение и применение информации для выполнения данного действия. Студент на этом уровне способен по памяти воспроизводить ранее усвоенную информацию и применять усвоенные алгоритмы</b>	<b>Второй (пороговый)</b>

<b>деятельности для решения типовых задач.</b>	
Репродуктивная деятельность (узнавание объектов, свойств, процессов при повторном восприятии информации о них или действий с ними). На этом уровне студент не способен самостоятельно, без помощи извне, воспроизводить и применять полученную информацию. Уровень абитуриента.	Первый

### 7.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Шифр компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточного контроля
------------------	---	--------------------------------------	--

<p>УК-5</p> <p>Уровень 4</p>	<p>знать</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• смысл взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, отношения человека к природе и возникших в современную эпоху технического развития противоречий и кризиса существования человека в природе;</li> <li>• основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления;</li> <li>• структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию;</li> <li>• условия формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры, понимать роль насилия и ненасилия в истории и человеческом поведении, нравственных обязанностей человека по отношению к другим и самому себе;</li> <li>• движущие силы и закономерности исторического процесса; события и процессы экономической истории; место и роль своей страны и истории человечества и в современном мире;</li> <li>• понимать роль науки в развитии цивилизации, соотношение науки и техники и связанные с ними современные социальные и эстетические проблемы, ценность научной рациональности и ее исторических типов,</li> <li>• иметь представление о научных, философских и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека, о многообразии форм человеческого знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностях функционирования знания в современном обществе;</li> <li>• быть знакомым с важнейшими отраслями и этапами развития гуманитарного и социально-экономического знания, основными мировыми и отечественными научными школами, направлениями, концепциями, источниками гуманитарного знания и приемами работы с ними;</li> </ul>	<p>Собеседование по темам 1 – 11</p> <p>Проверка рабочих тетрадей по темам 1 – 11</p> <p>Доклады и сообщения студентов по темам 1 – 11</p>	<p>Контрольные работы по темам</p> <p>Решение тематических и итоговых тестовых заданий</p> <p>Экзамен</p>
------------------------------	--------------	---	--	---



	уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать тексты по социально-экономическим и гуманитарным проблемам с использованием категориального аппарата философского знания;</li> <li>• применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы и методы диалектического анализа в решении научных, профессиональных и житейских проблем;</li> <li>• ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе</li> <li>• применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности</li> </ul>	<p>Собеседование по темам 1 – 11</p> <p>Проверка рабочих тетрадей по темам 1 – 11</p> <p>Доклады и сообщения студентов по темам 1 – 11</p>	<p>Эссе на заданные темы</p> <p>Решение тестовых заданий</p> <p>Экзамен</p>
--	-------	--	--	---

## 7.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования (представлен в разделе 2 рабочей программы дисциплины)

### 7.3 Описание показателей, критериев оценивания результатов обучения, шкал оценивания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

№	Формы контроля (процедуры)	Критерии оценивания	Кол-во баллов
1.	Доклад студента	Четкость и логичность формулировок, выделение главного, доказательность и самостоятельность суждений.	10 баллов
2.	Контрольная работа	Умение применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	10 баллов
3.	Проверка рабочих тетрадей	Оценка уровня усвоения учебного материала	по 5 баллов за тему (всего – 45)
4.	Собеседование	Понимание вопроса, аргументированность ответа, авторская позиция	5 баллов
5.	Эссе	Умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	10 баллов
6.	Дополнительные заслуги	Активность на семинарах Написание конспектов первоисточников Собеседование по первоисточникам	По 5 – 10 баллов
		<i>Общее количество баллов</i>	<i>100</i>

*Процедуры и критерии оценивания по оценочным средствам текущего контроля (ответа студента на зачете) (в соответствии с 7.1)*

<i>Процедуры</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Максимальное количество баллов</i>
1. Вопрос	<i>Теоретические знания:</i> Знание основных понятий культурологии, методов культурологических исследований; знание форм и типов культур, основных культурно-исторических центров и регионов мира, закономерностей их функционирования и развития; знание истории культуры России, ее места в системе мировой культуры и цивилизации; знание языка и символов культуры, основных культурных кодов.	50
2. Вопрос	<i>Практические знания:</i> Объяснение феномена культуры, ее роли в человеческой жизнедеятельности, представление о способах приобретения, хранения и передачи социального опыта, базисных ценностей культуры; оценивать достижения культуры; способность к диалогу как способу отношения к культуре и обществу; сопоставление картины и образа мира, свойственных разным историческим эпохам и типам культур.	50
	<i>Общее количество баллов</i>	100

Аттестация студента по дисциплине производится по уровню достигнутого результата в формировании соответствующих компетенций. *Оценка осуществляется использованием балльно-рейтинговой системы* в соответствии с «Положением об академическом рейтинге». Оценка выставляется с учетом всех контрольно-обучающих мероприятий (текущие и промежуточные).

**Критерии оценивания общих результатов обучения по дисциплине**

№	Критерии оценивания	Балл экзамена
1.	Оценка " <u>отлично</u> " заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.	5
2.	Оценки " <u>хорошо</u> " заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе практические задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка "хорошо" выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	4

3.	Оценки " <u>удовлетворительно</u> " заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знакомых с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка " <u>удовлетворительно</u> " выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	3
4.	Оценка " <u>неудовлетворительно</u> " выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. Оценка " <u>неудовлетворительно</u> " ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	2

**7.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности**

**Методическое обеспечение текущей аттестации (в соответствии с 7.1)**

Тема 1.	МПОСР: 1.Тема 1 2.Вопросы по т.1 3. Тестовые задания раздела
Тема 2.	МПОСР: 1.Тема 2 2.Вопросы по т.2 3. Тестовые задания раздела
Тема 3.	МПОСР: 1.Тема 3 2.Вопросы по т.3 3. Тестовые задания раздела
Тема 4.	МПОСР: 1.Тема 4 2.Вопросы по т.4 3. Тестовые задания раздела
Тема 5.	МПОСР: 1.Тема 5 2.Вопросы по т.5 3. Тестовые задания раздела
Тема 6.	МПОСР: 1.Тема 6 2.Вопросы по т.6 3. Тестовые задания раздела
Тема 7.	МПОСР: 1.Тема 7 2.Вопросы по т.7 3. Тестовые задания раздела

Тема 8.	МПОСР: 1.Тема 8 2.Вопросы по т.8 3. Тестовые задания раздела
Тема 9.	МПОСР: 1. Тема 9. 2. Вопросы по т.9 3. Тестовые задания раздела
Тема 10	4. Тема 10. 5. Вопросы по т.10 6. Тестовые задания раздела
Тема 11	1. Тема 11. 2. Вопросы по т.11 3.Тестовые задания раздела

**Вопросы к зачету (примерный вариант)**

1. Возникновение философии, становление ее предмета, круг основных проблем. Основные функции философии.
2. Понятие и структура мировоззрения. Основные исторические типы мировоззрения. Философия как мировоззрение.
3. Понятие картины мира. Мифологическая, религиозная, научная и философская картины мира.
4. Проблема соотношения материального и идеального как фундаментальная проблема философии, ее многоаспектность и возможные пути решения. Монизм и дуализм.
5. Проблема метода в философии. Основные принципы, категории и законы диалектики. Формы проявления метафизического способа мышления (схоластика, эклектика, софистика, догматизм, формализм и др.) и их ограниченность.
6. Понятие бытия. Основные формы бытия. Духовное и материальное бытие: проблемы соотношения.
7. Эволюция взглядов на материю в учениях материалистов. Философское понимание материи и естественнонаучные представления о ее видах, структурных уровнях и свойствах. Современная естественнонаучная картина мира.
8. Понятие движения. Основные формы движения материи. Специфика социального движения. Движение и развитие. Прогресс, регресс, круговорот.
9. Философские концепции пространство и времени. Социальное пространство и социальное время.
10. Понятие сознания. Структура сознания. Самосознание. Проблема бессознательного.
11. Отражение как общее свойство материи и эволюция его форм. Сознание как высшая форма отражения. Функции сознания.
12. Физиологическая основа сознания. Сознание – продукт общественной практики и языкового общения. Основные функции языка.
13. Проблема познаваемости мира в философии. Скептицизм, агностицизм, гносеологический оптимизм.
14. Понятие практики ее виды и роль в процессе познания.
15. Специфика чувственного познания, его формы и роль. Сенсуализм и рационализм.
16. Рациональное познание, его формы и роль. Интуиция, ее виды и роль в познании.
17. Понятие истины. Проблема объективного и субъективного, абсолютного и относительного в истине. Конкретность истины. Истина, ложь, заблуждение.
18. Проблема критерия истинности знаний в различных философских учениях.
19. Понятие общества. Различные подходы к определению общества: субъектный, деятельностный, организационный.
20. Общество как система: структурный, функциональный и динамический аспекты анализа.
21. Философская мысль о специфике общества и определяющих факторах его развития: социальный идеализм, натурализм (географический детерминизм, социал-дарвинизм) теоцентризм, исторический материализм, технократизм (общая характеристика).

22. Понятие общественного бытия. Структура общественного бытия. Общественное бытие и социальная реальность.
23. Понятие общественного сознания. Структура общественного сознания (общая характеристика).
24. Специфика социальных законов. Единство и различие законов природы и законов общества.
25. Объективные условия и субъективный фактор в истории. Свобода и необходимость. Фатализм и волюнтаризм.
26. Понятие природы. Основные виды связей и исторические этапы взаимодействия общества и природы.
27. Современные экологические проблемы, их особенности в России и возможные пути решения. Идея «ноосферы» и ее актуальность.
28. Понятие общественного производства. Структура общественного производства. Диалектика материального и духовного производства.
29. Материальное производство, его структура и роль в жизни общества. Человек в системе современных производственных сил.
30. Понятие духовной жизни общества, ее основные элементы. Духовность, образованность, интеллигентность.
31. Уровни общественного сознания: обыденное и теоретическое, общественная психология и общественная идеология. Общественное мнение. Манипуляция общественным сознанием и пути противодействия ей.
32. Формы общественного сознания. Принципы структурирования форм общественного сознания. Характеристика одной из форм (По выбору студента).
33. Общественное и индивидуальное сознание, их взаимосвязь.
34. Понятие общественного прогресса в философии. Проблема критериев общественного прогресса.
35. Проблема человека в истории философской мысли. Человек, индивид, личность, индивидуальность.
36. Проблема смысла жизни и жизненного пути человека в истории философской мысли.
37. Понятие личности. Проблема ее формирования (социализация и индивидуализация). Формирование личности как процесс самотворчества.
38. Личность и общество. Роль социальной среды в формировании личности. Роль личности в истории.
39. Проблема периодизации исторического процесса. Формационная и цивилизационная модели общества.
40. Главные черты античной философии и наиболее крупные мыслители.
41. Основные особенности философии Средневековья, этапы ее развития, проблематика и наиболее крупные мыслители.
42. Философия эпохи Возрождения, основные черты и наиболее крупные мыслители.
43. Философия Нового времени: эмпиризм и рационализм, её идеи и достижения.
44. Основные черты достижения философии Просвещения.
45. Современная западная философия: основные особенности и направления.
46. Русская философия, ее особенности этапы развития и наиболее крупные мыслители. Славянофильство и западничество.
47. Немецкая классическая философия: особенности и наиболее крупные мыслители.
48. Философия марксизма и ее судьба.

#### **7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности**

<b>Оценочное средство</b>	<b>Методические материалы</b>
Таблица по истории философии	Таблица заполняется самостоятельно (внеаудиторная работа) каждым студентом по шаблону с использованием различных источников информации. Оценивается содержательность, четкость, умение выделить главное и представить материал в краткой табличной форме
Устный опрос по теме	Вопросы для собеседования содержатся в рабочей програм-

	<p>ме дисциплины, доступны студентам в любое время.</p> <p>Оценивается полнота и достоверность изложения материала, использование дополнительных источников информации по данной теме, умение грамотно, четко, структурировано излагать свои мысли, выслушать товарищей, сделать выводы по вопросу</p>
Эссе	<p>Темы эссе предлагаются на выбор. Оценивается умение письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме</p>
Деловая игра (работа малыми группами)	<p>Предлагается проблема, которая должна быть решена в ходе игры. Создается модель реальной ситуации (например, суда). Оценивается умение анализировать и решать типичные и нестандартные задачи, аргументировано и грамотно излагать свою позицию, выслушивать мнение своих товарищей. Оценивается владением знаниями дисциплины, привлечение ранее полученных знаний, а также различной дополнительной информации при подготовке к игре</p>
Контрольная работа	<p>Предлагаются задания по изученным темам в виде расширенных тестов (соотнесение столбиков, выбор нескольких правильных ответов). Оценивается качество знаний по дисциплине, умение решать типичные задачи по теме или разделу</p>
Оценка публичного выступления по критериям	<p>Используется для оценивания студентами выступлений однокурсников, для формирования навыков публичного выступления</p>
Подготовка презентации	<p>Предлагается приготовить презентацию с учетом требований к публичному выступлению, четкости, краткости и визуальной привлекательности. Оценивается умение преподнести кратко большой объем информации по теме, привлечь внимание к проблеме, выделить наиболее значимые вопросы, сформулировать актуальность, цель, задачи, предмет и объект исследования</p>

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Основная литература:**

1. Ратников В.П. Философия [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / В.П. Ратников, Э.В. Островский, В.В. Юдин. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2019. — 671 с.<http://www.iprbookshop.ru/21009>
2. Макулин А.В. История философии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Макулин. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 444 с.<http://www.iprbookshop.ru/49884>
3. Философия : учебное пособие / . — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 224 с. — ISBN 978-5-4486-0891-9. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88237>

## Дополнительная литература:

1. Антюшин С.С. Философия [Электронный ресурс] : учебник для студентов юридического вуза / С.С. Антюшин, Л.Г. Горностаева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2019. — 515 с.<http://www.iprbookshop.ru/65878>
2. Беляев Г.Г. История мировой и отечественной философии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Г. Беляев, Н.П. Котляр. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московская государственная академия водного транспорта, 2017. — 64 с.<http://www.iprbookshop.ru/65660>
3. Гусев Д.А. Популярная философия [Электронный ресурс] / Д.А. Гусев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2015. — 538 с. <http://www.iprbookshop.ru/58173>
4. Ямпольская Д.Ю. Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.Ю. Ямпольская, У.В. Болотова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 172 с.<http://www.iprbookshop.ru/69446>
6. Красиков В.И. Философия: прошлое и настоящее [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Красиков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2018. — 324 с.<http://www.iprbookshop.ru/47264>
7. Рысбекова Ш.С. Основы философии [Электронный ресурс] : практический курс / Ш.С. Рысбекова. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2020. — 234 с.<http://www.iprbookshop.ru/58723>

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»  
<http://school-collection.ru>

Институт развития информационного общества (<http://www.iis.ru>);

Российская сеть информационного общества (<http://www.isn.ru>).

### Электронные библиотеки по философии:

<http://www.filosofa.net>

<http://www.philosophy.ru>

<http://antropology.ru>

<http://lib.rus>

<http://psylib.org.ua>

<http://www.vehi.net>

## 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения учебной дисциплины включает в себя следующие составляющие:

- 1) посещение и конспектирование лекций с вынесением на поля вопросов, вызвавших дополнительный интерес для обсуждения их на семинарских занятиях;

- 2) изучение рабочей программы дисциплины «Философия», в том числе вопросов оценивания работы по дисциплине по предлагаемым в программе критериям. Это позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя;
- 3) обязательная подготовка к семинарским занятиям по примерным вопросам, а также подготовка ответов на дополнительные вопросы, возникшие на лекциях или семинарских занятиях в процессе изучения дисциплины;
- 4) изучение основной литературы по дисциплине «Философия»;
- 5) изучение дополнительной литературы и интернет источников по дисциплине, подбор материалов для написания письменных работ с учетом всех требований к данным видам работы;
- 6) выполнение всех видов самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы в соответствии с требованиями преподавателя (все виды оцениваемых в баллах работ представлены в программе);
- 7) своевременная и качественная подготовка к занятиям, выполнение самостоятельной работы,

### 10.1 Методические указания для обучающихся по подготовке к практическим занятиям (семинарам и лабораторным занятиям)

№ п/п	Тема семинара	Вид деятельности обучающегося	Баллы обучающегося
1	<b>ФИЛОСОФИЯ: ЕЕ СУЩНОСТЬ И ПРЕДНАЗНАЧЕНИЕ</b>	Определение основных понятий. Решение заданий. Заполнение таблицы	5 баллов
2	<b>ИСТОРИКО-ФИЛОСОФСКОЕ ВВЕДЕНИЕ</b>	Определение основных понятий. Решение заданий. Заполнение таблицы	5 баллов
3	УЧЕНИЕ О БЫТИИ	Определение понятий	5 баллов
4	ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПОЗНАНИЯ	Определение понятий	4 балла
5	ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПОЗНАНИЯ	Подготовка презентации	8 баллов
6	ЧЕЛОВЕК КАК ЦЕНТРАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА ФИЛОСОФИИ	Составление кроссворда, тестовых заданий	5 баллов
7	ЧЕЛОВЕК, ОБЩЕСТВО, КУЛЬТУРА	Подготовка презентации	8 баллов
8	ЧЕЛОВЕК В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНЫХ СВЯЗЕЙ	Определение основных понятий. Решение заданий	5 баллов
9	ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ЭКОНОМИКИ	Составление кроссвордов, тестовых заданий	4 балла
10	ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА	Составление кроссвордов, тестовых заданий	4 балла
11	ИСТОРИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС – СТАДИАЛЬНОСТЬ, НАПРАВЛЕННОСТЬ, ПЕРСПЕКТИВЫ	Подготовка к участию в дискуссии, подготовка презентации	8 баллов

### 10.2 Методические указания для обучающихся по выполнению самостоятельной работы, включая виды деятельности обучающихся, практические задания

№ п/п	Задание по с/р	Вид деятельности обучающегося	Баллы обучающегося
1	Заполнить таблицу из комплекса самостоятельных заданий,	Письменно в тетради	5 баллов
2	Заполнить таблицу из комплекса самостоятельных заданий	Письменно в тетради	5 баллов
3	Составить словарь основных понятий	Письменно в тетради	5 баллов
4	Составить словарь основных понятий	Письменно в тетради	4 балла
5	Сделать презентацию	В электронном варианте	8баллов
6	Составление кроссворда	Письменно в тетради	5 балла
7	Сделать презентацию	В электронном варианте	8 баллов
8	Составить словарь основных понятий	Письменно в тетради	4 балла
9	Составить словарь основных понятий (форма кроссворда или тестов)	Письменно в тетради	4 балла
10	Составить словарь основных понятий	Письменно в тетради	4 балла



	(форма кроссворда или тестов)		
11	Подготовить презентацию	В электронном варианте	8 баллов

#### 10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к экзамену, зачету, тестированию

№ п/п	Мероприятие	Вид деятельности обучающегося	Техника выполнения	Результат
	Экзамен	Подготовить материал по вопросам экзаменам	Техника запоминания	Понимание материала, его воспроизведение

#### 11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Название	Источник	Актуальность	Формы использования	Доступность для студентов
Microsoft Office 2007	Лицензионная, установлена в УрУ-УИЭУиП	Обновляется ежедневно	Самостоятельная работа, Обучение, Поиск информации	Доступно в локальной сети УрУ-УИЭУиП
Open (free) soft: Adobe reader, 7-Zip и др.		Обновляется ежедневно	Самостоятельная работа, Поиск информации	Доступно в сети Интернет

#### Офисное программное обеспечение:

- Пакет MicrosoftOffice или аналог

#### Информационные справочные системы:

- Справочная правовая система Консультант плюс

#### 12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

- аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения.