

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Уральский университет – Уральский институт экономики, управления и права»
(АНО ВО УрУ-УИЭУиП)**

Принято
Ученым Советом УрУ-УИЭУиП

24.05.2020 №3
с изм. от 26.11.2020



УТВЕРЖДАЮ
Ректор

А. М. Асадов
24.05.2020
с изм. от
26.11.2020

Б1.О.36 Анतिकоррупционная деятельность **рабочая программа дисциплины (модуля)**

| | |
|-------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Экономики и менеджмента |
| Учебный план | 40.03.01_Юриспруденция.plx Направление 40.03.01Юриспруденция профиль "Правоприменительная и правоохранительная деятельность» |
| Квалификация | бакалавр |
| Форма обучения | очная, очно-заочная |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |
| Часов по учебному плану | 108 |
| в том числе: | |
| аудиторные занятия | 36 |
| самостоятельная работа | 36 |
| часов на контроль | 36 |

Виды контроля в семестрах (о,оз):
зачет с оценкой (5,4)

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 3(3.1) очно | | 2(2.4) очно-заочно | |
|---|----------------|-----|-----------------------|-----|
| | УП | РПД | УП | РПД |
| Неделя | | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 10 | 10 | 8 | 8 |
| Практические | 26 | 26 | 26 | 26 |
| В том числе инт. | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Итого ауд. | 36 | 36 | 38 | 38 |
| Контактная работа | 36 | 36 | 38 | 38 |
| Сам. работа | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Часы на контроль | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

к.ю.н., доцент Годунова Ольга Владимировна _____

Рецензент(ы):

д.ю.н., профессор, Выдрин Игорь Вячеславович _____

Рабочая программа дисциплины

Гражданское право

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 40.03.01ЮРИСПРУДЕНЦИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 13.08.2021 №1011)

составлена на основании учебного плана:

Направление 40.03.01Юриспруденция профиль "Правоохранительная и правоприменительная деятельность" утвержденного Учёным советом вуза от 24.05.2020 (с изм. от 26.11.2020) протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Гражданское право

Протокол от 25.03. 2020г. № 3

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Бахтеева Е.И.

Председатель УМС Внуковская Т.Н.

15.04. 2020 г. № 1

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
__ ____ 2021г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры **Гражданского права и процесса**

Протокол от __ ____ 2021 г. № __

и. .Зав. кафедрой Бахтеева Е.И.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
__ ____ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **Гражданского права и процесса**

Протокол от __ ____ 2022 г. № __

и. .Зав. кафедрой Бахтеева Е.И..

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС __ ____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Гражданского права и процесса

Протокол от __ ____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой Бахтеева Е.И.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
__ ____ 2024г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **Гражданского права и процесса**

Протокол от __ ____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой Бахтеева Е.И.

Оглавление

| | |
|--|-----------|
| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | 5 |
| 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | 5 |
| 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | 9 |
| 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ | 9 |
| 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ | 10 |
| 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 32 |
| 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 34 |
| 8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | 36 |
| 9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 38 |
| 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ | 40 |
| 11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ | 41 |
| 12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 42 |

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Антикоррупционная деятельность правоохранительных органов» является формирование у студентов универсальных и профессиональных компетенций, необходимой для последующей профессиональной деятельности.

Основная цель дисциплины – обеспечение профессиональной подготовки выпускников, которые на основе полученных теоретических знаний в области противодействия коррупции, отвечающих современным требованиям, приобретают навыки правильного толкования и применения норм права при осуществлении профессиональной деятельности.

Дисциплина «Антикоррупционная деятельность правоохранительных органов» имеет также своей целью повышение общей правовой культуры студентов, формирование у них прочной теоретической базы для понимания и усвоения теоретических положений в области противодействия коррупции, а также навыков самостоятельного применения норм регламентирующих антикоррупционную деятельность в правоохранительных органах, уяснение студентами значения борьбы с коррупцией, системы правоохранительных и иных органов, осуществляющих данную деятельность, их компетенция и полномочия, основы взаимодействия правоохранительных и иных органов в борьбе с коррупцией в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция».

1.2 Задачи дисциплины

- знать права и обязанности человека и гражданина, основы законодательства РФ и правового повеления;
- давать оценку событиям и ситуациям, оказывающим влияние на политику и общество, выстраивать свою жизненную позицию, основанную на гражданских ценностях и социальной ответственности;
- демонстрировать способность рефлексировать и конструктивно разрешать проблемные ситуации, связанные с нарушением гражданских прав, применением манипулятивных технологий формирования ложных и антиправовых действий;
- знать базовые этические ценности и способен формировать личностную позицию по основным вопросам;
- давать правовую и этическую оценку ситуациям, связанным с коррупционным поведением;
- демонстрировать понимание социальных, правовых, этических последствий коррупционных действий;
- обладать теоретическими знаниями в области профессиональной деятельности, знает способы и методы юридической оценки законодательства в области профессиональной деятельности;
- уметь применять знания в области профессиональной деятельности с использованием современного аналитического и методического инструментария;
- знать необходимые нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения, выступающие объектами профессиональной деятельности;
- знать правила квалификации фактов, событий, обстоятельств;
- уметь анализировать правоотношения, являющиеся объектом профессиональной деятельности, юридически правильно квалифицировать факты, события, обстоятельства, определять правовую позицию с целью составления юридического заключения, проведения консультации;
- знать законодательство и судебную практику в соответствующей сфере профессио-

нальной деятельности;

- уметь составлять квалифицированные юридические заключения и проводить квалифицированные консультации в конкретной сфере юридической деятельности на основе выработанной правовой позиции.

В результате освоения дисциплины у студентов должно сформироваться нетерпимое отношение к коррупционному поведению, а также способность давать квалифицированные юридические заключения и консультации при осуществлении конкретных видов профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Антикоррупционная деятельность правоохранительных органов» (Б1.О.36) относится к дисциплинам, формируемым участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по следующим дисциплинам – конституционное право, правоохранительные органы, административное право, уголовное право, уголовно-процессуальное право, гражданское право, гражданско-процессуальное право получаемую в процессе обучения на предыдущих курсах или при параллельном освоении соответствующего материала.

Дисциплина «Антикоррупционная деятельность правоохранительных органов» является базовой для успешного прохождения и освоения практик, формирующих профессиональные навыки обучающихся, формирует у студентов более глубокие знания в области антикоррупционной деятельности, профилактики коррупции, а также выявлять признаки коррупционного поведения и давать ему правовую оценку.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора* | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению. | |
| УКБ-11.И-1. Реализует гражданские права и осознано участвует в жизни общества. | УКБ-11.И-1.3-1. Знает права и обязанности человека и гражданина, основы законодательства РФ и правового повеления. |
| | УКБ-11.И-1.У-1. Способен давать оценку событиям и ситуациям, оказывающим влияние на политику и общество, выстраивать свою жизненную позицию, основанную на гражданских ценностях и социальной ответственности. |
| | УКБ-11.И-1.У-2. Демонстрирует способность рефлексировать и конструктивно разрешать проблемные ситуации, связанные с нарушением гражданских прав, применением манипулятивных технологий формирования ложных и антиправовых действий. |
| УКБ-11.И-2. Следует базовым этическим ценностям, демонстрируя нетерпимое отношение к коррупционному поведению | УКБ-11.И-2.3-1. Знает базовые этические ценности и способен формировать личностную позицию по основным вопросам. |
| | УКБ-11.И-2.У-1. Умеет давать правовую и этическую оценку ситуациям, связанным с кор- |

| Код и наименование индикатора* | Результаты обучения по дисциплине |
|---|--|
| | рупционным поведением. |
| | УКБ-11.И-2.У-2. Демонстрирует понимание социальных, правовых, этических последствий коррупционных действий. |
| ПК-3. Способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации при осуществлении конкретных видов профессиональной деятельности. | |
| ИПК-3.1. Демонстрирует теоретические знания в области профессиональной деятельности и применяет их на практике с использованием современного аналитического и методического инструментария. | ИПК-3.1.3-1. Обладает теоретическими знаниями в области профессиональной деятельности, знает способы и методы юридической оценки законодательства в области профессиональной деятельности. |
| | ИПК-3.1.У-1. Умеет применять знания в области профессиональной деятельности с использованием современного аналитического и методического инструментария. |
| ИПК-3.2. Анализирует правоотношения, являющиеся объектом профессиональной деятельности, изучает необходимые нормативные правовые акты, юридически правильно квалифицирует факты, события, обстоятельства, определяет правовую позицию с целью составления юридического заключения, проведения консультации. | ИПК-3.2.3-1. Знает необходимые нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения, выступающие объектами профессиональной деятельности. |
| | ИПК-3.2.3-2. Знает правила квалификации фактов, событий, обстоятельств. |
| | ИПК-3.2.У-1. Умеет анализировать правоотношения, являющиеся объектом профессиональной деятельности, юридически правильно квалифицировать факты, события, обстоятельства, определять правовую позицию с целью составления юридического заключения, проведения консультации. |
| ИПК-3.3. Составляет квалифицированное юридическое заключение, консультирует в конкретной сфере юридической деятельности на основе выработанной правовой позиции. | ИПК-3.3.3-1. Знает законодательство и судебную практику в соответствующей сфере профессиональной деятельности. |
| | ИПК-3.3.У-1. Умеет составлять квалифицированные юридические заключения и проводить квалифицированные консультации в конкретной сфере юридической деятельности на основе выработанной правовой позиции. |

**Вид индекса индикатора соответствует учебному плану*

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет: для ОФО 3 зачетных единиц (108 часов), для О-ЗФО 3 зачетных единиц (108 часов), для ЗФО 3 зачетных единиц (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

| Виды работ | Всего часов | Форма обучения | | |
|---|--------------------------------------|----------------------|------------------|---------------|
| | | очная | очно-заочная | заочная |
| | ОФО/О-ЗФО/ЗФО | 7 семестр (часы) | 8 семестр (часы) | 4 курс (часы) |
| Контактная работа, в том числе: | 38,3/38,3/8,3 | 38,3 | 38,3 | 8,3 |
| Аудиторные занятия (всего): | 34/34/8 | 34 | 34 | 8 |
| занятия лекционного типа | 16/10/4 | 16 | 10 | 4 |
| занятия семинарского типа (практические занятия) | 18/24/4 | 18 | 24 | 4 |
| Иная контактная работа: | 4,3/4,3/0,3 | 4,3 | 4,3 | 0,3 |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | 4/4/- | 4 | 4 | - |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,3/0,3/0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,3 |
| Самостоятельная работа, в том числе: | 34/34/91 | 34 | 34 | 91 |
| Контрольная работа | - | - | - | - |
| Реферат/эссе (подготовка) | 10/10/10 | 10 | 10 | 12 |
| Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, подготовка сообщений, презентаций и т.д.) | 16/16/68 | 16 | 16 | 68 |
| Подготовка к текущему контролю | 8/8/11 | 8 | 8 | 11 |
| Контроль: | | | | |
| Подготовка к экзамену | 35,7/35,7/8,7 | 35,7/ | 35,7 | 8,7 |
| Общая трудоёмкость | час. | 108/108/108 | 108 | 108 |
| | в том числе контактная работа | 38,3/38,3/8,3 | 38,3 | 8,3 |
| | зач. ед | 3/3/3 | 3 | 3 |

2.2 Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по темам дисциплины (очная форма обучения)

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|---|---|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | СЗ | ЛР | |
| 1 | Коррупция: социальная сущность и проявления | 16 | 2 | 4 | - | 10 |
| 2 | Противодействие коррупции: организационно-правовые основы | 18 | 2 | 4 | - | 12 |
| 3 | Система правоохранительных органов, обеспечивающих антикоррупционную деятельность | 18 | 4 | 2 | - | 12 |
| 4 | Механизм реализации антикоррупционной политики России | 15,7 | 2 | 2 | - | 11,7 |

| | | | | | | |
|---|--|-------|----|----|---|------|
| 5 | Антикоррупционная деятельность правоохранительных органов по проведению антикоррупционной экспертизы нормативно-правовых актов и их проектов | 18 | 4 | 2 | - | 12 |
| 6 | Международное сотрудничество по противодействию коррупции в системе правоохранительных органов | 18 | 2 | 4 | - | 12 |
| | ИТОГО по темам дисциплины | 103,7 | 16 | 18 | - | 69,7 |
| | Контроль самостоятельной работы (КСР) | 4 | | | | |
| | Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,3 | | | | |
| | Общая трудоемкость по дисциплине | 108 | | | | |

Примечание: Л – лекции, СЗ – занятия семинарского типа (практические занятия), ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по темам дисциплины (очно-заочная форма обучения)

| № | Наименование тем | Количество часов | | | | |
|----|--|------------------|-------------------|----|----|-----------------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа СРС |
| | | | Л | СЗ | ЛР | |
| 1. | Коррупция: социальная сущность и проявления | 16 | 2 | 4 | - | 10 |
| 2. | Противодействие коррупции: организационно-правовые основы | 18 | 2 | 4 | - | 12 |
| 3. | Система правоохранительных органов, обеспечивающих антикоррупционную деятельность | 18 | 2 | 4 | - | 12 |
| 4. | Механизм реализации антикоррупционной политики России | 17,7 | 2 | 4 | - | 11,7 |
| 5. | Антикоррупционная деятельность правоохранительных органов по проведению антикоррупционной экспертизы нормативно-правовых актов и их проектов | 18 | 2 | 4 | - | 12 |
| 6. | Международное сотрудничество по противодействию коррупции в системе правоохранительных органов | 16 | - | 4 | - | 12 |
| | ИТОГО по темам дисциплины | 103,7 | 10 | 24 | | 69,7 |
| | Контроль самостоятельной работы (КСР) | 4 | | | | |
| | Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,3 | | | | |
| | Общая трудоемкость по дисциплине | 108 | | | | |

Примечание: Л – лекции, СЗ – занятия семинарского типа (практические занятия), ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по темам дисциплины (заочная форма обучения)

| № | Наименование тем | Количество часов | | | | |
|----|---|------------------|-------------------|----|----|-----------------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа СРС |
| | | | Л | СЗ | ЛР | |
| 1. | Коррупция: социальная сущность и проявления | 18 | 2 | - | - | 16 |

| | | | | | | |
|---------------------------------------|---|-------|---|---|---|------|
| 2. | Противодействие коррупции: организационно-правовые основы | 18 | 2 | - | - | 16 |
| 3. | Система правоохранительных органов, обеспечивающих антикоррупционную деятельность | 18 | - | 2 | - | 16 |
| 4. | Механизм реализации антикоррупцион- ной политики России | 18,7 | - | 2 | - | 16,7 |
| 5. | Антикоррупционная деятельность право- охранительных органов по проведению антикоррупционной экспертизы норма- тивно-правовых актов и их проектов | 17 | - | - | - | 17 |
| 6. | Международное сотрудничество по про- тиводействию коррупции в системе пра- воохранительных органов | 18 | - | - | - | 18 |
| ИТОГО по темам дисциплины | | 107,7 | 4 | 4 | - | 99,7 |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | | - | | | | |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | | 0,3 | | | | |
| Общая трудоемкость по дисциплине | | 108 | | | | |

Примечание: Л – лекции, СЗ – занятия семинарского типа (практические занятия), ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа (очная форма обучения)

| № разд. | Наименование темы | Содержание темы | Форма текущего контроля ¹ |
|---------|---|---|--------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Коррупция: соци- альная сущность и проявления | Понятие антикоррупционной деятельности, ее ви- ды, цель, задачи и значение. Стратегии противодействия коррупции: устране- ния причин; стратегия борьбы; стратегия созна- тельной пассивности. Эффективность осуществления антикоррупцион- ной деятельности в правоохранительных органах. Профилактические меры при осуществлении ан- тикоррупционной деятельности в правоохрани- тельных органах. Предупреждение коррупции в системе правоохра- нительных органов. Методы противодействия коррупции в деятельно- сти правоохранительных органов. | РП, С |
| 2. | Противодействие коррупции: организационно- правовые основы | Правовое регулирование антикоррупционной по- литики в Российской Федерации. Подзаконные нормативные акты, регламентирую- щие антикоррупционную деятельность правоохра- нительных органов. Национальное законодательство о борьбе с кор- рупцией. Муниципальная антикоррупционная политика: понятие и содержание. Региональная антикоррупционная политика: поня- | РП, С |

¹ Конкретная форма текущего контроля избирается преподавателем.

| | | | |
|----|--|---|--------|
| | | тие и содержание. | |
| 3. | Система правоохранительных органов, обеспечивающих антикоррупционную деятельность | Цель, принципы, задачи антикоррупционной деятельности правоохранительных органов по борьбе с коррупцией. Реализация антикоррупционной политики в министерствах и ведомствах: теоретические перспективы и реальные возможности. Правоохранительные органы как субъекты реализации антикоррупционной политики: современное состояние и проблемы повышения эффективности. Полномочия правоохранительных органов в борьбе с коррупцией. | Э, С |
| 4. | Механизм реализации антикоррупционной политики России | Разработка стратегии противодействия коррупции. Виды стратегий антикоррупционной политики. Вовлечение в разработку и реализацию антикоррупционной политики органов государственной власти, органов местного самоуправления, коммерческих структур, общественных организаций, средств массовых коммуникаций. Антикоррупционная программа: понятие, содержание и виды. Меры государственного и общественного контроля за реализацией антикоррупционной программы. | С, КРЗ |
| 5. | Антикоррупционная деятельность правоохранительных органов по проведению антикоррупционной экспертизы нормативно-правовых актов и их проектов | Антикоррупционная экспертиза правовых актов и их проектов: понятие, основания и особенности назначения, порядок производства и оформления результатов. Полномочия участников реализации антикоррупционной политики по назначению антикоррупционной экспертизы правовых актов. Субъекты, наделенные правом производства антикоррупционных экспертиз. Общественная антикоррупционная экспертиза правовых актов и их проектов: понятие, содержание, основания назначения, субъекты, наделенные правом производства, порядок оформления и распространения. | С, Э |
| 6. | Международное сотрудничество по противодействию коррупции в системе правоохранительных органов | Международный и зарубежный опыт борьбы с коррупцией. Борьба с коррупцией в ведущих государствах мира. Основные модели борьбы с коррупцией. Деятельность международных организаций по борьбе с коррупцией. Механизм международного сотрудничества по противодействию коррупции. Общественные международные организации, исследующие коррупцию и вырабатывающие рекомендации по противодействию этому явлению, их правовое положение и особенности деятельности в | С, Р |

| | | | |
|--|--|-------------------------|--|
| | | различных государствах. | |
|--|--|-------------------------|--|

Примечание: (Р) написание реферата, (Э) написание эссе, (РП) написание реферата с презентацией, (С) сообщение, (КРЗ) контрольное решение задач.

2.3.2 Занятия лекционного типа (очно-заочная форма обучения)

| № разд | Наименование темы | Содержание темы | Форма текущего контроля ² |
|--------|---|--|--------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Коррупция: социальная сущность и проявления | <p>Понятие антикоррупционной деятельности, ее виды, цель, задачи и значение.</p> <p>Стратегии противодействия коррупции: устранения причин; стратегия борьбы; стратегия сознательной пассивности.</p> <p>Эффективность осуществления антикоррупционной деятельности в правоохранительных органах.</p> <p>Профилактические меры при осуществлении антикоррупционной деятельности в правоохранительных органах.</p> <p>Предупреждение коррупции в системе правоохранительных органов.</p> <p>Методы противодействия коррупции в деятельности правоохранительных органов.</p> | РП, С |
| 2. | Противодействие коррупции: организационно-правовые основы | <p>Правовое регулирование антикоррупционной политики в Российской Федерации.</p> <p>Подзаконные нормативные акты, регламентирующие антикоррупционную деятельность правоохранительных органов.</p> <p>Национальное законодательство о борьбе с коррупцией.</p> <p>Муниципальная антикоррупционная политика: понятие и содержание.</p> <p>Региональная антикоррупционная политика: понятие и содержание.</p> | РП, С |
| 3. | Система правоохранительных органов, обеспечивающих антикоррупционную деятельность | <p>Цель, принципы, задачи антикоррупционной деятельности правоохранительных органов по борьбе с коррупцией.</p> <p>Реализация антикоррупционной политики в министерствах и ведомствах: теоретические перспективы и реальные возможности.</p> <p>Правоохранительные органы как субъекты реализации антикоррупционной политики: современное состояние и проблемы повышения эффективности.</p> <p>Полномочия правоохранительных органов в борьбе с коррупцией.</p> | Э, С |
| 4. | Механизм реализации антикоррупции | <p>Разработка стратегии противодействия коррупции.</p> <p>Виды стратегий антикоррупционной политики.</p> | С, КРЗ |

² Конкретная форма текущего контроля избирается преподавателем.

| | | | |
|----|--|---|------|
| | онной политики России | Вовлечение в разработку и реализацию антикоррупционной политики органов государственной власти, органов местного самоуправления, коммерческих структур, общественных организаций, средств массовых коммуникаций. Антикоррупционная программа: понятие, содержание и виды. Меры государственного и общественного контроля за реализацией антикоррупционной программы. | |
| 5. | Антикоррупционная деятельность правоохранительных органов по проведению антикоррупционной экспертизы нормативно-правовых актов и их проектов | Антикоррупционная экспертиза правовых актов и их проектов: понятие, основания и особенности назначения, порядок производства и оформления результатов. Полномочия участников реализации антикоррупционной политики по назначению антикоррупционной экспертизы правовых актов. Субъекты, наделенные правом производства антикоррупционных экспертиз. Общественная антикоррупционная экспертиза правовых актов и их проектов: понятие, содержание, основания назначения, субъекты, наделенные правом производства, порядок оформления и распространения. | С, Э |

Примечание: (Р) написание реферата, (Э) написание эссе, (РП) написание реферата с презентацией, (С) сообщение, (КРЗ) контрольное решение задач.

2.3.3 Занятия лекционного типа (заочная форма обучения)

| № разд | Наименование темы | Содержание темы | Форма текущего контроля ³ |
|--------|---|---|--------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Коррупция: социальная сущность и проявления | Понятие антикоррупционной деятельности, ее виды, цель, задачи и значение. Стратегии противодействия коррупции: устранения причин; стратегия борьбы; стратегия сознательной пассивности. Эффективность осуществления антикоррупционной деятельности в правоохранительных органах. Профилактические меры при осуществлении антикоррупционной деятельности в правоохранительных органах. Предупреждение коррупции в системе правоохранительных органов. Методы противодействия коррупции в деятельности правоохранительных органов. | РП, С |
| 2. | Противодействие коррупции: | Правовое регулирование антикоррупционной политики в Российской Федерации. | РП, С |

³ Конкретная форма текущего контроля избирается преподавателем.

| | | | |
|--|--------------------------------|--|--|
| | организационно-правовые основы | Подзаконные нормативные акты, регламентирующие антикоррупционную деятельность правоохранительных органов. Национальное законодательство о борьбе с коррупцией. Муниципальная антикоррупционная политика: понятие и содержание. Региональная антикоррупционная политика: понятие и содержание. | |
|--|--------------------------------|--|--|

Примечание: (Р) написание реферата, (Э) написание эссе, (РП) написание реферата с презентацией, (С) сообщение, (КРЗ) контрольное решение задач.

2.3.4 Занятия семинарского типа (практические занятия). Очная форма обучения

| № разд. | Наименование темы | Тематика занятий | Форма текущего контроля |
|---------|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Коррупция: социальная сущность и проявления | <ol style="list-style-type: none"> 1. Антикоррупционная политика и ее основные направления. 2. Понятие антикоррупционной деятельности, ее виды, цель, задачи и значение. 3. Особенности осуществления антикоррупционной деятельности. 4. Стратегии противодействия коррупции: устранения причин; стратегия борьбы; стратегия сознательной пассивности. 5. Эффективность осуществления антикоррупционной деятельности в правоохранительных органах. 6. Профилактические меры при осуществлении антикоррупционной деятельности в правоохранительных органах. 7. Предупреждение коррупции в системе правоохранительных органов. 8. Методы противодействия коррупции в деятельности правоохранительных органов. | Устный опрос по вопросам темы, сообщение |
| 2. | Противодействие коррупции: организационно-правовые основы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Система правовых средств по борьбе с коррупцией. 2. Международно-правовые акты о борьбе с коррупцией. 3. Международные стандарты в борьбе с коррупцией. 4. Национальное законодательство о борьбе с коррупцией. 5. Подзаконные нормативные акты, регламентирующие антикоррупционную деятельность в правоохранительных орга- | Устный опрос по вопросам темы, реферат |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | | <p>нах.</p> <p>6. Принципы формирования антикоррупционного законодательства.</p> <p>7. Региональные и национальные проблемы правового регулирования антикоррупционной политики и особенности её отражения в антикоррупционном законодательстве.</p> | |
| 3. | Система правоохранительных органов, обеспечивающих антикоррупционную деятельность | <p>1. Органы, уполномоченные осуществлять антикоррупционную деятельность.</p> <p>2. Компетенции органов прокуратуры в сфере противодействия коррупции.</p> <p>3. Компетенции органов внутренних дел в сфере противодействия коррупции.</p> <p>4. Компетенции органов Федеральной службы безопасности в сфере противодействия коррупции.</p> <p>5. Компетенции органов налоговых и регистрационных органов в сфере противодействия коррупции.</p> <p>6. Взаимодействие с правоохранительными и иными государственными органами в сфере противодействия коррупции.</p> <p>7. Функционирование и развитие государственной и судебной власти в свете борьбы с коррупцией.</p> <p>8. Особенности профилактики коррупционных преступлений, совершаемых в государственных органах.</p> | Устный опрос по вопросам темы, эссе |
| 4. | Механизм реализации антикоррупционной политики России | <p>1. Виды стратегий антикоррупционной политики.</p> <p>2. Создание специализированных органов противодействия коррупции и реализация антикоррупционной политики.</p> <p>3. Антикоррупционная программа: понятие, содержание и виды.</p> <p>4. Меры государственного и общественного контроля за реализацией антикоррупционной программы</p> | Устный опрос по вопросам темы, контрольное решение задач |
| 5. | Антикоррупционная деятельность правоохранительных органов по проведению антикоррупционной экспертизы нормативно-правовых актов и их проектов | <p>1. Антикоррупционная экспертиза правовых актов и их проектов: понятие, основания и особенности назначения, порядок производства и оформления результатов.</p> <p>2. Органы, осуществляющие контроль и надзор в сфере законности правовых актов и отсутствия в них коррупциогенных факторов.</p> <p>3. Полномочия участников реализации</p> | Устный опрос по вопросам темы, сообщение, реферат |

| | | | |
|----|--|--|--|
| | | <p>антикоррупционной политики по назначению антикоррупционной экспертизы правовых актов.</p> <p>4. Субъекты, наделенные правом производства антикоррупционных экспертиз.</p> <p>5. Общественная антикоррупционная экспертиза правовых актов и их проектов: понятие, содержание, основания назначения, субъекты, наделенные правом производства, порядок оформления и распространения</p> | |
| 6. | Международное сотрудничество по противодействию коррупции в системе правоохранительных органов | <p>1. Международный и зарубежный опыт борьбы с коррупцией.</p> <p>2. Основные модели борьбы с коррупцией.</p> <p>3. Деятельность международных организаций по борьбе с коррупцией.</p> <p>4. Механизм международного сотрудничества по противодействию коррупции.</p> <p>5. Общественные международные организации, исследующие коррупцию.</p> <p>6. Выработка рекомендаций по противодействию коррупции, их правовое положение и особенности.</p> | Устный опрос по вопросам темы, эссе, презентация |

Написание реферата (Р), эссе (Э), сообщение (С), контрольное решение задач (КРЗ) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.5 Занятия семинарского типа (практические занятия). Очно-заочная форма обучения

| № разд. | Наименование темы | Тематика занятий | Форма текущего контроля |
|---------|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Коррупция: социальная сущность и проявления | <p>Антикоррупционная политика и ее основные направления.</p> <p>2. Понятие антикоррупционной деятельности, ее виды, цель, задачи и значение.</p> <p>3. Особенности осуществления антикоррупционной деятельности.</p> <p>4. Стратегии противодействия коррупции: устранения причин; стратегия борьбы; стратегия сознательной пассивности.</p> <p>5. Эффективность осуществления антикоррупционной деятельности в правоохранительных органах.</p> | Устный опрос по вопросам темы, сообщение |

| | | | |
|----|---|--|--|
| | | <p>6. Профилактические меры при осуществлении антикоррупционной деятельности в правоохранительных органах.</p> <p>7. Предупреждение коррупции в системе правоохранительных органов.</p> <p>8. Методы противодействия коррупции в деятельности правоохранительных органов.</p> | |
| 2. | Противодействие коррупции: организационно-правовые основы | <p>Система правовых средств по борьбе с коррупцией.</p> <p>2. Международно-правовые акты о борьбе с коррупцией.</p> <p>3. Международные стандарты в борьбе с коррупцией.</p> <p>4. Национальное законодательство о борьбе с коррупцией.</p> <p>5. Подзаконные нормативные акты, регламентирующие антикоррупционную деятельность в правоохранительных органах.</p> <p>6. Принципы формирования антикоррупционного законодательства.</p> <p>7. Региональные и национальные проблемы правового регулирования антикоррупционной политики и особенности её отражения в антикоррупционном законодательстве.</p> | Устный опрос по вопросам темы, реферат |
| 3. | Система правоохранительных органов, обеспечивающих антикоррупционную деятельность | <p>Органы, уполномоченные осуществлять антикоррупционную деятельность.</p> <p>2. Компетенции органов прокуратуры в сфере противодействия коррупции.</p> <p>3. Компетенции органов внутренних дел в сфере противодействия коррупции.</p> <p>4. Компетенции органов Федеральной службы безопасности в сфере противодействия коррупции.</p> <p>5. Компетенции органов налоговых и регистрационных органов в сфере противодействия коррупции.</p> <p>6. Взаимодействие с правоохранительными и иными государственными органами в сфере противодействия коррупции.</p> <p>7. Функционирование и развитие государственной и судебной власти в свете борьбы с коррупцией.</p> <p>8. Особенности профилактики коррупционных преступлений, совершаемых в государственных органах.</p> | Устный опрос по вопросам темы, эссе |
| 4. | Механизм реализации | Виды стратегий антикоррупционной | Устный |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | антикоррупционной политики России | политики. 2. Создание специализированных органов противодействия коррупции и реализация антикоррупционной политики. 3. Антикоррупционная программа: понятие, содержание и виды. 4. Меры государственного и общественного контроля за реализацией антикоррупционной программы | опрос по вопросам темы, контрольное решение задач |
| 5. | Антикоррупционная деятельность правоохранительных органов по проведению антикоррупционной экспертизы нормативно-правовых актов и их проектов | Антикоррупционная экспертиза правовых актов и их проектов: понятие, основания и особенности назначения, порядок производства и оформления результатов. 2. Органы, осуществляющие контроль и надзор в сфере законности правовых актов и отсутствия в них коррупциогенных факторов. 3. Полномочия участников реализации антикоррупционной политики по назначению антикоррупционной экспертизы правовых актов. 4. Субъекты, наделенные правом производства антикоррупционных экспертиз. 5. Общественная антикоррупционная экспертиза правовых актов и их проектов: понятие, содержание, основания назначения, субъекты, наделенные правом производства, порядок оформления и распространения | Устный опрос по вопросам темы, сообщение, реферат |
| 6. | Международное сотрудничество по противодействию коррупции в системе правоохранительных органов | Международный и зарубежный опыт борьбы с коррупцией. 2. Основные модели борьбы с коррупцией. 3. Деятельность международных организаций по борьбе с коррупцией. 4. Механизм международного сотрудничества по противодействию коррупции. 5. Общественные международные организации, исследующие коррупцию. 6. Выработка рекомендаций по противодействию коррупции, их правовое положение и особенности. | Устный опрос по вопросам темы, эссе, презентация |

Написание реферата (Р), эссе (Э), сообщение (С), контрольное решение задач (КРЗ) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.6 Занятия семинарского типа (практические занятия). Заочная форма обучения

| № разд. | Наименование темы | Тематика занятий | Форма текущего контроля |
|---------|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Система правоохранительных органов, обеспечивающих антикоррупционную деятельность | <ol style="list-style-type: none"> 1. Органы, уполномоченные осуществлять антикоррупционную деятельность. 2. Компетенции органов прокуратуры в сфере противодействия коррупции. 3. Компетенции органов внутренних дел в сфере противодействия коррупции. 4. Компетенции органов Федеральной службы безопасности в сфере противодействия коррупции. 5. Компетенции органов налоговых и регистрационных органов в сфере противодействия коррупции. 6. Взаимодействие с правоохранительными и иными государственными органами в сфере противодействия коррупции. 7. Функционирование и развитие государственной и судебной власти в свете борьбы с коррупцией. 8. Особенности профилактики коррупционных преступлений, совершаемых в государственных органах. | Устный опрос по вопросам темы, эссе |
| 2. | Механизм реализации антикоррупционной политики России | <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды стратегий антикоррупционной политики. 2. Создание специализированных органов противодействия коррупции и реализация антикоррупционной политики. 3. Антикоррупционная программа: понятие, содержание и виды. 4. Меры государственного и общественного контроля за реализацией антикоррупционной программы | Устный опрос по вопросам темы, контрольное решение задач |

Написание реферата (Р), эссе (Э), сообщение (С), контрольное решение задач (КРЗ) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.7 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|---------|---|
|---|---------|---|

| | | |
|---|--|--|
| 1 | Проработка учебного (теоретического) материала | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные Ученым Советом УрУ-УИЭУиП, протокол № 3 от 22 мая 2021 г. |
| 2 | Подготовка сообщений | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные Ученым Советом УрУ-УИЭУиП, протокол № 3 от 22 мая 2021 |
| 3 | Выполнение реферата | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные Ученым Советом УрУ-УИЭУиП, протокол № 3 от 22 мая 2021 |
| 4 | Решение задач | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные Ученым Советом УрУ-УИЭУиП, протокол № 3 от 22 мая 2021 |
| 5 | Подготовка и проведение дискуссии | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные Ученым Советом УрУ-УИЭУиП, протокол № 3 от 22 мая 2021 |
| 6 | Подготовка к текущему контролю | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные Ученым Советом УрУ-УИЭУиП, протокол № 3 от 22 мая 2021 |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Учебная дисциплина предусматривает использование различных образовательных технологий, основанных на активных и интерактивных формах проведения занятий, нацеленных не только на запоминание информации, но и на ее усвоение и формирование профессиональных навыков использования полученных знаний и выполнения профессиональной деятельности, в том числе: лекции, практические занятия, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов, решение задач, написание рефератов, в том числе с презентацией.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, разбора конкретных ситуаций, анализа казусов) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Антикоррупционная деятельность правоохранительных органов».

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме рефератов, эссе, сообщений, вопросов для устного (письменного) опроса по теме и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации (очная форма обучения)

| № п/п | Код и наименование индикатора | Результаты обучения | Наименование оценочного средства | |
|-------|--|---|--|--------------------------|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| 1 | УКБ-11.И-1. Реализует гражданские права и осознано участвует в жизни общества | УКБ-11.И-1.3-1.Знает права и обязанности человека и гражданина, основы законодательства РФ и правового повеления. УКБ-11.И-1.У-1.Способен давать оценку событиям и ситуациям, оказывающим влияние на политику и общество, выстраивать свою жизненную позицию, основанную на гражданских ценностях и социальной ответственности. УКБ-11.И-1.У-2. Демонстрирует способность | Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, подготовка реферата, сообщения | Вопрос на экзамене: 1-10 |

| | | | | |
|---|---|--|--|---------------------------|
| | | рефлектировать и конструктивно разрешать проблемные ситуации, связанные с нарушением гражданских прав, применением манипулятивных технологий формирования ложных и антиправовых действий. | | |
| 2 | УКБ-11.И-2. Следует базовым этическим ценностям, демонстрируя нетерпимое отношение к коррупционному поведению | УКБ-11.И-2.3-1. Знает базовые этические ценности и способен формировать личностную позицию по основным вопросам. УКБ-11.И-2.У-1. Умеет давать правовую и этическую оценку ситуациям, связанным с коррупционным поведением. УКБ-11.И-2.У-2. Демонстрирует понимание социальных, правовых, этических последствий коррупционных действий | Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, подготовка реферата с презентацией | Вопрос на экзамене: 11-24 |
| 3 | ИПК-3.1. Демонстрирует теоретические знания в области профессиональной деятельности и применяет их на практике с использованием современного аналитического и методического инструментария. | ИПК-3.1.3-1. Обладает теоретическими знаниями в области профессиональной деятельности, знает способы и методы юридической оценки законодательства в области профессиональной деятельности. ИПК-3.1.У-1. Умеет применять знания в области профессиональной деятельности с использованием современного аналитического и методического инструментария. | Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, подготовка реферата, сообщения | Вопрос на экзамене: 25-35 |
| 4 | ИПК-3.2. Анализирует правоотношения, являющиеся объектом профессиональной деятельности, изучает необ- | ИПК-3.2.3-1. Знает необходимые нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения, выступающие объектами профессиональной деятельности. ИПК-3.2.3-2. Знает пра- | Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, подготовка реферата, сообщения | Вопрос на экзамене: 36-44 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---------------------------|
| | ходимые нормативные правовые акты, юридически правильно квалифицирует факты, события, обстоятельства, определяет правовую позицию с целью составления юридического заключения, проведения консультации. | вила квалификации фактов, событий, обстоятельств. ИПК-3.2.У-1. Умеет анализировать правоотношения, являющиеся объектом профессиональной деятельности, юридически правильно квалифицировать факты, события, обстоятельства, определять правовую позицию с целью составления юридического заключения, проведения консультации. | | |
| 5 | ИПК-3.3. Составляет квалифицированное юридическое заключение, консультирует в конкретной сфере юридической деятельности на основе выработанной правовой позиции. | ИПК-3.3.3-1. Знает законодательство и судебную практику в соответствующей сфере профессиональной деятельности. ИПК-3.3.У-1. Умеет составлять квалифицированные юридические заключения и проводить квалифицированные консультации в конкретной сфере юридической деятельности на основе выработанной правовой позиции. | Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, подготовка сообщения, решение задач | Вопрос на экзамене: 45-52 |

**Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации
(очно-заочная форма обучения)**

| № п/п | Код и наименование индикатора | Результаты обучения | Наименование оценочного средства | |
|-------|---|---|--|--------------------------|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| 1 | УКБ-11.И-1. Реализует гражданские права и осознано участвует в жизни общества | УКБ-11.И-1.3-1.Знает права и обязанности человека и гражданина, основы законодательства РФи правового повеления. УКБ-11.И-1.У-1.Способен давать оценку событиям и ситуациям, оказывающим влияние на политику и обще- | Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, подготовка реферата, сообщения | Вопрос на экзамене: 1-10 |

| | | | | |
|---|---|--|--|---------------------------|
| | | ство, выстраивать свою жизненную позицию, основанную на гражданских ценностях и социальной ответственности. УКБ-11.И-1.У-2. Демонстрирует способность рефлексировать и конструктивно разрешать проблемные ситуации, связанные с нарушением гражданских прав, применением манипулятивных технологий формирования ложных и антиправовых действий. | | |
| 2 | УКБ-11.И-2. Следует базовым этическим ценностям, демонстрируя нетерпимое отношение к коррупционному поведению | УКБ-11.И-2.3-1. Знает базовые этические ценности и способен формировать личностную позицию по основным вопросам. УКБ-11.И-2.У-1. Умеет давать правовую и этическую оценку ситуациям, связанным с коррупционным поведением. УКБ-11.И-2.У-2. Демонстрирует понимание социальных, правовых, этических последствий коррупционных действий | Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, подготовка реферата с презентацией | Вопрос на экзамене: 11-24 |
| 3 | ИПК-3.1. Демонстрирует теоретические знания в области профессиональной деятельности и применяет их на практике с использованием современного аналитического и методического инструментария. | ИПК-3.1.3-1. Обладает теоретическими знаниями в области профессиональной деятельности, знает способы и методы юридической оценки законодательства в области профессиональной деятельности. ИПК-3.1.У-1. Умеет применять знания в области профессиональной деятельности с использованием современного аналитического и методического инструментария. | Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, подготовка реферата, сообщения | Вопрос на экзамене: 25-35 |
| 4 | ИПК-3.2. Ана- | ИПК-3.2.3-1. Знает не- | Вопросы для устного | Вопрос на экзамене: |

| | | | | |
|---|--|--|--|----------------------------------|
| | <p>лизирует правоотношения, являющиеся объектом профессиональной деятельности, изучает необходимые нормативные правовые акты, юридически квалифицирует факты, события, обстоятельства, определяет правовую позицию с целью составления юридического заключения, проведения консультации.</p> | <p>обходимые нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения, выступающие объектами профессиональной деятельности. ИПК-3.2.3-2. Знает правила квалификации фактов, событий, обстоятельств. ИПК-3.2.У-1. Умеет анализировать правоотношения, являющиеся объектом профессиональной деятельности, юридически правильно квалифицировать факты, события, обстоятельства, определять правовую позицию с целью составления юридического заключения, проведения консультации.</p> | <p>(письменного) опроса по теме, подготовка реферата, сообщения</p> | <p>36-44</p> |
| 5 | <p>ИПК-3.3. Составляет квалифицированное юридическое заключение, консультирует в конкретной сфере юридической деятельности на основе выработанной правовой позиции.</p> | <p>ИПК-3.3.3-1. Знает законодательство и судебную практику в соответствующей сфере профессиональной деятельности. ИПК-3.3.У-1. Умеет составлять квалифицированные юридические заключения и проводить квалифицированные консультации в конкретной сфере юридической деятельности на основе выработанной правовой позиции.</p> | <p>Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, подготовка сообщения, решение задач</p> | <p>Вопрос на экзамене: 45-52</p> |

**Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации
(заочная форма обучения)**

| № п/п | Код и наименование индикатора | Результаты обучения | Наименование оценочного средства | |
|-------|-------------------------------|---|--|--------------------------|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| 1 | УКБ-11.И-1. Реализует | УКБ-11.И-1.3-1. Знает права и обязанности че- | Вопросы для устного (письменного) опроса | Вопрос на экзамене: 1-10 |

| | | | | |
|---|--|---|--|---------------------------|
| | гражданские права и осознано участвует в жизни общества | ловека и гражданина, основы законодательства РФи правового повеления. УКБ-11.И-1.У-1.Способен давать оценку событиям и ситуациям, оказывающим влияние на политику и общество, выстраивать свою жизненную позицию, основанную на гражданских ценностях и социальной ответственности. УКБ-11.И-1.У-2. Демонстрирует способность рефлексировать и конструктивно разрешать проблемные ситуации, связанные с нарушением гражданских прав, применением манипулятивных технологий формирования ложных и антиправовых действий. | по теме, подготовка реферата, сообщения | |
| 2 | УКБ-11.И-2. Следует базовым этическим ценностям, демонстрируя нетерпимое отношение к коррупционному поведению | УКБ-11.И-2.3-1. Знает базовые этические ценности и способен формировать личностную позицию по основным вопросам. УКБ-11.И-2.У-1.Умеет давать правовую и этическую оценку ситуациям, связанным с коррупционным поведением. УКБ-11.И-2.У-2. Демонстрирует понимание социальных, правовых, этических последствий коррупционных действий | Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, подготовка реферата с презентацией | Вопрос на экзамене: 11-24 |
| 3 | ИПК-3.1. Демонстрирует теоретические знания в области профессиональной деятельности и применяет их на практике с | ИПК-3.1.3-1. Обладает теоретическими знаниями в области профессиональной деятельности, знает способы и методы юридической оценки законодательства в области профессиональной деятельности. | Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, подготовка реферата, сообщения | Вопрос на экзамене: 25-35 |

| | | | | |
|---|---|--|---|---------------------------|
| | использовани- ем современ- ного аналити- ческого и ме- тодического инструмента- рия. | ИПК-3.1.У-1. Умеет применять знания в области профессиональной деятельности с использованием современного аналитического и методического инструментария. | | |
| 4 | ИПК-3.2. Анализирует правоотношения, являющиеся объектом профессиональной деятельности, изучает необходимые нормативные правовые акты, юридически правильно квалифицирует факты, события, обстоятельства, определяет правовую позицию с целью составления юридического заключения, проведения консультации. | ИПК-3.2.3-1. Знает необходимые нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения, выступающие объектами профессиональной деятельности. ИПК-3.2.3-2. Знает правила квалификации фактов, событий, обстоятельств. ИПК-3.2.У-1. Умеет анализировать правоотношения, являющиеся объектом профессиональной деятельности, юридически правильно квалифицировать факты, события, обстоятельства, определять правовую позицию с целью составления юридического заключения, проведения консультации. | Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, подготовка реферата, сообщения | Вопрос на экзамене: 36-44 |
| 5 | ИПК-3.3. Составляет квалифицированное юридическое заключение, консультирует в конкретной сфере юридической деятельности на основе выработанной правовой позиции. | ИПК-3.3.3-1. Знает законодательство и судебную практику в соответствующей сфере профессиональной деятельности. ИПК-3.3.У-1. Умеет составлять квалифицированные юридические заключения и проводить квалифицированные консультации в конкретной сфере юридической деятельности на основе выработанной правовой позиции. | Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, подготовка сообщения, решение задач | Вопрос на экзамене: 45-52 |

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

***Примерные контрольные вопросы по теме:
«Коррупция: социальная сущность и проявления»***

1. Антикоррупционная политика и ее основные направления.
2. Понятие антикоррупционной деятельности, ее виды, цель, задачи и значение.
3. Особенности осуществления антикоррупционной деятельности.
4. Стратегии противодействия коррупции: устранения причин; стратегия борьбы; стратегия сознательной пассивности.
5. Ведомственные стратегии противодействия коррупции.
6. Цель и целесообразность создания специальных органов по борьбе с коррупцией, их полномочия.
7. Эффективность осуществления антикоррупционной деятельности в правоохранительных органах.
8. Профилактические меры при осуществлении антикоррупционной деятельности в правоохранительных органах.
9. Предупреждение коррупции в системе правоохранительных органов.
10. Методы противодействия коррупции в деятельности правоохранительных органов.

***Примерные контрольные вопросы по теме:
«Противодействие коррупции: организационно-правовые основы»***

1. Система правовых средств по борьбе с коррупцией.
2. Международно-правовые акты о борьбе с коррупцией.
3. Международные стандарты в борьбе с коррупцией.
4. Федеральное законодательство о борьбе с коррупцией.
5. Подзаконные нормативные акты, регламентирующие антикоррупционную деятельность в правоохранительных органах.
6. Принципы формирования антикоррупционного законодательства.
7. Региональные и национальные проблемы правового регулирования антикоррупционной политики.
8. Особенности регионального антикоррупционного законодательства.

Примерные контрольные вопросы по теме: «Система правоохранительных органов, обеспечивающих антикоррупционную деятельность»

1. Органы, уполномоченные осуществлять антикоррупционную деятельность.
2. Компетенции органов прокуратуры в сфере противодействия коррупции.
3. Компетенции органов внутренних дел в сфере противодействия коррупции.
4. Компетенции органов Федеральной службы безопасности в сфере противодействия коррупции.
5. Компетенции органов налоговых и регистрационных органов в сфере противодействия коррупции.
6. Взаимодействие с правоохранительными и иными государственными органами в сфере противодействия коррупции.
7. Функционирование и развитие государственной и судебной власти в свете

борьбы с коррупцией.

8. Особенности профилактики коррупционных преступлений, совершаемых в государственных органах.

***Примерные контрольные вопросы по теме:
«Механизм реализации антикоррупционной политики России»***

1. Основные этапы разработки и реализации антикоррупционной политики.
2. Разработка стратегии противодействия коррупции.
3. Виды стратегий антикоррупционной политики.
4. Создание специализированных органов противодействия коррупции и реализации антикоррупционной политики.
5. Вовлечение в разработку и реализацию антикоррупционной политики органов государственной власти, органов местного самоуправления, коммерческих структур, общественных организаций, средств массовых коммуникаций.
6. Антикоррупционная программа: понятие, содержание и виды.
7. Меры государственного и общественного контроля за реализацией антикоррупционной программы.

Примерные контрольные вопросы по теме: «Антикоррупционная деятельность правоохранительных органов по проведению антикоррупционной экспертизы нормативно-правовых актов и их проектов»

1. Антикоррупционная экспертиза правовых актов и их проектов: понятие, основания и особенности назначения, порядок производства и оформления результатов.
2. Органы, осуществляющие контроль и надзор в сфере законности правовых актов и отсутствия в них коррупциогенных факторов.
3. Полномочия участников реализации антикоррупционной политики по назначению антикоррупционной экспертизы правовых актов.
4. Субъекты, наделенные правом производства антикоррупционных экспертиз.
5. Общественная антикоррупционная экспертиза правовых актов и их проектов: понятие, содержание, основания назначения, субъекты, наделенные правом производства, порядок оформления и распространения.
6. Порядок и условия аккредитации экспертов по проведению независимой антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов. Содержание заключения, по результатам независимой антикоррупционной экспертизы.
7. Значение проведения антикоррупционной экспертизы для совершенствования российского законодательства и устранения в нем коррупциогенных факторов.

Примерные контрольные вопросы по теме: «Международное сотрудничество по противодействию коррупции в системе правоохранительных органов»

1. Международный и зарубежный опыт борьбы с коррупцией.
 2. Основные модели борьбы с коррупцией.
 3. Деятельность международных организаций по борьбе с коррупцией.
 4. Механизм международного сотрудничества по противодействию коррупции.
 5. Общественные международные организации, исследующие коррупцию.
- Выработка рекомендаций по противодействию коррупции, их правовое положение и

особенности.

Темы сообщений, рефератов, презентаций

1. Региональная антикоррупционная политика: особенности, понятие и содержание.
2. Антикоррупционная пропаганда: понятие, содержание, направленность.
3. Правоохранительные органы как субъекты реализации антикоррупционной политики: современное состояние и проблемы повышения эффективности.
4. Образовательные учреждения как субъекты антикоррупционной политики: цели, задачи и перспективы.
5. Особенности проявления коррупции в отдельных сферах жизнедеятельности (здравоохранении, образовании, правоохранительных органах, судах и т.д.).
6. Общественная антикоррупционная экспертиза правовых актов и их проектов: понятие, содержание, основания назначения, субъекты, наделенные правом производства, порядок оформления и распространения.
7. Порядок и условия аккредитации экспертов по проведению независимой антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов. Содержание заключения, по результатам независимой антикоррупционной экспертизы.
8. Механизм международного сотрудничества по противодействию коррупции.
9. Полномочия участников реализации антикоррупционной политики по назначению антикоррупционной экспертизы правовых актов.
10. Социология коррупции: понятие, предмет, задачи и перспективы.
11. СМИ как субъект и объект антикоррупционной политики.
12. Международный и зарубежный опыт борьбы с коррупцией (Субъекты международного сотрудничества по противодействию коррупции: ООН, Совет Европы, СНГ и другие международные и национальные организации).

Примерные задачи для решения на семинарских занятиях

1. Секретарь главы администрации района С. внесла в бланк справки гражданина, квартира которого разрушена в результате взрыва газа, свою племянницу, поставила на бланк факсимиле главы и гербовую печать администрации района, что позволило ее племяннице получить новое жилье вне очереди.

Дайте правовую оценку ситуации.

2. Руководство местного РОВД постоянно требовало от своих сотрудников повышения показателей раскрываемости и выявления преступности. Наряд патрульно-постовой службы во время несения дежурства остановил на улице П., не имевшего постоянного места жительства и документов. Во время его личного досмотра старшина Р. подбросил последнему наркотическое вещество, которое было тут же обнаружено и зафиксировано как изъятое.

Подлежат ли уголовной ответственности иные сотрудники наряда, если: а) они знали о действиях Р.; б) не знали о том, что наркотики подброшены?

Изменится ли квалификация содеянного, если будет установлено, что П. был незаконно осужден?

Дайте правовую оценку ситуации.

3. Председатель бюджетного комитета законодательного собрания края Х. вынес на рассмотрение ЗСК законопроект, согласно которому пять местных коммерческих организаций освобождались от уплаты налогов, подлежащих внесению в краевой бюджет. Несмотря на недовольство части депутатов таким решением, Х. удалось при повторном голосовании

набрать необходимое количество голосов. При этом за поддержку данного законопроекта двум фракциям комитетом Х. были выделены дополнительные ассигнования из фонда на непредвиденные расходы в сумме по 500 тыс. руб. Как впоследствии было установлено следствием, Х. являлся единоличным учредителем трех и соучредителем двух других фирм, которым были предоставлены льготы.

Дайте правовую оценку ситуации.

4. Директор крупного оборонного завода К. по просьбе руководителя зарубежной компании-партнера «Фиалка» в нарушение установленных экспортных квот осуществил поставку на экспорт материалов и оборудования, которые могут использоваться для создания оружия массового поражения.

Изменится ли квалификация содеянного, если будет установлено, что общий объем выделенных организации К. экспортных квот превышен не был, он лишь произвел их перераспределение между потребителями?

Повлияет ли на квалификацию тот факт, что в результате перераспределения квот между разными предприятиями те из них, которым эти квоты были уменьшены, обратились в суд за взысканием неустойки, связанной с нарушением условий договора?

Повлияет ли на квалификацию содеянного то обстоятельство, что одна из организаций-партнеров внезапно отказалась от поставок и руководство оборонного предприятия использовало этот отказ для увеличения квоты предприятию «Фиалка»?

Как изменится квалификация, если будет установлено, что К. за увеличение квоты получил от руководителя «Фиалки» 100 тыс. дол.?

5. Глава районной администрации Е. пригласил к себе председателя районного суда Т. и сообщил ему, что на днях в суде будет рассматриваться уголовное дело по обвинению П. в убийстве жены заместителя главы районной администрации. Это дело имеет большой общественный резонанс, и поэтому районная администрация полагает, что виновный должен получить самое строгое наказание из числа предусмотренных законом. При этом Е. указал на то, что от решения этого вопроса зависит и последующее согласие районной администрации на продление полномочий Т. в качестве председателя суда.

Изменится ли квалификация содеянного, если Е. попросит Т. вынести оправдательный приговор в отношении сына своего лучшего друга?

Дайте правовую оценку ситуации.

6. Председатель участковой избирательной комиссии Н. сразу после окончания голосования на личной автомашине выехал вместе с другими членами комиссии в лес, облил бензином и сжег неиспользованные бюллетени. По закону эти бюллетени полагалось хранить не менее года. Впоследствии он заявил, что эта норма была ему неизвестна.

Дайте правовую оценку ситуации.

7. Когда фермер П. привез на рынок выращенную им в своем хозяйстве продукцию, к нему подошел директор рынка И. и сообщил, что свободных торговых мест на рынке нет, и если он хочет, то может сдать свою продукцию по оптовой цене и сразу же получить расчет. Предложенная фермеру закупочная оптовая цена была в несколько раз ниже той, по которой на рынке реализовывалась аналогичная продукция. Другой возможности продать свою продукцию на рынке у предпринимателя, по словам директора, не было.

Безуспешно пытаясь получить место для реализации своей продукции на рынке, П. потратил еще 3 дня, в результате часть продукции на сумму 103 тыс. руб. испортилась, и тогда он согласился на условия директора рынка. Принимая продукцию, директор рынка сказал, что она потеряла товарный вид и будет им приобретена по еще более низкой цене.

В результате П. потерял 103 тыс. руб. из-за испортившейся продукции и еще 155 тыс. руб., которые он мог бы получить, самостоятельно реализовав свою продукцию.

Поменяется ли ситуация, если стоимость испортившейся продукции составит 300 тыс. руб.?

Имеет ли значение то обстоятельство, что фермер согласился продать свою продукцию сразу или спустя несколько дней?

Дайте правовую оценку ситуации.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Перечень вопросов (к экзамену)

1. Антикоррупционная политика и ее основные направления.
2. Понятие антикоррупционной деятельности, ее виды, цель, задачи и значение.
3. Особенности осуществления антикоррупционной деятельности.
4. Стратегии противодействия коррупции: устранения причин; стратегия борьбы; стратегия сознательной пассивности.
5. Ведомственные стратегии противодействия коррупции.
6. Цель и целесообразность создания специальных органов по борьбе с коррупцией, их полномочия.
7. Эффективность осуществления антикоррупционной деятельности в правоохранительных органах.
8. Профилактические меры при осуществлении антикоррупционной деятельности в правоохранительных органах.
9. Предупреждение коррупции в системе правоохранительных органов.
10. Методы противодействия коррупции в деятельности правоохранительных органов.
11. Система правовых средств по борьбе с коррупцией.
12. Международно-правовые акты о борьбе с коррупцией.
13. Международные стандарты в борьбе с коррупцией.
14. Федеральное законодательство о борьбе с коррупцией.
15. Подзаконные нормативные акты, регламентирующие антикоррупционную деятельность в правоохранительных органах.
16. Принципы формирования антикоррупционного законодательства.
17. Региональные и национальные проблемы правового регулирования антикоррупционной политики.
18. Особенности регионального антикоррупционного законодательства.
19. Органы, уполномоченные осуществлять антикоррупционную деятельность.
20. Компетенции органов прокуратуры в сфере противодействия коррупции.
21. Компетенции органов внутренних дел в сфере противодействия коррупции.
22. Компетенции органов Федеральной службы безопасности в сфере противодействия коррупции.
23. Компетенции органов налоговых и регистрационных органов в сфере противодействия коррупции.
24. Взаимодействие с правоохранительными и иными государственными органами в сфере противодействия коррупции.
25. Запреты в системе государственной и судебной власти.
26. Основы организации государственной и судебной власти в свете борьбы с коррупцией.
27. Функционирование и развитие государственной и судебной власти в свете борьбы с коррупцией.
28. Особенности профилактики коррупционных преступлений, совершаемых в государ-

ственных органах.

29. Основные этапы разработки и реализации антикоррупционной политики.
30. Разработка стратегии противодействия коррупции.
31. Виды стратегий антикоррупционной политики.
32. Создание специализированных органов противодействия коррупции и реализации антикоррупционной политики.
33. Вовлечение в разработку и реализацию антикоррупционной политики органов государственной власти, органов местного самоуправления, коммерческих структур, общественных организаций, средств массовых коммуникаций.
34. Антикоррупционная программа: понятие, содержание и виды.
35. Меры государственного и общественного контроля за реализацией антикоррупционной программы.
36. Коррупционные факторы в правовом регулировании.
37. Понятие «коррупциогенность правовых норм».
38. Критерии оценки нормы как коррупциогенной.
39. Антикоррупционная политика и антикоррупционное законодательство.
40. Антикоррупционная экспертиза правовых актов и их проектов: понятие, основания и особенности назначения, порядок производства и оформления результатов.
41. Органы, осуществляющие контроль и надзор в сфере законности правовых актов и отсутствия в них коррупциогенных факторов.
42. Полномочия участников реализации антикоррупционной политики по назначению антикоррупционной экспертизы правовых актов.
43. Субъекты, наделенные правом производства антикоррупционных экспертиз.
44. Общественная антикоррупционная экспертиза правовых актов и их проектов.
45. Международный и зарубежный опыт борьбы с коррупцией.
46. Борьба с коррупцией в ведущих государствах мира.
47. Основные модели борьбы с коррупцией.
48. Деятельность международных организаций по борьбе с коррупцией.
49. Субъекты международного сотрудничества по противодействию коррупции.
50. Механизм международного сотрудничества по противодействию коррупции.
51. Общественные международные организации, реализующие политику в сфере противодействия коррупции.
52. Правовое положение антикоррупционных международных организаций и особенности их деятельности в различных государствах.

| Оценка | Критерии оценивания по экзамену |
|--|--|
| Высокий уровень «5» (отлично) | оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы. |
| Средний уровень «4» (хорошо) | оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки. |
| Пороговый уровень «3» (удовлетворительно) | оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы. |
| Минимальный уро- | оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший |

| | |
|--------------------------------|---|
| вень «2» (неудовлетворительно) | знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы. |
|--------------------------------|---|

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1 Нормативные правовые акты и акты толкования

1. Конвенция Организации Объединенных Наций против коррупции // СЗ РФ. 2006. № 12. Ст. 1231.

2. Конвенция Совета Европы об уголовной ответственности за коррупцию // СЗ РФ. 2006. № 31. Ст. 3424.

3. Конвенция по борьбе с подкупом иностранных должностных лиц при осуществлении международных коммерческих сделок, принятая Организацией экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) 21 ноября 1997 года // – URL: <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/16996.html/>

4. Конвенция Организации Объединенных Наций против коррупции (принята в г. Нью-Йорке 31.10.2003 Резолюцией 58/4 на 51-ом пленарном заседании 58-ой сессии Генеральной Ассамблеи ООН) // – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121140/

5. Конвенция о гражданско-правовой ответственности за коррупцию, Страсбург, 4 ноября 1999 года // СПС КонсультантПлюс. – URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=INT&n=7783#054173629396853>

6. Концепция сотрудничества государств – участников СНГ в противодействии коррупции (11 октября 2017 года, г. Сочи, Российская Федерация) – URL: <http://cis.minsk.by/page/19285>

7. Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов

Важную роль играет ознакомление с практикой в сфере антикоррупционной деятельности: статистика, сводные данные СМИ, результаты социальных опросов и пр.

Методические указания по занятиям лекционного типа

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте, тем не менее она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая конспектирующему немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу, его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции студенту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу спецкурса, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами, соответствующие федеральные законы, поскольку гораздо эффективнее следить за ссылками лектора на закон по его тексту, нежели пытаться воспринять всю эту информацию на слух.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями, материалами судебной практики и т.п.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также, как и семинарское, практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин.

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих студентов на группы, студент должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

Начало дискуссии должно быть ознаменовано установлением правил:

- выступать можно только при предоставлении слова;
- реплики с мест не допускаются; время выступления каждому участнику определено заранее.

Следует отметить внимание участников на необходимость поддерживать высокую культуру дискуссии.

Методические указания для подготовки к занятиям семинарского типа (практическим занятиям)

Для семинарских занятий «Антикоррупционная деятельность правоохранительных органов» характерно сочетание теории с решением задач, составлением практических юридических документов, анализ казусов и т. д.

Семинарские (практические) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над нормативными актами, материалами местной и опубликованной судебной практики, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения семинарских (практических) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, решение задач (дома или в аудитории), круглые столы, научные диспуты с участием практических работников и ученых и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов и материалов судебной практики, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе в практических занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа в практическом занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на практических занятиях студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов, судебной практики или позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия, после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, в необходимых случаях ознакомления с нормативным материалом. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях студент должен представлять, как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

Примерные этапы занятия семинарского типа и методические приемы их осуществления:

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;
- проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;
- изучение нового материала по теме;
- закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

- решение задач;
- групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

- работа над текстом учебника;
- решение задач.

В рамках семинарского занятия студент должен быть готов к изучению предлагаемых *правовых документов, а также к их составлению и анализу*. Для выполнения этого вида работы студент должен знать правила работы:

- 1) предварительно ознакомиться с образцами того юридического документа, с которым предстоит работать;
- 2) определить какую нагрузку несет в себе тот или иной документ, зачем он нужен, какова цель его составления;
- 3) разобрать содержание правового документа, т.е. выявить какие основные информационные данные или какие вопросы он отражает;
- 4) выполнить непосредственное задание преподавателя (написать, ориентируясь на образец правового документа, аналогичный юридический документ, продумав соответствующие данные; исправить ошибки в предоставленном образце; вычленить структуру документа и т.п.).

В качестве одного из оценочных средств в рамках практических занятий может использоваться *контрольная работа*.

Для проведения *контрольной работы* в рамках практических занятий студент должен быть готов ответить на проблемные вопросы, проявить свои аналитические способности. При ответах на вопросы контрольной работы в обязательном порядке необходимо:

- правильно уяснить суть поставленного вопроса;
- сформировать собственную позицию;

- подкрепить свой ответ ссылками на нормативные, научные, иные источники;
- по заданию преподавателя изложить свой ответ в письменной форме.

Методические указания для подготовки и проведения дискуссии

Дискуссия – от лат. «discussion» (рассмотрение, исследование).

Дискуссия представляет собой метод активного обучения и позволяет оценить способность студентов осуществлять поиск решения той или иной научной проблемы на основе ее публичного обсуждения, сопоставления различных точек зрения, обмена информацией в малых группах. Дискуссия, кроме того, позволяет выявить знания студента по соответствующей теме, умение формулировать вопросы и оценочные суждения по теме, осуществлять конструктивную критику существующих подходов к решению научной проблемы; владение культурой ведения научного спора и т. д.

Дискуссия проводится на занятии семинарского типа среди присутствующих студентов.

Сценарий проведения дискуссии

1. Определение темы дискуссии.
2. Участники круглого стола: ведущий (преподаватель соответствующей дисциплины) и дискуссионные участники (студенты). Возможно приглашение эксперта из числа других преподавателей кафедры.
3. Непосредственное проведение дискуссии.
4. Подведение итогов дискуссии ведущим.
5. Оформление тезисов по итогам проведения круглого стола.

Этапы подготовки и проведения дискуссии.

Первый этап: Выбор темы. Осуществляется с ориентацией на направления научной работы кафедры и преподавателей. Преподаватель предлагает тему дискуссии с обоснованием необходимости ее обсуждения и разработки. Тема дискуссии должна отвечать критериям актуальности, дискуссионности. Она должна представлять научный и практический интерес. Участникам дискуссии дается 7-10 дней для подготовки к дискуссии по заявленной теме.

Второй этап. Определение участников.

Обязательным участником дискуссии является *ведущий*. Ведущий изучает интересы и возможности аудитории, определяет границы проблемного поля, в пределах которого может развертываться обсуждение; формулирует название дискуссии, определяет будущий регламент работы и определяет задачи, которые должны быть решены ее участниками; регламентирует работу участников, осуществляет управление их когнитивной, коммуникативной и эмоциональной активностью; стимулирует развитие элементов коммуникативной компетентности участников дискуссии; контролирует степень напряженности отношений оппонентов и соблюдение ими правил ведения дискуссии; занимается профилактикой конфликтных ситуаций, возникающих по ходу дискуссии, при необходимости использует директивные приемы воздействия; мысленно фиксирует основные положения, высказанные участниками, отмечает поворотные моменты, выводящие обсуждение на новый уровень; резюмирует и подводит итоги обсуждения.

Вместе с тем позиция ведущего остается нейтральной. Он не имеет права высказывать свою точку зрения по обсуждаемой проблеме, выражать пристрастное отношение к кому-либо из участников, принимать чью-либо сторону, оказывая давление на присутствующих.

Непосредственными участниками дискуссии (*оппонентами*) являются студенты соответствующей группы. Студенты при подготовке к теме выступления должны проанализировать существующие в науке мнения по проблеме, изучить нормативный материал, практические проблемы, связанные с рассматриваемой темой, сформулировать собственные выводы и подходы к решению проблемы.

В качестве участника дискуссии возможно приглашение *эксперта*, который оценивает продуктивность всей дискуссии, высказывает мнение о вкладе того или иного участника дискуссии в нахождение общего решения, дает характеристику того, как шло общение участников дискуссии.

Третий этап. Ход дискуссии.

Введение в дискуссию. Дискуссию начинает ведущий. Он информирует участников о проблеме, оглашает основные правила ведения дискуссии, напоминает тему дискуссии, предоставляет слово выступающим.

Групповое обсуждение. Этап представляет собой полемику участников. Ведущий предоставляет участникам право высказаться по поставленной проблеме. После окончания выступления (2-3 мин) другим участникам представляется возможность задать выступающему вопросы. После того, как вопросы будут исчерпаны, право выступить представляется оппоненту. По окончании выступления оппоненту также могут быть заданы вопросы. Процесс повторяется до тех пор, пока не выступят все участники дискуссии.

Правила обсуждения: выступления должны проходить организованно, каждый участник может выступать только с разрешения председательствующего (ведущего), недопустима перепалка между участниками; каждое высказывание должно быть подкреплено фактами; в обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность высказаться; в ходе обсуждения недопустимо «переходить на личности», навешивать ярлыки, допускать уничижительные высказывания и т. п.

Четвертый этап. Подведение итогов. В завершении круглого стола ведущий подводит итоги. Делает общие выводы о направлениях решения обсужденных в ходе дискуссии вопросов. Дает оценку выступлению каждого из студентов.

По итогам дискуссии студенты готовят тезисы. Тезисы участников оформляются в виде «Материалов дискуссии». Тезисы для включения в «Материалы дискуссии» должны быть выполнены 14 шрифтом, 1,5 интервалом, Все поля – 2 см, объем – 2-3 страницы.

Важнейшим этапом курса является *самостоятельная работа* по дисциплине, включающая в себя проработку учебного (теоретического) материала, выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений), выполнение рефератов, подготовку к текущему контролю.

Самостоятельная работа осуществляется на протяжении всего времени изучения дисциплины, по итогам которой студенты предоставляют сообщения, рефераты, презентации, конспекты, показывают свои знания на занятиях семинарского типа при устном ответе.

Методические рекомендации по подготовке рефератов, презентаций, сообщений, эссе

Самостоятельная работа – это основной метод самоподготовки по освоению учебных дисциплин и овладению навыками профессиональной и научно-исследовательской деятельности. Главная цель самостоятельной работы – развитие умения приобретать научные знания путем личных поисков, формирование активного интереса и вкуса к творческому, самостоятельному подходу в учебной и практической работе. В процессе самостоятельной работы обучающийся должен научиться глубоко проникать в сущность предмета дисциплины, уметь анализировать и приходиться к собственным обоснованным выводам и заключениям. Задачами самостоятельной работы является: - научиться осмысленно и самостоятельно работать с учебным материалом, с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

По рекомендации преподавателя обучающиеся могут самостоятельно выбрать вид работы из ряда предлагаемых: доклад; сообщение; презентация; доклад с презентацией. Доклад – это самостоятельная работа, анализирующая и обобщающая публикации по заданной тема-

тике, предполагающая выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов. Доклад – это развернутое устное сообщение, посвященное заданной теме, сделанное публично, в присутствии слушателей. Основным содержанием доклада может быть описание состояния дел в какой-либо научной или практической сфере; авторский взгляд на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Темами доклада обычно являются вопросы, не освещенные в полной мере или вообще не рассматриваемые на лекциях, предполагающие самостоятельное изучение студентами. Обычно обучающиеся выступают с докладами на семинарских занятиях или конференциях, различают устный и письменный доклад. Цель подготовки доклада по дисциплине – научиться самостоятельно излагать результаты проведенного исследования и доносить до слушателей полученные результаты. При выполнении доклада необходимо продемонстрировать три главных качества исследователя: умение провести исследование, умение преподнести результаты исследования слушателям и умение квалифицированно ответить на вопросы. Сообщение – это материальная форма информации; это краткая, обзорная информация по одному из предлагаемых вопросов. Оно носит справочный характер или характер дополнения. Сообщение – это устный монолог, содержащий самостоятельно усвоенные сведения.

Цель *сообщения* – информировать слушателей о том, что им не было известно. Сообщение должно быть четким по композиции, по содержанию и по форме выражения.

Цель подготовки сообщения – научиться доносить до слушателей наиболее важную информацию по результатам проведенного исследования.

Презентация в Microsoft PowerPoint. Презентация дает возможность наглядно представить аудитории слушателей инновационные идеи, разработки и планы. Учебная презентация представляет собой результат самостоятельной работы, с помощью которой они наглядно демонстрируют материалы публичного выступления перед аудиторией. Компьютерная презентация – это файл с необходимыми материалами, который состоит из последовательности слайдов. Каждый слайд содержит законченную по смыслу информацию, так как она не переносится на следующий слайд автоматически в отличие от текстового документа. Автору презентации, необходимо уметь распределять материал в пределах страницы и грамотно размещать отдельные объекты. В этом ему поможет целый набор готовых объектов (пиктограмм, геометрических фигур, текстовых окон и т.д.). Бесспорным достоинством презентации является возможность при необходимости быстро вернуться к любому из ранее просмотренных слайдов или буквально на ходу изменить последовательность изложения материала. Презентация помогает самому выступающему не забыть главное и точнее расставить акценты. Компьютерная презентация обладает целым рядом достоинств: Информативность – элементы анимации, аудио – и видеофрагменты способны не только существенно украсить презентацию, но и повысить ее информативность. Копируемость – с электронной презентации моментально можно создать копии, которые ничем не будут отличаться от оригинала; Транспортабельность – электронный носитель с презентацией компактен и удобен при транспортировке. При необходимости можно переслать файл презентации по электронной почте или опубликовать в Интернете или сделать сообщение дистанционно.

Цель подготовки презентации по дисциплине – научиться обобщать основные результаты исследования, показав умение преподнести полноценную информацию в удобной для слушателей форме.

Следует самостоятельно подготовить по выбору (по рекомендации преподавателя, ведущего дисциплину) доклад (сообщение, презентацию, сообщение с презентацией, доклад с презентацией) по темам, приведенным в Приложении 1. Объем доклада составляет 3-5 страниц (при наборе через 1,5 интервала, размере шрифта 14, на одной стороне стандартного листа А4). Список использованных источников должен содержать не менее 10 наименований. Объем сообщения может составлять 1-2 страницы текста (при наборе через 1,5 интервала, размере шрифта 14, на одной стороне стандартного листа А4). При сообщении по каждой позиции четко приводится использованный источник. Объем презентации должен составлять

не менее 15 слайдов. Список использованных источников должен содержать не менее 5 наименований.

3. Общие требования к написанию и оформлению работы Доклад. Тезисы докладов являются самостоятельной разновидностью научной публикации и представляют собой текст небольшого объема, в котором кратко сформулированы основные положения докладов. Тезисы доклада обычно имеют объем от 3 до 5 страниц, содержат самые существенные идеи, сохраняют логику доклада и его основное содержание. Отличительной чертой доклада является научный, академический стиль. Академический стиль — это совершенно особый способ подачи текстового материала, наиболее подходящий для написания учебных и научных работ. Данный стиль определяет следующие нормы: - предложения могут быть длинными и сложными; - часто употребляются слова иностранного происхождения, различные термины; - употребляются вводные конструкции типа «по всей видимости», «на наш взгляд»; - авторская позиция должна быть как можно менее выражена, то есть должны отсутствовать местоимения «я», «моя (точка зрения)»; - в тексте могут встречаться штампы и общие слова.

Общая структура доклада:

1. Формулировка темы исследования (она должна быть не только актуальной, но и оригинальной, интересной по содержанию).
2. Актуальность исследования (чем интересно направление исследований, в чем заключается его важность, какие ученые работали в этой области, каким вопросам в данной теме уделялось недостаточное внимание, почему студентом выбрана именно эта тема).
3. Цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы исследования и может уточнять ее).
4. Задачи исследования (конкретизируют цель работы, «раскладывая» ее на составляющие).
5. Гипотеза (научно обоснованное предположение о возможных результатах исследовательской работы. Формулируются в том случае, если работа носит экспериментальный характер).
6. Методика проведения исследования (подробное описание всех действий, связанных с получением результатов).
7. Результаты исследования. Краткое изложение новой информации, которую получил исследователь в процессе наблюдения или эксперимента. При изложении результатов желательно давать четкое и немногословное истолкование новым фактам. Полезно привести основные количественные показатели и продемонстрировать их на используемых в процессе доклада графиках и диаграммах.
8. Выводы исследования. Умозаключения, сформулированные в обобщенной, конспективной форме. Они кратко характеризуют основные полученные результаты и выявленные тенденции. Выводы желательно пронумеровать: обычно их не более 4-5. Основными требованиями к докладу являются: - соответствие содержания доклада теме исследования, ее цели и поставленным задачам; - актуальность и практическая значимость темы, взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики; - анализ степени научной разработанности избранной темы исследования; - логическая последовательность изложения материала, четкая целевая ориентация работы, ее завершенность; - актуальность, доказательность и достоверность представленного в работе эмпирического материала, аргументированность и обоснованность выводов и предложений по исследуемой проблеме, соответствующих поставленным задачам исследования; - самостоятельное и творческое выполнение студентом работы, наличие у автора собственных суждений по проблемным вопросам темы; - лаконичное и грамотное изложение материала; - оформление работы в соответствии с требованиями кафедры.

Требования к оформлению письменного доклада:

- Титульный лист
- Оглавление (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).
- Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы).
- Основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос).
- Заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада).
- Список используемой литературы.
- Правила составления списка используемой литературы смотри в памятке «Как написать реферат».

Сообщение специфики оформления не имеет. Сообщения, как правило, содержат научную информацию, сведения большой общественной значимости, следовательно, 8 основное требование к содержанию сообщения - это требова-

ние точности, достоверности. Языковые средства отбираются в соответствии с требованиями устного варианта научного стиля. Основные способы изложения - повествование, рассуждение. Темп сообщения обычно средний, паузами отделяются части или выделяются важные факты, логическое ударение помогает отметить основные моменты содержания, детали, трудные для восприятия на слух, сообщаются более медленным темпом и немного громче остального текста. Речь должна соответствовать литературной норме, быть простой, ясной, понятной. Презентация. Одной из основных программ для создания презентаций в мировой практике является программа PowerPoint компании Microsoft. Структура презентации. Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, номер учебной группы, а также фамилию, имя, отчество, должность преподавателя. На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации. Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана работы. На заключительный слайд выносится самое основное, главное из содержания презентации. Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. Оформление заголовков заглавными буквами можно использовать только в случае их краткости. На слайде следует помещать не более 5-6 строк и не более 5-7 слов в предложении. Текст на слайдах должен хорошо читаться. Для визуального восприятия текст на слайдах презентации должен быть не менее 18 пт, а для заголовков – не менее 24 пт. Макет презентации должен быть оформлен в строгой цветовой гамме. Фон не должен быть слишком ярким или пестрым. Текст должен хорошо читаться. Одни и те же элементы на разных слайдах должны быть одного цвета. Пространство слайда (экрана) должно быть максимально использовано, за счет, например, увеличения масштаба рисунка. Кроме того, по возможности необходимо занимать верхние $\frac{3}{4}$ площади слайда (экрана), поскольку нижняя часть экрана плохо просматривается с последних рядов. При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок. Необходимо проверять правильность написания названий улиц, фамилий авторов методик и т.д. Нельзя перегружать слайды анимационными эффектами – это отвлекает слушателей от смыслового содержания слайда. Для смены слайдов используйте один и тот же анимационный эффект. Наименование программ, в которых были сделаны расчеты, графика и т.д. должны быть указаны в именительном падеже (не «рисунок в Allplane», а «рисунок в Allplan»). 4.Рекомендации по выполнению задания Доклад изначально планируется как устное выступление и должен соответствовать определенным критериям. Для устного сообщения недостаточно правильно построить и оформить письменный текст, недостаточно удовлетворительно раскрывать тему содержания. Устное сообщение должно хорошо восприниматься на слух, а значит должно быть интересно поданным для аудитории. Для представления устного доклада необходимо составить тезисы – опорные моменты выступления магистранта (обоснование актуальности, описание сути работы, основные термины и понятия, выводы), ключевые слова, которые помогут логичнее изложить тему. Автор во время выступления может опираться на пояснительные материалы, представленные в виде слайдов, таблиц и пр. Это поможет ему ярко и четко изложить материал, а слушателям наглядно представить и полнее понять проблему, о которой идет речь в докладе. Подготовка доклада – достаточно кропотливый труд. Его написанию предшествует изучение широкого круга экономических первоисточников, монографий, статей, обобщение личных наблюдений. Работа над докладом способствует развитию самостоятельного, творческого мышления, учит применять экономические знания на практике при анализе актуальных проблем. Этапы работы над докладом: 1. Выбор темы доклада. 2.Разработка примерного рабочего плана доклада. 3.Подбор и изучение нормативных и литературных источников, составление библиографии. 4.Исследование основных аспектов проблемы. 5.Сбор, анализ и обобщение эмпирических данных. 6.Подготовка текста доклада. 7.Формулировка выводов и рекомендаций. 8.Оформление доклада. 9. Публичное выступление с результатами исследования. Продолжительность выступления обычно не превышает 10 минут. Поэтому при под-

готовке доклада из текста работы отбирается самое главное. В докладе должно быть кратко отражено основное содержание всех глав и разделов исследовательской работы. Заучите значение всех терминов, которые употребляются в докладе. Сохраняйте уверенный вид — это действует на аудиторию и преподавателей. Делайте паузы так часто, как считаете нужным. Не торопитесь и не растягивайте слова. Скорость речи должна быть примерно 120 слов в минуту. Подумайте, какие вопросы вам могут задать слушатели, и заранее сформулируйте ответы. Сообщение. Определив тему сообщения и ее границы, надо предельно строго отобрать факты, события, цифры, даты и другой материал для будущего сообщения. Сообщение будет более убедительным, если выступающий подготовит схемы, таблицы или плакаты, отражающие фактические данные. Выступая с сообщением, полезно делать записи на доске по ходу изложения: записывать некоторые цифры, даты, имена и фамилии, трудные слова или термины. Записывать надо очень аккуратно, четко, продумав систему записи, в зависимости от фиксируемых данных. Например, имя и фамилию следует записывать на одной строчке, а если далее сообщаются даты жизни названного лица, то записать их на следующей строчке под именем и фамилией. Еще пример: если по ходу сообщения надо назвать несколько дат, то записывать их лучше постепенно одну за другой (в столбик) в хронологической последовательности. В момент записи лучше сделать паузу - это сосредоточит внимание слушателей только на зрительном восприятии. Однако пауза не должна быть длительной, поэтому записи на доске по ходу сообщения рекомендуется делать короткие, быстро выполнимые. В рабочем плане выступающий отметит, что и в какой момент сообщения надо будет записать. Затем полезно потренироваться в записи на доске, а если это невозможно почему-либо, то на отдельном листе бумаги. Презентация. Перед созданием презентации необходимо четко определиться с целью, создаваемой презентацией, построить вступление и сформулировать заключение, придерживаться основных этапов и рекомендуемых принципов ее создания. Основные этапы работы над компьютерной презентацией: 1. Спланируйте общий вид презентации по выбранной теме, опираясь на собственные разработки и рекомендации преподавателя. 2. Распределите материал по слайдам. 3. Отредактируйте и оформите слайды. 4. Задайте единообразный анимационный эффект для демонстрации презентации. 5. Распечатайте презентацию. 6. Прогоните готовый вариант перед демонстрацией с целью выявления ошибок. 7. Доработайте презентацию, если возникла необходимость. Основные принципы выполнения и представления компьютерной презентации: - помните, что компьютерная презентация не предназначена для автономного использования, она должна лишь помогать докладчику во время его выступления, правильно расставлять акценты; - не усложняйте презентацию и не перегружайте ее текстом, статистическими данными и графическими изображениями. Наиболее эффективная презентация Power Point – простая презентация; - не читайте текст на слайдах. Устная речь докладчика должна дополнять, описывать, но не пересказывать, представленную на слайдах информацию; - дайте время аудитории ознакомиться с информацией каждого нового слайда, а уже после этого давать свои комментарии показанному на экране. В противном случае внимание слушателей будет рассеиваться; - делайте перерывы. Не следует торопиться с демонстрацией последующего слайда. Позвольте слушателям подумать и усвоить информацию; - предложите раздаточный материал в конце выступления, если это необходимо. Не делайте этого в начале или в середине доклада, т.к. все внимание должно быть приковано к вам и к экрану; - обязательно отредактируйте презентацию перед выступлением после предварительного просмотра (репетиции).

Критерии и шкала оценивания сообщения: Оцениваемые показатели Балл Max Min
 Содержание теме: - соответствует - не соответствует 0,5 -5,0 0 2
 Представлен актуальный материал 0,5 0 3
 Сообщение сопровождается выводами 0,5 0 4
 Логика изложения 0,5 0 5
 Грамотность изложения, использование профессиональных терминов 0,5 0 6
 Разнообразие источников информации 0,3 0 7
 Наличие источников информации на иностранном языке 0,2 0 8
 Самостоятельность выполнения работы 0,5 0 9
 Задание выполнено и представлено: -

своевременно -несвоевременно 0,5 -5,0 0 0 10 Точность изложения материала 1,0 0 Итого баллов: 5,0 0 12 Критерии и шкала оценивания доклада: Оцениваемые показатели Балл Max Min 1 Содержание теме: - соответствует - не соответствует 0,5 -5,0 0 0 2 Обоснована актуальность, цель и задачи 0,2 0 3 Указаны методы исследования 0,2 0 4 В работе имеются выводы и четко сформулирована собственная позиция автора 0,2 0 5 Логика изложения 0,2 0 6 Грамотность изложения, использование профессиональных терминов 0,2 0 7 Разнообразие источников информации 0,2 0 8 Наличие источников информации на иностранном языке 0,2 0 9 Наличие элементов исследовательской работы 0,2 0 10 Соответствие требованиям оформления 0,4 0 11 Наличие примеров 0,2 0 12 Самостоятельность выполнения работы 0,2 0 13 Плагиат: -отсутствует - имеется 0,4 -5,0 0 0 14 Задание выполнено и представлено: - своевременно -несвоевременно 0,2 -5,0 0 0 15 Соответствие содержания доклада содержанию работы 0,2 0 16 Выделение в устном докладе главного, раскрытие проблемы 0,2 0 17 Грамотность речи, убежденность 0,2 0 18 Самостоятельность представления информации 0,2 0 19 Полнота, аргументированность, убежденность при ответе на вопросы 0,5 0 20 Готовность к дискуссии, контактность 0,2 0 Итого баллов: 5,0 0 Критерии и шкала оценивания презентации: Оцениваемые показатели Балл Max Min 1 Содержание презентации раскрывает тему 1,0 0 2 Акценты в презентации сделаны на главных моментах 0,5 0 3 Презентация имеет логическое построение 0,5 0 4 Оформление соответствует техническому регламенту (восприимчивая цветовая гамма, четко читаемый текст, соблюден масштаб рисунка, наличие заголовков, слайды не перегружены анимационными эффектами) 0,5 0 5 Работа представлена своевременно 0,5 0 6 Отсутствуют ошибки в тексте и на рисунках слайдов 0,5 0 7 Слайды наполнены текстом, рисунками, графиками, схемами, таблицами 0,5 0 8 Отсутствует плагиат 1,0 0 Итого баллов: 5,0 0 13 При подготовке доклада с презентацией или сообщения с презентацией соответствующие баллы суммируются. Шкала пересчета баллов: Баллы Оценка 4,5-5,0 Отлично 3,5-4,5 Хорошо 2,6-3,5 Удовлетворительно

Выполнение самостоятельной работы оценивается преподавателем:

– «отлично», если студентом представлена письменная работа, подготовленная в соответствии с действующим уголовно-процессуальным и иным законодательством; студент способен дать конкретные пояснения по отдельным обстоятельствам, отраженным в таблице (иной подготовленной работе), свободно ориентируется в использованных источниках, способен сформировать и обосновать собственную позицию по проблемным вопросам изученной темы;

– «хорошо» – представлена письменная работа, подготовленная в соответствии с действующим уголовно-процессуальным и иным законодательством; студент способен дать конкретные пояснения по отдельным обстоятельствам, отраженным в таблице (иной подготовленной работе), свободно ориентируется в использованных источниках, собственная позиция по проблемным вопросам изученной темы не сформирована;

– «удовлетворительно» – представлена письменная работа, подготовленная в соответствии с действующим уголовно-процессуальным и иным законодательством; студент затрудняется дать конкретные пояснения по отдельным обстоятельствам, отраженным в таблице (иной подготовленной работе), плохо ориентируется в использованных источниках;

– «неудовлетворительно» – письменная работа не представлена либо при подготовке использовалось не действующее уголовно-процессуальное и иное законодательство; студент не способен дать конкретные пояснения по отдельным обстоятельствам, отраженным в таблице (иной подготовленной работе), не ориентируется в использованных источниках.

Методические рекомендации по проработке теоретического материала

Методические рекомендации по изучению теоретического материала, запланированного преподавателем для самостоятельного изучения студентов. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического

приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал. Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов. Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (прямой и развернутый), выписки, тезисы. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах. План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов: • План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении. • Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника. • Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом. • Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу). Методические рекомендации по проработке учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе) Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Эссе студента – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем).

Тема эссе должна содержать в себе вопрос, проблему, мотивировать на размышление.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Методические рекомендации по работе с правовыми документами

Правовые документы имеют несколько категорий:

- нормативно-правовые акты различных уровней;
- не нормативные документы;
- правоприменительные акты
- процессуальные и т.д.

Первым шагом в работе с документом является установление его категории (принадлежности к определенной группе).

Затем студент должен обратить внимание на конкретный вид документа, характер содержащихся в нем предписаний. Следует определить структуру документа и его реквизиты. При необходимости следует обратиться к источникам (учебникам, учебным пособиям), для получения сведений относительно порядка делопроизводства в отношении изучаемого документа и постараться критически отнестись к представленному образцу. Следует помнить, что процессуальные документы имеют весьма существенную специфику делопроизводства, а также характеризуются особыми чертами и признаками (обоснованность, мотивированность и др.). На них не распространяются правила обычного либо специального делопроизводства. Все вопросы порядка оборота таких документов регулируются нормами соответствующего процессуального законодательства.

Далее студенту надлежит ответить на поставленные преподавателем вопросы, касающиеся изучаемого документа и выполнить предложенное задание.

Юридическое консультирование представляет собой формирование точного и краткого вывода по предлагаемой фабуле, содержащего конкретный алгоритм правового поведения физического, юридического или должностного лица.

Для подготовки к данному виду работы необходимо ознакомиться и четко уяснить проблемность возникшей практической ситуации. Подобрать соответствующий нормативный материал. Выстроить систему правового поведения.

Собеседование проводится в целях выявления наличия устойчивых знаний по вопросам, подлежащим обязательному изучению и формирования навыков студентов по ведению корректной научной дискуссии.

Для подготовки к собеседованию следует внимательно ознакомиться с предлагаемыми темами для собеседования. Изучить необходимый нормативный материал. Ознакомиться с научными точками зрения по соответствующему вопросу. Определить в чем заключается принципиальное отличие имеющихся в науке позиций. По возможности сформировать собственное видение проблемы и путей ее решения. Дискуссия проводится в группе. Допускается высказывания иных студентов, корректировка позиции отвечающего по ходу собеседования. Примерная структура ответа:

- формулирование научной проблемы;
- изложение существующих научных точек зрения;
- представление собственной позиции и соответствующих аргументов, в том числе основанных на нормативном материале;
- итоговый вывод: предложения по разрешению теоретической или практической проблемы.

Методические рекомендации по решению задач

Приступая к решению задачи, необходимо усвоить нормативный материал, рекомендованный по теме, отработать вопросы, поставленные перед обучаемыми, используя при этом рекомендованную литературу.

Задача должна быть прочитана внимательно для того, чтобы ни одна деталь не осталась неучтенной, так как иногда именно она содержит необходимые для верного решения

данные. Кроме того, необходимо точно усвоить, что требуется от принимающего решение, на какие конкретно вопросы и в какой их постановке ему надлежит отвечать. Задача решается только на основании тех обстоятельств, которые прямо в ней сформулированы, если иное не оговорено. Эти обстоятельства нужно считать установленными и доказанными.

Важным этапом решения является поиск правовых норм, в соответствии с которыми оно принимается, их анализ и сопоставление. В основе этого лежит хорошее знание Уголовного кодекса, умение свободно в нем ориентироваться, усвоение закона и теоретических положений.

Отвечая на поставленные в задаче вопросы, нельзя ограничиваться ответами, например, «Да, подлежит» или «Нет, не является» и т. д. Решение должно быть мотивированным, т. е. содержать обоснование, аргументы, суждения, из которых оно следует. Только тогда, когда принятое решение обоснованно приведенными надлежащими правовыми нормами, доказана его истинность, задачу можно считать решенной.

В ситуации, когда имеющихся источников (нормативных или научных, учебных) недостаточно для уверенного решения, надо ознакомиться с дополнительной литературой или обратиться за консультацией к преподавателю.

Условия задачи следует переписать и отвечая на вопрос показать всю логику решения (последовательность действий).

Критерии оценки решения задач

Отлично – в результате решения задачи дан исчерпывающий, объективный и обоснованный ответ, учитывающий, как законодательный потенциал, так и практику правоприменения. Студент проявил теоретические знания, способность истолкования нормативных положений и умение применять нормы права к конкретной практической ситуации

Хорошо – ответ дан в соответствии с действующим законодательством. Студент затруднился с правильной интерпретацией теоретических положений, не учел существующую правоприменительную практику.

Удовлетворительно – ответ в основном дан с учетом действующего законодательства, но не содержит всех необходимых сведений. Студент допускает ошибки в раскрытии основных теоретических понятий.

Неудовлетворительно – Ответ дан без учета действующего законодательства, основан на умозрительных представлениях студента о сущности, значении и порядке осуществления правоохранительной деятельности. Студент не имеет достаточных теоретических знаний, а также не сформировал необходимые практические навыки.

Методические рекомендации к работе в «малых группах»

Работа в «малых группах» позволяет:

- развивать умения принимать самостоятельные решения, решать производственные задачи;
- совершенствовать социально-психологические компетенции студентов, то есть умения работать в коллективе и соотносить свой индивидуальный метод с методом организованного поиска решения;
- использовать коллективный опыт группы каждым индивидуумом;
- совершенствовать лидерские способности студентов.

Каждой из малых групп поручается рассмотреть проблемные ситуации, предложенные преподавателем по изучаемой теме.

Преподаватель дает группе 5-7 минут на обсуждение ответа по проблемной ситуации. После этого каждая малая группа выбирает студента, который, выступая, подводит итог работы группы по проанализированной ею проблеме, со ссылками на законодательство Российской Федерации.

Студенты других групп анализируют ответ учащегося, дают ему оценку. Критерии для оценки работы малой группы: за каждый правильный ответ группе начисляется – 1 балл.

Работа в малых группах

«зачтено» – в результате работы студенты группы сформировали самостоятельный, логичный, обоснованный и аргументированный ответ на поставленный вопрос.

«не зачтено» – ответ не сформирован либо содержит существенные ошибки в указании норм права подлежащих применению.

Оценка работы игроков и команд в ролевой игре.

Оценка задач, имеющих конкретное решение и ответ, не должна вызывать затруднения ведущего. Применяемый в некоторых случаях метод экспертных оценок, чаще всего отслеживает следующие аспекты:

1. Общая активность группы (может подразделяться на интеллектуальную и эмоциональную);
2. степень организованности группы (лидерство, эффективность совместной деятельности, быстрота реагирования на внешние воздействия);
3. степень индивидуальной активности (соответствие отведенной в игре роли, личный вклад в общее дело, нестандартный подход к решению задач).

Выставляется оценка:

- зачтено;
- не зачтено.

Критерии оценок (по рейтинговой системе) участия в ролевой игре

9 – 10 баллов – высокий уровень знания материала (включая детали), умение использовать теоретические знания по практике.

8 – 7 баллов – достаточный уровень знаний общего материала, умение использовать теоретические знания по практике, допускаются незначительные ошибки.

6 – 5 баллов – знание теоретического материала в общих чертах, трудности с его использованием на практике.

4 – 3 балла – элементарное знание теоретического материала, путаница в нем, трудности с его использованием, допущение грубых ошибок.

2 – 1 балла – присутствие на семинарском занятии и без участия в его подготовки (2 балла – по уважительной причине, 1 – по неуважительной причине).

Методические рекомендации к подготовке, оформлению и представлению научного доклада

1. Научный доклад по теме «круглого стола» студент готовит самостоятельно.
2. Объектом научного исследования должно выступать одно из современных российских предприятий, на котором внедрена система качества. Выбор объекта исследования студент осуществляет самостоятельно.
3. Темы обсуждаемых докладов, тексты докладов и перечень вопросов к докладчикам должны быть доступны участникам «круглого стола» до момента его фактического проведения.
4. Участники «круглого стола» заранее готовятся к обсуждению докладов. Подготовка к обсуждению предполагает изучение текстов докладов, которые будут представлены в рамках «круглого стола», подготовку вопросов докладчикам (участник «круглого стола» должен заранее подготовить и озвучить в ходе дискуссии минимум один вопрос одному из докладчиков), а также подготовка ответов на вопросы участников дискуссии.
5. Объем научного доклада должен составлять 8-10 страниц машинописного текста.
6. Научный доклад должен содержать следующие разделы:
– обоснование актуальности исследования;

- основную часть исследования;
- выводы по результатам исследования;
- список используемых источников и литературы.

1. Научный доклад печатается машинописным шрифтом на листах формата А4.
2. Шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, междустрочный интервал полуторный.
3. Абзацный отступ устанавливается автоматически – 1,27 см.
4. Заголовки печатаются 14 шрифтом по центру без точки в конце.
5. Нумерация листов осуществляется автоматически, номер листа проставляется внизу справа.

Тексты докладов должны быть представлены участниками «круглого стола» его руководителю (преподавателю) в печатной и электронной формах не менее чем за три дня до фактического проведения «круглого стола».

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

2. Аминов И.И. Профессиональная этика судебного пристава: учебник / Аминов И.И., Дедюхин К.Г., Усиевич А.Р.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2019. 239— с.<http://www.iprbookshop.ru/20994>

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Журнал «Власть». Общенациональный научно политический журнал. - <http://www.isras.ru/authority.html>
2. Журнал "Ведомости прикладной этики" <http://www.tsogu.ru/nii/ethics/zhurnal-vedomosti/>
3. Журнал "Менеджмент в России и за рубежом" <http://www.mevriz.ru/>
4. Журнал "Этическое воспитание" <http://etika.narod.ru/index.htm>
5. Журнал «Государство и право» - <http://www.igpran.ru/rus/magazine/index.htm>
6. Профессиональная этика. Деловая Этика. Этика бизнеса - подборка ссылок <http://www.nauki-online.ru/professionalnaya-etika#ego1>

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения учебной дисциплины включает в себя следующие составляющие:

- 1) посещение и конспектирование лекций с вынесением на поля вопросов, вызвавших дополнительный интерес для обсуждения их на семинарских занятиях;
- 2) изучение рабочей программы дисциплины «Деловые коммуникации», в том числе вопросов оценивания работы по дисциплине по предлагаемым в программе критериям. Это позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя;
- 3) обязательная подготовка к семинарским занятиям по примерным вопросам, а также подготовка ответов на дополнительные вопросы, возникшие на лекциях или семинарских занятиях в процессе изучения дисциплины;
- 4) подготовка к Круглому столу, дискуссии, полемике;
- 5) заполнение рабочих тетрадей;
- 6) изучение основной литературы по дисциплине»;
- 7) изучение дополнительной литературы и интернет источников по дисциплине, подбор материалов для написания реферата с учетом всех требований к данным видам работы;
- 8) выполнение всех видов самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы в соответствии с требованиями преподавателя (все виды оцениваемых в баллах работ представлены в программе);
- 9) своевременная и качественная подготовка к занятиям, выполнение самостоятельной работы, постепенная и системная работа над курсовым проектом и рефератом.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

| Название | Источник | Актуальность | Формы использования | Доступность для студентов |
|--|---|---------------------------|---|---------------------------------|
| 1. Журнал «Власть». Общенациональный научно политический журнал. - | http://www.isras.ru/authority.html | Обновляется разработчиком | Обучение Самостоятельная работа Контроль знаний | Доступно для пользователей ПЭОР |
| 2. Журнал "Этическое воспитание" | http://etika.narod.ru/index.htm | Обновляется разработчиком | Контроль знаний Самопроверка | Доступно для пользователей ПЭОР |

| | | | | |
|---|---|---|---|---------------------------------------|
| 3. Профессиональная этика. Деловая Этика. Этика бизнеса - подборка ссылок | http://www.nauki-online.ru/professionalnaya-etika#ego1 | Обновляется разработчиком | Контроль знаний Самопроверка Самостоятельная работа | Доступно для пользователей ПЭОР |
| 4. Журнал «Управление персоналом» | » http://www.top-personal.ru/ | Обновляется и дополняется разработчиком | Обучение Самостоятельная работа | Доступно для пользователей ПЭОР |
| Microsoft Office 2007 | Лицензионная, установлена в УрУ-УИЭУиП, | Обновляется ежедневно | Самостоятельная работа, Обучение, Поиск информации | Доступно в локальной сети УрУ-УИЭУиП, |
| Open (free) soft: Adobe reader, 7-Zip и др. | | Обновляется ежедневно | Самостоятельная работа, Поиск информации | Доступно в сети Интернет |

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, и включающей:

Специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, оборудованные мультимедийными средствами обучения;
- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет».