

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Уральский университет – Уральский институт экономики, управления и права»
(АНО ВО УрУ-УИЭУиП)**

УТВЕРЖДАЮ:



Проректор по учебной работе

Б.В. Личман

2018 г.

История рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Истории, теории государства и права
Учебный план	38.03.02_очн_Менеджмент.plx Направление 38.03.02 Менеджмент профиль "Финансовый менеджмент"
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная, заочная
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану	144
в том числе:	
аудиторные занятия	72
самостоятельная работа	36
часов на контроль	36

Виды контроля в семестрах:
экзамены 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1) очно		1 (1.1) заочно	
	УП	РПД	УП	РПД
Неделя				
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	18	18	8	8
Практические	36	36	10	10
В том числе инт.	24	24	4	4
Итого ауд.	54	54	18	18
Контактная работа	54	54	18	18
Сам. работа	54	54	76	76
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

д.и.н., профессор Личман Борис Васильевич _____

Рецензент(ы):

д.и.н., профессор Запарий Владимир Васильевич _____

Рабочая программа дисциплины

История

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 МЕНЕДЖМЕНТ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 12.01.2016г. №7)

составлена на основании учебного плана:

Направление 38.03.02 Менеджмент профиль "Финансовый менеджмент"
утвержденного учёным советом вуза от 22.05.2018 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Истории, теории государства и права

Протокол от 25.06. 2018 г. № 5

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Личман Б.В.

Председатель УМС Личман Б.В.

29.06. 2018 г. № 7

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
_____ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры
Теории и истории государства и права

Протокол от 23.07. 2019 г. № 5
Зав. Кафедрой Личман Б.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
_____ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
Теории и истории государства и права

Протокол от 10.06. 2020 г. № 3
Зав. Кафедрой Личман Б.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
_____ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры
Теории и истории государства и права

Протокол от _____ 2021 г. № ____
Зав. Кафедрой Личман Б.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
_____ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
Теории и истории государства и права

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. Кафедрой Личман Б.В.

Оглавление

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	6
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ	6
5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ	7
6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	24
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ.....	27
ТЕКУЩЕЙ И ИТОВОГОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИСТОРИИ	27
8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ,	38
НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»	38
9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО- ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	40
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ».....	40
11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.....	41
12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ.....	42
ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	42

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины

История

является формирование у студентов целостного представления об историческом пути России, основных этапов её экономического развития, понимание закономерностей и особенностей истории России с древнейших времен и до наших дней в контексте всемирной и европейской истории, приобщение студентов к социальному опыту, духовным, нравственным, культурным ценностям предшествующих поколений россиян, введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СО-ОТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Результатом освоения дисциплины является формирование у студентов следующей компетенции:

Шифр компетенции	Результаты обучения		Этап формирования компетенции	Уровень формирования компетенции
ОК-2 Способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	знать	основные закономерности мирового исторического процесса; особенности исторического развития России на основе изучения исторических фактов; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития	1	3
	уметь	анализировать процесс развития России в контексте мировой (в т.ч. европейской) истории и с учетом ее исторически сложившейся социокультурной, политической и экономической специфики; логически мыслить, вести научные дискуссии; работать с разноплановыми источниками, осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; оперировать полученными знаниями, самостоятельно извлекать их из исторических источников, анализировать и оценивать факты, явления, события, раскрывать причинно-следственные связи между ними; ориентироваться в своеобразии культурно-исторических, экономических, природных особенностях важнейших российских регионов		

	Владеть / быть в состоянии продемонстрировать	логическое мышление, навыки ведения научных дискуссий; навыки работы с разноплановыми источниками, осуществления эффективного поиска информации и критики источников		
--	---	--	--	--

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «История» относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла учебного плана по направлению подготовки **38.03.02 Менеджмент, все профили**. Освоение дисциплины происходит в первом семестре. Для освоения учебной дисциплины студенты должны владеть знаниями и компетенциями, сформированными в процессе освоения образовательной программы среднего общего образования.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин: «Философия», «Правоведение» и другие гуманитарные дисциплины, а также во время прохождения учебной практики.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 4 зачетные единицы (144 часа), в том числе:

- для студентов очной формы обучения: лекции – 18 часов, практические занятия – 36 часов, контрольные мероприятия 10 часов, самостоятельная работа, включая подготовку к экзамену – 80 часов.

- для студентов заочной формы обучения (полный цикл обучения): лекции – 8 часов, практические занятия – 10 часов, самостоятельная работа, включая подготовку к экзамену, – 126 часов.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Одна из особенностей интегрированного курса «История» состоит в проблемно-хронологическом принципе обучения. Такой подход позволяет дать студентам комплексное представление о всемирных исторических процессах, роли России в мировой истории. Особое место в курсе занимают разделы, посвященные методологии истории и месте истории в системе социально-гуманитарных наук.

5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для студентов очной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Наименование оценочного средства	Самостоятельная работа	
		лекции	Практ. занятия и др. формы	В.т.ч. в активной.форме		Кол-во часов	Наименование оценочного средства
1	Методологические и общетеоретические проблемы исторической науки. Ос-	2	2		Начальное («вход-	4	

	новные исторические школы.				ное») тестирование		
2	Мировое развитие в середине и конце I тыс. н.э. Истоки русской цивилизации	2	6	доклад		6	
3	Эпоха Средневековья в мировой и отечественной истории (XI-XV вв.)	2	4		Тестирование	8	
4	Россия в XVI-XVIII веках в контексте развития европейской цивилизации	2	8	4 (ролевая игра)	Собеседование	8	Домашняя контрольная работа №1, 2
5	Россия и мир в XIX веке	2	4	2 (круглый стол)	Тестирование	8	
6	Российская империя и мир в начале XX в.	4	4	2 (теоретич. конф.)		8	
7	СССР в контексте мирового развития (1920-е–1980-е годы)	2	8	4 (ролевая игра, дискуссия)		8	Домашняя контрольная работа № 3
8	Россия в глобальном мире (конец XX – начало XXI в.)	2	6	2 (круглый стол)		14	реферат
	Контрольные мероприятия / Подготовка к комплексной промежуточной аттестации (экзамену)					16	Экзамен
	ИТОГО:	18	36	(2/4)	10	80	

Для студентов заочной формы обучения:

№	Тема, раздел	Количество часов			Наименование оценочного средства
		Лекции	Практич. занятия	Самостоятельная работа	
1	Предмет, задачи и методы изучения российской истории. Образование и становление русского государства (IX-XVIII вв.) (обзорная лекция).	2	2	30	Тест
2	XVIII век – век модернизации и просвещения в Европе и России	-	2	10	Тест
3	Модернизация традиционного общества: Россия в XIX – первой половине XX вв. (обзорная лекция)	2	2	30	Тест
4	СССР в годы Великой Отечественной войны. СССР в 1945 – 1991 гг. (обзорная лекция)	2	2	30	Контрольная работа
5	Современная Россия: основные тенденции развития (конец XX – нач. XXI вв.)	2	2	10	Коллоквиум

Подготовка к комплексной промежуточной аттестации (экзамену)				16	Экзамен
	ИТОГО:	8	10	126	

5.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Методологические и общетеоретические проблемы исторической науки. Основные исторические школы.

Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Основные направления современной исторической науки. Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации.

Тема 2. Мировое развитие в середине и конце I тыс. н.э. Истоки русской цивилизации.

Запад и Восток в период раннего и классического средневековья. Формирование типов цивилизационного развития. Эпоха Великого переселения народов (IV-VI вв.) и формирование новой этнической и политической карты Европы в эпоху раннего средневековья.

Проблема этногенеза восточных славян: автохтонная и миграционная теории. Колонизация восточными славянами восточноевропейской равнины.

Цивилизация Древней Руси, природно-географические и этнокультурные факторы ее становления. Основные этапы становления государственности: социально-политическое развитие Киевской Руси. Княжеская власть и ее функции. Города и их роль в системе административных и политических отношений. Вече: авторитаризм и соборность. Категории свободного и зависимого населения. Эволюция восточно-славянской государственности в XI-XII вв. Принятие христианства. Церковь и государственная власть.

Экономическое положение населения. Особенности русского вассалитета. Рост крупного боярского землевладения.

Законодательство Древней Руси. «Русская правда». Русь в системе международной торговли.

Древняя Русь и кочевники. Культурно-политический диалог и конфликт (Византия, Волжско-Камская Булгария, Хазарский каганат). Социально-политические изменения в русских землях в XIII-XV вв. Раздробленность средневековой Руси, ее причины и следствия. Образование новых политических и экономических центров Руси. Северо-Восточная и Юго-Западная Русь, Новгородская и Псковская боярские республики: их социокультурные особенности, повлиявшие на формирование российской цивилизации. Великое княжество Литовское и Русское - возможная альтернатива цивилизационного развития. Борьба Северо-Западной Руси с экспансией с Запада.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Набеги монголов на Русь. Система зависимости русских земель от ордынских ханов: перепись населения, институт баскачества, ярлык на княжение. Историческая наука о сущности и характере «ордынского ига». Влияние монголо-татарского фактора на изменение направления развития российской цивилизации. Проблемы преемственности Киевской Руси и Московского царства.

Тема 3. Эпоха Средневековья в мировой и отечественной истории (XI-XV вв.)

Предпосылки и особенности процесса государственной централизации русских земель. Специфика формирования единого Российского государства.

Основные черты социально-политического устройства Руси в период формирования централизованного государства. Возвышение Москвы. Формирование сословной системы организа-

ции общества. Создание поместной системы и служилого сословия. Крестьяне и холопы. Процесс закрепощения крестьян. Общерусский свод законов - Судебник 1497 г.

Структура политической власти и государственного управления. Создание нового аппарата власти. Общегосударственные органы: Боярская дума, Дворец, Казна, приказы. Наместники и их функции. Эволюция системы управления на местах. Изменения в системе военной организации: формирование дворянского ополчения по территориальному принципу и др.

Идеологическая концепция российского государства «Москва - третий Рим». Россия и средневековые государства Европы и Азии. Россия в XVI в. Запад и Восток в XVI в. Европейский феодализм и его основные черты. Особенности социально-экономического развития России. Генезис форм собственности на землю. Структура феодального землевладения. Формы собственности. Категории российского крестьянства. Этапы закрепощения крестьян.

Альтернативы политического развития: восточный (деспотический) и западный (польский) варианты. И. Пересветов. А. Курбский.

Завершение централизации государственного управления и становления самодержавно-деспотической власти при Иване IV. Реформы 1550-х годов - поиск компромисса между властью, аристократией и дворянством. Избранная Рада. Земский собор 1549 г. Начало формирования сословно-представительной монархии. Изменения в управлении на местах. Отмена «кормления». Выборы старост: губных, земских. Уложение о службе (1555-1556). Ограничение местничества. Судебник 1550 г. Церковный собор 1551 г. Иосифляне и нестяжатели. Попытка реформации. «Избранная рада» и ее реформы - практика реализации достигнутого компромисса.

Изменение внешнеполитического и внутривнутриполитического курса. Опричнина - эпоха террора (1565 - 1572): содержание, последствия. Оформление восточно-деспотического характера Российского государства.

Россия и мир. Присоединение Казанского (1552), Астраханского (1556), Сибирского (1582) ханств, Ливонская война (1558 - 1583).

Тема 4. Россия в XVI-XVIII веках в контексте развития европейской цивилизации.

XVI-XVII вв. в мировой истории. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Реформация и её экономические, политические, социокультурные причины. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Развитие капиталистических отношений. Дискуссия об определении абсолютизма. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси.

«Смутное время»: ослабление государственных начал. Феномен самозванчества. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К. Минин и Д. Пожарский.

Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия. Особенности сословно-представительной монархии в России.

XVIII в. в европейской и мировой истории. Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия.

Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны. Эволюция социальной структуры общества. Скачок в развитии тяжелой и легкой промышленности. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Церковная реформа. Провозглашение России империей. Упрочение международного авторитета страны. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм». Разделы Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге.

Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения».

Развитие системы международных отношений. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Роль международной торговли. Источники первоначального накопления капитала. Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVIII в. Европейское Просвещение и рационализм. Влияние идей Просвещения на мировое развитие. Европейские революции XVIII-XIX вв. Французская революция и её влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы.

Тема 5. Россия и мир в XIX веке.

Мир в начале XIX в. Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка. Формирование европейских наций. Воссоединение Италии и Германии. Война за независимость североамериканских колоний. Декларация независимости и Декларация прав человека и гражданина. Гражданская война в США. Европейский колониализм и общества Востока, Африки, Америки в XIX в.

Ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия.

Попытки реформирования политической системы России при Александре I; проекты М.М.Сперанского и Н.Н.Новосильцева. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России. Российское самодержавие и «Священный Союз». Изменение политического курса в начале 20-х гг. XIX в.: причины и последствия. Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ.

Крестьянский вопрос: этапы решения. Реформы Александра II. Предпосылки, причины отмены крепостного права и её итоги. Политические преобразования 1860–1870-х гг. Присоединение Средней Азии.

Развитие Европы во второй пол. XIX в. Франко-прусская война. Русская культура в XIX в. Система просвещения. Наука и техника. Печать. Литература и искусство. Быт города и деревни. Общие достижения и противоречия.

Тема 6. Российская империя и мир в начале XX в.

Капиталистические войны конца XIX – начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья. Завершение раздела мира и борьба за колонии. Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах. «Пробуждение Азии» - первая волна буржуазных антиколониальных революций.

Российская экономика конца XIX – начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины. Банкирские дома в экономической жизни пореформенной России.

Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.Ю.Витте. Русская деревня в начале века. Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия.

Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России.

I мировая война: предпосылки, ход, итоги. Основные военно-политические блоки. Театры военных действий. Влияние первой мировой войны на европейское развитие. Версальская система международных отношений.

Участие России в Первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса. Кризис власти в годы войны и его истоки. Влияние войны на приближение общенационального кризиса.

Альтернативы развития России после Февральской революции. Временное правительство и Петроградский Совет. Социально-экономическая политика новой власти. Кризисы власти.

Большевистская стратегия: причины победы. Октябрь 1917 г. Начало формирования однопартийной политической системы. Гражданская война и интервенция. Первая волна русской эмиграции: центры, идеология, политическая деятельность, лидеры.

Тема 7. СССР в контексте мирового развития (1920-е–1980-е годы)

Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя в Советской России. Структура режима власти.

СССР и великие державы. Коминтерн как орган всемирного революционного движения. Антикоминтерновский пакт и секретное соглашение.

Утверждение однопартийной политической системы. Политический кризис начала 20-х гг. Переход от военного коммунизма к нэпу. Борьба в руководстве РКП(б) – ВКП(б) по вопросам развития страны. Возвышение И.В.Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране.

Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия». Государственно-монополистический капитализм. Приход фашизма к власти в Германии. «Новый курс» Ф. Рузвельта. «Народные фронты» в Европе. Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига Наций.

Экономические основы советского политического режима. Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства. Форсированная индуст-

риализация: предпосылки, источники накопления, метод. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия.

Советская внешняя политика. Предпосылки и ход Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции). СССР во второй мировой и Великой Отечественной войнах. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Причины и цена победы. Консолидация советского общества в годы войны.

Превращение США в сверхдержаву. Новые международные организации. Распад антигитлеровской коалиции. Начало холодной войны. Создание НАТО. План Маршалла и окончательное разделение Европы. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Создание социалистического лагеря и ОВД. Победа революции в Китае и создание КНР. Корейская война 1950–1953 гг.

Трудности послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Создание социалистического лагеря. Военно-промышленный комплекс. Первое послесталинское десятилетие. Попытки обновления социалистической системы. «Оттепель» в духовной сфере. Изменения в советской внешней политике. Значение XX и XXII съездов КПСС. Власть и общество в первые послевоенные годы.

Крах колониальной системы. Формирование движения неприсоединения. Революция на Кубе. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис (1962 г.). Война во Вьетнаме. Арабо-израильский конфликт. Социалистическое движение в странах Запада и Востока. События 1968 г.

Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития.

Гонка вооружений (1945-1991); распространение оружия массового поражения и его роль в международных отношениях.

Развитие мировой экономики в 1945-1991 г. Создание и развитие международных финансовых структур (Всемирный банк, МВФ, МБРР). Трансформация неокOLONIALИЗМА и экономическая глобализация. Интеграционные процессы в послевоенной Европе. Римский договор и создание ЕЭС. Капиталистическая мировая экономика и социалистические модели (СССР, КНР, Югославия). Доминирующая роль США в мировой экономике.

Диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития.

Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. в стране. Вторжение СССР в Афганистан и его последствия. Власть и общество в первой половине 80-х гг.

Причины реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. «Новое политическое мышление». Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Конец холодной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад СССР. Образование СНГ.

Развитие стран Востока во второй половине XX века. Япония после Второй мировой войны. Создание государства Израиль и проблема урегулирования конфликтов на Ближнем Востоке. Продолжение европейской интеграции.

Россия в 90-е годы. Изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 1990-х годов. Резкая поляризация общества в России. Ухудшение экономического положения населения. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Военно-политический кризис в Чечне. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Внешняя политика Российской Федерации в 1991–1999 г. Политические партии и общественные движения России на современном этапе. Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей.

Тема 8. Россия в глобальном мире (конец XX – начало XXI в.)

Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике. Расширение ЕС на восток. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Региональные и глобальные интересы России.

Россия в начале XXI века. Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое положение РФ в период 2001-2014 гг. Мировой финансовый и экономический кризис. Обострение международной обстановки в связи с событиями на Украине 2014 г. Конфронтация России с США и ЕЭС, политика санкций. Важнейшие политические и экономические проблемы современности и возможные перспективы их разрешения.

5.3 Планы семинарских занятий

Тема 1.

Семинар: Место и роль России в мировом историческом процессе

Форма проведения семинара – дискуссия.

2 часа

1. *Основные теоретические измерения российского исторического процесса: цивилизационное, модернизационное, формационное, либеральное.*
2. *Факторы своеобразия российской истории: природно-климатический; геополитический; этно-конфессиональный; социокультурный.*

Для более углубленного понимания поставленных проблем студентам необходимо ответить на ряд вопросов:

- 1) Как определяли место России в мировой истории Н.М. Карамзин, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский, Н.Я. Данилевский, А. Тойнби, Л.Н. Гумилев, Б.Н. Миронов?
- 2) Является ли российская цивилизация самостоятельной; если да, то какие характерные черты ей присущи?
- 3) Как взаимосвязаны природно-климатический фактор и прикрепление крестьян к земле?
- 4) В историческом плане каковы сильные и слабые стороны крестьянской общины?
- 5) В исторической ретроспективе для России какие геополитические условия можно считать благоприятными, а какие нет?
- 6) В чем сходство и различие двух ветвей христианства – католической и православной?
- 7) Из элементов каких культур формировалась русская культура?

Литература

Согласно списку пунктов 8 и 9

Тема 2.

Семинар: Особенности становления Русского государства (IX–XIII вв.)

Форма проведения семинара – вопросно-ответная (предполагает совместное обсуждение в студенческой группе сформулированных в плане семинара проблем).

2 часа

1. *Древнерусское государство в IX – XII вв.:*
 - 1) предпосылки и образование государства у восточных славян. Норманнская и антинорманнская теории;
 - 2) внутренняя и внешняя политика киевских князей;
 - 3) принятие христианства и его значение;
 - 4) социально-экономическое и политическое развитие Киевской Руси в XI-начале XII вв. Ярослав Мудрый, Владимир Мономах.
2. *Русь, Запад и Орда: проблемы взаимоотношений (XII-XIII вв.):*
 - 1) политическая раздробленность Руси (начало XII – начало XIII вв.): причины, общая характеристика, оценки;
 - 2) борьба народов Руси с иноземными захватчиками в XIII в.:
 - а) борьба с немецко-шведской агрессией;
 - б) Батыево нашествие на Русь и его последствия.

Сообщения

1. Культура и быт Древней Руси.
2. Русские земли и Золотая орда: трансформация взаимоотношений в XIII-XV вв.

Литература

Согласно списку пунктов 8 и 9

Тема 3.

Семинар: Русские земли в XIII – XV вв. и европейское Средневековье

Форма проведения семинара – вопросно-ответная (предполагает совместное обсуждение в студенческой группе сформулированных в плане семинара проблем).

2 часа

1. Общие закономерности и специфика образования национальных государств в Европе и Азии в XIV–XV вв.:

- 1) Экономические, социально-политические, духовные предпосылки зарождения основ национальных государств в Европе;
- 2) ликвидация феодальной раздробленности, создание в Европе централизованных государств (на примере двух-трех государств);
- 3) сословно-представительная монархия как форма правления;
- 4) формы органов сословного представительства в европейских государствах, их роль в политической жизни;
- 5) тенденции развития государственности в Азии; особенности европейского и азиатского типов государственности.

2. Русские земли в XIV – XV вв.: экономические, политические, социокультурные аспекты развития.

- 1) Факторы экономического подъема в русских землях (колонизация и хозяйственное освоение новых территорий; рост сельскохозяйственного производства, ремесла и торговли; развитие городов);
- 2) изменения в социальной структуре общества, развитие феодальных отношений.

3. Этапы собирания русских земель в единое государство:

- 1) борьба между Москвой, Тверью и Литвой за политическое лидерство; причины и условия объединения русских земель вокруг Москвы;
- 2) Великое княжество Литовское – альтернативный путь развития русского государства;
- 3) процесс политического объединения русских земель, отличие его от аналогичных процессов в Западной Европе; Иван III.
- 4) формирование единого государственного аппарата власти; складывание российских традиций государственно-политической жизни;

Сообщения

1. Иван III – государь всея Руси.
2. Роль Русской православной церкви в процессе политической централизации русских земель.

Литература

Согласно списку пунктов 8 и 9

Тема 4.

Занятие 1

Форма проведения семинара – ролевая игра-«презентация».

1. Мировые тенденции развития в XVI в.:

- 1) основные факторы, влияющие на развитие Запада;
- 2) многообразие путей и темпов развития стран Европы; основные черты «европейского типа» феодального общества;
- 3) создание условий для формирования индустриального общества;
- 4) основные направления экономического и политического развития стран Востока (на примерах развития Китая, Индии, Японии, Османской империи).

2. Эволюция социально-государственного устройства России в XVI в.

- 1) XVI в. – время формирования и укрепления национальной государственности;
- 2) основные факторы, влияющие на специфику российского развития на данном этапе;
- 3) характеристика основных социальных слоев российского общества; тенденции закрепощения крестьян;
- 4) основные органы государственной власти, их функции, необходимость изменения.

3. Внутренняя и внешняя политика России в XVI в. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси.

- 1) Избранная рада и административно-политические реформы середины XVI в.;
- 2) кризис в российском обществе в 60-70-е гг. XVI в.; опричнина, ее причины, суть, последствия;
- 3) внешняя политика Ивана IV;

Сообщения

1. Личность Ивана IV в историографии.
2. Запад и Восток во внешней политике Ивана IV.

Литература

Согласно списку пунктов 8 и 9

Занятие 2.

Форма проведения семинара – «пресс-конференция».

1. Запад и Восток в XVII в.: основные тенденции развития:

- 1) Качественные изменения в развитии стран Запада и Востока;
- 2) влияние английской буржуазной революции на мировое развитие;
- 3) особенности социально-экономического и политического развития стран Востока.

2. Смутное время. Приход к власти династии Романовых:

- 1) смута: понятие, предпосылки, этапы;
- 2) возможные альтернативы выхода страны из кризиса (правление Б. Годунова, Лжедмитрия I, В. Шуйского, королевича Владислава);
- 3) «семибоярщина». Польско-шведская интервенция. I и II земские ополчения;
- 4) последствия Смуты.

3. Основные направления экономического и социально-политического развития страны после Смуты.

- 1) проблема «Россия – Запад» в политике Михаила и Алексея Романовых;

- 2) основные факторы, способствующие усилению самодержавной власти;
- 3) эволюция основных форм государственного управления (Боярская Дума, Земские Соборы, приказы, система местного управления);
- 4) основные изменения в социальной структуре общества;
- 5) основные события «бунташного века», их влияние на социально-политическое и экономическое развитие страны.

Сообщения

1. Государственные деятели, политические и духовные лидеры России начала XVII в.: исторические портреты и оценки историков (по выбору);
2. Социальные протесты в России в XVII в.: истоки, сущность и последствия.

Литература

1. Волков В.А. История России с древнейших времен до конца XVII века (новое прочтение) [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Волков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 340 с. <http://www.iprbookshop.ru/79050>
2. История мировой культуры. Некоторые актуальные проблемы [Электронный ресурс] : учебное пособие в форме краткого научного обзора / Н.В. Зайцева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2017. — 81 с. <http://www.iprbookshop.ru/75380>
3. Ольштынский Л.И. Курс истории для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.И. Ольштынский. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2016. — 408 с. <http://www.iprbookshop.ru/66417>
3. Сущенко В.А. Проблемы русской истории. Уникальность исторической судьбы России [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Сущенко. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. — 300 с. <http://www.iprbookshop.ru/78693>

Тема 5.

Семинар:Россия и мир в XVIII – XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот Семинар проводится в форме «круглого стола».

8 часов

I занятие

1. *Основные тенденции развития стран Западной Европы в XVIII в.*
2. *Модернизация Петра I, ее последствия с точки зрения историков.*

Студенты делятся на подгруппы: сторонники формационного измерения, либеральной модели исторического развития, модернизационного и цивилизационного подходов. Необходимо осветить следующие вопросы:

- 1) Были ли исторические предпосылки для модернизации в России или Петр начал их по своей воле?
- 2) Какие мероприятия способствовали созданию отечественной промышленной базы – основы государственного могущества России?
- 3) Как оценить итоги петровских преобразований в экономике?

4) Что изменилось в политической системе России и как это сказалось на жизни русского общества?

5) Каково воздействие реформ Петра на изменение социального статуса, образа жизни и сознания различных социальных групп?

6) В чем выражался социокультурный раскол российского общества?

7) Назовите особенности российской модернизации.

8) Оцените итоги петровских преобразований с точки зрения современных измерений российского исторического процесса (цели, методы, последствия).

Сообщения

1. Оценки личности и деятельности Петра I в исторической литературе.
2. Европейский и российский абсолютизм: общее и особенное.
3. Внешняя политика России в I четверти XVIII в. Ее оценки в исторической литературе.

Литература

Согласно списку пунктов 8 и 9

II занятие

Семинар проводится в форме собеседования.

1. Модернизационные процессы в России в середине и II половине XVIII в.

2. Основные тенденции социально-экономического развития страны в середине и II половине XVIII в. с точки зрения различных исторических теорий.

Для углубленного изучения поставленных проблем необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Почему наступившая после смерти Петра I эпоха (1725–1762 гг.) получила название «дворцовых переворотов»? Какие точки зрения на данную проблему есть в исторической литературе?

2. Как складывалась судьба реформ Петра I в середине и второй половине XVIII в.?

3. Какие мнения на этот счет есть в исторической литературе (Н.М. Карамзин, В.О. Ключевский, С.М. Соловьев, П.Н. Милюков, Е.В. Анисимов, Н.И. Павленко, А.Б. Каменский и др.)?

4. На конкретных исторических фактах подтвердите сохранение проявившейся в ходе реформ Петра тенденции к концентрации, бюрократизации власти.

5. Дайте анализ социальной политики российских императоров в 1725–1762 гг.

6. Какие цели преследовала политика «просвещенного абсолютизма»? В чем ее сущность?

7. Какие оценки данной политики существуют в исторической литературе?

8. В каких направлениях проводились реформы Екатерины II? Продолжали ли они модернизацию Петра I?

9. Какие изменения в управлении страной в центре и на местах произошли во II половине XVIII в.? Чем они были вызваны и каковы их последствия?

10. Раскройте основные направления социальной политики Екатерины II, дайте ей оценку.

11. Проследите преемственность церковной реформы Петра I и Екатерины II.

12. Назовите новые явления в экономике России во II половине XVIII в. Означали ли они кризис феодально-крепостнической системы или ее укрепление?

15. Как можно оценить результаты правления Екатерины II?

Сообщения

1. Исторические портреты государственных деятелей эпохи «дворцовых переворотов».
2. Оценки личности и деятельности Екатерины II в исторической литературе.

3. Внешняя политика России в середине и II половине XVIII в. Ее оценки в исторической литературе.

Литература

Согласно списку пунктов 8 и 9

III занятие

Занятие проводится в форме исторической олимпиады.

1. *Россия и мир в первой половине XIX в.: основные тенденции развития, общее и особенное.*
2. *Социально-экономические преобразования в России в первой половине XIX в.: а) развитие промышленности; б) этапы решения крестьянского вопроса в XIX в.*
3. *Реформирование системы государственного управления (Александр I, Николай I).*
4. *Итоги социально-экономических и внутриполитических преобразований в России первой половины XIX в.*

Литература

Согласно списку пунктов 8 и 9

IV занятие

Занятие по 1-4 вопросам проводится в виде собеседования, а вопрос 5 обсуждается «методом малых групп». Студенческая группа заранее делится на три подгруппы во главе с ведущими. Каждая из подгрупп получает задание подробно ознакомиться с одним из направлений общественно-политической мысли XIX в.

1. *Социально-экономическая и политическая обстановка в России в середине XIX в.*
2. *Крестьянская реформа 1861 г. и ее значение.*
3. *Буржуазные реформы 1860-70-х гг. и их последствия.*
4. *Контрреформы Александра III.*

5. Общественно-политическое движение XIX в.:

Консервативное направление: Н.М. Карамзин, М.П. Погодин, С.С. Уваров, М.Н. Катков, К.П. Победоносцев, К.Н. Леонтьев.

Либеральное направление: декабристы (П.И. Пестель, Н.М. Муравьев), П.Я. Чаадаев; «западники» (Т.Н. Грановский С.М. Соловьев); «славянофилы» (А.С. Хомяков; братья К.С. и А.С. Аксаковы); «буржуазные либералы» (К.Д. Кавелин, Б.Н. Чичерин); «легальные марксисты» (П.Б. Струве, М.И. Туган-Барановский).

Революционное (радикальное) направление: А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский; «народники» (М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев); группа «Освобождение труда» (Г.В. Плеханов); «Союз борьбы за освобождение рабочего класса» (В.И. Ульянов-Ленин).

При рассмотрении вопросов необходимо обратить внимание на следующие моменты:

- 1) зарождение и развитие указанного направления;
- 2) цели и методы деятельности;
- 3) взгляды на современную ему политическую систему России;
- 4) представление об идеальной системе государственного устройства;
- 5) отношение к крестьянскому вопросу, методы его решения;
- 6) выводы об эволюции указанного направления общественно-политической мысли на протяжении XIX в.

Литература

Согласно списку пунктов 8 и 9

Россия и мир в 1900-1921 гг.

Занятие проводится в форме теоретической конференции.

1. Индустриальные преобразования в России в конце XIX – начале XX в.:

- 1) становление и развитие рыночной экономики России 1880–1890-х годах;
- 2) особенности российской модели модернизации в конце XIX – начале XX в. Реформы

С.Ю. Витте;

- 3) итоги промышленного развития России в начале XX в.

2. Альтернативы решения крестьянского вопроса. Аграрная реформа П.А. Столыпина и ее итоги:

- 1) состояние аграрного сектора российской экономики к концу XIX в.;
- 2) столыпинская аграрная реформа: причины, этапы, последствия. Роль реформы в модернизации страны с точки зрения различных исторических теорий;

3. Политические организации и партии в России в конце XIX – начале XX в. (их возникновение, состав, программы, тактика):

- 1) исторические условия и предпосылки возникновения политических организаций и партий в России;

- 2) классификация российских политических партий, их состав, программы, тактика действий: а) монархические; б) либеральные; в) революционные;

- 3) место и роль партий в политической системе России в начале XX в. Влияние политических партий на развитие событий первой русской революции

4. Эволюция российской политической системы. Особенности российского парламентаризма.

- 1) предпосылки особенности создания парламента в России в начале XX в.;

- 2) основные законы Российской империи 1906 г.: специфика взаимоотношений императора, парламента и правительства;

- 3) особенности парламентской деятельности I, II и III Государственных Дум.

5. Мировой политический кризис 1914 г. Россия в Первой мировой войне.

- 1) Какие причины привели к возникновению Первой мировой войны (конкретно-исторические, субъективные, формационные)?

- 2) Какое событие послужило предлогом для начала войны и как после этого развивались события в Европе и в мире летом 1914 г.?

- 3) Как отнеслись к началу войны лидеры главных политических партий России?

- 4) Что происходило на Восточном фронте в начале войны?

- 5) В чем состояли главные события на фронтах в 1915–1916 гг.?

- 6) Изменились ли взгляды лидеров политических партий на войну в 1915–1916 гг.?

- 7) Какие изменения в экономике страны произошли с началом войны? Как назывались и чем занимались новые чрезвычайные органы власти и управления?

- 8) Когда и закончилась I мировая война и какие последствия она имела для отдельных стран-участниц и для человечества в целом?

6. Россия в 1917 г. Крушение монархии.

- 1) В чем заключались причины политического кризиса 1915–1916 гг.?

- 2) Какие причины привели к Февральской революции?

- 3) Когда и почему произошло отречение Николая II от престола?

- 4) В чем состояла сущность двоевластия в России в 1917 г.?

- 5) В чем состояли альтернативы развития событий в России после февраля 1917 г.?

Каким образом политические силы осуществляли их реализацию?

- 6) Когда и в связи с какими событиями окончилось двоевластие?

7. Октябрь 1917 г. в интерпретации различных исторических теорий:

- 1) Формационное измерение;

- 2) модернизационное измерение;

3) цивилизационное измерение.

Сообщения

1. Чрезвычайные органы власти в годы Первой мировой войны.
2. Корниловский мятеж 1917 г.
3. Участие российских политических партий в революционных событиях 1917 г.

Литература

Согласно списку пунктов 8 и 9

Тема 7

8 часов

1 занятие

СССР в 1920 – начале 1940-х годов. Основные тенденции развития

Форма проведения семинара: при рассмотрении первого вопроса проводится блиц-опрос по знанию конкретных событий и дат; при рассмотрении второго вопроса заслушивается сообщение 2 (см. тематику сообщений) и проводится статусно-ролевая игра по оценкам итогов нэпа.

Определяются три группы:

- 1) «оптимисты» (доказывают, что нэп позволил преодолеть кризисное состояние экономики);
- 2) «пессимисты» (убеждают в обратном);
- 3) «реалисты» (должны дать объективную оценку).

При этом участники групп должны показать, как решались основные задачи:

- поиск источников, средств для осуществления индустриализации;
- определение приоритетов экономической политики;
- пути преодоления технико-экономической отсталости.

1. Основные тенденции мирового развития. Россия в новой геополитической ситуации..

Для более полного раскрытия проблем международного развития в межвоенный период 1919–1939 гг. найдите ответы на следующие вопросы:

1. В чем проявились изменения европейской системы международных отношений после Первой мировой войны?
2. В чем сущность Версальско-Вашингтонской системы и какие противоречия в международных отношениях данная система выявила?
3. Определите цели внешнеполитических акций Советского государства в 1920-е годы.
4. Как повлиял на характер международных отношений мировой экономический кризис 1929–1933 гг.?
5. Какие изменения произошли в советской внешней политике в 1930-е годы и чем они были обусловлены?
6. Была ли в 1930-е годы создана система коллективной безопасности; если да, то что она собой представляла?

2. Новая экономическая политика (НЭП): формирование, основные черты, противоречия, итоги. Оценки в исторической литературе.

При раскрытии второго вопроса необходимо обратить внимание на следующие проблемы:

1. Как повлияло изменение международной обстановки в конце 1920-х гг. на внутреннее развитие СССР?
2. Какие причины обусловили переход от политики «военного коммунизма» к нэпу?
3. Как понимали нэп большевики и их политические оппоненты?
4. Как относились современники к нэпу и от каких факторов зависело это отношение?
5. Каковы причины кризисов нэпа?

6. Какие социально-экономические проблемы решались в 1920-е годы?
7. Каковы особенности политического режима в 1920-е годы?
8. Какие основные этапы можно выделить во внутрипартийной борьбе в 1920-е годы? В чем заключались ее причины?
9. Какие существуют интерпретации нэпа в исторической литературе и с чем связано многообразие оценок нэпа?

3. Советская модернизация: варианты, методы проведения, результаты, исторические оценки.

При подготовке ответа следует обратить внимание на следующие вопросы:

1. Какие основные модели перехода к регулируемой рыночной экономике были использованы в 1930-е годы на Западе?
2. Какие были альтернативные проекты развития СССР в конце 1920-х годов? Почему победил сталинский вариант?
3. Каковы особенности и итоги советской индустриализации? Коллективизации?
4. Что принято в исторической литературе называть годом «великого перелома»? Какие события вызвали это явление?
5. В чем заключались успехи и трудности индустриализации и коллективизации в СССР?

4. Политическая система в СССР.

1. В чем сущность общественной системы, которая сложилась в СССР в 1930-е годы?
2. В чем заключались причины внутрипартийной борьбы в 1920-е годы?
3. Какие причины привели к усилению репрессий в 1930-е годы?
4. В чем суть тоталитарной системы власти? Назовите ее конкретные проявления в 1920–1930-х годах.
5. Почему в СССР оформилась однопартийная политическая система?
6. Какие механизмы позволяли сталинскому режиму держать советский народ в 1930-е годы в состоянии повышенной мобилизационной готовности?

Необходимо подготовиться к обсуждению ключевой проблемы: «Стратегия форсированной модернизации в 1930-е гг. в СССР – это объективная необходимость или политический маневр?»

Сообщения

1. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы: приоритеты, этапы, результаты.
2. Изменения в социальной структуре общества в годы нэпа.

Литература

2. Фоменко С.В. Новейшая история стран Европы и Северной Америки (1918-1945 гг.). Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.В. Фоменко. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014. — 352 с. <http://www.iprbookshop.ru/59625>
3. Фоменко С.В. Новейшая история стран Европы и Северной Америки (1918-1945 гг.). Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.В. Фоменко. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. — 404 с. <http://www.iprbookshop.ru/59626>
4. Трудные вопросы истории России. Выпуск 2 [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Б. Ананченко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 172 с. <http://www.iprbookshop.ru/75828>
5. Коробкина И.А. Новая и новейшая история [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.А. Коробкина, И.В. Крючков, Т.В. Пантюхина. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 148 с. <http://www.iprbookshop.ru/62852>

6. Чураков Д.О. Новейшая история Отечества. Курс лекций. Часть II. Великая Отечественная война 1941-1945 годы [Электронный ресурс] : учебное пособие по дисциплине «Новейшая отечественная история» / Д.О. Чураков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2014. — 192 с. <http://www.iprbookshop.ru/70007>

II занятие СССР во II Мировой и Великой Отечественной войне

1. Причины и характер II Мировой и Великой Отечественной войн.

- а) причины кризиса системы международных отношений и их оценка в исторической литературе;
- б) политика «умиротворения» и система коллективной безопасности;
- в) начало II Мировой войны: факты и события;
- г) советско-германский пакт о ненападении и его последствия;
- д) план «Барбаросса» и его оценки;
- е) причины неудач Красной армии в начальный период войны.

2. Экономика СССР в годы войны:

- а) проблемы и трудности;
- б) экономическое развитие в начальный период войны;
- в) роль экономического фактора в достижении коренного перелома и победы.

3. Военно-техническое состояние советской армии и проблемы обороноспособности СССР накануне и в ходе Великой Отечественной войны:

- а) состояние оборонной промышленности и армии накануне войны;
- б) развитие оборонной промышленности в годы войны;
- в) роль военно-технической помощи союзников.

Сообщения

1. Этапы Великой Отечественной войны.
2. Герои Великой Отечественной войны.
3. Подвиг в тылу – подвиг на фронте. «Никто не забыт – ничто не забыто».
4. Урал в годы Великой Отечественной войны. Вклад уральцев в победу.

Литература

Согласно списку пунктов 8 и 9

III занятие Международные отношения и внешняя политика СССР в 1945–1991 гг. Семинар проводится в форме дискуссии

1. Послевоенный мир: тенденции развития. Истоки «холодной войны».

2. Международные отношения в середине 1950-х – середине 1980-х годов: противостояние двух систем.

3. Внешняя политика Советского Союза в 1985–1991 гг. Кризис и распад биполярной системы международных отношений.

Разберите следующие подвопросы и в ходе их рассмотрения изложите различные точки зрения:

1. Какие геополитические изменения произошли в мире в результате Второй мировой войны?
2. Какие позитивные тенденции международного сотрудничества стран-победительниц сложились в годы войны? Почему они не были реализованы?

3. Кто развязал «холодную войну»? Изложите различные концептуальные подходы к этой проблеме.

4. Какие изменения произошли во внешней политике западного и восточного блоков в середине 1950-х годов? Какой характер приняло противостояние двух систем и почему?

5. Каковы причины «разрядки международной напряженности» в 1970-е годы и нового обострения международных отношений в начале 1980-х годов?

6. Что такое «новое политическое мышление»? Каковы его результаты? Изложите различные точки зрения.

7. Какие изменения в мире произошли в конце 1980-х годов? Опишите их с точки зрения различных измерений российского исторического процесса.

Сообщения

1. «Бархатные революции» в странах Восточной Европы. Крах «социалистического лагеря», его причины.

2. «Разрядка международной напряженности» в 1970-е годы: сущность, причины возникновения, факторы свертывания.

Литература

Согласно списку пунктов 8 и 9

IV занятие

Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1945 – 1991 гг.

Семинар проводится в форме дискуссии

1. Восстановление народного хозяйства СССР во второй половине 1940-х – начале 1950-х годов.

2. Социально-экономическое развитие СССР в середине 1950-х – середине 1980-х годов. Поиск путей развития социалистической экономики и их результаты.

3. Проблемы социально-экономического развития страны во второй половине 1980-х годов. Экономические реформы и их результаты.

При рассмотрении данных вопросов необходимо выделить следующие моменты:

- Каковы итоги четвертого пятилетнего плана восстановления народного хозяйства СССР? Назовите основные точки зрения по данному вопросу, существующие в исторической литературе.
 - Дайте оценку уровня социально-экономического развития СССР к концу восстановительного периода. Соответствовали ли полученные результаты цене, которой они были достигнуты?
 - Каковы причины и результаты реформирования управления экономикой страны во второй половине 1950-х годов?
 - Каковы причины и результаты экономической реформы 1965 г. в промышленности и в сельском хозяйстве?
 - В чем причины снижения темпов экономического развития СССР в середине 1970-х – середине 1980-х годов? Являются ли эти причины характерными только для экономики СССР или для экономики всех развитых стран?
 - В чем причины неудач реформирования советской экономики в конце 1980-х годов?
- 4. Политическое и духовное развитие советского общества в 1945 – середине 1950-х годов.*
- 5. Основные тенденции общественно-политической жизни страны середины 1950-х – середины 1980-х годов.*
- 6. Трансформация советской политической системы в 1985–1991 гг.: замыслы и результаты.*

Для более полного раскрытия этих вопросов целесообразно выделить следующие ключевые проблемы:

- Чем вызвано новое ужесточение внутренней политики СССР в конце 1940-х – начале 1950-х годов?
- В чем причины дискуссий 1940–1950-х годов в области науки, литературы, искусства? Какие задачи они ставили? Какую роль в жизни страны они сыграли?
- Какие политические процессы прошли в конце 1940-х – начале 1950-х годов? Какие задачи они преследовали?
- В чем сущность кампании по «борьбе с космополитизмом»?
- Что включается в понятие «хрущевская оттепель»? Покажите ограниченность процессов демократизации в годы «оттепели».
- Какие причины культа личности Сталина были указаны в докладе Н.С. Хрущева на XX съезде? Какие предлагались меры по исправлению положения?
- Что представляла собой политическая система советского общества по Конституции СССР 1977 г.? Какие права и свободы провозглашались в ней? В чем состояла противоречивость декларируемых лозунгов и их реального содержания?
- 8. В чем состоял принцип «возрастания руководящей роли партии в жизни советского народа»? Чем объяснялась необходимость этого явления?
- Раскройте основные направления и задачи реформы политической системы СССР.
- Каковы результаты реформы политической системы с точки зрения современных измерений российского исторического процесса?
-

Сообщения

1. Экономические реформы второй половины 1950-х годов, их результаты.
2. Реформа управления промышленностью и сельским хозяйством 1965 г., ее итоги.
3. Политика «ускорения социально-экономического развития», ее результаты.

Литература

Согласно списку пунктов 8 и 9

Тема 8.

2 часа

Семинар: Россия в глобальном мире (конец XX – начало XXI в.) *Семинар проводится в форме круглого стола*

1. *Сущность, содержание и основные направления современной глобализации*
2. *Противоречия и последствия глобализма в начале XXI века*
3. *Причины, характер и последствия глобального финансово-экономического кризиса*

Для обсуждения предлагаются следующие вопросы:

1. Роль интеграции в разворачивании процессов глобализации в современном мире.
2. Формирование ЕС и его расширение на восток.
3. Региональные и глобальные интересы России на современном этапе.
4. Формирование новых региональных и глобальных центров развития.
5. Роль новых международных организаций (ШОС, БРИКС и др.) в современном мире.
6. Глобальные проблемы и пути их решения.
7. Трансформация международной валютной системы на современном этапе.

Литература

Согласно списку пунктов 8 и 9

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа, наряду с лекционным курсом и семинарскими занятиями, является неотъемлемой частью изучения курса истории. Для организации самостоятельной работы студентов по изучению курса рекомендованы пособия, разработанные Личманом Б.В., которые размещены на портале uauver.ru

Обязательными разделами *методических рекомендаций* являются:
 план-график выполнения СРС по дисциплине (см. ниже);
 составление карты-маршрута внеаудиторной СРС.
 характеристика и описание заданий на СРС;
 примерные нормы времени на выполнение внеаудиторной СРС по каждому заданию;
 рекомендуемая литература (основная и дополнительная);
 требования к представлению и оформлению результатов СРС;
 оценка выполнения СРС.

2. **История: Практикум. Екатеринбург, 2014 [Электр. ресурс] // [http: www.do.urep.ru](http://www.do.urep.ru). Портал электронных образовательных ресурсов.**

Практикум по истории представляет собой комплекс учебных заданий, которые призваны развить у студента навыки, компетенции, научное мышление. Выполнение заданий практикума способствует овладению студентами научным подходом к решению проблем, когда, руководствуясь фундаментальными теоретическими положениями и опираясь на известные сведения фактического характера, можно решить некую задачу, а именно:

- 1) увидеть проблему (поставить эту задачу)
- 2) создать алгоритм (программу) исследования: выдвинуть гипотез
- 3) осуществить ее проверку, для чего:
- 4) определить, какую дополнительную информацию необходимо найти;
- 5) самостоятельно найти эту информацию и проанализировать ее;
- 6) самостоятельно решить проблему, сформулировать и обосновать (доказать) выводы.

3. **История. Методические рекомендации и задания к контрольной работе для студентов заочной формы обучения. Екатеринбург, 2017 [Электр. ресурс] // [http: www.do.igep.ru](http://www.do.igep.ru). Портал электронных образовательных ресурсов.**

4. Методическое пособие включает в себя рекомендации студентам-заочникам по самостоятельному изучению исторической литературы, работы с первоисточниками, а также содержит тематику контрольных работ по курсу. Студентам предложено выполнить одну из 15 тем, включающих тысячелетнюю историю России.

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу студентов (СРС)

Суммарный объем часов на СРС на очной форме обучения составляет **80** часов.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Расчетная трудоемкость СРС по нормам, час.
1	Повторение и изучение материала лекций	$0,25 \times 30 = 7,5$
2	Подготовка к практическим занятиям	$0,7 \times 30 = 21$
3	Подготовка к текущему контролю	$2,0 \times 3 = 6$
4	Выполнение домашних контрольных работ	$2,8 \times 3 = 8,4$
5	Написание эссе (реферата)	$1,0 \times 1 \text{ стр. А4} = 15,1$
6	Подготовка к экзамену	22
	Итого	80 часов

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу студентов (СРС)

Суммарный объем часов на СРС на заочной форме обучения составляет **126** часа.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Расчетная трудоемкость СРС по нормам, час.
1	Повторение и изучение материала лекций	$0,25 \times 8 = 2$
2	Подготовка к практическим занятиям	$0,7 \times 10 = 7$
3	Подготовка к текущему контролю	$2,0 \times 3 = 6$
4	Выполнение домашних контрольных работ	$2,8 \times 30 = 84$
5	Коллоквиум	$1,0 \times 10 = 10$

6	Подготовка к экзамену	16
	Итого	126 часа

Содержание самостоятельной работы студентов

№	Тема	Кол-во часов	Виды работ	Ссылка на методические рекомендации
1	Методологические и общетеоретические проблемы исторической науки. Основные исторические школы.	7	1.изучение понятийного аппарата темы, лекционного материала, глав рекомендованных учебников и дополнительных источников; 2.подготовка к тестированию	Практикум МПОСР
2	Мировое развитие в середине и конце I тыс. н.э. Истоки русской цивилизации	7	1.изучение понятийного аппарата темы, лекционного материала, глав рекомендованных учебников и дополнительных источников	Практикум МПОСР
3	Эпоха Средневековья в мировой и отечественной истории (XI-XV вв.)	7	1.изучение понятийного аппарата темы, лекционного материала, глав рекомендованных учебников и дополнительных источников; 2.подготовка к тесту 3. выполнение контрольной работы № 1	Практикум МПОСР
4	Россия в XVI-XVIII веках в контексте развития европейской цивилизации	7	1.изучение понятийного аппарата темы, лекционного материала, глав рекомендованных учебников и дополнительных источников; 2.подготовка к тестированию	Практикум МПОСР
5	Россия и мир в XIX веке	7	1.изучение понятийного аппарата темы, лекционного материала, глав рекомендованных учебников и дополнительных источников; 2.подготовка к тесту	Практикум МПОСР

			3. выполнение контрольной работы № 2	
6	Российская империя и мир в начале XX в.	7	1.изучение понятийного аппарата темы, лекционного материала, глав рекомендованных учебников и дополнительных источников; 2.подготовка к тесту	Практикум МПОСР
7	СССР в контексте мирового развития (1920-е–1980-е годы)	7	1.изучение понятийного аппарата темы, лекционного материала, глав рекомендованных учебников и дополнительных источников; 2.выполнение контрольной работы № 3	Практикум МПОСР
8	Россия в глобальном мире (конец XX – начало XXI в.)	8	1.изучение понятийного аппарата темы, лекционного материала, глав рекомендованных учебников и дополнительных источников	Практикум МПОСР

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИСТОРИИ

Данная дисциплина участвует в формировании компетенций на Зуровне.

Критерии оценивания формирования компетенций	Уровни формирования компетенций
Применение, начальное продуктивное действие – решает типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам поиск и использование информации для самостоятельного выполнения нового действия. Этот уровень предполагает комбинирование студентом известных алгоритмов и приемов деятельности.	Третий (базовый)

7.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Шифр компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточного контроля

ОК-2 Уровень 3	знать	основные закономерности мирового исторического процесса; особенности исторического развития России на основе изучения исторических фактов; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития	Собеседование.	Вопросы к экзамену № 1-27.
	уметь	анализировать процесс развития России в контексте мировой (в т.ч. европейской) истории и с учетом ее исторически сложившейся социокультурной, политической и экономической специфики; логически мыслить, вести научные дискуссии; работать с разноплановыми источниками, осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; оперировать полученными знаниями, самостоятельно извлекать их из исторических источников, анализировать и оценивать факты, явления, события, раскрывать причинно-следственные связи между ними; ориентироваться в своеобразии культурно-исторических, экономических, природных особенностях важнейших российских регионов	Домашняя контрольная работа № 1-3 тестирование №№ 1-2.	Тестирование
	Владеть / быть в состоянии продемонстрировать	логическое мышление, навыки ведения научных дискуссий; навыки работы с разноплановыми источниками, осуществления эффективного поиска информации и критики источников	Домашняя контрольная работа № 1-3; НИРС (доп.)	Вопросы к экзамену № 1-27.

7.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

(представлен в разделе 2 рабочей программы дисциплины)

7.3 Описание показателей, критериев оценивания результатов обучения, шкал оценивания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

<i>№</i>	<i>Формы контроля</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Кол-во баллов</i>
1.	Тесты: письменные и/или компьютерные	Правильность решения предложенных заданий. Количество вопросов -10. По 1 баллу за каждый правильный ответ	10 баллов
2.	Сообщения по заданной тематике	Работа оценивается по следующим критериям: - логика изложения, доказательность суждений. (3 балла) - презентация и раздаточный материал (10 баллов)	3+10 баллов
3.	Защита рефератов по темам из предложенного списка (см. приложение 1)	- соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.	7 баллов
4.	Домашние контрольные работы № 1,2,3	соответствие содержания теме и плану работы, - полнота и глубина раскрытия проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	по 5 баллов за каждую работу
5.	Собеседование	Четкость и логичность формулировок, выделение главного, логичность и правильность изложения мыслей	5 баллов
6.	Аннотирование статей	Умение провести структурно-смысловой анализ текста.	3 балла
7.	НИРС	Самостоятельность в анализе выбранной проблемы для исследования. Актуальность взглядов современных исследователей на проблему. Логичность и правильность изложения мыслей.	15 баллов
		<i>Общее количество баллов</i>	85

Процедуры и критерии оценивания по оценочным средствам текущего контроля (ответа студента на экзамене) (в соответствии с 7.1)

Процедуры	Критерии оценивания	Максимальное количество баллов
Вопрос	Теоретические знания: представление озакономерностях мирового исторического процесса, об особенностях исторического развития России; специфике отдельных исторических периодов.	5
Практическое задание	Выполнение тестовых заданий: правильное соотнесение понятий и их определений, правильное определение хронологической последовательности исторических событий, места и роли в историческом процессе.	10
	Общее количество баллов	15

Аттестация студента по дисциплине производится по уровню достигнутого результата в формировании соответствующих компетенций. Оценка осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы. Оценка выставляется с учетом всех контрольно-обучающих мероприятий (текущие и промежуточные).

Критерии оценивания общих результатов обучения по дисциплине

№	Критерии оценки	Балл экзамена
1.	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.	5
2.	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.	4
3.	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.	3
4.	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны	2

7.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности

Методическое обеспечение текущей аттестации

Темы тестирования:

Тест №1. *Тема 1-3.*

Тестирование № 1. Вариант 1

*В тестах может быть несколько верных ответов

1. Уберите лишний элемент из логического ряда функций исторического знания:

- 1) культурологическая 2) воспитательная 3) прогностическая 4) социальной памяти

2. Соотнесите историков и эпоху, в которой они жили:

В. Татищев	а) эпоха революционных потрясений
С. Соловьев	б) эпоха буржуазных реформ
3) М. Покровский	в) эпоха Петра

3. Что составляет содержание термина модернизация применительно к историческому процессу?

а) это постоянное совершенствование технологий, изготовление более совершенных орудий труда и материалов, достижение господства человека над природой;

б) это комплексный процесс перехода от традиционного аграрного общества к современному, индустриальному и постиндустриальному, охватывающий все стороны общественной жизни: экономическую, социальную, правовую, политическую, культурную;

в) это переход от низших общественно-экономических формаций к высшим;

г) это совершенствование политической системы общества, переход от авторитарной к демократической модели.

4. Чем объясняется разделение Древней Руси на ряд самостоятельных государств в начале XII века (выберите несколько положений)?

а) возникновение и распространение княжеского и боярского феодального землевладения

б) отсутствие прочных экономических связей между отдельными регионами

в) отсутствие четкого закона о престолонаследии в Киевской Руси

г) непрочность единой религии (христианства) в русских землях

д) различные внешнеполитические ориентации русских земель.

5. Что выступило главной формой зависимости Руси от Золотой Орды?

а) поставка военной силы Золотой Орде для участия на ее стороне в боевых действиях;

б) выплата дани;

в) необходимость непосредственного участия Руси в социально-экономической жизни Золотой Орды;

г) необходимость содержать сборщиков дани.

6. Соотнесите названия приказов, созданных в ходе реформ Избранной рады и осуществляемые ими функции государственного управления.

а) Разрядный;	ведал землевладением феодалов;
б) Челобитный;	отвечал за сбор дворянского ополчения и назначение воевод;
в) Посольский;	занимался расследованием жалоб на имя царя;
г) Поместный;	занимался борьбой с преступностью;
д) Разбойный.	ведал дипломатическими связями.

7. Какой тип монархии установился в Российском государстве во второй половине XV–XVI вв.?

а) сословно-представительная; б) самодержавная; в) раннефеодальная; г) абсолютная.

8. Соотнесите имя исторического лица XVI в. и его титул:

Иван IV	А) царь
Макарий	Б) воевода
3) Андрей Курбский	В) митрополит

9. Двумя причинами Смуты в начале XVII в. явились

а) введение рекрутчины б) отмена урочных лет в) пресечение династии Рюриковичей

г) ужесточение крепостной зависимости крестьян

10. Какие социально-политические последствия были вызваны «Смутой»? (выберите несколько положений)

- а) централизация государства и складывание сословно-представительной монархии;
- б) эволюция сословно-представительной монархии в абсолютную;
- в) распад государственности;
- г) ускоренная централизация путем террора и утверждения самовластия.
- д) социальная напряженность в стране

Собеседование по вопросам семинарских занятий

Тема № 4.

1. Почему наступившая после смерти Петра I эпоха (1725–1762 гг.) получила название «дворцовых переворотов»? Какие точки зрения на данную проблему есть в исторической литературе?

2. Как складывалась судьба реформ Петра I в середине и второй половине XVIII в.?

3. Какие мнения на этот счет есть в исторической литературе (Н.М. Карамзин, В.О. Ключевский, С.М. Соловьев, П.Н. Милюков, Е.В. Анисимов, Н.И. Павленко, А.Б. Каменский и др.)?

4. На конкретных исторических фактах подтвердите сохранение проявившейся в ходе реформ Петра тенденции к концентрации, бюрократизации власти.

5. Дайте анализ социальной политики российских императоров в 1725–1762 гг.

6. Какие цели преследовала политика «просвещенного абсолютизма»? В чем ее сущность?

7. Какие оценки данной политики существуют в исторической литературе?

8. В каких направлениях проводились реформы Екатерины II? Продолжали ли они модернизацию Петра I?

9. Какие изменения в управлении страной в центре и на местах произошли во II половине XVIII в.? Чем они были вызваны и каковы их последствия?

10. Раскройте основные направления социальной политики Екатерины II, дайте ей оценку.

11. Проследите преемственность церковной реформы Петра I и Екатерины II.

12. Назовите новые явления в экономике России во II половине XVIII в. Означали ли они кризис феодально-крепостнической системы или ее укрепление?

15. Как можно оценить результаты правления Екатерины II?

Тест №2. Тема 5.

Тестирование № 2. Вариант 1

***В тестах может быть несколько верных ответов**

1. Двумя мероприятиями Петра I, способствовавшими усилению бюрократизации, были:

- а) созыв Земского собора
- б) создание Государственной думы
- в) создание Сената
- г) учреждение коллегий

2. Существенное различие между правлением Петра I и Екатерины II заключается в:

- а) отношении к западной культуре
- б) существовании крепостного права;
- в) ограничении власти монарха;
- г) изменении положении дворянства

3. К XVIII в. относится деятельность:

- а) А.Н. Радищева;
- б) И.С. Тургенева;
- в) С.С. Уварова;
- г) Е.Ф. Канкрин.

4. Соотнесите имя исторического лица и события

а) АА. Аракчеев	1. Участие в Отечественной войне 1812 г.
б) Д.В. Давыдов	2. Введение военных поселений
в) М.М. Сперанский	3. Учреждение Государственного совета

5. По крестьянской реформе 1861 г.

- а) крестьяне освобождались без земли
- б) вся помещичья земля передавалась крестьянам
- в) крестьяне получали полную личную свободу
- г) крестьяне должны были платить выкуп за землю

6. Для осуществления выкупа земли по закону 19 февраля 1861 г. крестьяне одновременно должны были внести 20% всей выкупной суммы. Кто выплачивал помещику остальную часть?

- а) земства;
- б) коммерческие банки;
- в) государство;
- г) крестьянская община.

7. По судебной реформе 1864 г. :

- а) учреждены суды присяжных
- б) упразднен Сенат
- в) упразднена прокуратура
- г) запрещено обращаться в суд крестьянам

8. Двумя важнейшими положениями теории революционного народничества в России являлись тезисы о:

- а) крестьянской общине как о ячейке социализма
- б) православии, самодержавии как основе российской государственности
- в) переходе России к социализму, минуя капитализм
- г) развитии России по европейскому пути

9. Соотнесите термины и определения.

1) консерватизм;	а) доктрина, исходящая из необходимости обеспечения экономических и политических прав конкретной личности;
2) радикализм;	б) направление общественной мысли, требующее проведения кардинальных реформ, изменений для решения социально-экономических и политических проблем общества;
3) народничество;	в) доктрина, ориентирующаяся на защиту традиционных устоев государственного устройства, отрицающая революционные изменения;
4) либерализм.	г) учение о переходе России к социализму, отводившее особую роль крестьянской общине.

10. Какое из названных положений характерно для экономического развития России конца XIX

в.:

- а) низкие темпы развития экономики
- б) отсутствие государственного вмешательства в экономику
- в) отсутствие в России монополистических объединений
- г) сочетание высокоразвитой промышленности с отсталым сельским хозяйством

Темы домашних контрольных работ:

№ 1.

Становление русской государственности (IX–XIV вв.)

Возникновение Российского государства (XIV–XVI вв.)

Россия в XVI в.

№ 2.

Россия в XVII в.

Россия в XVIII в.

Россия в XIX в.

Собеседование по вопросам семинарских занятий

Темы 6 – 8.

- 1. Причины и последствия индустриальных преобразований в России в конце XIX – начале XX в.
- 2. Альтернативы решения крестьянского вопроса. Аграрная реформа П.А. Столыпина и ее итоги.
- 3. Политические организации и партии в России в конце XIX – начале XX в. (их возникновение, состав, программы, тактика):
- 4. Эволюция российской политической системы. Особенности российского парламентаризма.

5. Мировой политический кризис 1914 г., его причины и последствия.
6. Россия в первой мировой войне.
7. Причины и последствия Февральской и Октябрьской революций 1917 г.
8. Основные направления и этапы внешней политики России в первой половине XX века.
9. Формирование российской государственности после распада СССР: приоритеты и результаты.
10. Проблемы социально-экономического развития страны в 90-е годы XX – начале XXI в.
11. Сущность, содержание и основные направления современной глобализации
12. Противоречия и последствия глобализма в начале XXI века
13. Причины, характер и последствия глобального финансово-экономического кризиса.

Задание для экзамена включает в себя 1 вопрос и 1 практическое задание, состоящее из 10 тестовых вопросов.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. История: предмет, функции, методы. Основные концепции исторического процесса
2. Факторы своеобразия российской истории.
3. Становление русской государственности (IX-XII вв.).
4. Политическая раздробленность на Руси (XII – XIII вв.).
5. Нашествие монголо-татар на Русь и его последствия.
6. Образование русского централизованного государства в XIV - первой трети XVI вв.
7. Русское государство в эпоху Ивана Грозного.
8. Смутное время на Руси. Польско-шведская интервенция.
9. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в.
10. Россия в эпоху Петра I.
11. Российская империя во второй половине XVIII в. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.
12. Социально-экономическое и политическое развитие России в первой половине XIX в.
13. Общественно-политическая мысль России в первой половине XIX в.: либеральное и радикальное направления.
14. Реформы 1860-1870-х гг. и их последствия.
15. Социально-экономические преобразования в России конца XIX в. Реформы С.Ю. Витте.
16. Общественно-политическая мысль и общественные движения России II половины XIX в.
17. Революционные события в России 1905-1907 гг. и их последствия.
18. Аграрная реформа П.А. Столыпина и ее итоги.
19. Россия в Первой мировой войне.
20. Революционные события 1917 г. в России и их последствия.
21. Гражданская война и иностранная интервенция в России.
22. Развитие Советского государства в 1920-е – 1930-е гг.
23. СССР во Второй мировой войне.
24. СССР в системе международных отношений в 1945-1991 гг.
25. Социально-экономическое развитие СССР в контексте мировой экономики в 1945-1991 гг.
26. Социально-политическая жизнь советского общества в 1945-1991 гг.
27. Постсоветская Россия в современном мире.

Примерный перечень практических заданий для экзамена

Вариант 1

*** В тестах может быть несколько верных ответов**

1. Подход, в соответствии с которым исторический процесс рассматривается как результат проявления божественной воли, мирового духа, получил название:

- а) классового б) марксистского в) теологического г) цивилизационного

2. Двумя чертами, характеризовавшими отношения между Москвой и Тверью в первой половине XIV в., являлись:

- а) борьба за Владимирский престол
б) совместная борьба с Ливонским орденом и шведами
в) открытые междоусобные войны и столкновения
г) взаимопомощь князей в процессе получения ярлыков

3. Что из перечисленного было последствием развития в XVII веке приказной системы управления?

- а) повышение роли местных органов управления
б) повышение роли чиновников в управлении государством
в) усиление роли земских соборов и Боярской думы
г) выборность органов государственной власти

4. Двумя мероприятиями Петра I, способствовавшими усилению бюрократизации, были:

- а) созыв Земского собора б) создание Государственной думы
в) создание Сената г) учреждение коллегий

5. В состав Российской империи во второй половине XIX века вошла территория

- а) Украины б) Финляндии в) Хивинского ханства г) Бессарабии

6. Рабочий вопрос в конце XIX века включал в себя комплекс проблем, в числе которых – необходимость:

- а) развития трудового законодательства
б) передачи предприятий в ведение трудовых коллективов
в) ликвидация личной зависимости сезонных рабочих от помещиков
г) объединение рабочих в землячества

7. О нарастании общенационального кризиса в России в годы Первой мировой войны свидетельствовал (-о, -и):

- а) запрещение деятельности политических партий
б) распутинщина, «министерская чехарда»
в) роспуск IV Государственной думы в 1914 г.
г) Ленский расстрел на золотых приисках

8. «Махновщина» в годы Гражданской войны в России – это одна из форм движения

- а) левых эсеров
б) рабочих
в) белых офицеров
г) крестьян

9. С началом «холодной войны» произошло (-и):

- а) создание Европейского союза
б) роспуск Коминтерна
в) создание военно-политических блоков (НАТО, ОВД)
г) укрепление антигитлеровской коалиции

10. Новым явлением общественно-политической жизни России в 1990-е годы стало:

- 1) проведение выборов на безальтернативной основе
2) провозглашение курса на обновление социализма
3) предвыборная борьба партий и блоков за голоса избирателей
4) разработка пятилетних планов экономического развития страны

Вариант 2

*** В тестах может быть несколько верных ответов**

1. Установите соответствие между методом исторического познания и его определением:

а) системный	1) последовательное проникновение в прошлое с целью выявления
б) ретроспективный	причины события
в) идеографический	2) раскрытие внутренних механизмов функционирования развития
	3) описание исторических событий и явлений

2. В удельный период древнерусской истории:

- а) существенно укрепилась централизация русских земель;
- б) быстро росло крупное вотчинное землевладение;
- в) наблюдался упадок ремесленного производства;
- г) произошла смена правящего в русских землях княжеского рода

3. Какой из перечисленных документов предусматривал уравнивание боярских вотчин и дворянских поместий?

- а) «Соборное уложение» б) «Манифест о вольности дворянства»
- в) «Указ о единонаследии» г) «Указ о трехдневной барщине»

4. В результате Северной войны к России отошли:

- а) вся Прибалтика б) Курляндия и Лифляндия
- в) Ингрия, Эстляндия, Лифляндия, Карелия, Выборг

5. Какие три из перечисленных событий были связаны с понятием «аракчеевщина»?

- а) замена коллегий министерствами б) учреждение военных поселений
- в) издание указа о «вольных хлебопашцах» г) открытие Царскосельского лицея
- д) усиление цензурных запретов е) ужесточение дисциплины в армии

6. В России в XIX веке людей, отрицавших духовные, культурные ценности предшествующих поколений и современного им общества, называли:

- а) диссидентами б) еретиками в) раскольниками г) нигилистами

7. Характерными чертами аграрного типа общества явились:

- а) урбанизация, низкий уровень образования,
- б) незначительное число людей умело читать и писать, большая часть населения была неграмотна
- в) социально-политическое устройство общества еще можно в общем считать феодальным
- г) эффективность сельского хозяйства была невелика, городское население составляло только незначительную часть от общей численности населения, форма власти (правление) имеет рациональную основу и только в исключительных случаях покоится на харизматических или традиционных началах
- д) люди часто жили мелкими «общинами, в которых определяющим было натуральное хозяйство: рынок играл незначительную роль, объем неаграрной продукции превосходит объем аграрного производства, большая роль письменности, появление прессы, радио и кино.

8. Какая республика подписала в 1922 году наряду с Россией, Украиной, Белоруссией Договор и Декларацию об образовании Союза Советских Социалистических республик?

- а) Литва б) Закавказская Федерация в) Туркестан г) Карелия

9. Какая черта характеризовала экономику СССР в 1960-е – первой половине 1980-х гг.?

- а) первоочередное развитие легкой промышленности
- б) преимущественное финансирование ВПК в) создание банковской системы
- г) интенсивный характер развития экономики

10. Двумя причинами свертывания экономического сотрудничества между Россией и странами бывшего лагеря социализма стали:

- а) переориентация экономик бывших стран СЭВ на западные страны
- б) давление западных стран на правительства центральноевропейских государств
- в) отказ России от прежней политики заниженных цен
- г) переориентация российской экономики на Восток

Вариант 3

*** В тестах может быть несколько верных ответов**

1. Учение о способах исследования, освещения исторических фактов, научного познания, называется:

- а) рационализмом
- б) историографией в) субъективизмом г) методологией

2. Политику Ивана III характеризует:

- а) следование в русле политики ханов Большой Орды б) стремление к единой державе
в) компромисс с католической церковью г) ожесточенная борьба с Сибирским ханством

3. Книгопечатание началось в Руси с издания книги:

- а) Синописис б) История Свейской войны в) Апостол

4. В эпоху дворцовых переворотов (1725-1762):

- а) в России установился «просвещенный абсолютизм» б) возросла роль гвардии
в) прекратились начатые Петром I преобразования
г) начались массовые крестьянские волнения

5. Какие три из перечисленных преобразований свидетельствовали об «охранительных» тенденциях в годы царствования Александра I?

- а) учреждение военных поселений б) дарование Конституции Царству Польскому
в) отказ от проекта реформ М.М. Сперанского
г) объявление амнистии для пострадавших при Павле I д) основание Лицея
е) ужесточение цензуры в последние годы царствования

6. Какие три из перечисленных явлений сохранились в России в конце XIX века?

- а) самодержавие б) церковное землевладение в) крепостное состояние крестьян
г) помещичье землевладение д) крестьянская община
е) временнообязанное состояние крестьян

7. Что из названного произошло в ходе революции 1905 – 1907 гг.?

- а) свержение самодержавия
б) установление власти Советов по всей стране
в) учреждение Государственной думы
г) провозглашение демократической республики

8. Экономика СССР характеризовалась

- а) внеэкономическими методами управления
б) невмешательством государства в экономику
в) свободой предпринимательства
г) децентрализацией экономики

9. Установите соответствие между теоретическими положениями и фамилиями руководителей, которые их выдвигали

Положение	Фамилии руководителей
а) всемерное совершенствование развитого социализма	1. Н.С. Хрущев
б) преимущественное развитие тяжелой промышленности и огосударствление форм собственности в сельском хозяйстве	2. М.С. Горбачев
в) развернутое строительство коммунизма	3. Л.И. Брежнев
г) ускорение социально-экономического развития СССР	4. И.В. Сталин

10. Какие три из названных мер относятся к политическим реформам периода «перестройки»?

- а) отмена 6-й статьи Конституции СССР;
б) прекращение деятельности Съездов народных депутатов;
в) формирование многопартийности;
г) принятие новой Конституции;
д) проведение выборов в Советы на альтернативной основе.

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

Оценочное средство	Методические материалы
Собеседование	Оценивается полнота и достоверность изложения материала, использование дополнительных источников ин-

	формации по данной теме, умение грамотно, четко, структурировано излагать свои мысли, выслушать одноклассников, сделать выводы по вопросу
Дискуссия (работа малыми группами)	Предлагается проблема для обсуждения, варианты подходов к ее решению. Оценивается умение работать в группах, учитывать мнение окружающих, быть корректными в общении, несмотря на национальные, культурные различия; логичность ответов, привлечение изученного материала, разных методов исторических исследований, многогранность работы с источниками.
Коллоквиум	Проводится в конце курса. В ходе обсуждения проблемы оценивается применение полученных в ходе освоения дисциплины знаний, правильность, аргументированность, структурированность и полнота ответов, умение слушать одноклассников.
Тестирование	Проводится в течение курса по изученным темам. Оценивается знание изученного материала.
Ролевая игра (работа малыми группами)	Предлагается проблема, которая должна быть решена в ходе игры. Создается модель реальной ситуации. Оценивается умение аргументировано и грамотно излагать свою позицию, выслушивать мнение своих одноклассников. Оценивается владением знаниями дисциплины, привлечение ранее полученных знаний, а также различной дополнительной информации при подготовке к игре
Контрольная работа	Предлагаются открытые и закрытые задания по изученным темам. Оценивается качество знаний по дисциплине, логичность и четкость ответа, широта использованных источников.
Защита реферата	Предлагается написать и защитить реферат по теме (публичная защита в виде презентации). Оценивается умение раскрыть тему, обозначить актуальность, представить различные точки зрения на решение проблемы, умение работать с различными источниками информации, оформлять ссылки на различные источники
Доклад	Оцениваются навыки публичного выступления, умение преподнести кратко большой объем информации по теме, привлечь внимание к проблеме, выделить наиболее значимые вопросы,
Круглый стол	Оцениваются коммуникационные, информационные навыки, умение четко, аргументировано и структурированно изложить свою точку зрения за строго отведенное время, сделать выводы по результатам обсуждения проблемы

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

8.1. Основная литература:

1. Волков В.А. История России с древнейших времен до конца XVII века (новое прочтение) [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Волков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Мос-

2. Ольштынский Л.И. Курс истории для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.И. Ольштынский. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2016. — 408 с.<http://www.iprbookshop.ru/66417>

3. История России [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Сушко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный технический университет, 2017. — 248 с.<http://www.iprbookshop.ru/78435>

4. Сущенко В.А. Проблемы русской истории. Уникальность исторической судьбы России [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Сущенко. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. — 300 с.<http://www.iprbookshop.ru/78693>

5. Лысак И.В. История России [Электронный ресурс] : краткий конспект лекций / И.В. Лысак. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 175 с.<http://www.iprbookshop.ru/23590>

8.2. Дополнительная литература:

1. Зайкина Т.В. Актуальные проблемы Отечественной истории [Электронный ресурс] : учебное пособие (по всем направлениям подготовки бакалавров) / Т.В. Зайкина. — Электрон. текстовые данные. — Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2017. — 47 с.<http://www.iprbookshop.ru/75366>

2. История мировой культуры. Некоторые актуальные проблемы [Электронный ресурс] : учебное пособие в форме краткого научного обзора / Н.В. Зайцева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2017. — 81 с.<http://www.iprbookshop.ru/75380>

3. Фоменко С.В. Новейшая история стран Европы и Северной Америки (1918-1945 гг.). Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.В. Фоменко. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014. — 352 с.<http://www.iprbookshop.ru/59625>

4. Фоменко С.В. Новейшая история стран Европы и Северной Америки (1918-1945 гг.). Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.В. Фоменко. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. — 404 с.<http://www.iprbookshop.ru/59626>

5. Трудные вопросы истории России. Выпуск 2 [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Б. Ананченко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 172 с. <http://www.iprbookshop.ru/75828>

6. Коробкина И.А. Новая и новейшая история [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.А. Коробкина, И.В. Крючков, Т.В. Пантюхина. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 148 с. <http://www.iprbookshop.ru/62852>

7. Чураков Д.О. Новейшая история Отечества. Курс лекций. Часть II. Великая Отечественная война 1941-1945 годы [Электронный ресурс] : учебное пособие по дисциплине «Новейшая

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО- ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Всемирная и российская история:<http://www.history.ru>

Всемирная история<http://www.istmirra.com>

Архивы России. Режим доступа: <http://www.rusarchives.ru/links/index.shtml>

История России в Рунете. Обзор интернет-ресурсов М.:РГБ-.Режим доступа: <http://orel3.rsl.ru/bibliograf/history.htm/>

История России с древнейших времен до наших дней. <http://rushistory.stsland.ru>

Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала <http://historydoc.edu.ru>

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Важной формой работы студента во время учебного процесса являются семинарские занятия, которые учат студентов творчески подходить к изучению политической и социально-экономической истории и наиболее важных тем курса. Каждый студент в ходе подготовки к семинарским занятиям обязан глубоко изучить первоисточники, обязательную для чтения литературу.

В процессе подготовки к семинарским занятиям студенты должны быть готовы к таким формам их проведения, как дискуссия, пресс-конференция, метод «малых групп», теоретическая конференция, ролевая игра-презентация, эссе, олимпиада, «круглый стол». Также в процессе ведения семинарского занятия преподаватель использует экспресс-контроль.

Дискуссия – форма проведения семинарских занятий, которая предполагает обсуждение вопросов семинара в дискуссионном плане. Цель – научиться высказывать свое мнение и постараться своими аргументами убедить оппонентов в правильности избранной позиции. Студенты делятся на 2 команды (равное количество участников), каждой из которых предлагается найти аргументы «за» и «против» по обсуждаемой проблеме.

При проведении семинарского занятия по типу **пресс-конференции** создается пресс-центр из 5-6 хорошо подготовленных студентов, а вся группа задает вопросы по изучаемой теме.

Метод «малых групп» предполагает состязательность между отдельными группами студентов в знании вопросов, поставленных на обсуждение семинарского занятия. Студенческая группа делится на подгруппы во главе с ведущими. Вопросы ставят преподаватель и студенты.

Для проведения исторической **олимпиады** группа делится на подгруппы. Каждой выдается задание, и результаты работы оцениваются по времени и качеству подготовки. За 3 недели до мероприятия преподавателем отбирается инициативная группа из 3-4 наиболее сильных студентов. Они получают задание по организации и подготовке олимпиады:

Через неделю преподаватель выслушивает предложения студентов, рассматривает примерный сценарий олимпиады и при необходимости корректирует его. К следующей встрече должен быть разработан детальный сценарий мероприятия с указанием всех видов заданий, их продолжительности и ответственных за их проведение.

Ролевая игра-презентация – студенты подразделяются на три группы. Первая группа – группа «презентации». Студенты должны подготовить и изложить все вопросы данной темы. При этом составляется план-конспект ответов по отдельным проблемам (в нескольких экземплярах) и указываются источники подготовки. В начале семинара студенты данной группы проводят экспресс-опрос по основным понятиям, которые рекомендованы в теме. Вторая группа – группа «экспертов». Студенты этой группы должны осуществлять контроль за последовательностью изложения материала и его содержания. «Эксперты» готовят вопросы и тесты для группы «презентации». Третья группа – группа «участников презентации». Студенты данной группы слушают информацию по теме, задают вопросы, дополняют ответы. В конце семинара эксперты подводят итоги и отмечают качество выступлений. При проведении семинара по **методу «круглого стола»** ставятся

одна-две крупные проблемы, которые в результате должны получить разрешение. Этот семинар дает право высказаться каждому участнику. Особая роль отводится ведущему, который выбирается из студентов, направляет ход обсуждения и подводит итоги.

При подготовке к семинарским занятиям, зачетам и экзаменам необходимо использовать литературу, предлагаемую к темам в методическом пособии. Результаты работы студента на семинарских занятиях обязательно учитываются преподавателем при приеме зачета и экзамена.

Основными формами самостоятельной работы в вузе являются: подготовка реферата, сообщения по теме, контрольная работа, работа над понятиями, исторические диктанты. В каждом конкретном случае следует выполнять соответствующие требования. Так, для написания *реферата* по предлагаемой кафедрой теме необходимо использовать не менее 10 книг, статей и других источников. В реферате должно быть введение и заключение; во введении следует обосновать актуальность темы, в заключении сделать обстоятельные выводы, важным требованиям является также правильное оформление научного аппарата.

Сообщение к теме занимает 10–15 минут семинарского занятия. К оформлению сообщения не предъявляется строгих требований, но содержание должно включать актуальность темы, суть вопроса, заключение. Сообщение перед аудиторией должно быть в форме самостоятельного изложения вопроса, а не чтения подготовленного текста.

Работа над понятиями проводится в виде исторического диктанта. В диктант могут быть включены персоналии и важнейшие исторические даты. Кроме того, студенты должны выполнить задания по темам, рекомендуемым для самостоятельного изучения.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Название	Источник	Актуальность	Формы использования	Доступность для студентов
Microsoft Office 2007	Лицензионная, установлена в УрУ-УИЭУиП	Обновляется ежедневно	Самостоятельная работа, Обучение, Поиск информации	Доступно в локальной сети УрУ-УИЭУиП
Open (free) soft: Adobe reader, 7-Zip и др.		Обновляется ежедневно	Самостоятельная работа, Поиск информации	Доступно в сети Интернет

Офисное программное обеспечение:

- Пакет MicrosoftOffice или аналог

Информационные справочные системы:

- Справочная правовая система Консультант плюс

Название	Источник	Актуальность	Формы использования	Доступность для студентов
Онлайн тесты по истории	http://oltest.ru/tests/obshestvennye_nauki/history/t	Обновляется разработчиком	Контроль знаний	Свободный доступ

	est	ми		туп
Онлайн тесты по истории	https://fepo.i-exam.ru/fgos_pim_struct ;	Обновляется разработчиками	Обучение, Контроль знаний	Свободный доступ

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, и включающей:

1) Специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, оборудованные мультимедийными средствами обучения;

- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;

2) помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет».

Приложение

Темы рефератов

1. Нравы и быт российского боярства XIV–XV вв.
2. Нравы и быт российского крестьянства XIV–XV вв.
3. Отражение процесса образования Российского государства через призму цивилизационного и формационного теоретических измерений.
4. Отражение процесса образования Российского государства через призму цивилизационного и формационного теоретических измерений.
5. Сословно-представительная монархия в России в XVI в.
6. Русская православная церковь в XVI в.
7. Кризис власти на рубеже XVI–XVII вв.: предпосылки, сущность, последствия.
8. Проблема «самозванства» в русской истории начала XVII в.
9. Реформы патриарха Никона. Сущность, идеология и социальная база церковного раскола.
10. Города России в XVII в.: традиционные и новые черты.
11. Церковный раскол как религиозный и социокультурный феномен.
12. Старообрядчество в истории России.
13. Сословно-представительные учреждения в России в XVI–XVII вв.
14. Эволюция сословного строя в России в XVI–XVII вв.
15. Династический кризис и его разрешение в «Смутное время» начала XVII в.
16. Смутное время как проявление кризиса русской государственности.
17. Внешняя и внутренняя торговля России в XVIII в.
18. Армия и флот России в I четверти XVIII в.
19. Государство и церковь в XVIII в.
20. Эволюция внешней политики Петра I: от решения назревших национальных задач к решению задач имперских.
21. Нравы и быт русского дворянства в XVIII в.

22. Нравы и быт русского крестьянства в XVIII в.
23. Россия и Великая французская революция: проблема взаимосвязи и взаимовлияния.
24. Государственное регулирование экономики России XVIIIв.: причины, проявления, результаты.
25. Общие тенденции изменений в социальном и правовом статусе основных сословий русского общества в середине и второй половине XVIII в.
26. Проблема преемственности курса реформ Петра I в исторической литературе.
27. Общественно-политическая мысль России в XVIII в.
28. Первый опыт российского парламентаризма начала XX в.
29. Политическая система России в годы революции 1905 – 1907 гг.: становление многопартийности.
30. Первая мировая война 1914–1918 гг. в исторических концепциях.
31. История Учредительного собрания в России.
32. Октябрьская революция 1917 г. как исторический феномен.
33. Брестский мир: историко-теоретическая интерпретация в отечественной историографии.
34. Судьбы российской эмиграции в исторической литературе.
35. Советский опыт социально-экономической модернизации: цели, содержание, результаты, оценки.
36. Национально-государственное устройство и особенности политической системы Советской России в 1920–1930-е гг.
37. Государственное регулирование экономикой: исторический опыт 1920–1930-х гг. и современные оценки.
38. Проблемы социокультурного развития в 1930-е гг.: достижения и потери.
39. Деятельность Коминтерна в 1920–1930-е годы. в оценках историков.
40. Внешняя политика СССР накануне и в начале Второй мировой войны: современные подходы и оценки. Истоки мирового конфликта.
41. Союзники Советского Союза в годы Великой Отечественной войны: точки зрения в современной исторической литературе.
42. Проблема коллаборационизма в годы Великой Отечественной войны.
43. Цена победы советского народа в Великой Отечественной войне: точки зрения в исторической литературе.
44. Советско-японская война: причины, этапы, итоги.
45. «Гонка вооружений» и ее причины. Мероприятия по ограничению гонки вооружений в 1960–1980-е годы.
46. Экономическое и политическое сотрудничество со странами социалистического лагеря в 1945–1991 гг.
47. Страны «третьего мира» в условиях противостояния двух систем.
48. Развитие советско-китайских отношений в 1945–1991 гг.
49. Афганская война: причины и последствия. Различные оценки в исторической литературе.
50. Ужесточение политических режимов в странах Запада и СССР в начальный период «холодной войны» (1945–1953 гг.).
51. Борьба с инакомыслием в СССР.
52. Национальные проблемы в СССР в 1940-е – 1980-е годы.
53. Национальные конфликты на территории СССР в конце 1980-х – начале 1990-х годов.
54. Распад СССР. Различные подходы к ее причинам.
55. Изменения в социальной структуре советского общества в послевоенный период (по материалам переписей населения).
56. Социальная политика Советского государства в послевоенный период: основные этапы и результаты.
57. Предприятия ВПК на территории Уральского региона.
58. Экономика Запада и СССР в конце 1970-х - начале 1980-х годов: сравнительный анализ.
59. Экономические реформы конца 1980-х годов. Причины неудач.