

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Уральский университет – Уральский институт экономики, управления и права»
(АНО ВО УрУ-УИЭУиП)**

УТВЕРЖДАЮ:



Проректор по учебной работе

Б.В. Личман

2018 г.

Психология и педагогика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Экономики и менеджмента
Учебный план	38.03.02_очн_Менеджмент.plx Направление 38.03.02 Менеджмент профиль "Финансовый менеджмент"
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная, заочная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе:	
аудиторные занятия	36
самостоятельная работа	60
часов на контроль	36

Виды контроля в семестрах:
зачет с оценкой 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1(1.1) очно		1(1.1) заочно	
	уп	рпд	уп	рпд
Неделя				
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	12	12	4	4
Практические	24	24	8	8
В том числе инт.	12	12	4	4
Итого ауд.	36	36	12	12
Контактная работа	36	36	12	12
Сам. работа	36	36	60	60
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.псх.н., доцент Клопова Ольга Владимировна _____

Рецензент(ы):

д.п.н., профессор Жукова Наталья Владимировна _____

Рабочая программа дисциплины

Психология и педагогика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 МЕНЕДЖМЕНТ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 12.01.2016г. №7)

составлена на основании учебного плана:

Направление 38.03.02 Менеджмент профиль "Финансовый менеджмент"
утвержденного учёным советом вуза от 22.05.2018 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Экономики и менеджмента

Протокол от 26.06. 2018 г. № 5


Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Внуковская Т.Н.

Председатель УМС Личман Б.В.

29.06. 2018 г. № 7

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры
Экономики и менеджмента

Протокол от 23. 07. 2019 г. № 5
Зав. Кафедрой Внуковская Т.Н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
Экономики и менеджмента

Протокол от 10 06 2020 г. № 3
Зав. Кафедрой Внуковская Т.Н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
_____ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры
Экономики и менеджмента

Протокол от _____ 2021 г. № ____
Зав. Кафедрой Внуковская Т.Н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
_____ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
Экономики и менеджмента

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. Кафедрой Внуковская Т.Н.

Оглавление

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	6
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ	8
5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ... ..	8
6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	21
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	70
8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	97
9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО- ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	98
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	99
11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ	103
12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	104

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Психология и педагогика» – является формирование у студентов профессиональных компетенций, освоения системы психологических и педагогических знаний, умений выявлять, описывать и объяснять психологические и педагогические факты, явления и процессы как в реальной жизни, так и в профессиональной деятельности. Развитие умений использовать полученные знания на практике: обнаруживать и понимать психологические закономерности в поведении людей и социальных групп, давать психологическим феноменам адекватную оценку. Приобретение навыков самостоятельного поиска оптимальных психологических и педагогических решений, путей и способов достижения целей, предвидения последствий собственных действий. Обеспечить развитие профессиональных компетенций, формирующих возможность преподавать дисциплины в образовательных учреждениях различного уровня на основе дидактических разработок профессиональных педагогов.

Изучение данной дисциплины связано с задачами ФГОС ВО в области формирования целостного представления о возможности применения психологических и педагогических знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности специалиста разных профилей.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Результатом освоения дисциплины является формирование у студентов следующих компетенций:

Шифр компетенции	Результаты обучения		Этап формирования компетенции	Уровень формирования компетенции
<p>ПК-2 Владение различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде</p>	знать	типологию конфликтов и технологию управления конфликтными ситуациями; типологию и основные принципы эффективных коммуникаций; основные подходы, роль и место управления конфликтами в развитии управленческих отношений	1	3
	уметь	оценивать природу и последствия развития конфликтов; анализировать коммуникационные процессы в организации и разрабатывать предложения по повышению их эффективности		
	владеть	навыками управления персоналом в конфликтных ситуациях; навыками организации коммуникаций на разных уровнях управления; навыками эффективного применения управленческих функций в управлении предприятием		
<p>ОК-5 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	знать	основы профессиональной солидарности и корпоративности, понимание долга и чести	1	3
	уметь	решать производственные вопросы на профессиональном уровне, найти контакт со всеми членами коллектива		
	владеть	знаниями профессиональной этики в объеме, позволяющем вести организационно-управленческую работу в коллективе на высоком профессиональном уровне		

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Настоящая дисциплина «Психология и педагогика» относится к базовой части учебного плана по направлению подготовки специалистов 38.03.02 «Менеджмент», профиль «Финансовый менеджмент». Освоение дисциплины проходит во 1-ом семестре очной формы обучения. Изучение данной дисциплины базируется на знаниях по общегуманитарным дисциплинам, а также специальным дисциплинам, в соответствии с учебным планом. Данная дисциплина является предшествующей для дисциплин вариативной части.

Для качественного освоения курса необходимы умения и навыки применения методов интерактивного взаимодействия, самостоятельного поиска информации, адаптации теоретических концептов психологии и педагогике к практике самооценки, самоанализа, самовоспитания и самообразования.

Дисциплина «Психология и педагогика» относится к разряду практикоориентированных дисциплин. Знания, умения и навыки, полученные в результате изучения дисциплины «Психология и педагогика» используются при освоении изучении других дисциплин учебного плана, прохождении производственной практики. Результатом освоения данной дисциплины является формирование у студентов следующих функций:

- Образовательно-мировоззренческой - расширении знаний студентов о человеке.
- Воспитательно-мобилизующей - гуманизация личности студента.
- Жизненно-практической - обогащение студентов знаниями и установками на использование многих конкретных положений и рекомендаций психологии и педагогике в своей жизни.
- Профессионально-прикладной - обогащение специалиста психологическими и педагогическими знаниями, навыками и умениями, нужными для активной деятельности в любой сфере.

В результате освоения учебной дисциплины, студенты должны владеть следующими знаниями и компетенциями:

Психологическая подготовленность:

Знать:

- предмет психологической науки; системы ее научных разделов, отраслей и их значения для практики жизни и деятельности;
- основы методологии психологической науки и методов, доступных к использованию в жизни и деятельности;
- природу психики человека, связи с физиологией высшей нервной деятельности, закономерности развития;
- основные психические явления, процессы, качества, состояния, свойства личности;
- роли и закономерности освоения опыта предшествующих поколений людей, сознания и самосознания в поведении, деятельности, формировании личности;
- психологию групп, социально-психологические механизмы и закономерности их формирования и функционирования, особенности поведения человека в группах, межличностные отношения в быту и организованном коллективе.

Уметь:

- давать психологическую характеристику личности, группы, ситуации, решения, поступка;
- интерпретировать свои особенности, состояния, мотивы поступков, владеть простейшими приемами психической саморегуляции и саморазвития качеств;
- осуществлять выборы оценок, отношений, решений и поступков;
- пользоваться элементами психологической техники речи, невербальных средств общения.

Владеть:

- личной активной гражданской позицией и использовать психологические возможности в достижении жизненного успеха, самореализации и самоутверждении в условиях современного общества.

Профессионально-психологическая подготовленность:

знать:

- психологические особенности труда, трудового коллектива.

уметь:

- выделять психологический аспект в различных трудовых ситуациях, профессиональных решениях;

- оценивать значимость психологических особенностей человека, учитывать их при разработке путей повышения эффективности труда;

- создавать психологические условия для эффективного личного труда;

- психологически обоснованно определять способы личного поведения в различных ситуациях, возникающих в трудовом коллективе;

- выбирать психологические приемы и действия, повышающие эффективность решения типовых профессиональных задач.

владеть:

владение элементами психологической техники управления и работы с подчиненным персоналом; • умение определять психологические пути профессионального развития своей личности; • установка на непрерывное расширение и углубление своей профессионально-психологической подготовленности.

Профессионально педагогическая подготовленность:

знать:

- предмет педагогической науки, системы ее научных разделов, отраслей и их значения для практики жизни и деятельности;

- основы методологии педагогической науки и методов, доступных к использованию в жизни и деятельности;

- основные категорий педагогики и понимание обозначаемых ими педагогических явлений;

- основные педагогические закономерности, принципы, потенциальные возможности, пути, форм и методов формирования личности, ее свойств и качеств в процессе взросления, получения образования, труда, досуга, обстоятельств жизни;

- понимать зависимость жизненного успеха, судьбы, самореализации себя и самоутверждения в жизни, обществе, окружении от уровня сформированности своих педагогических свойств (образованности, воспитанности, обученности и развитости) и убежденность в решающей роли личных усилий в их действительном состоянии и совершенствовании;

- педагогические взаимосвязи личности и коллектива;

- основы образования, воспитания, обучения и развития современного цивилизованного человека, способного жить в гуманном, демократическом, правовом обществе с рыночной экономикой.

уметь:

- ориентироваться в педагогических основах воспитания и развития человека;

- осуществлять элементарный педагогический анализ жизненных, образовательных, учебных, воспитательных ситуаций;

- обоснованно оценивать степень сформированности основных педагогических свойств конкретного человека, его образованности, воспитанности, обученности и развитости;

- выявлять предшествующие и действующие основные причины и условия особенностей педагогической сформированности личности, ее достоинств и недостатков;

- выявлять педагогические возможности различных ситуаций жизни и работы с личностью;

- правильно пользоваться основными методами обучения и воспитания, приемами педагогического такта и техники, выполнять основные педагогические действия

(педагогическое наблюдение, педагогическое общение, педагогическое поведение, подготовка и принятие педагогического решения, разработка плана педагогических действий, педагогический контроль и оценка и др.);

- обоснованно разрабатывать систему основных педагогических мер по оптимизации индивидуальной работы, работы с группой, коллективом, воспитательной работы, обучения, развития;

- осмысленно, корректно и педагогически эффективно строить свое учение в образовательном учреждении и осуществлять самоформирование личности.

владеть:

-знанием педагогических основ управления;

- знанием основных педагогических возможностей подготовки к решению профессиональных задач;

- техниками педагогических влияний различных обстоятельств профессиональной деятельности на личность, определять возможности положительных влияний и предпосылки негативных;

- навыком подготовки и проведения занятий с персоналом по профессиональным вопросам.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 3 зачетные единицы (108 часов), в том числе:

- для студентов очной формы обучения: лекции – 12 часов, практические занятия – 24 часа, самостоятельная работа, включая подготовку к зачету с оценкой, – 72 часа;

- для студентов заочной формы обучения: лекции – 4 часа, практические занятия – 8 часов, самостоятельная работа, включая подготовку к зачёту с оценкой и написание контрольной работы, — 96 часов.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для студентов очной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Наименование оценочного средства	Самостоятельная работа	
		лекции	семинары	В том числе в активной форме		Кол-во часов	Наименование оценочного средства
Часть 1 Психология							
1	Психология как наука	1	1	Все занятия проводятся в интерактивной форме (по	Коллоквиум	3	Контрольная работа
2	Основные школы и течения в психологии	1	1		Контрольная работа	3	Составление таблицы по основным школам и направлениям психологии

3	Психика. Сознание. Бессознательное	1	1	методике активного учебного взаимодействия)	Круглый стол	3	Контрольная работа	
4	Ощущения и восприятие. Внимание	1	1		Кейс-стади	3	Кейс-стади	
5	Память. Мышление и речь. Воображение	1	1		Кейс-стади	4	Кейс-стади	
6	Воля. Эмоции. Стресс	1	1		Контрольная работа	4	Контрольная работа	
7	Психологические теории личности. «Я-концепция»	1	1		Круглый стол	4	Творческая работа (написание эссе)	
8	Темперамент и характер	2	2		Кейс-стади	4	Кейс-стади	
9	Психология малых групп	1	1		Кейс-стади	4	Кейс-стади	
Часть 2 Педагогика								
10	Введение. Педагогика как наука	1	1		Все занятия проводятся в интерактивной форме (по методике активного учебного взаимодействия)	Опрос, дискуссия, контроль активности (фронтально экспресс-тестирование)	4	Оценка преподавателем СР №1, самоконтроль, взаимоконтроль
11	Становление системы образования в России	2	2	Опрос, дискуссия, контроль активности (фронтально экспресс-тестирование)		4	Оценка преподавателем СР №2, самоконтроль, взаимоконтроль	
12	Педагогический процесс.	1	1	Опрос, дискуссия, контроль активности (фронтально экспресс-тестирование)		5	Оценка преподавателем СР №3, самоконтроль, взаимоконтроль	
13	Педагогические технологии	2	2	Опрос, дискуссия, тесты, контроль активности (фронтально экспресс-тестирование)		4	Оценка преподавателем СР 4, самоконтроль, взаимоконтроль	
14	Воспитание как основа формирования базовой культуры личности	2	2	Опрос, дискуссия, тесты, контроль активности (фронтально экспресс-тестирование)		4	Оценка преподавателем СР №5, самоконтроль, взаимоконтроль	
15	Конфликты и стрессы в педагогическом процессе	2	2	Опрос, дискуссия, тесты, контроль активности (фронтально экспресс-тестирование)		5	Оценка преподавателем СР №6, самоконтроль, взаимоконтроль	
	Подготовка к экзамену						36	экзамен
	ИТОГО:	12	24			72		

Для студентов заочной формы обучения:

№	Тема, раздел	Количество часов			Формы контроля
		Лекции	Семинары	Самостоятельная работа	
Часть 1 Психология					
1	Психология как наука	0,5		4	Контрольная работа
2	Основные школы и течения в психологии	0,5		6	Контрольная работа
3	Психика. Сознание. Бессознательное			6	Коллоквиум
4	Ощущения и восприятие. Внимание		1	6	Кейс-стади
5	Память. Мышление и речь. Воображение		1	6	Круглый стол
6	Воля. Эмоции. Стресс			4	Контрольная работа
7	Психологические теории личности. «Я-концепция»	1		4	Творческая работа (написание эссе)
8	Темперамент и характер	1		4	Кейс-стади
9	Психология малых групп			4	Кейс-стади
Часть 2 Педагогика					
10	Введение. Педагогика как наука		1	4	Индивидуальный опрос. Тестирование
11	Становление системы образования в России		1	4	Индивидуальный опрос. Тестирование
12	Педагогический процесс.	0,5	1	4	Индивидуальный опрос. Тестирование
13	Педагогические технологии	0,5	1	4	Индивидуальный опрос. Тестирование
14	Воспитание как основа формирования базовой культуры личности		1	6	Индивидуальный опрос. Тестирование
15	Конфликты и стрессы в педагогическом процессе		1	6	Индивидуальный опрос. Тестирование
	Подготовка к экзамену			36	экзамен
	ИТОГО:	4	8	96	

5.2 Содержание учебной дисциплины

Часть 1 Психология

Тема 1. Психология как наука

Основные этапы развития психологии. Объект и предмет психологии. Методы психологии и их отличие от методов других наук (медицины, философии, социологии и пр.). Научное психологическое знание и его отличие от ненаучного знания (знаний гадалок, провидцев и др.). Представление о психике в истории психологии. Развитие психики в онто - и филогенезе. Актуальные оценки психики человека. Взаимосвязь психики, поведения и деятельности. Основные функции психики. Основные методы психологической науки: общие и специфические.

Тема 2. Основные школы и течения в психологии

Основное содержание психологических течений. Основные идеи и принципы, характеризующие их практическое значение. Бихевиоризм: основная идея, положительные и отрицательные стороны теории бихевиоризма, направления практического применения идей бихевиоризма. Психоанализ: историческая заслуга З. Фрейда в становлении психоанализа; динамика психических процессов в психоанализе, причина неврозов. Когнитивная психология. Гештальтпсихология. Содержание когнитивной психологии. Основные понятия гештальт-теории. Противоположность гештальтпсихологии теории бихевиоризма. Как гештальт-теория о целостности личности. Гуманистическая психология о самоактуализации личности. Условия самоактуализации личности и основные черты самоактуализированной личности. Нейролингвистическое программирование: сущность и основные принципы практического применения. Понятие «карта территории». Понятие «метамодель». Понятия «обобщение», «искажение», «исключение» в нейролингвистическом программировании.

Тема 3. Психика. Сознание. Бессознательное

Психика и сознание. Соотношение понятий «психика» и «организм», «психика» и «мозг». Физиологические основы психики. Исторические этапы в развитии психики человека. Отличие понятий «психика» и «сознание»? Сознание, его свойства, структура. Признаки сознания. Уровни сознания (осознания), выделяемые С.Л. Рубинштейном. Измененные состояния сознания: сон, гипноз, медитация. Общее и особенное в состояниях сна, гипноза, медитации. Бессознательное, соотношение сознательного и бессознательного в психических состояниях и действиях человека. Понимание бессознательного в классическом и актуальном психоанализе. Виды бессознательного. Основные проявления бессознательного на уровне личности. Роль бессознательного в жизни человека. Виды сновидений и методы их анализа? Психологические механизмы защиты (ПМЗ): виды, основные признаки и механизм выявления.

Тема 4. Ощущения и восприятие. Внимание

Ощущения и их основные характеристики. Виды ощущений. Порог чувствительности и формы его проявления. Восприятие и его основные свойства. Отличия восприятия и ощущений. Основные свойства восприятия. Особенности восприятия времени и пространства.

Внимание и его свойства. Виды и свойства внимания. Методы привлечения внимания. Факторы управления вниманием.

Тема 5. Память. Мышление и речь. Воображение

Память и ее основные характеристики. Содержание процессов памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Виды памяти. Механизмы формирования и развития памяти. Актуальные теории, объясняющие природу памяти и механизмы ее работы. Мышление, его природа и виды. Процесс мышления и его виды: предметно-действенное, наглядно-образное, абстрактно-логическое. Мышление и речь. Представление. Творческое мышление. Мнемоника. Основные мнемотехнические приемы. Соотношение понятий «мышление» и «интеллект». Воображение, его виды и свойства. Способы развития воображения.

Тема 6. Воля. Эмоции. Стресс

Воля как произвольная психическая регуляция деятельности человека. Общее понятие о воле. Волевая регуляция и волевое усилие. Волевые качества личности. Развитие волевых качеств. Эмоции, их основные характеристики и функции. Психологические теории эмоций. Виды эмоций. Эмоции, чувства, настроение, аффект, страсть, гнев, страх. Роль эмоций в общении. Управление эмоциями. Стресс. Основные фазы стресса. Источники стресса. Управление стрессом.

Тема 7. Психологические теории личности. «Я-концепция»

Соотношение понятий: человек, индивид, личность, субъект, индивидуальность. Специфика понимания личности в психологии в отличие от философского и социологического подходов. Отечественные и зарубежные психологические теории личности. Основные подходы к изучению личности в отечественной психологии (Б.Г.Ананьев, К.А. Абульханова, Д.И. Леонтьев, А.В. Петровский, К.К. Платонов, Д.Н.Узнадзе). Теории личности в зарубежной психологии: психодинамическое направление (З. Фрейд); индивидуальная психология личности (А. Адлер); аналитическая психология (К. Юнг); теория Эриксона; гуманистическая теория Э. Фромма; социальная теория К. Хорни; диспозициональное направление (теория черт личности) Г. Олпорта, Р. Кеттела, Г. Айзенка; бихевиориальное направление (Б.Ф. Скиннер); социально-

когнитивное направление (А. Бандура, Дж. Ротгер); когнитивное направление (Дж. Келли); гуманистическое направление (А. Маслоу): феноменологическое направление (К. Роджерс); деятельностная теория личности. «Я-концепция» и ее структура. Процесс и субъекты формирования «я-концепции» и самооценки. Концепции развития личности: теория кризисов развития личности Э. Эриксона, теория развития личности А.В. Петровского. Понятие личностного роста. Черты самоактуализированной личности по А. Маслоу. Личность и среда. Основные психологические механизмы воспитания и самовоспитания личности. Свобода и ответственность как форма самореализации личности.

Тема 8. Темперамент и характер

Психологическая структура личности. Основные структурные компоненты личности: индивидуально-психологический, мировоззренческий, социально-психологический. Экстравертный и интровертный типы личности. Темперамент. Типологии темперамента. Психологическая характеристика видов темперамента: сангвинического, холерического, флегматического, меланхолического. Характер. Отличие характера от темперамента. Основные типологии характера. Акцентуации характера. Особенности различных типов акцентуации характера. Роль темперамента и характера в учебной и профессиональной деятельности. Психодиагностика темперамента и характера.

Тема 9. Психология малых групп

Психическая регуляция поведения и деятельности. Приспособительное поведение и деятельность. Инстинкт. Навык. Интеллект. Деятельность и ее основные виды: игра, учение (научение), труд. Адаптация. Саморегуляция. Общение и речь: понятие, виды, структура, функции. Коммуникативная сторона общения. Барьеры коммуникации. Вербальная и невербальная коммуникации. Интерактивная сторона общения. Модель транзактного анализа Э. Берна. Перцептивная сторона общения. Стереотипы восприятия. Межличностные отношения. Уровни развития межличностных отношений. Мотивационное ядро межличностных отношений. Референтные отношения. Лидер и коллектив. Группы и их классификации. Понятие малой группы. Групповая динамика: сплоченность, устойчивость структуры, эффективность деятельности, конформность личности в группе и ее независимость, разрешение конфликтов - групповая динамика. Конфликты в межличностном общении. Самоопределение личности в группе. Межгрупповые отношения и взаимодействия. Групповая аффилиация (присоединение). Групповая открытость. Межгрупповая референтность.

Часть 2 Педагогика

Тема 1. Введение. Педагогика как наука

Предмет, объект и задачи дисциплины «Педагогика». Основные вопросы педагогики.. Система педагогических наук. Особенности педагогики как науки.

Тема 2. Становление системы образования в России

Система образования в Древней Руси и в допетровский период. Просвещение России в начале XVIII в. Школьное дело при Петре I. Просвещение и школа после Петра I. Развитие школы и становление школьной системы в России до 90-х годов XIX в. школа и педагогика Росси в конце XIX – начале XX в. школа и педагогика России с 1917 года и до 1945 года. Отечественная педагогическая наука советского периода. Образование и педагогика Росси на рубеже XX – XXI вв.

Тема 3. Педагогический процесс

Характеристика целостного педагогического процесса. Цели педагогического процесса. Структура педагогического процесса. Базовые теории педагогического процесса. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Педагогическое взаимодействие как основа педагогического процесса. Возрастосообразность педагогического процесса. Компетентностный подход к построению педагогического процесса.

Тема 4. Педагогические технологии

Понятие педагогической технологии. Признаки педагогической технологии. Критерии технологичности педагогической технологии. Структура педагогической технологии. Сущность педагогической технологии и требования, предъявляемые к ней. Методика и технология. Проблемно-поисковые и коммуникативные технологии. Имитационное моделирование и игровые технологии и их применение в обучении. Критерии выбора педагогических технологий. Педагогическая техника. Компоненты педагогической техники.

Тема 5. Воспитание как основа формирования базовой культуры личности

Процесс воспитания и его результат. Факторы воспитания. Система воспитания. Сущность воспитательного процесса. Методы организации воспитательного процесса. Методы и средства воспитания. Классификация методов воспитания. Направления воспитания. Принципы воспитания.. Семейное воспитание. Перевоспитание. Компоненты базовой культуры личности. Культура жизненного самоопределения. Интеллектуальная культура личности. Нравственная культура личности. Гражданская культура личности. Культура труда и экономическая культура личности. Экологическая культура личности. Эстетическая культура личности. Физическая культура личности. Культура гендерных отношений. Общечеловеческое воспитание.

Тема 6. Конфликты и стрессы в педагогическом процессе

Типы, виды и формы педагогических ситуаций и конфликтов. Особенности педагогических конфликтов. Причины конфликтов в педагогическом процессе. Стили поведения в конфликтной ситуации. Способы разрешения конфликтов. Стресс в педагогической деятельности. Профилактика стресса.

5.3 Планы семинарских занятий и методические рекомендации по подготовке к ним (если они предусмотрены учебным планом)

Часть 1 Психология

Тема 1. Психология как наука

Основные вопросы:

1. Каковы объект и предмет психологии? Каковы методы и в чем отличие психологии от других наук (медицины, философии, социологии и пр.)? Чем научное психологическое знание отличается от ненаучного (знаний гадалок, провидцев и др.)? Опишите генезис осмысления в науке сущности предмета и объекта психологии

2. Разъясните, как развивалась психика в онто - и филогенезе? Как понимают психику современные ученые? Какова взаимосвязь психики, поведения и деятельности? Перечислите основные функции психики.

3. Творческое задание: Проведите анализ теоретического материала и составьте презентации на 4-5 минут в режиме Power Point, организовав работу в 10 малых группах, реализуя задачу: охарактеризовать основные методы психологической науки: общие и специфические, используя примеры из актуальной практики повседневности.

Тема 2. Основные школы и течения в психологии

Основные вопросы:

1. Опишите положительные и отрицательные стороны теории бихевиоризма. В чем заключается основная идея бихевиоризма? Какие идеи бихевиоризма можно использовать на практике?

2. Опишите, в чем заключается историческая заслуга З.Фрейда в становлении психоанализа? Как психоанализ рассматривает динамику психических процессов. Какова причина неврозов с точки зрения З. Фрейда?

3. Раскройте содержание основных концептов когнитивной психологии. В чем заключается противоположность гештальтпсихологии и теории бихевиоризма? Как гештальт-теория понимает целостность личности? Раскройте основные понятия гештальтпсихологии. Перечислите авторов гештальтпсихологии.

4. Охарактеризуйте алгоритм самоактуализации личности и опишите основные черты самоактуализированной личности.

5. Творческое задание: На основе актуальных теоретических исследований представьте 2-3-различных (противоречащих друг другу, индивидуальному социокультурному опыту студента) позиции авторов в оценке сущности, структуры, функций и проблем в представленных выше школах и течениях в психологии.

Тема 3. Психика. Сознание. Бессознательное

Основные вопросы:

1. Каковы физиологические основы психики? Какие исторические этапы выделяются в развитии психики? В чем отличие понятий «психика» и «сознание»?

2. Охарактеризуйте измененные состояния сознания: сон, гипноз, медитация, измененные состояния сознания под влиянием алкоголя и наркотиков. Определите общее и особенное в состояниях сна, гипноза, медитации. Перечислите этапы сна. Что такое сомнамбулизм, летаргический сон? Составьте логико-графическую схему по основным признакам сознания и укажите, какие уровни сознания (осознания) выделяет С.Л. Рубинштейн?

3. Представьте логико-графическую таблицу по основным параметрам соотношения сознательного и бессознательного в психических состояниях и действиях человека. Сравните понимание бессознательного в классическом психоанализе и в настоящее время. Перечислите виды бессознательного. Назовите основные проявления бессознательного на уровне личности и конкретизируйте, какова роль бессознательного в жизни человека, виды сновидений и методы их анализа.

4. Творческое задание: Представьте анализ 1-2 актуальных исследований по психологическим механизмам защиты личности или в практике управления коллективом, или в специфике учета гендерных аспектов управления группой, или в выборе стратегии управления поведением потребителем и т.д. Представьте рассуждения, опровергающие, как минимум, две теоретические позиции ученых.

Тема 4. Ощущения и восприятие. Внимание

Основные вопросы:

1. Охарактеризуйте определение ощущений, их виды. Обобщите, что такое порог чувствительности и как он выявляется?

2. Представьте, чем отличаются друг от друга концепции, описывающие восприятие в сравнении с ощущениями. Раскройте содержание основных свойств восприятия. Конкретизируйте, в чем отличие иллюзий от галлюцинаций. Приведите примеры из актуальных практик повседневности. Перечислите особенности восприятия времени и пространства в зависимости от возраста индивида.

На основе изученного материала подготовьте выступления и материалы для дискуссии на мини-конференции по теме: «Внимание и его свойства».

Вопросы мини-конференции:

1. Что такое внимание?

2. Перечислите виды внимания и укажите, какие свойства внимания можно развить, а какие - нет?

3. Назовите методы привлечения внимания. Опишите факторы, помогающие развивать внимание и управлять им в учебном процессе, в межличностных коммуникациях.

Назовите причины и стратегии отключения внимания индивидов от явлений, процессов социокультурной практики. Опишите факторы, мешающие развивать внимание и управлять им в учебном процессе, в межличностных коммуникациях.

Тема 5. Память. Мышление и речь. Воображение

Основные вопросы:

1. Перечислите основные формы памяти

2. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание - раскройте их содержание.

3. Охарактеризуйте виды памяти.

4. Механизмы формирования и развития памяти: проанализируйте современные теории, объясняющие природу памяти и механизмы ее работы. Охарактеризуйте понятие «мнемоника» и представьте основные мнемотехнические приемы.

5. Опишите процесс мышления и его виды: предметно-действенное, наглядно-образное, абстрактно-логическое.

6. Конкретизируйте, каковы особенности творческого мышления?

7. Соотнесите понятия: мышление и интеллект.

8. Творческое задание: Освойте теоретический материал по направлениям темы. В составе трех мини-групп на основе актуальных исследований подготовьтесь к мини-конференции по направлениям и вопросам:

9. Воображение. Его виды и свойства.

10. Способы развития воображения.

11. Реальная направленность современных PR-технологий на развитие воображения в актуальных практиках.

Тема 6. Воля. Эмоции. Стресс.

Основные вопросы:

1. Общее понятие о воле, волевой регуляции и волевом усилии.

2. Систематизируйте волевые качества личности и технологии их развития.

3. Эмоции, их основные характеристики и функции: составьте логико-графическую схему о психологических теориях эмоций, конкретизируйте виды эмоций и роль эмоций в общении. Сделайте вывод о реальности технологий управления эмоциями индивидов, групп, общностей.

4. Творческое задание: Освойте теоретический материал по вопросу «Стресс. Управление стрессом». Назовите основные фазы стресса. Составьте мини-рассказы об условиях возникновения стресса в актуальных практиках повседневности у представителей разных

когорт. Конкретизируйте, по каким признакам можно увидеть, что человек находится в состоянии стресса, при каких условиях возникает дистресс.

Тема 7. Психологические теории личности. «Я-концепция»

Основные вопросы:

Соотношение понятий: человек, индивид, личность, субъект, индивидуальность. Представьте перечень отличий психологического подхода от философского, социологического, педагогического.

Отечественные и зарубежные психологические теории личности: представьте краткое описание главных концептов в изучении личности в отечественной психологии

Тема 8. Темперамент. Характер

Основные вопросы:

1. Определите понятие «личность» и установите соотношение понятий: человек - индивид - личность - индивидуальность? Перечислите основные структурные компоненты личности. Раскройте содержание каждого из них: индивидуально-психологического; мировоззренческого; социально- психологического. Покажите отличие экстравертного и интровертного типов личности.

2. Что такое темперамент, назовите типологии темперамента. Дайте психологическую характеристику видов темперамента: сангвинического, холерического, флегматического, меланхолического.

3. В чем отличие характера от темперамента, основных типологий характера. Что такое акцентуации характера? В чем особенности различных типов акцентуации характера?

4. Роль темперамента и характера в учебной и профессиональной деятельности: конкретизируйте, в чем смысл и алгоритм психодиагностики темперамента и характера.

5. Творческое задание: Проведите исследование личной акцентуации характера и представьте методику работы с людьми, с аналогичной акцентуацией в условиях учебной группы и трудового коллектива. Подготовьте презентацию на 4-5 минут в режиме Power Point.

Тема 9. Психология малых групп

Основные вопросы:

1. Психическая регуляция поведения и деятельности: дайте разъяснение, в чем заключается приспособительное поведение и деятельность. Конкретизируйте сущность понятий инстинкт, навык, интеллект, деятельность и ее основные виды. Охарактеризуйте роль игры в научении, адаптации к учебно-производственной деятельности и саморегуляции.

2. Социальные технологии и когнитивная психология Дж.Келли. Дайте разъяснение: Что такое личностные конструкты?

3. Межличностные отношения. Выявите, в чем заключаются причины и способы формирования мотивационного ядра межличностных отношений, референтных отношений, отношений лидерства и подчинения.

4. Группы и их классификации: основываясь на сущности понятия малой группы, опишите групповую динамику студенческой группы: сплоченность, устойчивость структуры, эффективность деятельности, условия реализации конформности личности в группе и сохранения ее независимости, перспективных технологий разрешения конфликтов в межличностном общении. - групповая динамика. Конфликты в межличностном общении. Самоопределение личности в группе.

5. Межгрупповые отношения и взаимодействия: опишите, как в студенческой группе может реализоваться технология аффилиации (присоединения). Что можно подразумевать под понятиями «групповая открытость», «межгрупповая референтность».

Часть 2 Педагогика

Семинар 1. Тема 1. Педагогика как наука – 2 часа

Форма проведения семинара – защита презентаций в режиме PowerPoint – дискуссия с оценкой исследований авторов презентаций, самоисследование

По каждому вопросу и в процессе выступления с сообщением, студенты делают свой анализ: насколько/как можно применить или применяется данный теоретический материал к практической жизнедеятельности педагогов и студентов.

Для более углубленного понимания поставленных проблем студентам необходимо ответить на ряд вопросов:

1. Что входит в предмет изучения педагогики?
2. Каковы задачи педагогики как науки?
3. Перечислите методологические основы педагогики как науки
4. Раскройте структуру педагогики как науки
5. Что определяет особенности педагогики как науки?

Сообщения

1. Методологические основы педагогики
2. Методы педагогики
3. Основные категории педагогики
4. Основные направления развития педагогики

Напишите эссе и подготовьте по 3 аргумента для защиты противоположных тезисов:

«Педагогика – вечная и нужная всем наука»

«Педагогика – непонятный набор понятий, который никому в таком виде не нужен»

«Педагогика не нужна экономисту»

Для выполнения работы нужно брать аргументы в учебниках по педагогике, ориентируясь на описание предмета и объекта педагогики.

Семинар 2. Тема 2. Становление системы образования в России – 2 часа

Форма проведения семинара – защита презентаций в режиме PowerPoint – дискуссия с оценкой исследований авторов презентаций, самоисследование

По каждому вопросу и в процессе выступления с сообщением, студенты делают свой анализ: насколько/как можно применить или применяется данный теоретический материал к практической жизнедеятельности педагогов и студентов.

Для более углубленного понимания поставленных проблем студентам необходимо ответить на ряд вопросов:

1. Воспитание, обучение и педагогическая мысль в Древней Руси и Русском государстве до XVII в.
2. Школа и педагогическая мысль России в XVIII в.
3. Школа и педагогическая мысль России до 90-х гг. XIX в.
4. Школа и педагогическая мысль России в конце XIX – начале XX в. (до 1917 года)
5. Школа и педагогика России 1917 -1945 годы
6. Школа и педагогика Советского периода

Сообщения

1. Воспитание и обучение у древних славян
2. Школьное дело при Петре I
3. Деятельность Л.Ф. Магницкого и дальнейшее развитие школ

4. В.Н. Татищев и начало профессионального образования в России
5. Педагогическая деятельность М.В. Ломоносова
6. Метод опорных сигналов по В.Ф. Шаталову
7. Идея «свободного воспитания» Л.Н. Толстого и ее реализация в практике работы Яснополянской школы.

Выберите одну тему и сделайте конспект (блок-схему, логографическую схему, интеллект-карту) с использованием опорных сигналов — взаимосвязанных ключевых слов, условных знаков, рисунков и формул с кратким выводом. Если есть возможность, поощряется (за дополнительные баллы), сделать мультимедийные иллюстрированные материалы по выбранной Вами теме.

Семинар 3. Тема 3. Педагогический процесс – 2 часа

Форма проведения семинара – защита презентаций в режиме PowerPoint – дискуссия с оценкой исследований авторов презентаций, самоисследование

По каждому вопросу и в процессе выступления с сообщением, студенты делают свой анализ: насколько/как можно применить или применяется данный теоретический материал к практической жизнедеятельности педагогов и студентов.

Для более углубленного понимания поставленных проблем студентам необходимо ответить на ряд вопросов:

1. Перечислите компоненты педагогического процесса
2. В чём состоит возрастообразность педагогического процесса?
3. Каковы правила реализации принципов целостного педагогического процесса?
4. В чём состоит отличие знаниевого и компетентностного подходов к построению педагогического процесса?

Сообщения

1. Цели как компонент педагогического процесса
2. Структура педагогического процесса
3. Организация и управление педагогическим процессом

Практическое задание

Дайте ответ, обоснуйте и приведите примеры:

1. Какие виды педагогического взаимодействия, по Вашему мнению, должны применяться в школе и в вузе для осуществления более эффективного педагогического процесса на современном этапе?

Семинар 4. Тема 4. Педагогические технологии – 2 часа

Форма проведения семинара – защита презентаций в режиме PowerPoint – дискуссия с оценкой исследований авторов презентаций, самоисследование

По каждому вопросу и в процессе выступления с сообщением, студенты делают свой анализ: насколько/как можно применить или применяется данный теоретический материал к практической жизнедеятельности педагогов и студентов.

Для более углубленного понимания поставленных проблем студентам необходимо ответить на ряд вопросов:

1. Каковы принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий
2. Охарактеризуйте традиционные технологии обучения
3. В чём заключается педагогика творчества?

4. Охарактеризуйте основные принципы программированного обучения?

Сообщения

1. Сущность педагогической технологии и требования, предъявляемые к ней
2. Структура педагогической технологии
3. Критерии выбора педагогических технологий
4. Проблемно-поисковые и коммуникативные технологии
5. Имитационное моделирование и игровые технологии и их применение в обучении

Практическое задание

1. Какие педагогические технологии применяют преподаватели нашего вуза? Приведите примеры.
2. Вспомним, что говорил король одной планеты в сказке Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц»: *«Если я повелю своему генералу обернуться морской чайкой, и если генерал не выполнит приказа, это будет не его вина, а моя»*. Как связаны эти слова с педагогическими технологиями?

По существу в этих словах заключено одно из важнейших правил успешного учения: ставьте перед собой и перед теми, кого вы учите, реальные цели. Следует подчеркнуть, что любые педагогические инновации должны использоваться грамотно, и педагог должен всегда руководствоваться принципом: «Главное – не навредить!»

Деловая игра

Студенты делятся на три группы «обучающиеся», «педагоги», «эксперты»

1. Первый вопрос для обсуждения: Когда обучающемуся не интересно учиться? Когда педагогу не интересно учить?

В течение 5 минут методом мозгового штурма участники составляют перечень причин и предоставляют группе «экспертов», которые готовят информационную справку для аудитории. Из ответов эксперты выделяют 2-3 наиболее актуальные для данной аудитории проблемы и озвучивают их.

2. Второй вопрос для обсуждения: Станет ли педагогу интересно учить, а обучающемуся интересно учиться, если использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии и методики?

В течение 5 минут участники подбирают как минимум по 3 довода, которые, по мнению членов группы, доказывают эффективность технологии, способной повысить интерес к процессу обучения.

Из ответов эксперты выделяют 2-3 наиболее эффективные, по мнению данной аудитории, технологии и озвучивают их.

Задание: Придумайте свою проблемную педагогическую ситуацию и проведите игру на примере игры «Проблема на ладошке»

Ход игры:

Каждому участнику предлагается посмотреть на проблему как бы со стороны, как если бы он держал её на ладошке.

Ведущий держит на ладошке красивый теннисный мячик и обращается к участникам семинара: *«Я смотрю на этот мяч. Он круглый и небольшой, как наша Земля в мироздании. Земля – это тот дом, в котором разворачивается моя жизнь. Что бы я сделал с моей жизнью, если бы полностью был властен над ней?»*

Участники поочередно держат на ладошке предмет, символизирующий проблему, и высказывают своё личностное отношение к ней.

Семинар 5. Тема 5. Воспитание как основа формирования базовой культуры личности – 2 часа

Форма проведения семинара – защита презентаций в режиме PowerPoint – дискуссия с оценкой исследований авторов презентаций, самоисследование

По каждому вопросу и в процессе выступления с сообщением, студенты делают свой анализ: насколько/как можно применить или применяется данный теоретический материала к практической жизнедеятельности педагогов и студентов.

Для более углубленного понимания поставленных проблем студентам необходимо ответить на ряд вопросов:

1. Охарактеризуйте основные идеи зарубежных концепций воспитания
2. Охарактеризуйте основные идеи концепций воспитания в России
3. Критерии воспитанности
4. Перечислите компоненты базовой культуры личности
5. Что такое экологическая культура личности?

Сообщения

1. Основные принципы воспитания
2. Специфика семейного воспитания
3. Воспитательная система школы и вуза
4. Культура труда и экономическая культура личности
5. Культура гендерных отношений

Практическое задание

Раскройте суть влияния на развитие личности приведенных в таблице факторов. Что, по Вашему мнению, здесь самое важное?

Факторы	Суть влияния

Семинар 6. Тема 6. Конфликты и стрессы в педагогическом процессе – 2 часа

Форма проведения семинара – защита презентаций в режиме PowerPoint – дискуссия с оценкой исследований авторов презентаций, самоисследование

По каждому вопросу и в процессе выступления с сообщением, студенты делают свой анализ: насколько/как можно применить или применяется данный теоретический материала к практической жизнедеятельности педагогов и студентов.

Для более углубленного понимания поставленных проблем студентам необходимо ответить на ряд вопросов:

1. Перечислите виды педагогических ситуаций и конфликтов?
2. В чём заключаются особенности педагогических конфликтов?
3. Назовите причины педагогических конфликтов
4. Охарактеризуйте стили поведения в конфликтной педагогической ситуации

Сообщения

1. Конфликты в педагогической деятельности: виды, особенности.
2. Стили взаимодействия педагога в конфликте с учащимися
3. Педагогическая система формирования личности в обществе

Практическое задание

1. Выполните тесты «Стратегия поведения в конфликте», «Насколько вы конфликтны?»
Приведите примеры конфликтных педагогических ситуаций и сделайте их анализ .

Анализ ситуации

Вопросы к анализу	Варианты ответов

Ваши действия в данной ситуации	Варианты возможных последствий, выбранных вами действий
---------------------------------	---

2. Дидактическая игра «Оценка глубины конфликта»

Цель Развитие у студентов навыков оценки глубины конфликтной ситуации с использованием специальных методик и формирование у них умений принимать адекватные решения по поводу поведения субъектов конфликта в конфликтном взаимодействии.

Порядок проведения игры

Подготовительный этап. За одну-две недели студентам выдают задание и установку на подготовку к игре. Суть задания состоит в следующем.

1. Студенты получают тест «Оценка глубины конфликта» (смотри раздел самостоятельная работа студента) для изучения его содержания.
2. Для апробации теста обучаемые самостоятельно должны проанализировать конфликтные ситуации, которые происходили с их участием или которые они наблюдали, на предмет оценки выраженности каждого из 8 факторов, представленных в тесте, и быть готовыми к докладу по этому вопросу на семинарском занятии.

Игровая ситуация. Студенты разбиваются на игровые группы по 4 человека. (Группы могут быть сформированы и с другим численным составом от 2 -6) В каждой игровой группе 2 человека играют роль конфликтующих, 1 – роль руководителя и 1 - роль медиатора (в ходе игры студенты меняются ролями). Далее преподаватель дает игровую установку:

- конфликтующим – определяется предмет педагогического конфликта и направление конфликтного взаимодействия, которое они должны разыграть (направление взаимодействия не должно быть известно другим участникам игры);
- руководителю и медиатору – сообщаются предмет конфликта и дается ролевая установка на оценку глубины конфликта между условными конфликтантами методом беседы с ними, наблюдения за их поведением, опираясь на тестовые позиции, и принятия решения на разрешение конфликта.

На подготовку к ролевому взаимодействию участникам дается 10 минут. На ролевое взаимодействие отводится 10–15 минут.

Каждый игровой сюжет обсуждается всей группой, составляется карта конфликта и предлагаются варианты выхода из конфликтной или стрессовой ситуации.

1. Творческое задание: Проведите исследование отражения проблем формирования «я - концепции» и самооценки личности студента в актуальных научно-методических изданиях. Подготовьте презентацию на 4-5 минут в режиме Power Point.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа, наряду с лекционным курсом и семинарскими занятиями, является неотъемлемой частью изучения курса «Психология и педагогика». Темы самостоятельной работы не повторяют тем лекционного курса и семинарских занятий и позволяют более углублённо изучить некоторые темы данного курса. Каждую тему предваряют цели и задачи, соотнесенные с компетенциями, которые требуется сформировать у студентов, а также подробные методические рекомендации.

План-график выполнения СРС по дисциплине актуализируется в соответствии с графиком учебных занятий и учебным планом, представленным в программе.

Для успешного освоения предложенных тем или отдельных вопросов следует ознакомиться с рекомендованной литературой; желательно составить краткий конспект по изучаемому вопросу, используя рекомендованную литературу, работать со словарём и справочной литературой, ответить на вопросы самопроверки; отметить вопросы, которые встретили затруднение с целью последующего выяснения на семинарских занятиях или текущих

консультациях по предмету. Кроме этого рекомендуется составить аннотацию (рецензию, отзыв) к прочитанным литературным источникам

Студенты, используя имеющуюся в его распоряжении литературу, взятую на открытом сайте кафедры и библиотеке университета, заранее готовят конспект, а во время лекции только дополняют его материалами, которые представит лектор, лежащими «за пределами учебников».

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу студентов (СРС) для студентов очной формы обучения. Суммарный объем часов на СРС составляет 72 часа

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Расчетная трудоемкость СРС по нормам, час.
1	Повторение и изучение материала лекций	$0,25 \times 20 = 5$
2	Подготовка к практическим занятиям	$0,7 \times 20 = 14$
3	Подготовка к текущему контролю	$2,0 \times 19 = 33$
	Выполнение творческой работы 1	$1,0 * 1 = 1$
	Выполнение творческой работы 2	$1,0 * 1 = 1$
	Выполнение творческой работы 3	$1,0 * 1 = 1$
	Выполнение творческой работы 4	$1,0 * 1 = 1$
	Выполнение творческой работы 5	$1,0 * 1 = 1$
	Выполнение практической работы 6	$1,0 * 1 = 1$
4	Подготовка к экзамену	36
	Итого:	72

Суммарный объем часов на СРС (заочная форма обучения) составляет 96 часов.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Расчетная трудоемкость СРС по нормам, час.
1	Подготовка к лекционным занятиям	$0,25 * 6 = 1,5$
	Подготовка к практическим занятиям	$0,7 \times 6 = 4,2$
2	Подготовка к текущему контролю	$2,0 \times 6 = 12$
3	Подготовка домашнего задания с упражнениями	$15 \times 4,0 = 63$
4	Написание эссе (реферата)	$1,0 \times 8,3 = 8,3$
5	Подготовка к экзамену	36
	Итого:	96

Содержание самостоятельной работы студентов

Часть 1 Психология

Тема самостоятельной работы №1. Психология как наука

Цель занятия: дать студентам представление о предпосылках возникновения психологии как науки, ее объекте, специфике предмета, методах. Установить место психологии в системе других наук

Методические рекомендации

Внимательно изучите теоретический материал. Выпишите непонятные термины и раскройте их значение. Проанализируйте литературные источники. Познакомьтесь с основными понятиями по данной теме, научитесь их объяснить своими словами. Раскройте общие принципы познания мира. Изучите основные методы психологических исследований. Ответьте на контрольные вопросы. Выполните задание. При подготовке особое внимание надо уделять развитию способностей к логическому, критическому и рефлексивному мышлению, умению анализировать тексты, систематизировать информацию и концептуально выстраивать ответы на вопросы.

Современной наукой человек изучается как представитель биологического вида – это во-первых; во-вторых, он рассматривается как член общества; в-третьих, изучается предметная деятельность человека; в-четвертых, изучаются закономерности развития конкретного человека.

Специальной наукой о человеке как особом биологическом виде является антропология. В структуру современной антропологии включают три основных раздела: морфология человека, учение об антропогенезе, состоящее из приматоведения, эволюционной анатомии человека и палеоантропологии и расоведение.

Помимо антропологии существуют и другие связанные с ней науки, изучающие человека как биологический вид. Например, физический тип Человека как его общую соматическую организацию изучают такие естественные науки, как анатомия и физиология человека, биофизика и биохимия, психофизиология, нейропсихология. Особое место в этом ряду занимает медицина, которая включает многочисленные разделы.

Учение об антропогенезе — происхождении и развитии человека — также связано с науками, изучающими биологическую эволюцию на Земле, поскольку природу человека невозможно понять вне общего и последовательно развивающегося процесса эволюции животного мира.

Необходимо подчеркнуть, что в развитии учения об антропогенезе сыграли важную роль частные дисциплины. К их числу прежде всего надо отнести физиологию высшей нервной деятельности.

Огромную роль в понимании развития человека как биологического вида играет сравнительная психология, объединяющая в себе зоопсихологию и общую психологию человека. Начало экспериментальных исследований приматов в зоопсихологии положили научные работы таких ученых, как В. Келер и Н. Н. Ладыгина-Котс. Благодаря успехам зоопсихологии стали понятны многие механизмы поведения человека и закономерности его психического развития.

Существуют науки, которые не соприкасаются непосредственно с учением о антропогенезе, но играют значимую роль в его развитии. К ним относятся генетика и археология. Происхождение языка — один из центральных моментов социогенеза, а происхождение речи — центральный момент антропогенеза, поскольку членораздельная речь является одним из основных отличий человека от животных.

Следует отметить общественные науки, которые самым тесным образом связаны с проблемой антропогенеза. К их числу относятся палеосоциология, изучающая становление человеческого общества, и история первобытной культуры.

Таким образом, человек как представитель биологического вида является объектом изучения многих наук, в том числе и психологии. Основной вывод, который позволяет сделать современное состояние антропологии в отношении развития человека, может быть сформулирован следующим образом: на каком-то этапе биологического развития произошло выделение человека из животного мира (пограничный этап «антропогенеза-социогенеза») и в эволюции человека прекратилось действие естественного отбора, основанного на биологической целесообразности и выживании наиболее приспособленных к природной среде особей и видов. С переходом человека из животного мира в социальный, с его превращением в биосоциальное существо законы естественного отбора сменились качественно иными законами развития.

При делении наук на группы по признаку предмета изучения выделяют естественные, гуманитарные и технические науки. Первые изучают природу, вторые — общество, культуру и историю, третьи связаны с изучением и созданием средств производства и орудий труда. Человек — существо социальное, и все его психические явления в значительной мере социально обусловлены, поэтому психологию принято относить к гуманитарным дисциплинам.

Термин «психология» в переводе с древнегреческого буквально означает «наука о душе» (psyche — «душа», logos — «понятие», «учение»). В научном употреблении термин «психология» появился впервые в XVI в. Первоначально он относился к особой науке, которая занималась изучением так называемых душевных явлений, т. е. таких, которые каждый человек легко обнаруживает в собственном сознании в результате самонаблюдения. Позднее, в XVII -X I

X вв. область, изучаемая психологией, расширяется и включает в себя не только осознаваемые, но и неосознаваемые явления. Таким образом, психология — это наука о психике и психических явлениях.

Психология, как и любая другая наука, имеет свои методы. Методы научных исследований — это приемы и средства, с помощью которых получают сведения, необходимые для вынесения практических рекомендаций и построения научных теорий. Развитие любой науки зависит от того, насколько используемые ею методы совершенны, насколько они надежны и валидны. Все это справедливо и по отношению к психологии.

Психология выделилась в самостоятельную науку лишь в середине XIX в., поэтому она очень часто опирается на методы других, более «старых» наук — философии, математики, физики, физиологии, медицины, биологии и истории. Кроме этого психология использует методы современных наук, таких как информатика и кибернетика.

Следует подчеркнуть, что любая самостоятельная наука имеет только ей присущие методы. Такие методы есть и у психологии. Все они могут быть разделены на две основные группы: субъективные и объективные.

Субъективные методы основываются на самооценках или самоотчетах испытуемых, а также на мнении исследователей о том или ином наблюдаемом явлении или полученной информации. Самыми первыми методами изучения психологических явлений были наблюдение, самонаблюдение и опрос.

Попытки количественной оценки психологических явлений стали предприниматься начиная со второй половины XIX в., когда возникла необходимость сделать психологию более точной и полезной наукой. Математика широко вошла в психологические исследования, что в определенной степени повысило объективность исследований. Широкое внедрение математики в психологию определило необходимость разработки методов, позволяющих многократно проводить однотипные исследования, т. е. потребовало решить проблему стандартизации процедур и методик. К числу таких психологических методов относятся тесты. От других методов тесты отличаются тем, что имеют четкую процедуру сбора и обработки данных, а также психологической интерпретацией полученных результатов. Принято выделять несколько вариантов тестов: тесты-опросники, тесты-задания, проективные тесты.

Объективные данные можно получить с помощью эксперимента — метода, основанного на создании искусственной ситуации, в которой изучаемое свойство выделяется, проявляется и оценивается лучше всего. Главным достоинством эксперимента является то, что он позволяет надежнее других психологических методов делать выводы о причинно-следственных связях исследуемого феномена с другими феноменами, научно объяснить происхождение явления и его развитие. Эксперимент представлен в двух видах: лабораторный и естественный. Они отличаются друг от друга условиями проведения эксперимента.

Еще одну группу методов психологической науки образуют методы моделирования. Модели могут быть техническими, логическими, математическими, кибернетическими и т. д.

Также выделяют и другие методы исследования: опрос – анкетирование и интервью, анализ документов.

Задания

I. Приведите примеры и обоснуйте (устно):

1. Что такое житейская психология и научная психология?
2. Соотнесите между собой термины: индивид, личность, индивидуальность.
3. Определите, какова взаимосвязь психики, поведения и деятельности?

II. Выполните задание (письменно):

1. Как вы представляете себе взаимодействие на современном этапе психологии с педагогикой?
2. Составьте структуру организации психологического исследования
3. Как вы понимаете, что такое валидность и надежность психологического метода

исследования?

4. Как вы понимаете генетический принцип психологических исследований? Чем отличается констатирующий эксперимент от формирующего? Что следует понимать под «срезом»?

III. Выполните тестовое задание (письменно):

1. Определите, к какой группе психических явлений - психическим процессам, свойствам личности или психическим состояниям - относятся каждое явление, описанное ниже.

- а) Учитель информатики не раз замечал, что некоторые ребята с большим трудом усваивают материал непосредственно после уроков физкультуры и значительно лучше, если урокам информатики предшествует другая учебная деятельность.
- б) Ученик Вова Ч. испытывал всегда большое удовольствие, если его товарищи плохо отвечали по изучаемым предметам.
- в) Таня К. всегда прямо осуждала товарищей за недобросовестное отношение к уборке класса.
- г) Витя Г. регулярно посещает кружок кораблестроения.
- д) Рассматривая картину Врубеля «Демон и Тамара», человек непроизвольно вспоминает образы лермонтовских героев.
- е) Лёша М. придя из колледжа в общежитие, сразу решил выучить тему «Госстандарт». Однако, как он ни старался, определение Госстандарта он не мог правильно запомнить. После небольшого отдыха студент безошибочно запомнил его.

2. Определите, к какой группе психических явлений - психическим процессам, свойствам личности или психическим состояниям - относятся каждое явление, описанное ниже. Дополните каждую группу ещё двумя своими примерами.

Утомление, выдержка, воображение, ярость, любовь к Родине, преодоление усталости, запоминание, активность во время урока, эмоциональная неустойчивость, страх, трусость, борьба мотивов.

3. Какие методы психологии применены в следующих примерах?

- а) Человек помещается в изолированную кабину, в специальном шлеме укрепляются приборы, с помощью которых исследуются биотоки мозга под действием различных раздражителей или состояний организма (бодрствование, сон). Испытуемый перед проведением опыта получает соответствующую инструкцию. Все получаемые показатели фиксируются точной аппаратурой.
- б) На основании детских рисунков психолог устанавливает особенности восприятия детьми предметов; тщательно анализируя письменные работы школьников и сопоставляя данные с результатами других экспериментов, исследователь делает выводы об особенностях индивидуального стиля старшеклассников.
- в) Для изучения эмоционального состояния испытуемому предъявляют «страшные» картинки и регистрируют при этом изменения в сопротивлении кожи электрическому току.
- г) Изучаются индивидуальные особенности ритмических движений детей. Проводится весёлая игра - «Танец кукол». Всё идёт хорошо, пока группа участвует в общем танце. Дети уверенно двигаются по кругу, делают незамысловатые па. Но вот руководительница предлагает Ларисе выйти на середину круга и танцевать там. Девочка отказывается. Таня, хотя и не отказывается от предложения руководительницы, но, выйдя на середину круга, стоит, растерянно смотрит по сторонам и начинает танцевать лишь с помощью воспитательницы. Только Галя (самая бойкая девочка в группе) начинает танцевать сразу, но её движения неуверенные, чувствуется скованность.
- д) Для изучения индивидуальных особенностей памяти испытуемые заучивают 10 иностранных слов. Протоколист записывает, сколько слов запоминает каждый испытуемый после каждого повторения и сколько требуется повторений, чтобы запомнить все десять слов.

Вопросы для самоконтроля

1. Расскажите об основных структурных элементах подхода Б. Г. Ананьева к изучению человека: индивиде, субъекте деятельности, личности, индивидуальности.

2. Объясните, почему понятие «личность» относится только к человеку и не может относиться к представителям животного мира.
3. Охарактеризуйте основные свойства человека как субъекта деятельности.
4. Объясните суть понятия «индивидуальность».
5. Дайте определение психологии как науки.
1. В чем состоят различия между научной и житейской психологией?
2. Что является предметом психологии? Дайте классификацию психических явлений.
3. В чем основное отличие психических состояний и психических процессов?
4. Какие методы психологических исследований вы знаете?
5. Что такое тест? Какие бывают тесты?

Основные понятия

Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность, сознание, деятельность, антропология, сравнительная психология, зоопсихология, общая психология, психические процессы, психические состояния, психические свойства, методы психологии, наблюдение, включенное наблюдение, самонаблюдение, опрос, тест, эксперимент, метод моделирования

Тема самостоятельной работы № 2. Основные школы и течения в психологии.

Цель: Ознакомиться с основными психологическими теориями, уметь их различать, давать им характеристику. Изучить вклад каждого направления в развитие психологии как науки.

Методические рекомендации

Внимательно изучите теоретический материал. Выпишите непонятные термины и раскройте их значение. Проанализируйте литературные источники. Познакомьтесь с основными понятиями по данной теме, научитесь их объяснить своими словами. Составьте план-схему основных психологических концепций и их принадлежность к школам. Необходимо понимать специфические особенности таких направлений как психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая теория. Ответьте на контрольные вопросы. Выполните задание. При подготовке особое внимание надо уделять развитию способностей к логическому, критическому и рефлексивному мышлению, умению анализировать тексты, систематизировать информацию и концептуально выстраивать ответы на вопросы.

Теоретические направления психологии личности часто классифицируют в терминах трех основных категорий.

Первая — психоанализ, представляет собой человека как существо, предопределенное биологическими инстинктами. Второе направление в психологии личности – бихевиоризм, трактует людей практически как послушных и пассивных жертв сил окружающей среды. Гуманистическая психология — третье и самое новое направление персонологии, считает, что человек от природы способен к самосовершенствованию.

Наиболее влиятельными направлениями исследования и понимания природы активности личности являются психоаналитические теории и взгляды представителей гуманистической психологии. С точки зрения З. Фрейда, источником активности являются энергия либидо и агрессивные потребности. Человеку, по Фрейду, постоянно приходится преодолевать различные внутренние и внешние возбуждения. В результате у него возникает тревога, назначение которой состоит в том, чтобы предупредить человека о надвигающейся угрозе. Тревога дает возможность реагировать в угрожающих ситуациях адаптивным способом. Это делается возможным благодаря возникающим у личности механизмам защиты, которые проявляются в различных формах.

Представители бихевиористов (Дж. Уотсон, Б. Скиннер и др.) отрицали все представления о том, что люди автономны и их поведение определено предполагаемым существованием внутренних факторов. Все психические явления сводились к реакциям организма,

преимущественно двигательным. За единицу поведения принимается ими связь стимула и реакции.

С точки зрения гуманистической психологии, сама сущность человека постоянно движет его в направлении личностного роста, творчества и самодостаточности, если только необычайные обстоятельства окружения не мешают этому. А. Маслоу первым указал, что творчество является наиболее умиротворенной характеристикой человека, которое потенциально присутствует во всех людях от рождения. Творчество — универсальная функция человека, ведущая ко всем формам самовыражения.

Другой представитель данного направления К. Роджерс в результате своих клинических наблюдений пришел к заключению, что самая сокровенная сущность природы человека ориентирована на движение вперед к определенным целям. Роджерс выдвинул гипотезу о том, что все поведение вдохновляется и регулируется объединяющим мотивом, который охвачен тенденцией к актуализации. Эта тенденция ведет к самоактуализации и проявляется в желании достичь или завершить что-то, что сделает жизнь человека более разнообразной и совершенной.

Задания

Заполните таблицу, в которой перечислите основные психологические концепции (теории) и сформулируйте их основные положения.

<i>Основные психологические концепции (теории)</i>	<i>Представители</i>	<i>Основные положения</i>

Вопросы для самоконтроля

1. В чем Вы видите основные принципиальные различия в понимании активности человеческой личности, представленные в различных научных направлениях — психоанализе, бихевиоризме, гуманистической психологии (имеются в виду содержательно-психологические различия).
2. Психоанализ — одно из ведущих направлений зарубежной психологии. Какое влияние оказали основные положения этого учения на развитие отечественной психологии.
3. Раскройте основные положения гуманистической психологии. Какое значение для всестороннего развития личности имеют теоретические положения, выдвигаемые представителями этого направления (Маслоу, Роджерс).

Основные понятия

Концепция, теория, психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая теория личности.

Тема самостоятельной работы №3. Психика. Сознание. Бессознательное.

Цель занятия: Дать студентам представление о психике, ее эволюции. Сформировать знания о сознании, разобрать особенности структуры бессознательного и механизмов психологической защиты.

Методические рекомендации

Внимательно изучите теоретический материал. Выпишите непонятные термины и раскройте их значение. Проанализируйте литературные источники. Познакомьтесь с основными понятиями по данной теме, научитесь их объяснить своими словами. Раскройте общие представления о психике как свойстве высокоорганизованной живой материи, сознанию – как о высшем уровне психического отражения и высшем уровне саморегуляции. Ответьте на

контрольные вопросы. Выполните задание. При подготовке особое внимание надо уделять развитию способностей к логическому, критическому и рефлексивному мышлению, умению анализировать тексты, систематизировать информацию и концептуально выстраивать ответы на вопросы.

Проблема развития психики имеет три аспекта изучения: возникновение и развитие психики в животном мире; возникновение и развитие человеческого сознания; развитие психики в онтогенезе человека, т. е. начиная от рождения и до конца жизни.

Движущая сила всякого развития — борьба внутренних противоречий, борьба между старым и новым, между отживающим и нарождающимся. Именно в этом источник развития психики. Психическое развитие есть всегда возникновение чего-то нового, переход к которому носит скачкообразный характер, оно неизменно включает в себя перерывы постепенности.

Развитие психики в животном мире тесно связано с возникновением и развитием нервной системы, особенно головного мозга.

Особенности психики животных обнаруживаются в их поведении. Выделяют врожденные и приобретенные в процессе жизни формы поведения животных.

Сложные акты поведения, направленные на удовлетворение биологических потребностей и основанные на безусловных рефlekсах, называются инстинктами.

Для инстинктов характерно их относительное постоянство, однотипность проявления у животных одного и того же вида.

Индивидуально приобретенные и закрепленные в упражнениях способы поведения животных называются навыками.

Образование навыков зависит от уровня развития нервной системы и психики животных. Чем выше стоит животное по уровню развития, тем легче и быстрее образуются у него навыки, тем сложнее по своему характеру они могут быть.

Интеллектуальное поведение животных характеризуется «изобретением» ими новых способов решения задачи, использованием внешних Предметов как орудий, обходом препятствий, решением двухфазных задач, явлением инсайта.

Основой перехода к сознанию человека явился труд людей, представляющий собой их совместную деятельность, направленную на общую цель и существенно отличающуюся от любых действий животных.

В процессе трудовой деятельности развивались и закреплялись функции руки, которая приобретала большую подвижность, совершенствовалось ее анатомическое строение. Однако рука развивалась не только как хватательное орудие, но и как орган познания. Трудовая деятельность привела к тому, что активно действующая рука постепенно превращалась в специализированный орган активного осязания.

Сознание является высшим уровнем психического отражения. Однако, область психического шире области осознанного. Это те явления, приемы, свойства и состояния, которые возникают, но человеком не осознаны.

Бессознательной может быть мотивация действий и поступков, совершаемых человеком. Бессознательное начало представлено практически во всех психических процессах, свойствах и состояниях человека. Бессознательно запомнившееся часто определяет содержание мысли человека.

В настоящее время вопрос об отношениях между бессознательным и сознательным остается сложным и не решается однозначно.

Понятие «бессознательное» трактуется по-разному представителями разных направлений психологической и философской мысли.

Развитие проблемы «бессознательное» было связано с психоанализом. З. Фрейд разработал учение о бессознательном как продукте вытеснения запретных переживаний, которые сохраняют свой потенциал и проявляются в виде психических нарушений.

К. Юнг развил учение о «личном» и «коллективном» бессознательном. «Личное» бессознательное — это всякого рода конфликты и воспоминания, которые когда-то осознавались, но теперь подавлены или забыты.

В рамках своей теории З.Фрейд изучал механизмы психологической защиты как изменение системы внутренних ценностей личности, направленной на снижение уровня субъективной значимости соответствующего переживания с тем, чтобы свести к минимуму психологически травмирующие моменты. Функции психологической защиты по своей сути противоречивы: с одной стороны, они способствуют адаптации человека к собственному внутреннему миру, но при этом, с другой, — могут ухудшить приспособленность к внешней социальной среде. К механизмам психологической защиты, как правило, относят отрицание, вытеснение, проекцию, идентификацию, рационализацию, замещение, соматизацию, реактивное образование, сублимацию, фантазирование, интеллектуализацию.

В отечественной физиологии неосознаваемые явления высшей нервной деятельности изучаются в связи с проблемами регуляции движений, корково-подкорковых соотношений, сна, гипноза и др. В психологии изучение бессознательных явлений связано с исследованием таких проблем, как мотивация, аффекты, направленность личности. Проблема бессознательного разрабатывается также в экспериментальных исследованиях, связанных с теорией Д.Н. Узнадзе.

Задания

I. Приведите примеры и обоснуйте (устно):

1. Известно, что развитие психики в процессе эволюции видов животных происходило под решающим воздействием биологических условий и на базе развития самих организмов, нервной системы. Как с этой точки зрения вам представляется символическое выражение идеи развития в филогенезе в заставке данной темы? Что бы вы считали необходимым внести в изображение дополнительно или как изменить его?
2. Почему паук, посаженный в банку вместе с мухой, не «узнает» ее, будучи даже голодным, в то время как в обычных условиях специально ловит мух в паутину и поедает их?
3. В чем качественное отличие интеллектуальных форм поведения высших животных и человека?
4. Почему сложное поведение муравьев или пчел нельзя назвать трудом? В чем заключены характерные черты труда, сыгравшие столь важную роль в становлении и развитии человеческого сознания и побудившие Ф. Энгельса сказать: «... труд создал самого человека»? Какую роль в процессе развития человеческого сознания сыграла человеческая рука?
5. Можно ли закономерности психики, выявленные на животных, переносить на психику человека? Если нет, то почему? Что практически дают эксперименты по изучению психики животных для изучения психики человека?

II. Выполните задание (письменно):

1. К какой форме поведения животных относится каждый из приводимых ниже примеров? Расположите эти примеры в порядке ступеней экологического развития.

- а) В заповеднике Аскания-Нова были проведены наблюдения над птенцами страуса. Один пробил отверстие в скорлупке и выглядывал из яйца, другой только что освободился от скорлупы и поднялся на ножки. Как только вблизи раздавался шум, первый страусёнок замирал в своей скорлупке, а второй - припадал к земле и переставал шевелиться.
- б) В Сингапуре имеется специальный обезьяний питомник, где подготавливают обезьян к "работе" ботаников. Обезьяны довольно легко запоминают около 25 слов, которыми пользуются люди, отдавая распоряжения четвероногим помощникам, прыгающим на ветвях на высоте пятиэтажного дома. Обезьяны обламывают и приносят людям отдельные листья и цветы, которые достать другим способом бывает невозможно. Таких обезьян учёные используют при сборе гербариев в тропиках.
- в) Дождевых червей тренировали передвигаться по одной из аллей Т-образного лабиринта, ведущей в тёмную влажную камеру, и избегать другой аллеи с подключенным электрическим

током и раздражающим солевым раствором. Для выработки таких движений потребовалось около 200 подкреплений. Черви были способны сохранять выработанную реакцию после удаления первых пяти сегментов тела с мозговым ганглием.

- г) Дельфины чрезвычайно быстро обучаются. Чтобы дельфины усвоили новый сигнал, им достаточно лишь два-три раза показать требуемое действие. Так, дельфины обучались ловить пищу на лету, аккуратно брать её с тарелочки, хватать корм из рук и даже изо рта дрессировщика, находившегося на высоте почти 5 метров от поверхности воды. Дельфины позволяли запрягать себя в упряжку, чтобы возить плотик с человеком. Они охотно играли в баскетбол и с большой точностью с шестиметрового расстояния забрасывали мяч в корзину, поднятую над водой почти в человеческий рост. Дельфины ухитрялись звонить в колокольчик, дёргая за шнурок во время изящного прыжка, и даже вытаскивали платки из карманов зрителей.
- д) Над широкой площадкой вольеры на высоте 4 м от земли висит, покачиваясь от ветра, гроздь винограда. Рафаэль (обезьяна) видит её через окно лаборатории, но входная дверь заперта. Обезьяна бежит в одну из комнат, находит подходящий ключ и открывает дверь, ведущую в помещение, непосредственно примыкающее к летней вольере. Здесь Рафаэль наталкивается ещё на одно препятствие - ящик с огнём, преграждающий ему путь. Повернув кран бака, помещённого над ящиком, обезьяна заливает огонь и выходит в вольеру, в разных местах которой разбросаны ящики. Единственный способ достать виноград - соорудить вышку из ящиков. Последовательно, в порядке убывающей величины, обезьяна ставит ящик на ящик и овладевает приманкой.
- е) У молодых овец при первом отгоне на выпас совершенно отсутствовали многие реакции, присущие взрослым животным: натуральные слюнные условные рефлексы на движение по направлению к выпасу, на вид и запах зелёного корма, на вид пасущихся других овец, звук проходящего на выпас стада и т. д. Эти реакции начинают проявляться у животных только через две - четыре недели.
- ж) По наблюдениям французского учёного Фабра, роющие осы-сфексы, протыкая жалом три ганглия у сверчков, парализуют их, а затем помещают в норку. Личинка секса питается таким парализованным, но ещё живым сверчком, сохраняющим необходимые для развития личинки питательные качества. Фабр с удивлением описывает точность, с которой сфекс находит ганглии у сверчков, как будто он знаком с анатомией насекомых. Вместе с тем характерно, что сфекс втаскивает сверчка в вырытую норку только за усики. Если обрезать парализованному сверчку усики, то сфекс оказывается совершенно беспомощным и не делает никаких попыток втащить сверчка в норку. (По К. Лоренцу.)
- з) У гусей обнаруживается реакция на предмет, который вырисовывается на фоне неба, не производит крыльями хлопающих движений, движется медленно. Поэтому гуси обычно пугаются самолётов, пока не привыкнут к ним. Известный биолог Лоренц описывает гусыню Мартини, которая вывелась в инкубаторе и совершенно не реагировала на самолёты до определённого момента. Затем она сразу стала ужасно пугаться самолётов. Через некоторое время Мартини вновь успокоилась, привыкнув к виду самолётов. (По К. Лоренцу.)
- и) Молодые бобры были выращены вдали от родителей и ничего не могли у них перенять. Когда бобры выросли, им положили в клетку строительный материал. Они немедленно построили плотину по всем правилам, хотя никогда не видели не только плотины, но и реки. (По Г. З. Рогинскому.)

2. В научно-фантастическом рассказе описано следующее.

Однажды экспедиция археологов обнаружила пещеру, в которой жили человекоподобные существа, названные учёными троппи. Троппи питаются мясом, которое коптят на кострах самым примитивным образом. У троппи подвижные руки, напоминающие руки пигмеев, с длинными, хорошо развитыми пальцами. Указательным пальцем они часто показывают на отдалённые предметы. Они высекают огонь, обточенными кремнями над лишайником. Членам экспедиции удалось обучить троппи нескольким словам, но связной речи у них не наблюдалось. Они произносили отдельные звуко сочетания: Одни, когда им было больно; другие - когда было

радно; трети - когда угрожала опасность. Одного тропи удалось научить узнавать букву «Р», показывая ему банки с ветчиной, на которых была написана эта буква. Он научился писать эту букву карандашом. Тропи обтёсывают камни, ударяя по камню с необычайной точностью, отбивая от него сначала крупные, а потом всё более мелкие кусочки. Когда им показали, как обтёсывать камни при помощи настоящего молота и долота, тропи так и не научились пользоваться долотом, но из-за молота началась настоящая ссора.

- а) Кто такие тропи - люди или животные?
- б) По каким признакам это можно установить?

3. Определите, о каких составляющих сознания идёт речь в следующих описаниях. Поясните свой ответ.

- а) Вижу, вижу яркие гроздья рябин. Вижу, вижу дом её номер один...
- б) Один говорит другому: «Хотел приколотся, а получилось - обломался!»
- в) «Что за прелесть эти сказки!» (А. С. Пушкин.)
- г) «Ставлю тебе за ответ пятёрку!»

4. Выделите особенности, которые отражают поведение индивида, и особенности, которые отражают поведение личности. Дайте обоснование своего выбора.

Старательность, низкая адаптация к темноте, общительность, хорошая координация обеих рук, медленная скорость узнавания, большая эмоциональная возбудимость, трудолюбие, аккуратность, высокая чувствительность органов чувств, трудности в овладении новым двигательным навыком. (По В. С. Мерлину.)

5. Прочитайте. Выделите особенности, которые отражают поведение индивида, и особенности, которые отражают поведение личности. Дайте обоснование своего выбора.

Добросовестность, робость, высокая скорость двигательных реакций, высокая скорость усвоения навыка, скромность, правдивость, пластичность, упрямство, реактивность, малая чувствительность к общественной оценке, подвижность, быстрый темп деятельности. (По В. С. Мерлину.)

6. Даны образцы проявления в поведении людей свойств индивида и свойств личности. Выберите те образцы поведения, которые характеризуют индивида, и те, которые характеризуют личность.

- а) У Кати наблюдается медлительность в моторике, в речи, в мышлении в протекании других познавательных процессов, в возникновении чувств. Она медленно и с трудом переключается с одной деятельности на другую.
- б) Студент рассказал о том, как он распределяет время между учёбой, спортом и личной жизнью.
- в) Гражданин Иванов вступил в политическую партию.
- г) Преподаватель Петров отличается выразительной мимикой, резкими движениями и быстрой походкой.
- д) Учитель внёс предложения, осуществление которых значительно повысило успеваемость в школе.
- е) У инженера Сидорова прекрасная дикция и приятный голос.

7. Установите соответствие.

А. убеждения;	1.Никогда не меняю свои решения.
Б. мотивы;	2.Не хочу учить психологию - лучше посплю.
В. уровень притязаний.	3.Мне достаточно четырёх баллов.
	4.Учусь, потому что нужен диплом.
	5.Обманывать иногда можно, если это во благо другого человека.
	6.Хочу первый взрослый разряд по баскетболу.

	7.Учитель не должен оскорблять ребёнка. 8.Учусь потому, что хочу быть учителем. 9.Хочу, чтобы меня уважали учителя и одноклассники. 10.Человек в жизни должен попробовать всё.
--	---

8. Установите соответствие:

1	Отрицание	А	бессознательный перенос на другое лицо собственных чувств, желаний и влечений, в которых человек не хочет себе сознаться, понимая их социальную неприемлемость
2	Вытеснение	Б	обманное объяснение человеком своих желаний, поступков, которые в действительности вызваны причинами, признание которых грозило бы потерей самоуважения
3	Проекция	В	бессознательный перенос на себя чувств и качеств, которые присущи другому человеку и недоступны, но желательны для себя.
4	Идентификация	Г	информация, которая тревожит, не воспринимается
5	Рационализация	Д	способ избавления от внутреннего конфликта путем активного выключения из сознания неприемлемого мотива или неприятной информации.

Вопросы для самоконтроля

1. Расскажите о сознании как высшем уровне психического отражения действительности. Каковы основные характеристики сознания?
2. Расскажите о роли рефлексии в регуляции поведения человека.
3. Расскажите о происхождении сознания. Что вы знаете о гипотезе А. Н. Леонтьева?
4. Раскройте роль труда в возникновении сознания человека (по А. Н. Леонтьеву).
5. Охарактеризуйте основные этапы развития психики человека.

Основные понятия

Психика, сознание, бессознательное, рефлексия, интеллектуальная форма поведения, инстинкт, навык, инсайт, импринтинг, механизмы психологической защиты, идентификация, проекция, регрессия, реактивное образование, идентификация, рационализация, интеллектуализация, сублимация, соматизация, фантазирование.

Тема самостоятельной работы №4. Ощущения и восприятие. Внимание.

Цель: Дать понятия об ощущениях, восприятии и внимании как психических познавательных процессах. Уметь классифицировать ощущения по видам и формам, знать формы и характеристики восприятия. Знать что такое сенсорная адаптация и ее виды. Разбираться в видах, свойствах внимания.

Методические рекомендации

Внимательно изучите теоретический материал. Выпишите непонятные термины и раскройте их значение. Проанализируйте литературные источники. Познакомьтесь с основными понятиями по данной теме, научитесь их объяснить своими словами. Составьте схемы, характеризующие следующие психические познавательные процессы: ощущения, восприятие, память. Обозначьте взаимосвязь ощущений и восприятия. Ответьте на контрольные вопросы. Выполните задание. При подготовке особое внимание надо уделять развитию способностей к логическому, критическому и рефлексивному мышлению, умению анализировать тексты, систематизировать информацию и концептуально выстраивать ответы на вопросы.

Ощущения являются наиболее простой формой психологической деятельности. Они представляют собой продукт переработки центральной нервной системой раздражителей, возникающих во внутренней или внешней среде. Ощущения возникают у всех живых существ, обладающих нервной системой. У человека они не существуют отдельно, сами по себе, и всегда пронизаны более сложными психическими процессами, свойствами и состояниями.

Ощущения и возникающие на их основе восприятия составляют чувственную основу познания. Это ступень чувственного отражения действительности, когда знания о мире непосредственно связаны с воздействием предметов на органы чувств. Для ощущений характерно отражение отдельных свойств предметов и явлений объективного мира при их непосредственном воздействии на органы чувств.

Существуют различные подходы к классификации ощущений. Рассмотрим систематическую классификацию ощущений (по Ч. Шеррингтону). Рассматривая наиболее крупные и существенные группы ощущений, он разделил их на три основных типа: интероцептивные, проприоцептивные и экстероцептивные ощущения. Первые объединяют сигналы, доходящие до нас из внутренней среды организма; вторые передают информацию о положении тела в пространстве и о положении опорно-двигательного аппарата, обеспечивают регуляцию наших движений; наконец, третьи обеспечивают получение сигналов из внешнего мира и создают основу для нашего сознательного поведения. Экстероцептивные ощущения делятся на контактные и дистантные.

К основным свойствам ощущений относят: качество, интенсивность, продолжительность и пространственную локализацию, абсолютный и относительный пороги ощущений.

Качество — это свойство, характеризующее основную информацию, отображаемую данным ощущением, отличающую его от других видов ощущений и варьирующую в пределах данного вида ощущений.

Интенсивность ощущения является его количественной характеристикой и зависит от силы действующего раздражителя и функционального состояния рецептора, определяющего степень готовности рецептора выполнять свои функции.

Длительность ощущения — это временная характеристика возникшего ощущения.

Отрицательный последовательный образ заключается в возникновении качества ощущения, противоположного качеству воздействовавшего раздражителя. Например, свет-темнота, тяжесть-легкость, тепло-холод и др. Возникновение отрицательных последовательных образов объясняется уменьшением чувствительности данного рецептора к определенному воздействию.

Пространственная локализация раздражителя — анализ, осуществляемый рецепторами, дает нам сведения о локализации раздражителя в пространстве, т. е. мы можем сказать, откуда падает свет, идет тепло или на какой участок тела воздействует раздражитель.

Различают два вида чувствительности: абсолютную чувствительность и чувствительность к различию. Под абсолютной чувствительностью подразумевают способность ощущать слабые раздражители, а под чувствительностью к различию — способность ощущать слабые различия между раздражителями. Однако не всякое раздражение вызывает ощущение.

Описанные изменения чувствительности, зависящие от условий среды, связаны с явлением сенсорной адаптации. Сенсорной адаптацией называется изменение чувствительности, происходящее вследствие приспособления органа чувств к действующим на него раздражителям.

Следует различать два вида взаимодействия ощущений: 1) взаимодействие между ощущениями одного вида и 2) взаимодействие между ощущениями различных видов.

Восприятие — это целостное отражение предметов, ситуаций, явлений, возникающих при непосредственном воздействии физических раздражителей на рецепторные поверхности органов чувств.

Огромную роль в восприятии играет наше желание воспринимать тот или иной предмет, сознание необходимости или обязанности воспринять его, волевые усилия, направленные на то, чтобы добиться лучшего восприятия, настойчивость, которую мы в этих случаях проявляем.

К основным свойствам восприятия следует отнести следующие: предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность, апперцепция, активность.

Предметность восприятия — это способность отражать объекты и явления реального мира не в виде набора не связанных друг с другом ощущений, а в форме отдельных предметов. Следует отметить, что предметность не является врожденным свойством восприятия.

Другим свойством восприятия является целостность. В отличие от ощущения, отражающего отдельные свойства предмета, восприятие дает целостный образ предмета. Он складывается на основе обобщения получаемой в виде различных ощущений информации об отдельных свойствах и качествах предмета. Целостность восприятия выражается в том, что даже при неполном отражении отдельных свойств воспринимаемого объекта происходит мысленное достраивание полученной информации до целостного образа конкретного предмета.

С целостностью восприятия связана и его структурность. Данное свойство заключается в том, что восприятие в большинстве случаев не является проекцией наших мгновенных ощущений и не является простой их суммой. Мы воспринимаем фактически абстрагированную от этих ощущений обобщенную структуру, которая формируется в течение некоторого времени.

Константностью называется относительное постоянство некоторых свойств предметов при изменении условий их восприятия. Благодаря свойству константности, проявляющемуся в способности перцептивной системы компенсировать изменения условий восприятия, мы воспринимаем окружающие нас предметы как относительно постоянные.

Явление искаженного восприятия называется иллюзией восприятия. Природа иллюзий определяется не только субъективными причинами, такими как установка, направленность, эмоциональное отношение и т. п., но и физическими факторами и явлениями: освещенность, положение в пространстве и др.

Следующим свойством восприятия является его осмысленность. Связь мышления и восприятия прежде всего выражается в том, что сознательно воспринимать предмет — это значит мысленно назвать его, т. е. отнести к определенной группе, классу, связать его с определенным словом. Даже при виде незнакомого предмета мы пытаемся установить в нем сходство с другими предметами. Следовательно, восприятие не определяется просто набором раздражителей, воздействующих на органы чувств, а представляет собой постоянный поиск наилучшего толкования имеющихся данных.

Избирательность — заключается в том, что в любой момент времени мы воспринимаем только один предмет или конкретную группу предметов, в то время как остальные объекты реального мира являются фоном нашего восприятия, т. е. не отражаются в нашем сознании.

Внимание — это психический познавательный процесс заключающийся в направленности и сосредоточенности психической деятельности на чем-либо (предмете, человеке, ситуации и пр.) Под направленностью подразумевается ее избирательный характер, т. е. выделение из окружения значимых для субъекта конкретных предметов, явлений или выбор определенного рода психической деятельности. В понятие направленности включается также и сохранение деятельности на определенный промежуток времени. Под сосредоточенностью подразумевается большая или меньшая углубленность в деятельность. Очевидно, что чем сложнее задача, тем большей должна быть интенсивность и напряженность внимания, т. е. требуется большая углубленность. С другой стороны, сосредоточенность связана с отвлечением от всего постороннего. В противном случае, когда вам не удастся отвлечься от постороннего, решение задачи осложняется. Направленность и сосредоточенность тесно связаны между собой. Одно не может существовать без другого. Однако, несмотря на тесную связь между ними, эти понятия не являются тождественными. Направленность связана с переходом от одного занятия к другому, а сосредоточение — с углубленностью в занятие.

Три вида внимания: 1) произвольное внимание является наиболее простым видом внимания. Его часто называют пассивным, или вынужденным, так как оно возникает и поддерживается независимо от сознания человека; 2) произвольное внимание — управляется сознательной целью. Этот вид внимания тесно связан с волей человека и был выработан в результате трудовых усилий, поэтому его называют еще волевым. Основной функцией произвольного внимания является активное регулирование протекания психических процессов;

3) послепроизвольное внимание – вид внимания, подобно произвольному, носит целенаправленный характер и первоначально требует волевых усилий, но затем человек «входит» в работу: интересными и значимыми становятся содержание и процесс деятельности, а не только ее результат.

В отличие от подлинно непроизвольного внимания послепроизвольное внимание остается связанным с сознательными целями и поддерживается сознательными интересами. В то же время в отличие от произвольного внимания здесь нет или почти нет волевых усилий.

Внимание обладает рядом свойств, которые характеризуют его как самостоятельный психический процесс. К основным свойствам внимания относятся устойчивость, концентрация, распределение, переключение, отвлекаемость и объем внимания.

Устойчивость заключается в способности определенное время сосредоточиваться на одном и том же объекте. Это свойство внимания может определяться периферическими и центральными факторами.

Следующее свойство внимания — концентрация внимания. Под концентрацией внимания подразумевается степень или интенсивность сосредоточенности внимания.

Под распределением внимания понимают способность человека выполнять несколько видов деятельности одновременно. Жизненная практика показывает, что человек способен выполнять только один вид сознательной психической деятельности, а субъективное ощущение одновременности выполнения нескольких возникает вследствие быстрого последовательного переключения с одного вида деятельности на другой.

Переключение означает сознательное и осмысленное перемещение внимания с одного объекта на другой. В целом переключаемость внимания означает способность быстро ориентироваться в сложной изменяющейся ситуации.

Под объемом внимания понимается количество объектов, которые мы можем охватить с достаточной ясностью одновременно. Известно, что человек не может одновременно думать о разных вещах и выполнять разнообразные работы. Важной и определяющей особенностью объема внимания является то, что он практически не меняется при обучении и тренировке.

Отвлекаемость внимания — это непроизвольное перемещение внимания с одного объекта на другой. Оно возникает при действии посторонних раздражителей на человека, занятого в этот момент какой-либо деятельностью. Отвлекаемость может быть внешней и внутренней.

Задания

1. Из приведённых примеров выберите те, в которых описываются проявления ощущений, и дайте обоснование своего ответа)

а) Девочка четырёх лет нашла табель-календарь. Показывая на число « 3 », говорит: «Зина» здесь написано». Потом в числах 13, 23 снова находит цифру «3» и повторяет: «И здесь Зина) И здесь».

б) В детском саду детям предъявляют несколько пробирок одинаковой формы с растворами разных цветов) Затем показывают раствор синего цвета и просят найти такой же.

в) В детском саду проводится игра лото. На карточках изображено десять предметов) Дети должны отыскать у себя на карточке показанное изображение какого-либо предмета.

г) В детском саду проводится следующее занятие) Детям дают десять погремушек одинакового вида с различным звуком. Ребёнок выслушивает звук одной из погремушек и должен найти такую же по звуку.

д) Учитель предлагает учащимся первого класса сравнить две величины: 5 и 3. Ученик отвечает: «5 не равно 3. 5 больше 3 на 2; 3 меньше 5 на 2 «.

е) Учащиеся сосредоточенно выполняют контрольную работу. Неожиданно за окном раздались очень громкие и резкие сигналы автомобиля. Многие перестали писать.

2. Что произойдёт с ощущением в каждом из описанных случаев?

а) Повреждена сетчатка глаза.

б) Перерезан зрительный нерв.

в) В затылочных долях больших полушарий головного мозга произошло отмирание

нервных клеток.

3. Какая закономерность ощущений как психического процесса проявляется в каждом примере?

- а) Длительно воздействующий неприятный запах перестаёт ощущаться.
- б) После погружения руки в холодную воду раздражитель, нагретый до 30 градусов, воспринимается как тёплый, хотя его температура ниже нормальной кожной температуры руки.
- в) Под влиянием некоторых запахов (гераниола, бергамотового масла) наблюдается повышение слуховой чувствительности.
- г) Ориентировка слепоглохих в окружающем мире опирается преимущественно на осязательные, обонятельные, двигательные и вибрационные ощущения.

4. Какая закономерность ощущений проявляется в каждом примере?

- а) Человек не увидел яркой вспышки света, а лишь ощутил боль в глазах.
- б) Человек не слышит, как муха ползёт по столу.
- в) При усилении осуждения в зале, звуки, несущиеся со сцены, стали казаться зрителям громче.
- г) Ориентировка слепых опирается на обонятельные, осязательные, двигательные и вибрационные ощущения.
- д) Слепые люди могут отличить шелест листьев берёзы от шелеста листьев клёна

5. Выберите правильный ответ.

В исследовании обнаружено, что уровень чувствительности к слабым звукам у врачей-хирургов и терапевтов неодинаков.

- а) У терапевтов чувствительность к силе звука выше.
- б) У хирургов пороги силы звука ниже.
- в) У терапевтов пороги силы звука выше.
- г) У хирургов чувствительность к силе звука выше)

6. О каком виде ощущений идёт речь в каждом примере? Чем объяснить тот факт, что у О. И. эти виды ощущений развиты лучше, чем у других людей?

а) Мы, слепоглохие, не только замечаем беспорядок в своём костюме, но даже беспорядок в костюме тех, кто нас окружает. Например, я помню такой случай: я читала с А. И.. Когда я сделала движение свободной рукой, то случайно прикоснулась к юбке А. И. Мне показалось, что юбка одета наизнанку. Я посмотрела лучше, и действительно, юбка А. И. была наизнанку.

- У вас юбка надета наизнанку.

- Нет.

- А вот посмотрите - швы наверху.

А. И. посмотрела.

- Да, правда.

- Как вы её так одели?

- Я встаю рано, в комнате темно, и я ничего не вижу.

- А разве вы не чувствуете на осязание?

- Нет, она одинакова с обеих сторон.

- нет, не одинакова) Вы посмотрите лучше, разве нижняя сторона похожа на лицевую?

б) Однажды я ходила в парк с А.В. и В.В. Всю дорогу я чувствовала, что со стороны А.В. пахнет свежими яблоками. Я долго не решалась спросить у А.В.: почему от неё пахнет яблоками. Наконец, когда мы уже входили в парк, я не выдержала: «Как хорошо пахнет яблоками!». А.В. Ответила: «Где же ты их слышишь?»- «Их близко нет, это пахнет листьями сухими», - говорит В.В., Но я уверенно ответила: « Я хорошо знаю запах яблок и сухих листьев».

Когда мы сели на скамейку, А.В. вдруг вспомнила, что у неё в сумочке лежат яблоки. «Я о них и забыла», - сказала она.

- в) Я услышу запах и росы прохладу,
Лёгкий шелест листьев пальцами ловлю...

7. Из предложенных ниже признаков выберите только те, которые характерны для восприятия.

- а) Субъективное отражение внешнего мира;
- б) отражение отдельных свойств, относимых к определённом предмету;
- в) первоначальный источник знаний об окружающем мире;
- г) результат совместной работы ряда анализаторов;
- д) целостное отражение совокупности свойств, принадлежащих предметам, явлениям окружающего мира;
- е) составной элемент, из которого складываются все предметы и явления окружающего мира;
- ж) искажённое отражение окружающего мира;
- з) отражение отдельных свойств, не относимых к какому-либо предмету;
- и) отражение законов природы и общества;
- к) отнесение конкретного предмета к определённой категории предметов)

8. Укажите, в каких примерах говорится о восприятии. По каким признакам вы это установили?

а) Необходимым условием достижения высоких спортивных результатов является наличие у спортсмена хорошо развитых некоторых особенностей, или «чувств»: чувства мяча у футболистов, чувства воды у пловцов, чувства планки у прыгунов в высоту и т. д)

б) Князь Андрей ... любовался тем дубом, которого он искал. Старый дуб, весь преображённый, раскинувшись шатром сочной, тёмной зелени, млел, чуть колтыхаясь в лучах вечернего солнца.... Сквозь столетнюю жёсткую кору пробились без сучков сочные, молодые листья, так что верить нельзя было, что этот старик произвёл их.

в) Французские спелеологи получили данные, свидетельствующие о том, что при длительном пребывании под землёй в полном одиночестве теряется представление о времени. Так, Антуан Сеньи на 122-й день своего пребывания в пещере был удивлён, когда ему сообщили о скором окончании эксперимента: по его подсчётам, было лишь 6 февраля, а не 2 апреля, как ему сообщили.

г) Во 2 классе учитель, показав детям репы, редьку, и редис, спросил, чем отличаются эти овощи по цвету, форме) Потом учитель кладёт на парты салфетки с кусочками овощей. Дети их пробуют.

Учитель: Валя, тебе понравилась репа?

Ученица: Она вкусная.

Учитель: А редька?

Ученица: Горькая.

Учитель проходит по рядам, даёт ребятам нюхать лук, все нюхают, смеются, морщатся.

д) ...Ванька перевёл глаза на тёмное окно, в котором мелькало отражение его свечи, живо вообразил себе своего деда Константина Макарыча, служащего ночным сторожем у господ Живарёвых. Это маленький, тощенький, но необыкновенно юркий и подвижный старикашка, лет шестидесяти пяти, с вечно смеющимся лицом и пьяными глазами.

9. Укажите, в каких примерах говорится о восприятии. По каким признакам вы это установили?

- а) Учитель показывает технику выполнения упражнения, а учащиеся наблюдают за ним.
- б) Футболист ведёт мяч и выполняет удар по воротам без зрительного контроля мяча.
- в) Спринтер, выходя на старт, представил, как он совершит выбегание со старта и пройдёт дистанцию до финиша.
- г) Ученики выполняют лазание по канату, а учитель даёт советы и оценивает правильность выполнения.

д) Спортсмен выбегает со старта после выстрела стартового пистолета.

10. Какие свойства восприятия (апперцепция, выделение предмета из фона, иллюзии, константность, целостность) проявляется в данных примерах?

а) Незнакомая женщина, находящаяся среди мужчин, внешне не резко отличных друг от друга, будет воспринята ярче, чем тогда, когда она будет находиться в группе женщин.

б) Слушая музыку, мы воспринимаем не отдельные звуки, а мелодию. Она остаётся той же самой, если её исполняет симфонический или струнный оркестр или один рояль.

в) Если воспринимаемый на некотором расстоянии предмет удалить от воспринимающего, то отображение предмета на сетчатке уменьшится как в длину, так и в ширину, т. е) уменьшится его площадь, а между тем в восприятии образ сохраняет в определённых пределах приблизительно ту же постоянную, свойственную предмету величину.

г) Гёте отмечал, что тёмный предмет кажется меньше светлого, если оба имеют одинаковую величину. При одновременном восприятии белого круга на чёрном фоне и чёрного круга того же диаметра на белом фоне последний кажется примерно на 1/5 меньше первого. Они покажутся равными, если чёрный круг сделать соответственно больше)

д) Рекламные щиты на улицах специально делают большими красочными и яркими.

11. Прочитайте загадку. Смогли ли вы её отгадать? Почему? Какая особенность восприятия помогла (или помешала) отгадать загадку?

Один идёт -
Четверых ведёт,
А пятый сидит,
В оба глаза глядит.

Что с точки зрения восприятия необходимо учитывать при подборе загадок?

12. Чем отличается первое описание от второго? Почему дети дали такое описание? Какие педагогические выводы из этого следуют?

Ученики 3 класса должны описать картину К. Успенской-Кологривовой «Не взяли на рыбалку». Название картины ученикам не сообщают. Ответы были такими. «Здесь отец и сын ушли на рыбалку. Из-за двери выглянула девочка) А тут мальчик держит ведро. Курица ходит». После того как сообщили название картины, ответы стали иными: «Отец со старшим мальчиком пошёл ловить рыбу. А младшего не взяли, он маленький. Младший брат наверное, накопал детской лопаточкой червей и хотел, чтобы его взяли. А когда не взяли, опечалился. А девочка над ним смеётся. И курица начала клевать его червяков».

13. Прочитайте описание эксперимента.

Экспериментатор показывает ребёнку картинку и говорит: «Посмотри хорошенько, всё запомни, потом мне подробно расскажешь». После рассматривания картинка убирается и ребёнку предлагается ряд вопросов, направленных на выяснение полноты и точности восприятия (кто нарисован на картинке? Сколько человек? Как они были одеты? Где это происходит? И т. д.)

В другом случае, показывая ребёнку картинку, экспериментатор не только требует хорошенько посмотреть и всё запомнить, но и заранее ориентирует восприятие ребёнка предварительными вопросами (посмотри, сколько человек тут нарисовано. Как они одеты? Где это происходит? И т. д.). Затем, как и в первом случае, картинка убирается и ребёнку предлагают ряд вопросов для выяснения полноты и точности восприятия.

В каком случае ответы ребёнка будут содержательнее? Почему? Как повлияют вопросы взрослого на полноту и глубину восприятия ребёнка?

14. Прочитайте.

Известны случаи, когда слепорожденные после удачной операции начинали видеть. Сразу же после операции им предлагали только при помощи зрения определить, какой

предмет является кубом, какой - шаром.

Смогут ли они это сделать? Дайте обоснование своего ответа.

15. Как организовать экскурсию младших школьников в парк осенью, чтобы создать наилучшие условия для наблюдения? Выберите необходимые условия.

а) Привести детей в парк и организовать подвижную игру;

б) Прочитать предварительно стихотворение Пушкина «Осень».

в) Предварительно объяснить детям, что они должны заметить различия между летним и осенним парком.

г) Заранее предупредить их, чтобы они внимательно рассмотрели всё, что встретят в парке.

д) Перед экскурсией объяснить детям, на какие изменения они должны обратить внимание.

е) Предупредить, что после экскурсии они должны будут нарисовать деревья летом и осенью.

ж) Предложить собрать опавшие листья и разложить их по породам деревьев)

16. Почему при объяснении и разучивании нового упражнения необходимо, чтобы в классе была идеальная дисциплина? Объясните это требование с точки зрения организации восприятия. Какие ещё условия должен соблюдать учитель, чтобы сделать восприятие упражнения наиболее эффективным?

17. По каким внешним признакам следует судить о невнимании ученика на уроке?

Миша К. сидит лицом к учителю. Он спокоен, его взгляд устремлён в окно, точнее во двор. Миша ничем не нарушает дисциплину, но за ходом урока не следит. Один из учеников ошибся у доски, весь класс смеётся. Миша так же спокоен, так же пристально смотрит в окно. Учитель переводит взгляд туда же) Он видит: во дворе мальчики играют в футбол. Они горячо спорят, что-то доказывая одному из вратарей. Миша тоже возмущён, он порывается что-то крикнуть. Учитель задаёт Мише вопрос. Миша недоумённо молчит.

18. Какие индивидуальные особенности внимания проявляются у первого и второго учеников?

Два ученика, сидя за своими столами, успешно выполняли лабораторную работу по химии. В это время за учительским столом третий ученик выполнял ту же работу, но часто ошибался. Учитель поочерёдно предлагал двум сидящим ученикам исправлять ошибки работающего у стола) При этом первый ученик быстро подходил и сразу исправлял недочёты в работе товарища) Второй ученик не мог сразу оторваться от своей работы, а, подойдя к столу, смотрел на приборы «невидящим» взглядом. Когда же учитель обращался к нему с одним - двумя вопросами, ученик быстро и хорошо исправлял ошибки товарища)

19. Какое свойство внимания проявляется в описанном случае? По каким признакам это можно установить?

Ученик музыкальной школы однажды утром слышал интересную радиопередачу для школьников) Вдруг он вспомнил, что к сегодняшнему уроку музыки он должен разобрать заданную пьесу. Продолжая слушать радио, он сел за пианино и стал негромко разбирать пьесу. Когда радиопередача была закончена, мальчик закрыл пианино, выключил радио и отправился в музыкальную школу. Там его похвалили за хорошо разобранный пьесу, а по дороге домой он подробно рассказывал друзьям содержание прослушанной радиопередачи.

20. Какие свойства внимания и как проявляются у спортсмена-баскетболиста в игре? Поясните свой ответ на основе теоретических знаний.

21. Какие свойства внимания необходимы учителю физической культуры для работы на уроке?

Обоснуйте свой ответ. Оцените особенности своего внимания. Поставьте задачи по саморазвитию.

22. Какие приёмы организации внимания на уроке являются педагогически наиболее целесообразными?

На открытом уроке по биологии молодая учительница, объясняя новый материал, демонстрировала многочисленные иллюстрации перелётных птиц. Это вызвало оживление в классе) Однако при закреплении нового материала оказалось, что некоторая часть учащихся поверхностно усвоили материал: они легко могли рассказать об образе жизни той или иной птицы и были совершенно беспомощны в объяснении других фактов) Как будто их не было в классе) Для поддержания внимания учащихся при анализе были предложены следующие приёмы:

- а) нужно было сделать ученикам замечание;
- б) после каждого объяснения следовало закрывать наглядное пособие;
- в) нужно было дождаться полной тишины в классе, прежде чем начинать объяснение;
- г) после каждого объяснения следовало делать небольшую паузу.

23. Укажите, какие условия нужны для возникновения и поддержания произвольного, а какие - непроизвольного внимания?

а) Постановка вопросов и решение небольших задач на протяжении определённого отрезка времени.

б) Особенности воздействующих раздражителей: их новизна, абсолютная и относительная сила, контраст между ними, изменение в раздражителях.

в) Осознание текущих результатов деятельности в форме внутреннего словесного отчёта.

г) Наилучший распорядок деятельности, создание привычных условий для работы.

д) Использование определённых потребностей, с удовлетворением которых связан учебный материал.

е) Использование определённых установок и психических состояний.

ж) Постановка существенно значимых целей и задач деятельности.

Вопросы для самоконтроля

1. Что такое «ощущение»? Каковы основные характеристики данного психического процесса?
2. Что является физиологическим механизмом ощущений? Что такое «анализатор»?
3. Что такое «модальность ощущений»?
4. Расскажите об основных свойствах ощущений.
5. Расскажите о сенсорной адаптации.
6. В чем заключается взаимосвязь ощущения и восприятия?
7. Расскажите о физиологических основах восприятия. В чем заключается рефлекторная суть восприятия?
8. Охарактеризуйте основные свойства восприятия.
9. Дайте характеристику внимания как психического явления.
10. Какие вы знаете виды внимания?
11. Назовите основные свойства внимания и раскройте их суть.
12. Что вы знаете о послепроизвольном внимании?

Основные понятия темы:

Ощущение, сенсорная адаптация, чувствительность, пороги чувствительности, восприятие, свойства восприятия, внимание, свойства внимания.

Тема самостоятельной работы №5. Память. Мышление и речь. Воображение

Целью изучения данной темы является формирование у студентов общего представления о психических познавательных процессах – памяти, мышления и речи, воображения.

Методические рекомендации

Внимательно изучите теоретический материал. Выпишите непонятные термины и раскройте их значение. Проанализируйте литературные источники. Познакомьтесь с основными понятиями по данной теме, научитесь их объяснить своими словами. Раскройте суть процессов памяти и воображения. Разберитесь со спецификой процесса мышления и его связи с речью. Ответьте на контрольные вопросы. Выполните задание. При подготовке особое внимание надо уделять развитию способностей к логическому, критическому и рефлексивному мышлению, умению анализировать тексты, систематизировать информацию и концептуально выстраивать ответы на вопросы.

Под памятью понимается запечатление, сохранение, последующее узнавание и воспроизведение следов прошлого опыта.

Память – это сложный психический процесс, состоящий из нескольких частных процессов, связанных друг с другом. Память необходима человеку, — она позволяет ему накапливать, сохранять и впоследствии использовать личный жизненный опыт, в ней хранятся знания и навыки.

Существует несколько основных подходов в классификации памяти. В настоящее время в качестве наиболее общего основания для выделения различных видов памяти принято рассматривать зависимость характеристик памяти от особенностей деятельности по запоминанию и воспроизведению. При этом отдельные виды памяти вычленяются в соответствии с тремя основными критериями: 1) по характеру психической активности, преобладающей в деятельности, память делят на двигательную, эмоциональную, образную и словесно-логическую; 2) по характеру целей деятельности — на произвольную и произвольную; 3) по продолжительности закрепления и сохранения материала (в связи с его ролью и местом в деятельности) — на кратковременную, долговременную и оперативную

Эмоциональная память — это память на чувства. Данный вид памяти заключается в нашей способности запоминать и воспроизводить чувства. Эмоции всегда сигнализируют о том, как удовлетворяются наши потребности и интересы, как осуществляются наши отношения с окружающим миром.

Образная память — это память на представления, картины природы и жизни, а также на звуки, запахи, вкусы и др. Суть образной памяти заключается в том, что воспринятое раньше воспроизводится затем в форме представлений.

Словесно-логическая память выражается в запоминании и воспроизведении наших мыслей. Мы запоминаем и воспроизводим мысли, возникшие у нас в процессе обдумывания, размышления, помним содержание прочитанной книги, разговора с друзьями.

Существует также деление памяти на кратковременную и долговременную. Кратковременная память — это вид памяти, характеризующийся очень кратким сохранением воспринимаемой информации.

Понятием оперативная память обозначают мнемические процессы, обслуживающие непосредственно осуществляемые человеком актуальные действия, операции.

Мышление является высшим познавательным психическим процессом. Суть данного процесса заключается в порождении нового знания на основе творческого отражения и преобразования человеком действительности.

Мышление как особый психический процесс имеет ряд специфических характеристик и признаков. Первым таким признаком является обобщенное отражение действительности, поскольку мышление есть отражение общего в предметах и явлениях реального мира и применение обобщений к единичным предметам и явлениям. Вторым, не менее важным, признаком мышления является опосредованное познание объективной реальности. Суть

опосредованного познания заключается в том, что мы в состоянии выносить суждения о свойствах или характеристиках предметов и явлений без непосредственного контакта с ними, а путем анализа косвенной информации. Опосредованное мышление не искажает окружающую нас действительность, а, наоборот, позволяет познать ее глубже, вернее и полнее. Следующей важнейшей характерной особенностью мышления является то, что мышление всегда связано с решением той или иной задачи, возникшей в процессе познания или в практической деятельности. Процесс мышления начинает наиболее ярко проявляться лишь тогда, когда возникает проблемная ситуация, которую необходимо решить. Мышление всегда начинается с вопроса, ответ на который является целью мышления. Причем ответ на этот вопрос находится не сразу, а с помощью определенных умственных операций, в процессе которых происходит видоизменение и преобразование имеющейся информации.

Исключительно важная особенность мышления — это неразрывная связь с речью. Тесная связь мышления и речи находит свое выражение прежде всего в том, что мысли всегда облекаются в речевую форму, даже в тех случаях, когда речь не имеет звуковой формы, например в случае с глухонемыми людьми. Мы всегда думаем словами, т. е. мы не можем мыслить, не произнося слова. Следует отметить, что речь является орудием мышления.

Чаще всего мышление подразделяют на теоретическое и практическое. При этом в теоретическом мышлении выделяют понятийное и образное мышление, а в практическом наглядно-образное и наглядно-действенное.

Понятийное мышление — это такое мышление, в котором используются определенные понятия. При этом, решая те или иные умственные задачи, мы не обращаемся к поиску с помощью специальных методов какой-либо новой информации, а пользуемся готовыми знаниями, полученными другими людьми и выраженными в форме понятий, суждений умозаключений.

Образное мышление — это вид мыслительного процесса, в котором используются образы. Эти образы извлекаются непосредственно из памяти или воссоздаются воображением. В ходе решения мыслительных задач соответствующие образы мысленно преобразуются так, что в результате манипулирования ими мы можем найти решение интересующей нас задачи. Чаще всего такой вид мышления преобладает у людей, деятельность которых связана с каким-либо видом творчества.

Наглядно-образное мышление — это вид мыслительного процесса, который осуществляется непосредственно при восприятии окружающей действительности и без этого осуществляться не может. Мысля наглядно-образно, мы привязаны к действительности, а необходимые образы представлены в кратковременной и оперативной памяти.

Наглядно-действенное мышление — это особый вид мышления, суть которого заключается в практической преобразовательной деятельности, осуществляемой с реальными предметами.

Следует отметить, что все эти виды мышления могут рассматриваться и как уровни его развития. Теоретическое мышление считается более совершенным, чем практическое, а понятийное представляет собой более высокий уровень развития, чем образное.

Основные формы мышления.

Понятие — это отражение общих и существенных свойств предметов или явлений. В основе понятий лежат наши знания об этих предметах или явлениях. Принято различать общие и единичные понятия.

Общими понятиями называют те, которые охватывают целый класс однородных предметов или явлений, носящих одно и то же название. Единичными называются понятия, обозначающие какой-либо один предмет.

К основным видам умственных операций относятся: сравнение, анализ и синтез, абстракция и конкретизация, индукция и дедукция.

Сравнение. Операция установления сходства и различия между предметами и явлениями реального мира называется сравнением. Когда мы смотрим на два предмета, мы всегда замечаем, в чем они похожи или в чем они различаются.

Признание сходства или различия между предметами зависит от того, какие свойства сравниваемых предметов для нас являются существенными. Операцию сравнения мы всегда можем осуществить двумя путями: непосредственно или опосредованно. Когда мы можем сравнить два предмета или явления, воспринимая их одновременно, мы используем непосредственное сравнение. В тех случаях, когда мы осуществляем сравнение путем умозаключения, мы используем опосредованное сравнение. При опосредованном сравнении для построения нашего умозаключения мы используем косвенные признаки.

Анализ — это мысленное расчленение чего-либо на части или мысленное выделение отдельных свойств предмета. Суть данной операции состоит в том, что, воспринимая какой-либо предмет или явление, мы можем мысленно выделить в нем одну часть из другой, а затем выделить следующую часть и т. д. Синтез — это мысленное соединение частей предметов или явлений в одно целое, а также мысленное сочетание отдельных их свойств. Когда мы смотрим на лежащие перед нами отдельные части механизма, мы можем понять, как выглядит этот механизм и как он работает.

Абстракция — это мысленное отвлечение от каких-либо частей или свойств предмета для выделения его существенных признаков. Суть абстракции как мыслительной операции состоит в том, что, воспринимая какой-либо предмет и выделяя в нем определенную часть, мы должны рассматривать выделенную часть или свойство независимо от других частей и свойств данного предмета.

Конкретизация является процессом, противоположным абстракции. Конкретизация — это представление чего-либо единичного, что соответствует тому или иному понятию или общему положению. В конкретных представлениях мы не стремимся отвлечься от различных признаков или свойств предметов и явлений, а, наоборот, стремимся представить себе эти предметы во всем многообразии свойств и признаков, в тесном сочетании одних признаков с другими.

Индукция — это переход от частных случаев к общему положению, которое охватывает собой частные случаи. Дедукция — переход от общего положения к частным случаям.

Воображение — это процесс преобразования представлений, отражающих реальную действительность, и создание на этой основе новых представлений.

Процесс воображения всегда протекает в неразрывной связи с двумя другими психическими процессами — памятью и мышлением. Говоря о воображении, мы лишь подчеркиваем преобладающее направление психической деятельности.

Процессы воображения, как и процессы памяти, могут различаться по степени произвольности, или преднамеренности. Крайним случаем произвольной работы воображения являются сновидения, в которых образы рождаются непреднамеренно и в самых неожиданных и причудливых сочетаниях. Произвольной в своей основе также является деятельность воображения, развертывающаяся в полусонном, дремотном состоянии, например перед засыпанием.

Произвольное воображение имеет для человека гораздо большее значение. Этот вид воображения проявляется тогда, когда перед человеком стоит задача создания определенных образов, намеченных им самим или заданных ему со стороны. В этих случаях процесс воображения контролируется и направляется самим человеком. В основе такой работы воображения лежит умение произвольно вызывать и изменять нужные представления.

Среди различных видов и форм произвольного воображения можно выделить воссоздающее воображение, творческое воображение и мечту.

Воссоздающее воображение проявляется тогда, когда человеку необходимо воссоздать представление объекта, как можно более полно соответствующее его описанию.

Творческое воображение — характеризуется тем, что человек преобразует представления и создает новые не по имеющемуся образцу, а самостоятельно намечая контуры создаваемого образа и выбирая для него необходимые материалы. Творческое воображение, как и воссоздающее, тесно связано с памятью, поскольку во всех случаях его проявления человек использует свой предшествующий опыт.

Особой формой воображения является мечта. Суть данного типа воображения заключается в самостоятельном создании новых образов. При этом мечта имеет ряд существенных отличий

от творческого воображения. Во-первых, в мечте человек всегда создает образ желаемого, тогда как в образах творческих вовсе не всегда воплощаются желания их создателя. В мечтах находит свое образное выражение то, что влечет к себе человека, к чему он стремится. Во-вторых, мечта — это процесс воображения, не включенный в творческую деятельность, т. е. не дающий немедленно и непосредственно объективного продукта в виде художественного произведения, научного открытия, технического изобретения и т. д.

Главной особенностью мечты является то, что она направлена на будущую деятельность, т. е. мечта — это воображение, направленное на желаемое будущее. Причем следует различать несколько подтипов данного вида воображения. Чаще всего человек строит планы в отношении будущего и в своей мечте определяет пути достижения задуманного. В этом случае мечта является активным, произвольным, сознательным процессом.

Задания

1. Ниже описаны действия человека, характеризующие различные процессы памяти. Определите, какой процесс памяти (запоминание, сохранение, узнавание, воспроизведение, припоминание) проявляется в описанных действиях.

А. Ученику был задан вопрос: «В каком году был напечатан роман И. С. Тургенева «Накануне»?» Ученик, подумав, стал отвечать: «По поводу романа «Накануне» в своё время разгорелись горячие споры в редакции журнала «Современник». Более того, статья Добролюбова «Когда же придёт настоящий день?» как раз послужила поводом к расколу в редакции «Современника». Когда же это было? Это был год большого политического накала, когда очень остро проходила и литературная борьба, год накануне реформы 1861 года. Стало быть, роман «Накануне» был напечатан в 1860 году.

Б. Известный мнемонист Ш. отличался выдающейся памятью. Однажды ему была предложена искусственная и ничего не означающая математическая формула. Ш. внимательно смотрит на таблицу с формулой, несколько раз поднимает её к глазам, опускает её и идёт с закрытыми глазами, затем возвращает таблицу, делает паузу, внутренне «просматривая» запоминаемое.

В. Иногда на оживлённой улице можно наблюдать такую сцену: один прохожий внимательно взглянув на другого, радостно бросается ему на встречу:

- Вы?! Это вы?!

- Простите, мне кажется, что я вас не знаю. А где мы с вами встречались?

- А помните, в таком-то году, в таком-то городе?

-А..! Так вы...

Г. Ученик излагает материал по истории, заданный неделю назад, и воспроизводит 70% содержания учебника. Спрошенный через месяц по тому же вопросу, он воспроизводит лишь 45%.

Д. На экзамене по математике ученик К. долгое время не мог воспроизвести необходимую формулу. Стоило учителю показать юноше только часть формулы, как К. безошибочно определил: «Это формула биннома Ньютона».

2. Изучалась продуктивность разных приемов запоминания комплекса гимнастических упражнений. Определите, в какой из групп испытуемых запоминание было наиболее эффективным и почему?

Одна группа испытуемых заучивала движения обычным способом (смотрела и воспроизводила). Вторая группа словесно обозначала и записывала каждый комплекс упражнений, прежде чем его воспроизвести. Третья группа перед воспроизведением должна была придумать сходное по структуре движение.

3. Ниже приводятся специфические особенности памяти и её проявлений.

Выберите, какие из них соответствуют особенностям человеческой памяти, а какие - особенностям памяти машин.

- а) Весь объём материала никогда не запоминается целиком.
- б) Информация запечатлевается лишь при условии, что запоминающем устройстве произошли какие-то изменения под воздействием поступающей информации.
- в) Процессы восприятия, хранения и обработки информации осуществляются посредством электрохимических изменений в белковых соединениях.
- г) Весь объём материала может быть запомнен целиком.
- д) Сигналы информации являются внешними, случайными по отношению к запоминающему устройству.
- е) Процессы восприятия, хранения и обработки информации осуществляются посредством процессов в электронных устройствах.
- ж) Процессы восприятия, хранения и обработки информации носят избирательный характер.
- з) Запоминает нестандартизированную информацию.
- и) Запоминает строго стандартизированную информацию.

4. Какой общий психологический механизм памяти лежит в основе описанных фактов?

- а) В известном рассказе А. П. Чехова «Лошадиная фамилия» говорится о том, что исчезнувшая из памяти фамилия Овсов всплыла снова, как только доктор напомнил о продаже овса.
- б) Девочка Маша, персонаж рассказа А. П. Чехова «Мальчики», взглядывая на Чечевицына, задумывалась и говорила со вздохом: «Когда пост, няня говорит, надо кушать горох и чечевицу». Или вспоминала при этом: «А у нас чечевицу вчера готовили».
- в) Несколько студентов говорили о работах Ньютона в области оптики. Затем после короткой паузы один из них вполголоса стал напевать старую песенку: «Эх, яблочко...».

5. Укажите, в какой из описанных ситуаций, имело место смысловое и в какой - механическое запоминание? По каким признакам вы это установили?

- а) Ученик, рассказывая биографию Суворова, пропустил важный эпизод из жизни великого полководца. Тогда учитель сказал мальчику только одно слово: «Альпы», - и он тут же без труда рассказал этот эпизод.
- б) С. Ш., обладавшему феноменальной памятью, в многолюдной аудитории прочитали длинный ряд слов и попросили воспроизвести их. С этим он справился, как всегда, безукоризненно. Затем ему предложили назвать из всего списка одно только короткое слово, обозначающее инфекционное заболевание. Все присутствующие, люди с самой обыкновенной памятью, мгновенно вспомнили это слово («тиф»), а С. Ш. потребовалось целых две минуты, чтобы выполнить задание. Оказывается, в течение этого времени он перебирал по порядку все заученные слова.

6. Определите, какие виды повторения использовались в каждой группе школьников. Какой группе потребовалось меньшее количество повторений для безошибочного воспроизведения? Почему?

Одна группа учеников 5 класса заучивала стихотворение, непрерывно повторяя его до полного дословного воспроизведения. Другая группа учеников заучивала это стихотворение, распределив повторения: каждый день стихотворение прочитывалось дважды, вплоть до полного заучивания.

7. Какой испытуемый запомнит даты на более длительный срок? Почему?

Заучивая текст, испытуемые должны были запомнить три даты, оканчивающиеся числами 57, 37, 17. один испытуемый несколько раз повторил про себя эти даты, стараясь как можно лучше запомнить их. Другой испытуемый 57 связал с возрастом отца, 37 - годом смерти А. С. Пушкина (1837), а 17- с годом Октябрьской революции (1917).

8. Определите, к какой группе испытуемых относятся числовые данные экспериментов, характеризующие более полное и более прочное запоминание.

Одной группе учащихся предлагали запомнить содержание текста путём четырёхкратного чтения подряд, другой - чередующихся двукратного чтения и двукратного воспроизведения. Оказалось, что полнота и прочность запоминания в этих неодинаковы. Через час в одной из групп материал был удержан памятью на 75, в другой - на 52%, через десять дней - соответственно на 72 и 25%.

Какие педагогические выводы можно сделать из данного эксперимента?

9. Определите, какой из учеников лучше запомнит рассказ, если учесть, что способность запоминания у них одинакова? Какое условие успешного запоминания будет соблюдать один из мальчиков?

Двое учеников 7 класса начали заучивать рассказ.

- Ой, какой большой! Тут сидеть и сидеть, - сказал один из них.

- Совсем уж не такой большой, быстро сделаем,- ответил другой.

10. В каком случае запоминание было более эффективно, в каком – наименее эффективно? Почему?

Исследовался процесс запоминания у учеников 11 класса. В одном случае текст просто читался три раза подряд; в другом - испытуемые знакомились с планом, в соответствии с которым был составлен текст, и читали текст один раз; в третьем случае нужно было после однократного чтения текста составить план к нему. Во всех случаях перед учащимися не ставили задачи запомнить текст. Оказалось, что в каждом случае эффективность запоминания была различной.

11. Определите, какие виды памяти были задействованы в каждом случае. Поясните свой ответ.

а) Два путешественника были застигнуты приливом на скале в море. Они спаслись и после передали свои впечатления. Один запомнил то, как и куда пошёл, где прыгну, куда наступил. Другой ничего подобного не помнил. Зато мог вспомнить, что переживал: сначала восторг, потом тревогу, надежду, наконец - панику.

б) один из исследователей Северной Америки рассказывал, что когда он показал индейцам журнал с иллюстрациями, они стали обводить ножами контуры понравившихся рисунков. На вопрос: «Зачем?» - ответили: «Чтобы запомнить».

12. Какие виды памяти будут задействованы у учащихся в ходе разучивания комплекса ритмической гимнастики? Какие условия эффективности запоминания вы будете соблюдать?

13. Выберите из предложенных ниже признаков те, которые характеризуют мышление человека.

а) Отражение отдельных свойств предметов и явлений окружающего мира.

б) Отражение прошлого опыта в виде чувств, мыслей и образов прежде воспринятых предметов и явлений.

в) Отражение предметов и явлений в совокупности их свойств и частей.

г) Отражение общих и существенных признаков, связей и отношений предметов и явлений.

д) Отражение при непосредственном воздействии предметов и явлений на органы чувств.

е) Отражение действительности опосредованным путём при обязательном участии речи.

14. Какие отличительные особенности мышления как одного из познавательных процессов проявляются в следующих примерах?

а) Подойдя к автобусной остановке не в часы «пик» и заметив на ней необычно много людей, вы догадываетесь: давно не было автобуса.

б) Придя однажды домой и, заметив, что сынишка-дошкольник непривычно тих и молчалив, мать невольно думает: заболел или напроказил.

15. Назовите основные мыслительные операции (они выделены шрифтом и пронумерованы), которые проявляются в деятельности ученика.

Школьникам 7 класса было предложено расклассифицировать геометрические фигуры, начерченные на карточках. Среди этих фигур имелись знакомые (треугольники, квадраты, прямоугольники, трапеции) и незнакомые (неправильные четырёхугольники). Были и комбинированные фигуры.

Ученик П. выполняет задание следующим образом. Берёт в руки неправильный четырёхугольник, похожий на трапецию, (1) рассматривает его, измеряет стороны и углы и, (2) положив его в группу незнакомых фигур, отмечает, что он очень похож на трапецию. Рассматривая комбинации из квадрата и треугольника, П. рассуждает так: «Здесь две геометрические фигуры: квадрат и треугольник. Эту карточку можно положить в группу квадратов и в группу треугольников. (3) Но эта карточка будет отличаться от других, там по одной геометрической фигуре, а здесь две, (4) лучше я выделю отдельную группу - это будут сложные фигуры, составленные из нескольких». (5) Рассматривая одну из фигур, ученик проверяет углы и стороны фигур транспортиром и отмечает, что здесь треугольник и квадрат включены в трапецию. «К группе трапеций я не положу, потому что эта трапеция особенная, в ней две фигуры». Он помещает эту карточку, как и ряд других, в группу сложных фигур.

16. Определите, какие операции мышления будут выполнять учащиеся в следующих ситуациях. Поясните свой ответ.

А) Пятеро учеников выполняют стойку на лопатках. Учитель даёт задание классу: выбрать лучшее выполнение упражнения.

Б) Учитель объясняет и показывает технику выполнения опорного прыжка через гимнастического козла способом «согнув ноги». Класс выполняет задания: а) определить, из каких элементов складывается прыжок, б) описать технику выполнения прыжка.

В) Идёт изучение элементов баскетбола. Учитель даёт задание классу: определить, на что нужно обращать внимание при выполнении броска по кольцу одной рукой от плеча.

Г) Идёт изучение акробатики в 3 классе. Учитель даёт задание: Определить общие элементы в кувырке вперёд, кувырке назад и стойке на лопатках.

Д) Учитель в 1 классе показывает картинки, на которых изображены баскетбольный мяч, гимнастические кольца, теннисная ракетка, брусья, ядро, перекладина, скакалка, кегли. Далее учитель просит детей разделить все предметы на две группы.

17. Какие операции мышления будут задействованы у учащихся при изучении техники метания малого мяча на дальность с разбега?

18. Дайте характеристику суждений (утвердительное или отрицательное, общее, частное или единичное, непосредственное или опосредованное, истинное, ложное или предположительное).

1. Миша правильно выполнил передачу мяча двумя руками от груди.

2. Ты метнул гранату недалеко из-за несвоевременного выпуска снаряда.

3. Ваша подгруппа выполняет неверно захват перекладины.

19. Прочитайте характеристику ребёнка.

Маша очень любознательный и смысленный ребёнок. Ей всё интересно. Когда мама попросила помочь накрыть на стол, то Маша стала ставить тарелки, называя членов семьи. Собирая мозаику, девочка легко изменяет замысел, примеряя новые детали, но если мама сказала, что нужно выбрать только одну какую-либо деталь, то Маша поступит так, как сказала мама.

Определите, какой вид мышления преобладает у данного ребёнка, и какие качества ума прослеживаются в данном описании. Поясните свой ответ.

20. Прочитайте характеристику ребёнка.

Дима любит трудные задания, особенно такие, где решение может быть несколькими способами. Он очень внимательно читает условие задания, стремясь связать задачу с изученным материалом. Он любит поспорить с учителем, отстаивая свою правоту. С заданиями, особенно по математике, справляется в классе первым. В других областях знаний тоже показывает высокие результаты.

Определите, какой вид мышления преобладает у данного ребёнка, и какие качества ума прослеживаются в данном описании. Поясните свой ответ.

21. Ниже приводится перечень отличительных особенностей видов речи.

Выберите особенности каждого вида речи (диалогический, монологический, письменный и внутренний).

А) Речь, в которой отсутствуют неязыковые коммуникативные средства - жесты, мимика, изображение.

Б) Речь, смысл которой понятен благодаря конкретной обстановке общения.

В) Грамматические связи выражены наиболее полно.

Г) В значительной степени произвольная речь.

Д) Речь, наиболее поддающаяся волевому контролю.

Е) Заранее планируемая и программируемая речь.

Ж) Грамматически бессвязная форма речи.

З) Речь, в которой широко используются неязыковые коммуникативные средства - жесты, мимика.

И) Речь, в которой последующие высказывания в большой степени обусловлены предыдущими высказываниями собеседников.

К) Фрагментарная, отрывочная, грамматически бессвязная речь.

Л) Речь, в которой возникает необходимость одну и ту же мысль выразить различных последовательных высказываниях.

М) Речь, в которой выпадают или ослабляются отдельные произносительные движения.

22. Из предложенного ниже перечня признаков выберите те, которые характеризуют воображение.

А) Деятельность мозга, которая не может быть проверена на практике.

Б) Сложная психическая деятельность, источником которой не является объективная реальность.

В) Создание или воспроизведение образа, не воспринимавшегося в прошлом.

Г) Специфическая деятельность, возникающая в процессе труда.

Д) Отражение объективной реальности, действующей на наши органы чувств.

Е) Обобщённое и опосредованное отражение действительности.

Ж) Сложная психическая деятельность, которая является врождённой способностью, развивающейся постепенно, независимо от условий жизни и воспитания.

З) Отражение реальной действительности, но в иных сочетаниях и связях.

И) Отражение того, что было в прошлом опыте.

23. Определите, какой вид воображения проявляется в каждом из приведённых отрывков. Поясните свой ответ.

А. ...Начиналось воспаление лёгких... Яше становилось всё хуже, очень хотелось пить, но он никак не мог ни позвать кого-нибудь, ни подняться с кровати. Вдруг он убедился, что находится внутри металлического шара, фантастического межпланетного корабля, того самого, на котором путешествовал Кэйвер с Земли на Луну. Шар почему-то вращался, и Яшу с большой силой прижимало к его гладкой раскалённой поверхности. Кроме того, все предметы

расплывались в волнах розового тумана, застилавшего глаза... В нём замелькали большие радужные круги. Потом куги поблекли, туман исчез, и Яша с удивлением заметил, что находится среди каменных гор. Это была странная местность - без всяких признаков растительности и воды. Она не походила на те места Урала, которые знал Яша, хотя всё это он где-то уже видел. Вот только где? И тут он понял, что находится на...Луне! В чёрном небе горели необыкновенно крупные звёзды. Они не мерцали и были так же яркие, как и солнце, висевшее над острыми гребнями скал...

Б. ...Неожиданно вспомнились Ромашову недавняя сцена на плацу, грубые крики полкового командира, чувство пережитой обиды... И в нём тотчас же, точно в мальчике...закипели мстительные, фантастические, опьяняющие мечты...

...И Ромашов поразительно живо увидел себя учёным офицером Генерального штаба, подающим громадные надежды...

...Вот начались манёвры. Большой двусторонний бой. Полковник Шульгович не понимает диспозиции, путается, суетит людей и сам суетится, - ему уже делал два раза замечание через ординарца командир корпуса. «Ну, капитан, выручайте,- обращается он к Ромашову. - Знаете, по старой дружбе. Помните, хе-хе-хе, как мы с вами ссорились? Уж, пожалуйста». Но Ромашов, безукоризненно отдавая честь и подавшись на седле, отвечает спокойно-высокомерным видом: «Виноват, господин полковник....»

Это ваша обязанность распорядиться передвижениями полка. Моё дело – принимать приказания и исполнять их...» А уж от командира корпуса летит третий ординарец с новым выговором.

Блестящий офицер Генерального штаба Ромашов идёт всё выше и выше по пути служебной карьеры...

В. ...Ещё в детстве у меня появилось пристрастие к географическим картам. Я мог сидеть над ними по несколько часов, как над увлекательной книгой. Я изучал течения неведомых рек, прихотливые морские побережья, проникал в глубины тайги, где маленькими кружочками были отмечены безымянные фактории, повторял, как стихи, звучные названия - Югорский шар и Гебриды, Гвадаррама и Инвернесс, Онега и Кордильеры. Постепенно все эти места оживали в моём воображении с такой ясностью, что, кажется, я мог написать вымышленные путевые дневники по разным материкам и странам.

Г. Первые же испытания макета локатора обнаружили опасность искажений. На экране дрожали, исчезая и вновь появляясь, несколько зелёных импульсов, мешая определить место повреждения. Невидимые электрические бури нарушали истинную картину...

...Андрей приказал разобрать всю установку...

Отказываясь от достигнутого, Андрей ничего не мог предложить взамен. Он знал одно - путь, избранный им неверен. Достаточно было посмотреть на схему: она была сложной, уродливой и, значит в чем-то порочной...

В работе учёного наступают периоды, когда воображение иссякает, и нет никаких способов пробудить его. Иногда это длится часами, иногда - годами. Сознание того, что решение близко - достаточно одного усилия, одной счастливой мысли, чтобы найти его, - гнетёт мучительно.

Оставаться в лаборатории он не мог, здесь всё ему напоминало о его бессилии. Он вышел...

...- Подождите, пожалуйста, - умоляюще попросил Андрей. Он отломил стружку. Острые кромки впились в кожу. Андрей потянул стружку за концы, они сжимались и разжимались, пружиня, они напоминали ему броню кабеля. Он растягивал стружку, пока она не сломалась; тогда он нагнулся и поднял целый ворох колючих стружек. Лицо Андрея слегка побледнело. Технолог смотрел на него с интересом.

...Открытие всегда наступает внезапно.... За какие-то секунды мозг Андрея представил стружку в виде специальной обмотки, которую вот таким же способом можно растягивать, изменяя характеристику. Если подключить такую катушку, то искажения компенсируются; он мысленно прикинул по формулам, как всё изменится, - и всё, всё стало поразительно простым и ясным. Тут же, не выпуская из рук стружки, он принялся возбуждённо объяснять технологу...

24. Развитию какого вида воображения способствует следующий методический приём?

Любимым занятием учащихся на уроке географии были путешествия по карте. Учитель показывал какую-нибудь точку на карте, а учащиеся должны были описать флору, фауну, рельеф, вид городов, жилищ, людей данной местности.

25. Охарактеризуйте и проанализируйте те методические приёмы, которые наиболее способствуют развитию воображения.

На уроке литературы в шестых классах широко применяются следующие виды работы: пересказ прочитанного, творческий пересказ, постановка вопросов к прочитанному тексту; письменные задания: подбор из текста подписи к картинке, описание действующего лица литературного произведения, написание небольшого сочинения об особенно понравившегося героях и т. д.

Вопросы для самоконтроля

1. Дайте характеристику памяти как познавательному психическому процессу.
2. Расскажите об исследованиях памяти, проведенных Г. Эббингаузом.
3. Дайте характеристику основным видам памяти.
4. Какие вы знаете основные приемы и способы произвольного запоминания?
5. Какие основные нарушения памяти вы знаете?
6. Назовите основные характеристики мышления.
7. В чем выражается взаимосвязь мышления и речи?
8. Охарактеризуйте основные типы мышления: наглядно-образное, наглядно-действенное, понятийное, словесно-логическое и др.
9. Охарактеризуйте понятие «интеллект». Как интеллект связан с мышлением?
10. Дайте характеристику воображения как психического процесса.
11. Охарактеризуйте роль воображения в жизни человека и в регуляции организма.
12. Расскажите о роли мечтаний в жизни человека.
13. Раскройте роль воображения в решении творческих задач.

Основные понятия

Память, кратковременная память, долговременная память, мышление, речь, мыслительные операции, воображение

Тема самостоятельной работы № 6 ВОЛЯ. ЭМОЦИИ. СТРЕСС

Цели и задачи изучения темы

Целью изучения данной темы овладение навыками профессионального мышления и компетенциями, необходимыми для научно-исследовательской деятельности в вопросах изучения психологических характеристик волевых и эмоциональных процессов, а также знакомство студентов с общей характеристикой стресса и механизмами регулирования стрессовых состояний.

Задача: сформировать выстраивание эффективных стратегий поведения и действия в условиях профессиональной деятельности, применяя знания физиологических и мотивационный аспектов волевых, эмоциональных действий и управления поведением в стрессовых ситуациях.

Методические рекомендации по изучению темы

Внимательно изучить теоретический материал. Выпишите непонятные термины и определите их значение. Раскрыть сущность понятий «воля», «эмоции», «стресс» и особенности их проявления. Проанализировать литературные источники. Познакомиться с основными понятиями по данной теме, уметь их объяснить своими словами. Раскрыть основные

характеристики эмоций, психологических теорий воли. Проанализировать основные виды эмоций, структуру волевых действий. Ответить на контрольные вопросы. Выполнить задание. При подготовке особое внимание надо уделять развитию способностей к логическому, критическому и рефлексивному мышлению, умениям анализировать тексты, систематизировать информацию и концептуально выстраивать ответы на вопросы.

Источником поступков людей является некая, превращенная в психическую форму, биологическая энергия живого организма. Для З.Фрейда это психосексуальная энергия полового влечения. К.Лоренц видит энергию воли в изначальной агрессивности человека. А.Адлер, К.Г.Юнг, К.Хорни, Э.Фромм связывают проявление воли с социальными факторами. Для К.Г.Юнга - это универсальные архетипы поведения и мышления, заложенные в каждой культуре, для А.Адлера - стремление к власти и социальному господству, а для К.Хорни и Э.Фромма - стремление личности к самореализации в культуре.

«Воля – деятельная сторона разума и морального чувства, управляющая движением во имя того и другого, и часто наперекор даже чувству самосохранения». (И.М.Сеченов). «Самым характерным для овладения собственным поведением является выбор, и недаром старая психология, изучая волевые процессы, видела в выборе самое существо волевого акта». (Л.С.Выготский) «В волевом действии сами побуждения не действуют непосредственно в виде слепого импульса, а опосредованно через осознанную цель». (С.Л.Рубинштейн) «Проблема овладения своим поведением (на уровне овладения собственной мотивацией) традиционно ставится в психологии как проблема воли». (Б.В.Зейгарник) «Сущность волевого поведения заключается в способности подчинять его сознательно поставленным целям даже вопреки непосредственным побуждениям, когда человек преодолевает свои личные желания ради малопривлекательных для него в данный момент, но социально значимых целей (общественных ценностей). (Л.И.Божович) «Воля – высшая ступень развития произвольного поведения, выраженная в сознательном саморегулировании человека». (В.И.Селиванов)

Воля – это сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности, выраженное в умении преодолевать внутренние и внешние трудности при совершении целенаправленных действий и поступков. Воля соотносится со всем сознанием человека как одна из форм отражения действительности, функцией которой является сознательная саморегуляция его активности в затрудненных условиях жизнедеятельности. В основе этой саморегуляции лежит взаимодействие процессов возбуждения и торможения нервной системы. Сознательная целеустремленность действий характеризует волевое поведение. Еще одним важнейшим признаком волевого поведения считают связь его с преодолением препятствий, внутренних или внешних. Внутренние, субъективные, препятствия обусловлены поведением человека, субъекта волевого действия и могут быть вызваны усталостью, желанием развлечься, страхом, стыдом, ложным самолюбием, инертностью, ленью.

Контрольные вопросы

1. Дайте характеристику воли как процесса сознательного регулирования поведения человека
2. Что является физиологической основой воли?
3. Раскройте содержание структурных компонентов волевых действий
4. Что такое волевое усилие и решительность?
5. Раскройте основные характеристики эмоций
6. Раскройте суть теории эмоций Джемса-Ланге и теории эмоций У. Кэннона
7. Раскройте суть теории когнитивного диссонанса Л. Фестингера
8. Дайте классификацию видов психического стресса
9. В чём заключаются индивидуальные особенности проявления стресса?
10. Какие механизмы регуляции психических состояний Вы знаете?

Задания

I. Приведите примеры и обоснуйте (устно):

1. Что такое свобода воли и личная ответственность?
2. Как рассматривалась проблема эмоций в XVIII-XIX вв.?
3. Какие способы снятия информационного и эмоционального напряжения Вы знаете?

II. Выполните задание (письменно):

1. Составьте психологические рекомендации по развитию волевых качеств у студента вашей специальности
2. Составить кроссворд по основным функциям эмоций: отражательной, побудительной, подкрепляющей, переключательной, приспособительной, коммуникативной.
3. Составьте вопросы по теме «Стресс и регуляция психических состояний»

III. Выполните тестовое задание (письменно):

1. Выберите вариант правильного ответа:

1. Воля - это сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности, выраженное в умении преодолевать внутренние и внешние трудности при совершении целенаправленных действий и поступков.

2. Воля - это регулирование человеком своего поведения и деятельности, выраженное в желании преодолевать внутренние и внешние трудности при совершении целенаправленных действий и поступков.

3. Воля - это сознательное регулирование человеком своих потребностей, выраженное в умении преодолевать любые трудности при совершении целенаправленных действий и поступков.

2. Установите соответствие:

1	Аффекты	А	Слабо выраженные эмоциональные переживания, отличающиеся значительной длительностью и слабым осознанием причин и факторов, их вызывающих
2	Страсти	В	Сильные, глубокие, длительные и устойчивые переживания с ярко выраженной направленностью на достижение цели
3	Настроения	С	Внезапно возникшее в острой ситуации чрезмерное нервно-психологическое перевозбуждение, проявляющееся по временной дезорганизации сознания и в крайней активизации импульсивных действий

1 ____, 2 ____, 3 ____

3. Дополните:

В большинстве ситуаций стресс проходит несколько стадий.

1. Фаза _____. Это мобилизация энергетических ресурсов организма. Умеренный стресс на этой стадии полезен, он ведет к повышению работоспособности.

2. Фаза _____ или максимально эффективной _____. Это сбалансированное расходование адаптационных резервов организма. Все параметры, выведенные из равновесия в первой фазе, закрепляются на новом уровне.

3. Фаза _____. Функциональные резервы организма исчерпаны, в организме происходят структурные перестройки, но для нормального функционирования их не хватает. Дальнейшее приспособление к изменившимся условиям среды и деятельности осуществляется за счёт невозможности использования энергетических ресурсов организма, что рано или поздно заканчивается истощением. Человек ощущает слабость и разбитость, снижается работоспособность, резко возрастает риск заболеваний. Непродолжительное время с этим еще можно бороться усилием воли, однако потом единственный способ восстановить силы — это основательный отдых.

Основные понятия

Воля, волевая регуляция, волевое усилие, волевые качества, волевые действия, эмоции,

чувства, настроение, аффект, аффект радости, аффект страха, аффект гнева, эмоциональные явления, законы развития аффекта, фрустрация, эмоциональный стресс, эмоциональная саморегуляция

Тема самостоятельной работы № 7 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ. «Я-КОНЦЕПЦИЯ»

Цели и задачи изучения темы

Целью изучения данной темы овладение навыками профессионального мышления и компетенциями, необходимыми для научно-исследовательской деятельности в вопросах изучения различных теорий и концепция личности.

Задача: познакомить студентов с основными подходами, теориями и концепциями личности.

Методические рекомендации по изучению темы

Внимательно изучить теоретический материал. Выпишите непонятные термины и определите их значение. Раскрыть сущность понятий «индивид», «индивидуальность», «личность», «субъект». Проанализировать литературные источники. Познакомиться с основными понятиями по данной теме, уметь их объяснить своими словами. Раскрыть основные теории личности: психодинамические, социодинамические, интеракционистские. Проанализировать гуманистическую теорию личности, «Я-концепцию» К. Роджерса. Ответить на контрольные вопросы. Выполнить задание. При подготовке особое внимание надо уделять развитию способностей к логическому, критическому и рефлексивному мышлению, умениям анализировать тексты, систематизировать информацию и концептуально выстраивать ответы на вопросы.

Теория личности — это совокупность гипотез, или предположений о природе и механизмах развития личности. Теория личности пытается не только объяснить, но и предсказать поведение человека. Основные вопросы, на которые должна ответить теория личности, заключаются в следующем:

1. Каков характер главных источников развития личности — врожденный или приобретенный?
2. Какой возрастной период наиболее важен для формирования личности?
3. Какие процессы являются доминирующими в структуре личности — сознательные (рациональные) или бессознательные (иррациональные)?
4. Обладает ли личность свободой воли, и в какой степени человек осуществляет контроль над своим поведением?
5. Является ли личный (внутренний) мир человека субъективным, или внутренний мир объективен и может быть выявлен с помощью объективных методов?

Каждый психолог придерживается определенных ответов на поставленные выше вопросы. В науке о личности сложилось семь довольно устойчивых комбинаций таких ответов, или теорий личности. Выделяют психодинамическую, аналитическую, гуманистическую, когнитивную, поведенческую, деятельностьную и диспозитивную теории личности.

Основоположником **психодинамической теории личности**, также известной под названием «классический психоанализ», является австрийский ученый З. Фрейд. В рамках психодинамической теории личность — это система сексуальных и агрессивных мотивов, с одной стороны, и защитных механизмов — с другой, а структура личности представляет собой индивидуально различное соотношение отдельных свойств, отдельных блоков (инстанций) и защитных механизмов.

Аналитическая теория личности близка к теории классического психоанализа, так как имеет с ней много общих корней. Наиболее ярким представителем этого подхода является швейцарский исследователь К. Юнг. Согласно аналитической теории, личность — это совокупность врожденных и реализованных архетипов, а структура личности определяется как

индивидуальное своеобразие соотношения отдельных свойств архетипов, отдельных блоков бессознательного и сознательного, а также экстравертированной или интровертированной установок личности.

Сторонники **гуманистической теории личности** в психологии (К. Роджерс и А. Маслоу) главным источником развития личности считают врожденные тенденции к самоактуализации. В рамках гуманистической теории, личность — это внутренний мир человеческого «Я» как результат самоактуализации, а структура личности — это индивидуальное соотношение «реального Я» и «идеального Я», а также индивидуальный уровень развития потребностей в самоактуализации.

Когнитивная теория личности близка к гуманистической, однако в ней имеется ряд существенных отличий. Основоположником этого подхода является американский психолог Дж. Келли. По его мнению, единственное, что человек хочет знать в жизни, — это то, что с ним произошло и что с ним произойдет в будущем. Согласно когнитивной теории, личность — это система организованных личностных конструктов, в которых перерабатывается (воспринимается и интерпретируется) личный опыт человека. Структура личности в рамках данного подхода рассматривается как индивидуально своеобразная иерархия конструктов.

Поведенческая теория личности имеет еще и другое название — «наученческая», поскольку главный тезис данной теории гласит: наша личность является продуктом научения. В рамках данного подхода, личность — это система социальных навыков и условных рефлексов, с одной стороны, и система внутренних факторов: самоэффективности, субъективной значимости и доступности — с другой. Согласно поведенческой теории личности, структура личности — это сложно организованная иерархия рефлексов или социальных навыков, в которой ведущую роль играют внутренние блоки самоэффективности, субъективной значимости и доступности.

Деятельностная теория личности получила наибольшее распространение в отечественной психологии. Среди исследователей, внесших наибольший вклад в ее развитие, следует назвать, прежде всего, С. Л. Рубинштейна, К. А. Абульханову-Славскую, А. В. Брушлинского. В рамках деятельностной теории, личность — это сознательный субъект, занимающий определенное положение в обществе и выполняющий социально полезную общественную роль. Структура личности — это сложно организованная иерархия отдельных свойств, блоков (направленности, способностей, характера, самоконтроля) и системных экзистенциально-бытийных свойств личности.

Сторонники **диспозиционной теории личности** считают главным источником развития личности факторы генно-средового взаимодействия, причем одни направления подчеркивают преимущественно влияния со стороны генетики, другие — со стороны среды. В рамках диспозиционной теории, личность — это сложная система формально-динамических свойств (темперамента), черт и социально обусловленных свойств. Структура личности — это организованная иерархия отдельных биологически детерминированных свойств, входящих в определенные соотношения и образующих определенные типы темперамента и черт, а также совокупность содержательных свойств.

Контрольные вопросы

1. Расскажите об основных этапах истории исследования проблемы личности.
2. Охарактеризуйте известные вам экспериментальные теории личности.
3. Расскажите о теориях личности, разработанных в рамках фрейдизма и неопрейдизма.
4. Как проблема личности изучается в гуманистической психологии?
5. Раскройте суть концепции личности П. Жане.
6. Что вы знаете о способах сбора экспериментальной информации о личности?
7. Охарактеризуйте суть факторного подхода к оценке личностных черт.
8. В чем суть типологического подхода?
9. Что такое Я-концепция?
10. Каково место и значение Я-концепции в структуре личности?

Задания

I. Приведите примеры и обоснуйте (устно):

1. Раскройте, в чем проявляется существенное отличие во взглядах на источники активности личности представителей различных психологических теорий
2. По каким внешним проявлениям личности можно судить об уровне ее развития и общественное сознание?
3. В структуре личности присутствуют такие аспекты как : Я-духовное, Я-социальное, Я-материальное. Как Вы это понимаете?

II. Выполните задание (письменно):

1. Составьте психологический портрет социально зрелой личности
2. Нарисуйте интеллектуальную Mind Map карту по теме «Теории личности»
3. Составьте вопросы по теме «Я-концепция»

III. Выполните тестовое задание (письменно):

1. Выберите вариант правильного ответа:

1. Теория личности - это уровень интеграции, характеризующий природу и механизмы развития личности.
2. Теория личности - это совокупность гипотез, или предложений о природе и механизмах развития личности.
3. Теория личности - это сознательные и бессознательные процессы в поведении личности

2. Установите соответствие:

1	Индивид	А	своеобразно сочетание особенностей, отличающих одного человека от другого (это и индивидуально неповторимые особенности организма, и те, которые следует отнести к уникальным свойствам личности).
2	Личность	В	психосоматическая организация личности, делающая ее представителем человеческого рода.
3	Индивидуальность	С	конкретный человек, взятый в системе его устойчивых социально обусловленных психологических характеристик, которые проявляются в общественных связях и отношениях, определяют его нравственные поступки и имеют существенное значение для него самого и окружающих

1 ____, 2 ____, 3 ____

3. Дополните:

1. Существуют два направления в _____ теории личности – рефлексорное и социальное. Рефлексорное направление представлено работами известных американских бихевиористов Дж. Уотсона и Б. Скиннера. Основателями социального направления являются американские исследователи А.Банудра и Дж. Роттер.
2. В _____ подходе наиболее популярной является четырехкомпонентная модель личности, которая в качестве основных структурных блоков включает в себя направленность, способности, характер и самоконтроль.
3. В рамках _____ подхода личность – это сложная система формально-динамических свойств (темперамента), черт и социально-обусловленных свойств проприума. Структура личности – это организованная иерархия отдельных биологически детерминированных свойств, входящих в определенные соотношения и образующих определенные типы темперамента и черт, а также совокупность содержательных свойств,

составляющих проприум человека.

Основные понятия

Субъект, индивид, личность, индивидуальность, направленность, уровень развития, структура личности, динамика нервно-психической реактивности, психодинамическая теория, Ид, Эго, Супер-эго, аналитическая теория, анима, анимус, персоне, коллективное бессознательное, архетип, индивидуальное бессознательное, индивидуальное сознательное, экстраверсия, интроверсия, подтипы личности, гуманистическая теория, самоактуализация, контроль за развитием личности, личностная структура, Я-концепция, идеальное-Я, реальное-Я, потребности, мотивация, когнитивная теория, среда, социальное окружение, интеллектуальные процессы, личностный конструкт, блок «ядерных» конструктов, блок периферических конструктов, когнитивно сложная личность, поведенческая теория, рефлекторное направление, социальное направление, самоэффективность, самоинструкция, деятельностная теория, направленность, способности, самоконтроль, диспозициональная теория, «оптимально функционирующие личности», факторы генно-средового взаимодействия, эргичность, пластичность, скорость, эмоциональный порог, проприум

Тема самостоятельной работы № 8 ТЕМПЕРАМЕНТ И ХАРАКТЕР

Цели и задачи изучения темы

Целью изучения данной темы овладение навыками профессионального мышления и компетенциями, необходимыми для научно-исследовательской деятельности в вопросах изучения темперамента и характера как психологического феномена.

Задача: знакомство студентов с психологическими характеристиками темперамента и особенностями характера как психологического феномена, знакомство с основными типами темперамента, типологией характера и факторами, влияющими на формирование характера

Методические рекомендации по изучению темы

Внимательно изучить теоретический материал. Выпишите непонятные термины и определите их значение. Раскрыть сущность понятий «темперамент», «характер», «динамические характеристики деятельности». Проанализировать литературные источники. Познакомиться с основными понятиями по данной теме, уметь их объяснить своими словами. Раскрыть основные учения и типологию темперамента. Проанализировать теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера. Ответить на контрольные вопросы. Выполнить задание. При подготовке особое внимание надо уделять развитию способностей к логическому, критическому и рефлексивному мышлению, умениям анализировать тексты, систематизировать информацию и концептуально выстраивать ответы на вопросы.

Темперамент - совокупность типологических особенностей человека, проявляющаяся в динамике его психических процессов: в быстроте и силе его реакций, в эмоциональном тоне его жизнедеятельности.

Темпераментом называются индивидуальные особенности человека, выражающиеся:

- 1) в эмоциональной возбудимости (быстрота возникновения чувств и сила их),
- 2) в большей или меньшей тенденции к сильному выражению чувств вовне (в движениях, речи, мимике и т.д.),
- 3) в быстроте движений, общей подвижности человека.

Холерический темперамент характеризуется быстро возникающими и сильными чувствами, сангвинический - быстро возникающими, но слабыми чувствами, меланхолический - медленно возникающими, но сильными чувствами, флегматический - медленно возникающими и слабыми чувствами. Для холерического и сангвинического темпераментов характерны, кроме того: 1) быстрота движений, общая подвижность и 2) тенденция к сильному выражению чувств вовне. Для меланхолического и флегматического темпераментов, наоборот, характерны: 1)

медленность движений и 2) слабое выражение чувств.

Характерные черты темпераментов объясняются теми свойствами высшей нервной деятельности, которые кладутся в основу деления типов высшей нервной деятельности:

- 1) силой нервных процессов,
- 2) уравновешенностью или неуравновешенностью процессов возбуждения и торможения,
- 3) подвижностью нервных процессов.

Тип нервной системы не является чем-то совершенно неизменным. Не является неизменным и темперамент. Нередко темперамент меняется с возрастом; он может изменяться и «под влиянием жизненного воспитания». Но, во всяком случае, темперамент - достаточно устойчивое свойство, относящееся к числу характерных психических свойств личности.

Каждый из темпераментов имеет свои положительные и отрицательные стороны. Страстность, активность, энергия холерика, подвижность, живость и отзывчивость сангвника, глубина и устойчивость меланхолика, спокойствие и отсутствие торопливости флегматика - вот примеры тех ценных свойств личности, наклонность к которым связана с отдельными темпераментами. Но не всякий холерик энергичен и не всякий сангвиник отзывчив. Эти свойства надо выработать в себе, а темперамент лишь облегчает или затрудняет эту задачу. Холерику легче, чем флегматику, выработать у себя быстроту и энергию действия, тогда как флегматику легче выработать выдержку и хладнокровие.

Осознание положительных и отрицательных сторон своего темперамента и выработка умения владеть и управлять ими составляют одну из важнейших задач воспитания характера человека.

Словом «характер» обозначается совокупность стержневых психических свойств человека, накладывающих отпечаток на все его действия и поступки, тех свойств, от которых прежде всего зависит, как ведет себя человек в различных жизненных ситуациях.

Зная характер человека, мы можем предвидеть, как он поступит в таких-то обстоятельствах и чего следует ждать от него. Если же индивидуальность человека лишена внутренней определенности, если его поступки зависят не столько от него самого, сколько от внешних обстоятельств, мы говорим о «бесхарактерном» человеке.

Психические свойства личности, из которых складывается характер и которые позволяют с известной вероятностью предугадать поведение человека при определенных условиях, называются чертами характера. Мужество, честность, инициативность, трудолюбие, добросовестность, трусость, лень, скрытность - примеры различных черт характера. Считая, что один человек обладает мужеством, а другому свойственна трусость, мы тем самым говорим, что следует ожидать от того и другого при столкновении с опасностью. Указывая на инициативность человека, мы хотим этим сказать, какое отношение к новому делу следует ожидать от него.

Контрольные вопросы

1. Охарактеризуйте темперамент как свойство личности.
2. В чём заключается суть учений о типах темперамента Эмпедокла, Аристотеля, Гиппократ, Галена?
3. В чём заключается типология темперамента Э. Кречмера?
4. В чём заключается типология темперамента У. Шелдона?
5. Что является основой темперамента по И.П. Павлову?
6. В чём выражаются особенности характера как психического феномена?
7. Как характер проявляется через деятельность?
8. Раскройте концепцию характера, предложенную К. Леонгардом и А.Е. Личко
9. В чём проявляется взаимосвязь характера и темперамента?
10. Какие закономерности формирования характера Вы знаете?

Задания

I. Приведите примеры и обоснуйте (устно):

1. Влияет ли характер на успешность деятельности человека?
2. По каким вербальным и невербальными проявлениями можно судить о темперамента и характере человека?
3. Что такое «сензитивный период»?

II. Выполните задание (письменно):

1. «Определение психологических особенностей типов темперамента»

В данном упражнении перечислены основные психологические особенности типов темперамента. Каждой психологической особенности соответствует определённая буква. Выберите последовательно 6 психологических особенностей каждого типа темперамента. В результате выполнения задания получится кодовое слово.

ХОЛЕРИК

1. Молчаливый, не любит болтать – П
2. Решителен, инициативен – Э
3. Склонен к подозрительности – С
4. Склонен к риску – М
5. Невыдержанный, вспыльчивый – О
6. Ровен в отношениях со всеми – К
7. Нетерпеливый – Ц
8. Мало подвижен – А
9. Резок в отношениях с людьми – И
10. Весел и жизнерадостен – Х
11. Склонен уходить в себя – Е
12. Обладает быстрой сбивчивой речью – Я

Кодовое слово _____

МЕЛАНХОЛИК

1. Неуравновешен, склонен к горячности – М
2. Стеснительный и застенчивый – Т
3. Не верит в свои силы – Е
4. Весел и жизнерадостен – А
5. Чрезмерно обидчив – О
6. Мало восприимчив к порицанию – Н
7. Мало активный, робкий – Р
8. Впечатлительный до слезливости – И
9. Склонен к риску – С
10. Не общительный – Я
11. Находчив в споре – У
12. Обладает громкой, быстрой речью - П

Кодовое слово _____

САНГВИНИК

1. Энергичный, деловитый – П
2. Молчаливый – О
3. Безропотный, покорный – И
4. С увлечением берётся за любое новое дело – А
5. Агрессивный забияка – Л
6. Вынослив и работоспособен – М
7. Весел и жизнерадостен – Я
8. Чрезмерно обидчив – Е
9. Обладает громкой, быстрой речью – Т

10. Быстро утомляется – **Н**
11. Общителен, отзывчив – **Ь**
12. Мало подвижен – **С**

Кодовое слово _____

ФЛЕГМАТИК

1. Весел и жизнерадостен – **Т**
2. Спокойный, хладнокровный – **У**
3. Работает рывками – **О**
4. Склонен к риску – **Р**
5. Мало подвижен – **М**
6. Обладает выдержкой – **Е**
7. Болезненно чувствительный и ранимый – **Я**
8. Робкий – **К**
9. Ровен в отношениях со всеми – **Н**
10. Доводит начатое дело до конца – **И**
11. Агрессивный забияка – **А**
12. Осторожный и рассудительный – **Е**

Кодовое слово _____

2. Определите тип темперамента каждого пациента.

В поликлинике у кабинета врача ожидают своей очереди пациенты. Медицинская сестра приглашает в кабинет врача пациента – участника боевых действий без очереди.

Пациент А., быстро вскочив со своего места, начинает громко, резко и даже грубо возмущаться действиями медсестры, вызывая конфликтную ситуацию.

Пациент Б., неторопливо подойдя к пациенту А., начинает его успокаивать, просит присесть, настойчиво предлагая разрешить конфликт.

Пациент В. сравнительно легко реагирует на эту ситуацию, при этом, воспринимая все происходящее с улыбкой и активно общаясь с другими больными, ожидающими прием врача, объясняет правомерность действий медицинской сестры.

Пациент Г., чувствуя неловкость данной ситуации, смущен, ни с кем из других людей не общается, тяжело переживает необходимость более длительного пребывания в поликлинике, на глазах слёзы.

3. Определите свой тип темперамента по кругу Айзенка

III. Выполните тестовое задание (письменно):

1. Выберите вариант правильного ответа:

1. Темперамент – характерная для данного человека совокупность психических особенностей, всегда проявляется в деятельности, в отношении человека к окружающей его действительности и людям.

2. Темперамент – характерная для данного человека совокупность психических особенностей, формирование которых самым тесным образом связано с мыслями, чувствами и побуждениями человека.

3. Темперамент – характерная для данного человека совокупность психических особенностей, связанных с эмоциональной возбудимостью, т.е. быстротой возникновения чувств, с одной стороны, и силой их — с другой

2. Установите соответствие:

Структура черт характера

А	По отношению к себе	1	тактичность, вежливость, чуткость, гуманизм, внимательность, отзывчивость, коллективизм, пренебрежительность, безразличие, невежество,
---	---------------------	---	--

			неуважение.
Б	По отношению к другим людям	2	трудолюбие, инициативность, добросовестность, усердность, а также безответственность, хаотичность, недисциплинированность.
В	По отношению к вещам	3	самокритичность, скромность, самостоятельность, а также зазнайство, самолюбие, эгоцентричность, гордость.
Г	По отношению к деятельности	4	аккуратность, бережливость, щедрость, скупость

А _____, Б _____, В _____, Г _____

3. Дополните:

1. _____ — человек быстрый, иногда даже порывистый, с сильными, быстро загорающимися чувствами, ярко выражающимися в речи, мимике, жестах; нередко — вспыльчивый, склонный к бурным эмоциональным реакциям.

2. _____ — человек быстрый, подвижный, дающий эмоциональный отклик на все впечатления; чувства его непосредственно выражаются **во** внешнем поведении, но они не сильные и легко сменяют одно другое.

3. _____ — человек, отличающийся сравнительно малым разнообразием эмоциональных переживаний, но большой силой и длительностью их. Он откликается далеко не на все, но когда откликается, то переживает сильно, хотя мало выражает свои чувства.

4. _____ — человек медлительный, уравновешенный и спокойный, которого нелегко эмоционально задеть и невозможно вывести из себя. Чувства его внешне почти никак не проявляются.

Основные понятия

Темперамент, характер, общая активность, особенности моторной сферы, свойства эмоциональности, моторная активность, эмоциональная подвижность, динамические проявления, типы нервной системы, уравновешенность нервной системы, подвижность нервной системы, сила нервной системы, лабильность, общая конституция организма, генотип, способы поведения, направленность, реакция, влечения, социальная детерминированность, экстравертированный, интровертированный, циклоидный, шизоидный, акцентуации характера, психопатический характер, стабильность характера, тональность проявления характера, социальная дезадаптация

Тема самостоятельной работы № 9 ПСИХОЛОГИЯ МАЛЫХ ГРУПП

Цели и задачи изучения темы

Целью изучения данной темы овладение навыками профессионального мышления и компетенциями, необходимыми для научно-исследовательской деятельности в вопросах изучения психологии малых групп.

Задача: познакомить студентов с различными подходами зарубежных и отечественных исследователей малых групп и психологическими особенностями межгруппового взаимодействия

Методические рекомендации по изучению темы

Внимательно изучить теоретический материал. Выпишите непонятные термины и определите их значение. Раскрыть сущность понятий «малая группа», «характер». Проанализировать литературные источники. Познакомиться с основными понятиями по данной теме, уметь их объяснить своими словами. Раскрыть основные принципы исследования малой группы. Проанализировать основные характеристики малой группы. Ответить на контрольные

вопросы. Выполнить задание. При подготовке особое внимание надо уделять развитию способностей к логическому, критическому и рефлексивному мышлению, умениям анализировать тексты, систематизировать информацию и концептуально выстраивать ответы на вопросы.

Большая часть жизни человека протекает в малых группах: в семье, игровых компаниях сверстников, учебных и трудовых коллективах, соседских, приятельских и дружеских общностях. Именно в малых группах происходит формирование личности, проявляются ее качества, поэтому личность нельзя изучать вне группы. Через малые группы осуществляются связи личности с обществом: группа трансформирует воздействие общества на личность, личность воздействует на общество сильнее, если за ней стоит группа.

Роберт Мертон определяет группу как совокупность людей, которые определенным образом взаимодействуют друг с другом, осознают свою принадлежность к ней и воспринимаются ее членами с точки зрения других людей.

С точки зрения типа связей индивидов в группе выделяют первичные и вторичные группы. Первичные группы состоят из небольшого числа людей, между которыми устанавливаются устойчивые эмоциональные отношения, личные взаимосвязи, основанные на их индивидуальных особенностях. Вторичные группы образуются из людей, между которыми почти отсутствуют эмоциональные отношения, а их взаимодействие обусловлено стремлением к достижению определенных целей. Их социальные роли, деловые отношения и способы коммуникации четко определены.

Люди вступают в группы по ряду причин. Группа может выступать для них:

- как средство биологического выживания;
- средство социализации и формирования психики человека;
- способ выполнения определенной работы, которую невозможно выполнить одному человеку (инструментальная функция группы);
- средство удовлетворения потребности человека в общении, ласковом и доброжелательном отношении к себе, в получении социального одобрения, уважения, признания, доверия (экспрессивная функция группы);
- средство ослабления неприятных чувств страха, тревоги;
- средство информационного, материального и прочего обмена.

Выделяют несколько разновидностей групп:

- 1) условные и реальные; 2) постоянные и временные; 3) большие и малые.

Условные **группы** объединяются по определенному признаку (пол, возраст, профессия и т.п.). Люди, включенные в такую группу, не имеют прямых межличностных отношений, могут не знать ничего друг о друге, даже никогда не встречаться друг с другом.

Реальные **группы** людей, существующие как общности в определенном пространстве и времени, характеризуются тем, что их члены связаны между собой объективными взаимоотношениями. Реальные человеческие группы различаются по величине, внешней и внутренней организации, назначению и общественному значению.

Контрольные вопросы

1. Как бы Вы охарактеризовали психологическую структуру малой группы?
2. Что составляет содержание психологии малой группы?
3. В чём состоит сущность взаимоотношений в малой группе?
4. Дайте характеристику психологической структуре групповых устремлений
5. Каковы психологические особенности группового мнения?
6. В чём состоят психологические особенности групповых настроений?
7. Что представляют собой традиции в малой группе?
8. Какие психологические процессы возникают в малой группе?
9. В чём разница между большими и малыми социальными группами?
10. Сущность и содержание понятия «малая группа». Классификация малых групп

Задания

I. Приведите примеры и обоснуйте (устно):

1. Можно ли быть абсолютно невосприимчивым к групповому влиянию?
2. Можно ли назвать группу студентов 4-5- курсов Вуза как высокоразвитая группа?
3. Каковы особенности студенческой группы, с точки зрения её структуры?

II. Выполните задание (письменно):

1. Дайте характеристику представителям разных ролей в группе:
 - координатор -
 - генератор идей -
 - энтузиаст -
 - контролёр-аналитик -
 - искатель выгоды -
 - работага -
 - шлифовщик -
2. Определите свою роль, которую Вы играете в семье, на работе, в студенческой группе
3. Используя учебники из числа рекомендованной литературы (возможно использование других источников) сформулировать 10 вопросов, в ответах на которые будут раскрываться различные аспекты психологии малой группы. При этом важно, чтобы эти 10 вопросов максимально охватывали все аспекты психологии малой группы.

III. Выполните тестовое задание (письменно):

1. Выберите вариант правильного ответа:

1. Малая группа – это небольшие по составу общности, члены которых не объединены единой целью своей деятельности и общаются в неформальном взаимодействии, что является основой для возникновения группы как целого.
2. Малая группа – это небольшие по составу общности, члены которых объединены единой целью своей деятельности и находятся в непосредственном личном контакте (общении), что является основой для возникновения группы как целого.
3. Малая группа – это общности, в количестве от трёх и более человек, не занимаются единой деятельностью, но находятся в непосредственном личном контакте (общении), что является основой для возникновения группы как целого.

2. Установите соответствие:

Структура черт характера

1	Формальные группы	А	Группы давно созданные, отличающиеся наличием единства целей и общих интересов, высокоразвитой системой отношений, сплочённости и т.д.
2	Неформальные группы	Б	Группы, которые имеют официально заданную извне структуру
3	Слаборазвитые группы	В	Группы, которые образуются на основании личных предпочтений
4	Высокоразвитые группы	Г	Группы, находящиеся на начальном этапе своего существования

1 ____, 2 ____, 3 ____, 4 ____

3. Дополните:

Группы делятся:

1. на условные и _____;
2. на диффузные и _____;
3. на малые и _____;
4. на референтные и _____;

Основные понятия

Группа, малая группа, реальные группы, условные группы, формальные, неформальные группы, развитые группы, недостаточно развитые или низкоразвитые группы, уровень группового развития, просоциальные ассоциации, диффузные группы, асоциальные ассоциации, самоопределение личности в группе, конформность, неконформность, подставная группа, групповая структура, иерархия уровней (страт), высокосплочённое сообщество, социометрия, референтометрия, лидер группы, внутригрупповая идентификация, групповая ответственность за результаты совместной деятельности.

Самостоятельная работа, наряду с лекционным курсом и семинарскими занятиями, является неотъемлемой частью изучения курса психологии.

Часть 2 Педагогика

Тема самостоятельной работы 1.

Этапы формирования и перспективы развития западной и Восточной педагогики.

Целью изучения данной темы является знакомство студентов с педагогикой как древнейшей наукой, благодаря которой человечество накапливало и осмысливало опыт обучения и воспитания различных времён и народов, создавая образовательные учреждения разного типа.

Задача: сформировать у студентов представления о месте и роли педагогики в истории мировой цивилизации, сформировать систему знаний о генезисе педагогической теории и практике для лучшего понимания проблем современного образования. Формирования у студентов целостного представления о развитии педагогической мысли в мировой истории педагогики.

Методические рекомендации

При изучении данной темы следует уяснить, что знания истории развития педагогической идеи и воззрений, воспитания и образования помогают сформировать у студентов общую культуру человека. Знание истории школы и педагогических учений позволяет более полно понять результаты взаимодействия общества и педагогики.

Задания

Заполните таблицу, в которой раскройте основные педагогические идеи пяти (на Ваш выбор) Западноевропейских и Восточных философов-мыслителей и соотнесите это с профессиональной деятельностью экономиста XXI века в России.

Педагоги - философы	Название трудов и содержание педагогических мыслей	Их актуальность в современное время
В. Ратке		
Я.А. Коменский		
И.Г. Песталоцци		
И. Гербарт		
Ф. Фребель		
А. Дистервег		
И.Г. Фихте		
Ф. Шлейермахер		
Ф. Ницше		
Дж. Милль		
Г. Спенсер		
Мэнцзы		
Конфуций		

Контрольные вопросы

1. Проблемы воспитания в философских учениях Древней Греции (Сократ, Платон. Аристотель)
2. Римские философы и педагоги о воспитании и образовании (Сенека, Цицерон, Плутарх, Квинтилиан)
3. Отражение господствующей религиозной идеологии и мировоззрения (индуизм, буддизм, ислам) в содержании образования и методах преподавания школ средневекового Востока.
4. Развитие педагогической мысли средневекового Востока в трудах ученых-энциклопедистов Аль-Фараби (880–950гг.), Аль-Бируни (973–1048гг.), Ибн-Сины (980–1037гг.), Омара Хайяма (1048–1131гг.) и др.
5. Цель воспитания и основополагающие принципы согласно педагогической теории Я.А. Коменского.
6. «Великая дидактика» Я.А. Коменского.
7. Возрастная периодизация развития детей и система школ по Я.А. Коменскому. Содержание образования и методы обучения. Классно-урочная система. Нравственное воспитание и дисциплина в школе. Требования к учителю.
8. Значение теории Я.А. Коменского для последующего развития педагогики и школы (XVII – XX вв.).
9. Педагогический роман Ж.-Ж.Руссо «Эмиль, или о воспитании». Периодизация жизни ребенка и особенности воспитания и обучения в каждом из возрастных периодов.
10. Роль труда в воспитании и жизни человека. Проблема семейного и общественного воспитания. Внутренние противоречия педагогических взглядов Ж.-Ж.Руссо.
11. Влияние педагогических идей Ж.-Ж.Руссо на развитие концепций свободного воспитания.
12. Педагогическая деятельность и взгляды А. Дистервега. Разработка им проблем развивающего и воспитывающего обучения. Требования к учителю и его подготовке. Влияние идей А. Дистервега на дальнейшее развитие педагогики.
13. Педагогические идеи Г.Спенсера
14. Школа и педагогическая мысль США XIX в. (до 90-х гг.)
15. Вопросы воспитания в европейских социальных учениях XIX в.
16. Исторические, социокультурные и научные предпосылки реформаторской педагогики.
17. Основные течения реформаторской педагогики конца XIX начала XX вв. в Западной Европе и США: трудовая школа и гражданское воспитание (Г. Кершенштейнер), экспериментальная педагогика (В.А. Лай, Э. Мейман), прагматическая педагогика в США (Д. Дьюи) и их последователи. Теория свободного воспитания (М. Монтессори). Вальдорфская педагогика.
18. Влияние реформаторской педагогики на практику массовой школы (Дальтон-план, метод проектов, комплексное обучение и др.).

Основные понятия

Педагог, педагогика, педагогика, педагогическая культура, дидактика, искусство обучения; знаниевая, культурологическая, технократическая, гуманистическая, социетарная, человекоориентированная, педоцентристская, детоцентристская парадигмы образования; педагогическая наука, общинная школа Индии, жреческие, военные школы; низшие и высшие школы; «дома табличек» - эдуббы, школы вед, светские школы, публичные школы, пансионаты, академии

Тема самостоятельной работы 2.

Становление системы образования в России.

Целью изучения данной темы является знакомство студентов с педагогическим наследием Древнерусских мыслителей, особенностями институтов воспитания и обучения, существовавшими на Руси.

Задача: сформировать у студентов представления о месте и роли педагогики в истории России, сформировать систему знаний о генезисе педагогической теории и практике для лучшего понимания проблем современного Российского образования.

Методические рекомендации

При изучении данной темы следует уяснить, что ценность знания истории развития педагогической мысли, воспитания и образования Древней Руси и Русского государства помогают сформировать у студентов общую нравственную культуру человека и личностного развития.

Задания

Заполните таблицу, в которой раскройте основной вклад в российское образование пяти (на Ваш выбор) древнерусских и русских мыслителей, общественных деятелей, просветителей.

Мыслители, общественные деятели, просветители	
Владимир Мономах	
Кирилл Туровский	
Сергий Радонежский	
Епифан Премудрый	
Нил Сорский	
Иван Тихонович Посошков	
Леонид Филиппович Магницкий	
Василий Никитич Татищев	
Александр Николаевич Радищев	
Михаил Васильевич Ломоносов	
Николай Никитич Поповский	
Антон Алексеевич Барсов	
Дмитрий Сергеевич Аничков	
Иван Иванович Бецкой	
Екатерина Романовна Дашкова	
Александр Фёдорович Бестужев	
Николай Михайлович Карамзин	
Николай Иванович Лобачевский	
Иван Васильевич Киреевский	
Другие на Ваш выбор	

Контрольные вопросы

1. В чем состоит особенность педагогики Древней и средневековой Руси IX-XVII веков?
2. Что такое народная педагогика?
3. Какие институты воспитания и образования Древней Руси и Российском государстве Вы знаете?
4. В чём видел суть учительской профессии Василий Александрович Сухомлинский?
5. Л.Н. Толстой о народной школе, ее задачах и методах обучения. Учебные книги Л.Н. Толстого для народной школы.
6. Идея народности воспитания как основа педагогической системы К.Д. Ушинского.
7. Разработка К.Д. Ушинским вопросов дидактики.
8. Труд в жизни человека, его воспитательное и образовательное значение. Учебные книги К.Д. Ушинского. Требования педагога к учителю.
9. К.Д. Ушинский и современность.

10. Общественно-педагогическое движение 60-х гг. XIX в., его содержание, основные формы и течения.

11. С.Т. Шацкий и организация опытной работы в области педагогики. «Трудовая школа» П.П. Блонского.

12. Практическая и теоретическая педагогическая деятельность А.С. Макаренко.

13. Детский коллектив как инструмент воспитания и развития личности. Влияние трудового воспитания на формирование личности.

14. Зарождение и развитие педагогики сотрудничества. Педагоги-новаторы (В.Ф.Шаталов, Е.Н.Ильин, С.Н.Лысенкова, Ш.А.Амонашвили и др.).

15. Современная российская школа и основные направления ее развития: гуманизация, гуманитаризация, демократизация, информатизация. Процесс интеграции национальных систем образования. Основные задачи, проблемы и перспективы развития образования в Российской Федерации.

Основные понятия

Воспитатель, школа «учения книжного», народная педагогика, педагогика как «душевное строение», мастера грамоты, «изборники», «Домострой»,

Тема самостоятельной работы 3.

Педагогический процесс

Целью изучения данной темы является знакомство с теоретическими и практическими аспектами педагогического процесса, формами его организации и управления им.

Задача: сформировать у студентов, во взаимодействии с преподавателем, способность анализировать, осознавать и совершенствовать свою учебную деятельность.

Методические рекомендации

При изучении данной темы следует уяснить, что педагогический процесс – это специально организованное, целенаправленное взаимодействие преподавателя и студента.

Задания

Заполните таблицу, в которой раскройте основные компоненты педагогического процесса.

Основные компоненты	
Целевой	
Содержательный	
Операционно-деятельностный	
Оценочно-результативный	

Контрольные вопросы

1. Как проявляется многоаспектность образования?
2. Что представляют собой современные базовые теории педагогического процесса? Какова их общая черта?
3. Каковы движущие силы педагогического процесса? Перечислите и обоснуйте.
4. Взаимосвязь каких элементов способствует реализации единства основных функций педагогического процесса?
5. Что такое педагогическое взаимодействие и что его отличает от педагогического воздействия?
6. В чём состоит отличие знаниевого и компетентностного подходов к построению педагогического процесса?

Основные понятия

Процесс, ценность, результат, педагогический процесс, прагматическая теория педагогического процесса, неопрагматическая теория воспитания и развития личности, неопозитивизм, экзистенциализм, неотомизм, бихевиоризм, целостный педагогический процесс, знания, умения, опыт творческой деятельности, опыт эмоционально-ценностного и волевого отношения к окружающему миру, педагогическое взаимодействие, педагогические задачи, педагогическое воздействие, возрастосообразность, сензитивный период развития, компетентность, компетентностный подход, компетенция

Тема самостоятельной работы 4.

Педагогические технологии

Целью изучения данной темы является формирование и развитие профессиональной (технологической) компетентности, готовности действовать и жить в быстро меняющихся условиях, участвовать в планировании социально-экономического развития, учиться предвидеть последствия предпринимаемых действий, в том числе и возможные последствия в сфере устойчивого инновационного развития образования.

Задача: сформировать понимание роли и места педагогических технологий в профессиональной деятельности, осознать особенности моделей педагогических технологий и приобрести навыки разработки отдельных её компонентов, сформировать понимание многообразия педагогических технологий. Возможность быстро ориентироваться в широком спектре современных инновационных технологий, идей, школ, направлений.

Методические рекомендации

При изучении данной темы следует уяснить, что система подготовки специалистов с высшим образованием должна обеспечить возможность усваивать поток современной информации, развить навыки научно-исследовательской деятельности, индивидуальной и самостоятельной работы, умений творческой работы с научно-технической информацией и учебно-научной литературой. Кроме этого современная система должна способствовать развитию способности у студентов оригинального и нестандартного мышления, развитию навыков систематической, кропотливой работы над собой. Всё это является важнейшими составляющими становления более эффективного взаимодействия в профессиональном общении.

Задания

1. В чем, на Ваш взгляд, заключаются преимущества и недостатки балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов.

2. Прокомментируйте высказывание англ. исследователя К. Роджерса: *«Человек - есть не то, что он есть, а то, чем он может стать. Ресурс развития человека заложен в нем самом»*. Разработайте программу собственного профессионального самообразования на период обучения в вузе, используя педагогические технологии.

3. Поясните смысл выражения: *«Преподаватель, умеющий анализировать свою деятельность – важнейший инновационный ресурс любого вуза»*. Ответьте на вопрос: В чём заключаются особенности инновационного обучения в нашем вузе? Можно ли назвать наш вуз инновационным учебным заведением?

Контрольные вопросы

1. В чём проявляется уровень самостоятельности студентов в учебной деятельности как основной критерий выбора педагогической технологии.

2. Основные качества, которые должна формировать у обучаемых технология.

3. Традиционные и развивающие технологии: проведите анализ признаков отличия и сравните возможности.

4. Научный статус понятия «педагогическая технология».

5. Соотношение технологии и предметных методик.

6. Основные недостатки современных педагогических технологий.
7. Анализ производственных ситуаций как технология обучения.
8. Имитационное моделирование как технология обучения.
9. Инновационные игры и их применение в педагогике.
10. Применение деловых игр в педагогике.
11. Организационно-деятельностные игры и их применение в педагогике.

Основные понятия

Технологии, педагогическая технология, методика, методы обучения, приёмы и средства обучения, педагогическая форма, простые, составные и комплексные формы обучения, концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость, содержательный компонент обучения, технологический процесс, монолог, диалог, дискуссия, полилог, игровые технологии, деловая игра, организационно-деятельностные игры, методологическая рефлексия

Тема самостоятельной работы 5.

Воспитание как основа формирования базовой культуры личности

Целью изучения данной темы является знакомство с теоретическими и практическими аспектами воспитания как общественного явления, важнейшего из условий формирования ценностей и мировоззрения человека и становления личности в педагогическом процессе.

Задача: сформировать у студентов осознание своей жизненной позиции, сопоставить и проанализировать представления о воспитании как общественном явлении и теми представлениями, которые преобладали в собственной семье, школе.

Методические рекомендации

При изучении данной темы следует уяснить, что воспитание относят к одной из самых сложных сфер человеческого взаимодействия, так как предполагает обусловленность особенностями культуры и исторической памяти каждого народа, сложившимися в обществе национальными обычаями и традициями, национальным менталитетом. Проявляется это в различных ценностях, являющихся основой воспитательного процесса.

Задания

Заполните таблицу, в которой раскройте основные идеи воспитания в разные эпохи: Античность, средние века, Возрождение и т.д.

Основные компоненты	
Античность:	Сократ – человек умеренный (умеющий обуздывать страсти), храбрый (умеющий преодолевать опасности), справедливый (умеющий соблюдать законы); В Спарте – воин патриот; В Афинах – всесторонне развитая личность

Контрольные вопросы

1. В чём проявляются отличия воспитательного процесса от учебного?
2. Как через воспитание реализуются потребности общества?
3. Что является наиболее важной целью воспитания в наше время?
4. Какие методы применяются для формирования базовой культуры личности?
5. Приведите примеры взаимосвязи методов, приёмов и средств воспитания
6. Перечислите основные компоненты воспитательной системы

Основные понятия

Воспитание, социализация, социальная адаптация, гуманизация, культуросообразность, природосообразность, целевой и содержательный компоненты, операционно-деятельностный компонент, оценочно-результативный компонент, экономическая культура, политическое сознание, интернационализм, толерантность, патриотизм, самовоспитание, цели воспитания, содержание воспитания, эффективность воспитания, коллектив, коллективное творчество, системы воспитания.

Тема самостоятельной работы 6.

Конфликты и стрессы в педагогическом процессе

Целью изучения данной темы является приобретение теоретических знаний и практических навыков поведения в конфликтной и стрессовой ситуации для эффективного решения проблем в профессиональной деятельности.

Задача: рассмотреть классификацию и причины конфликтов, рассмотреть понятие и физиологические механизмы стресса, провести экспериментально-педагогическое исследование, связанное с методикой, способствующей преодолению конфликтов и стресса в педагогическом процессе, сформировать готовность студентов к рациональному поведению в конфликтных и стрессовых ситуациях и сделать выводы о том, что действительно возможно преодоление проявлений стресса и конфликтных ситуаций в педагогическом процессе.

Методические рекомендации

При изучении данной темы следует уяснить, что возможность возникновения конфликта существует во всех сферах. Причинами столкновений могут быть самые разные проблемы жизни. Конфликтогенность и стрессогенность в педагогическом процессе отличаются и своими специфическими особенностями. Главная отличительная особенность таких конфликтов состоит в противопоставлении социально-ролевых и статусных позиций, поэтому необходимо рассматривать причины их возникновения в контексте педагогической деятельности. Понимание истинных причин конфликта и стресса открывает пути к их урегулированию и разрешению.

Задания

1. Подготовьте тезисы по вопросам:
 - Идеальный преподаватель. Какой он?
 - Идеальный студент. Какой он?
 - Что мешает преподавателю и студенту понимать друг друга?
2. Проанализируйте конфликтные ситуации в педагогическом взаимодействии, которые происходили с вашим участием или которые Вы наблюдали, на предмет оценки выраженности каждого из 8 факторов, представленных в тесте, и быть готовыми к докладу по этому вопросу на занятии.

Тест Оценка глубины конфликта

В целях оценки конфликтной ситуации и характера поведения субъекта, улаживающего конфликт, вашему вниманию предлагается данный тест. В тесте представлены 8 основных позиций, имеющих непосредственное отношение к конфликтной ситуации. Ваша задача состоит в том, чтобы оценить выраженность каждого фактора по 5-балльной шкале. Сильная выраженность факторов левой стороны теста оценивается 1 баллом, а правой – 5 баллами. После оценки каждой позиции в тесте следует подсчитать общую сумму баллов, которая будет свидетельствовать о глубине конфликта.

1. Стороны осознают причину конфликта	1 2 3 4 5	Стороны не осознают причину конфликта
2. Причина конфликта имеет эмоциональный характер	1 2 3 4 5	Причина конфликта имеет материальный характер
3. Цель конфликтующих — устремленность к социальной справедливости	1 2 3 4 5	Цель конфликтующих — получение привилегий
4. Есть общая цель, к которой стремятся все	1 2 3 4 5	Общей цели нет
5. Сферы сближения выражены	1 2 3 4 5	Сферы сближения не выражены
6. Сферы сближения касаются эмоциональных проблем	1 2 3 4 5	Сферы сближения касаются материальных (служебных) проблем
7. Лидеры мнений не выделяются	1 2 3 4 5	Замечено влияние лидеров мнений
8. В процессе общения оппоненты придерживаются норм поведения	1 2 3 4 5	В процессе общения оппоненты не придерживаются норм поведения

Оценка результатов

Сумма баллов, равная 35–40, свидетельствует о том, что конфликтующие заняли по отношению друг к другу жесткую позицию.

Сумма баллов, равная 25–34, указывает на колебания в отношениях конфликтующих сторон.

Данные исследования будут использованы в деловой игре «оценка глубины конфликта» на семинарском/практическом занятии.

Контрольные вопросы

1. Дайте определение следующих понятий: «конфликт», «конфликтная ситуация», «педагогический конфликт»
2. Определите структурные компоненты конфликта.
3. Дайте классификацию конфликтов в педагогическом процессе.
4. Раскройте суть динамики протекания конфликтов в педагогическом процессе.
5. Назовите основные причины педагогических конфликтов
6. Каковы особенности протекания педагогических конфликтов?
7. Какова роль преподавателя в урегулировании педагогических конфликтов

Основные понятия

Эффективное взаимодействие, конфликтное взаимодействие, агрессия, проекция, фантазия, регрессия, замена цели, уход от неприятной ситуации, стресс, конфликтоген, стрессоген, фазы конфликта, эскалация, конфликтная ситуация, карта конфликта, недоразумение, инцидент, напряжение, дискомфорт, кризис, позиция авторитарного невмешательства в конфликт, позиция нейтралитета, позиция избегания, позиция целесообразного вмешательства, участники конфликта, среда конфликта

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Данная дисциплина участвует в формировании компетенций на 3 уровне.

Критерии оценивания формирования компетенций	Уровни формирования компетенций
Творческое продуктивное действие – самостоятельное конструирование способа деятельности, поиск новой информации. Формулирование оценочных суждений на основе имеющихся фактов и заданных критериев.	Четвертый (продвинутый)
Применение, начальное продуктивное действие – решает типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по	Третий (базовый)

известным алгоритмам, правилам и методикам поиск и использование информации для самостоятельного выполнения нового действия. Этот уровень предполагает комбинирование студентом известных алгоритмов и приемов деятельности.	
Понимание, репродуктивное действие – самостоятельное воспроизведение и применение информации для выполнения данного действия. Студент на этом уровне способен по памяти воспроизводить ранее усвоенную информацию и применять усвоенные алгоритмы деятельности для решения типовых задач.	Второй (пороговый)
Репродуктивная деятельность (узнавание объектов, свойств, процессов при повторном восприятии информации о них или действиях с ними). На этом уровне студент не способен самостоятельно, без помощи извне, воспроизводить и применять полученную информацию. Уровень абитуриента.	Первый

7.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Шифр компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)		Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточного контроля
ПК-2 Владение различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде	знать	типологию конфликтов и технологию управления конфликтными ситуациями; типологию и основные принципы эффективных коммуникаций; основные подходы, роль и место управления конфликтами в развитии управленческих отношений	Групповая работа – анализ психолого-педагогических ситуаций - дискуссия с оценкой исследований Анализ ошибок при решении практических задач	Решение ситуационных задач. Вопросы к зачету
	уметь	оценивать природу и последствия развития конфликтов; анализировать коммуникационные процессы в организации и разрабатывать предложения по повышению их эффективности	Самостоятельное решение психолого-педагогической задачи. Индивидуальное задание – самоисследование	
	владеть	навыками управления персоналом в конфликтных ситуациях; навыками организации коммуникаций на разных уровнях управления; навыками эффективного применения управленческих функций в управлении предприятием	Групповая работа – анализ психолого-педагогических ситуаций - дискуссия с оценкой исследований Анализ ошибок при решении практических задач	
ОК-5 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные	знать	основы профессиональной солидарности и корпоративности, понимание долга и чести	Групповая работа – анализ психолого-педагогических ситуаций - дискуссия с оценкой исследований Анализ ошибок при решении практических задач	Решение ситуационных задач. Вопросы к зачету

<i>е и культурные различия</i>	<i>уметь</i>	<i>решать производственные вопросы на профессиональном уровне, найти контакт со всеми членами коллектива</i>	<i>Самостоятельное решение психолого-педагогической задачи. Индивидуальное задание самоисследование</i>
	<i>владеть</i>	<i>знаниями профессиональной этики в объеме, позволяющем вести организационно-управленческую работу в коллективе на высоком профессиональном уровне</i>	<i>Групповая работа — анализ психолого-педагогических ситуаций - дискуссия с оценкой исследований Анализ ошибок при решении практических задач</i>

7.2 Перечень компетенций с указанием этапов и уровней их формирования представлен в разделе 2.

7.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

[Указываются все форма контроля, критерии их оценивания и максимальное количество баллов]

Формы контроля, критерии оценивания по оценочным средствам текущего контроля

№	Формы контроля (процедуры)	Критерии оценивания	Кол-во баллов
1.	Тестирование по разделам: № 1-9 Психология 1-10 - педагогика	Количество вопросов — 3 - раздел Психология, 5 раздел Педагогика. По 1 баллу за каждый правильный ответ	8 баллов+2 балла за творческий подход к ответам «дополните» итого 10 баллов
2	Индивидуальная работа	Четкость и логичность формулировок, выделение главного, доказательность и самостоятельность суждений. Креативность	1-5 баллов
		Правильность использования методики выполнения задания, правильность интерпретации результата	1-5 баллов
3	Дискуссия	Понимание вопроса, аргументированность, чёткость ответа, авторская позиция	5 баллов
3	Сообщение-презентация	Актуальность материала — 1 балл Логика и структура изложения — 1 балл Соответствие материала на слайде устному сообщению, наличие графиков, диаграмм и др. худ оформления — 1 балл Наличие раздаточного материала — 1 балл Наличие практических упражнений, игр, заданий по данной теме — 1 балл Владение материалом (свободное оперирование известными фактами и сведениями с использованием сведений из других предметов) — 1 балл Авторская позиция с аргументацией — 1 балл Качество вопросов для группы по теме	10 баллов

		сообщения-презентации — 1 балл Сложность, глубина и полнота материала — 1 балл Выявление причинно-следственных связей; формулировка выводов и обобщений — 1 балл	
4	Дополнительные заслуги	Активность на семинарах	5 баллов
		Общее количество баллов	40

Процедуры и критерии оценивания по оценочным средствам текущего контроля
(ответа студента на дифференцированном зачете)

Процедуры	Критерии оценивания	Максимальное количество баллов
1. Вопрос	<u>Теоретические знания:</u> - прочно усвоил предусмотренный программный материал; - правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; - правильная речь в быстром или умеренном темпе. - показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов	5
2. Практические задания	<u>Практические знания:</u> - правильное понимание и грамотное формулирование проблемы, применение понятийного аппарата в обоснование выбора метода и собственно решения - правильность интерпретации результата Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной практической и контрольной работы, систематическая активная работа на семинарских занятиях.	5
3. Тест	<u>Теоретические знания:</u> границы оценок (при тестировании): «отлично» - 85 % и более правильных ответов, «хорошо» - 75-84 % правильных ответов, «удовлетворительно» – 51-74 % правильных ответов, «неудовлетворительно» - 50% и менее правильных ответов.	5
	Общее количество баллов	15

Для проведения промежуточной аттестации используется балльно-рейтинговая система в соответствии с «Положением об академическом рейтинге». Аттестация студента по дисциплине производится по уровню достигнутого результата в формировании соответствующих компетенций. Аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме *зачёта*. По усмотрению преподавателя, в зависимости от активности студента на лекционных и семинарских занятиях, зачет может быть проведен в форме защиты практических разработок, сделанных во время освоения дисциплины.

Оценка осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы. Оценка выставляется с учетом всех контрольно-обучающих мероприятий (текущие и промежуточные).

Критерии оценивания общих результатов обучения по дисциплине

№	Критерии оценки	Балл	Критерии оценивания формирования компетенций	Уровни формирования компетенций
1.	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.	5	Творческое действие – самостоятельное конструирование способа деятельности, поиск новой информации. Формулирование оценочных суждений на основе имеющихся фактов и заданных критериев.	четвертый
2.	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.	4	Воспроизведение, репродуктивное действие – самостоятельное воспроизведение и применение информации для выполнения данного действия. Студент на этом уровне способен по памяти воспроизводить ранее усвоенную информацию и применять усвоенные алгоритмы деятельности для решения типовых задач.	третий
3.	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.	3	Применение, продуктивное действие – поиск и использование информации для самостоятельного выполнения нового действия (знания, умения, навыки). Этот уровень предполагает комбинирование студентом известных алгоритмов и приемов деятельности, применения навыков эвристического мышления.	второй
4.	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны	2	Репродуктивная деятельность (узнавание объектов, свойств, процессов при повторном восприятии информации о них или действий с ними). На этом уровне студент не способен самостоятельно, без помощи извне, воспроизводить и применять полученную информацию.	первый

7.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности

Тестовые задания по курсу «Психология и педагогика»

Тестовые задания, представленные ниже, могут быть использованы преподавателем как для проведения процедуры зачёта, так и во время лекционных, практических занятий для реализации принципа обратной связи и оценки уровня усвоенности изученного материала и качества обучения.

Тестовые задания по курсу «Психология»

Часть 1 Психология

Тема 1. Психология как наука

1. Выберите вариант правильного ответа:

Немецкий психолог В.Вундт открыл в Лейпциге первую лабораторию экспериментальной психологии в:

1. 1887 г.
2. 1903 г.
3. 1879 г.

2. Установите соответствие:

1	принцип развития	А	Сознание и деятельность находятся в непрерывном единстве, однако они не тождественны друг другу. Сознание формируется в деятельности, чтобы в свою очередь влиять на эту деятельность, образуя ее внутренний план
2	Принцип детерминизма	Б	Психика может быть правильно понята только в том случае, если она рассматривается в непрерывном развитии как процесс и результат деятельности.
3	Принцип единства сознания и деятельности	В	все существующее возникает, изменяется и прекращает существование закономерно. В психологическом исследовании это значит, что психика обусловлена образом жизни и изменяется с изменением внешних условий существования

1 ____, 2 ____, 3 ____

3. Дополните:

Слово «_____» впервые появилось в XVI в. в западноевропейских текстах. В нём отражены представления о психологии, характерные для периода её зарождения и первоначального развития в рамках философии.

Тема 2. Основные школы и течения в психологии

1. Выберите варианты правильного ответа:

Направление в психологии, отрицающее сознание и сводящее психику к различным формам поведения называется:

1. психоанализ
2. гештальт-психология
3. структурализм
4. бихевиоризм

2. Установите соответствие:

1	Гуманистическая психологи	А	Одно из крупнейших направлений в зарубежной психологии, возникшее в Германии в первой половине XX в. и выдвинувшее в качестве центрального тезиса о необходимости целостного подхода к анализу сложных психических явлений
2	Бихевиоризм	Б	одно из ведущих направлений в психологии, предметом изучения которого является поведение как совокупность отношений «стимул — реакция»
3	Гештальтпсихология	В	Представители этого направления признавали за человеком право на его уникальность, способность к управлению собственным развитием и творческой самореализации, к достижению «идеального Я».

1 ____, 2 ____, 3 ____

3. Дополните:

Источником многих заболеваний являются неосознаваемые больными комплексы. Будучи вытеснены из сознания, эти психические образования вызывают патологические симптомы (расстройства движений, восприятия, памяти, эмоциональной сферы и др.). На этом основании З.Фрейд высказал предположение, что решающую роль в организации поведения играют бессознательные проявления психической жизни, прежде всего сексуальные. В работах «Исследования истерии» (1895) и «Толкование сновидений» (1900) он выдвинул основные положения _____ как концепции личности и техники лечения нервно-психических расстройств.

Тема 3. Психика. Сознание. Бессознательное

1. Выберите варианты правильного ответа:

Направление, исследующее функции сознания:

1. психоанализ
2. бихевиоризм
3. рефлексология
4. функционализм
5. френология

2. Установите соответствие:

1	Отрицание	А	бессознательный перенос на другое лицо собственных чувств, желаний и влечений, в которых человек не хочет себе сознаться, понимая их социальную неприемлемость
2	Вытеснение	Б	обманное объяснение человеком своих желаний, поступков, которые в действительности вызваны причинами, признание которых грозило бы потерей самоуважения
3	Проекция	В	бессознательный перенос на себя чувств и качеств, которые присущи другому человеку и недоступны, но желательны для себя.
4	Идентификация	Г	информация, которая тревожит, не воспринимается
5	Рационализация	Д	способ избавления от внутреннего конфликта путем активного выключения из сознания неприемлемого мотива или неприятной информации.

1 ____, 2 ____, 3 ____, 4 ____, 5 ____

3. Дополните:

Понятие бессознательное ввел в науку австрийский психолог и психиатр Зигмунд Фрейд. В наиболее общем виде, согласно Фрейд, структуру психики можно представить в виде трех уровней:

- _____ - запреты, нормы, традиции, мораль, законы, общественное мнение;
_____ — ясно осознаваемые мысли, желания и т.д.;
_____ — тайные, неосознаваемые желания, мысли, комплексы, автоматизмы.

Тема 4. Ощущения и восприятие. Внимание

1. Выберите вариант правильного ответа:

Концентрация внимания – это:

1. способность человека выполнять несколько видов деятельности одновременно
2. степень или интенсивность сосредоточенности внимания
3. способность определенное время сосредоточиваться на одном и том же объекте

2. Установите соответствие:

Особенности восприятия:

1	Целостность	А	выделение одного (реже – нескольких) объектов из всего многообразия
2	Осмысленность	Б	восприятие конкретного объекта (предмета, явления природы или результата человеческой деятельности)
3	Предметность	В	создание полного образа, даже если непосредственно воздействуют на органы чувств человека лишь основные стороны (качества) предмета или явления
4	Точность	Г	восприятие не механическое, а с определенным смыслом: нужно – не нужно, полезно – вредно, хорошо – плохо
5	Избирательность	Д	степень соответствия воспринимаемого реальному. Данный вид восприятия зависит от апперцепции (прошлого опыта) и иллюзорности (неправильных, искаженных установок на восприятие по зрению, слуху, времени, пространству)

1 __, 2 __, 3 __, 4 __, 5 __

3. Дополните:

_____ – это психический познавательный процесс, заключающийся в отражении отдельных свойств предметов, непосредственно воздействующих на органы чувств.

_____ – психический познавательный процесс, заключающийся в направленности и сосредоточенности сознания человека на определенных объектах или деятельности при одновременном отвлечении от других.

Тема 5. Память. Мышление и речь. Воображение

1. Выберите варианты правильного ответа:

Способность человека к анализу и синтезу речи связана:

1. с левым полушарием головного мозга
2. с правым полушарием головного мозга
3. с левым и правым полушариями мозга

2. Установите соответствие:

1	слуховая	А	преобладает сохранение и воспроизведение зрительных образов.
2	вкусовая	Б	способствует хорошему запоминанию и воспроизведению самых разнообразных звуков.
3	зрительная	В	хорошо запоминаются и воспроизводятся запахи
4	обонятельная		хорошо запоминается и воспроизводится то, что человек смог ощупать, к чему прикоснулся руками
5	осязательная		преобладание в процессах памяти вкусового анализатора

1 __, 2 __, 3 __, 4 __, 5 __

3. Дополните:

Мыслительные задачи решаются с помощью мыслительных операций.

_____ – мыслительная операция, посредством которой производится разделение целого на составляющие его части.

_____ – мысленное объединение отдельных частей в единый целостный образ.

_____ – мыслительная операция, благодаря которой происходит сопоставление предметов и явлений для обнаружения сходства и различия между ними.

_____ – мыслительная операция, в процессе которой выделяются значимые, существенные свойства предметов и явлений, при этом отвлекаются от несущественных свойств.

_____ – мыслительная операция, объединяющая явления и предметы по существенным, наиболее общим признакам.

_____ – мысленный переход от общих понятий, суждений к единичным, соответствующим общим.

Тема 6. Воля. Эмоции. Стресс

1. Выберите вариант правильного ответа:

1. Воля - это сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности, выраженное в умении преодолевать внутренние и внешние трудности при совершении целенаправленных действий и поступков.

2. Воля - это регулирование человеком своего поведения и деятельности, выраженное в желании преодолевать внутренние и внешние трудности при совершении целенаправленных действий и поступков.

3. Воля - это сознательное регулирование человеком своих потребностей, выраженное в умении преодолевать любые трудности при совершении целенаправленных действий и поступков.

2. Установите соответствие:

1	Аффекты	А	Слабо выраженные эмоциональные переживания, отличающиеся значительной длительностью и слабым осознанием причин и факторов, их вызывающих
2	Страсти	В	Сильные, глубокие, длительные и устойчивые переживания с ярко выраженной направленностью на достижение цели
3	Настроения	С	Внезапно возникшее в острой ситуации чрезмерное нервно-психологическое перевозбуждение, проявляющееся по временной дезорганизации сознания и в крайней активизации импульсивных действий

1 __, 2 __, 3 __

3. Дополните:

В большинстве ситуаций стресс проходит несколько стадий.

1. Фаза _____. Это мобилизация энергетических ресурсов организма. Умеренный стресс на этой стадии полезен, он ведет к повышению работоспособности.
2. Фаза _____ или максимально эффективной _____. Это сбалансированное расходование адаптационных резервов организма. Все параметры, выведенные из равновесия в первой фазе, закрепляются на новом уровне.
3. Фаза _____. Функциональные резервы организма исчерпаны, в организме происходят структурные перестройки, но для нормального функционирования их не хватает. Дальнейшее приспособление к изменившимся условиям среды и деятельности осуществляется за счёт невозполнимых энергетических ресурсов организма, что рано или поздно заканчивается истощением. Человек ощущает слабость и разбитость, снижается работоспособность, резко возрастает риск заболеваний. Непродолжительное время с этим еще можно бороться усилием воли, однако потом единственный способ восстановить силы — это основательный отдых.

Тема № 7 Психологические теории личности. «Я концепция»

1. Выберите вариант правильного ответа:

1. Теория личности - это уровень интеграции, характеризующий природу и механизмы развития личности.
2. Теория личности - это совокупность гипотез, или предложений о природе и механизмах развития личности.
3. Теория личности - это сознательные и бессознательные процессы в поведении личности

2. Установите соответствие:

1	Индивид	А	своеобразно сочетание особенностей, отличающих одного человека от другого (это и индивидуально неповторимые особенности организма, и те, которые следует отнести к уникальным свойствам личности).
2	Личность	В	психосоматическая организация личности, делающая ее представителем человеческого рода.
3	Индивидуальность	С	конкретный человек, взятый в системе его устойчивых социально обусловленных психологических характеристик, которые проявляются в общественных связях и отношениях, определяют его нравственные поступки и имеют существенное значение для него самого и окружающих

1 ____, 2 ____, 3 ____

3. Дополните:

1. Существуют два направления в _____ теории личности – рефлексорное и социальное. Рефлексорное направление представлено работами известных американских бихевиористов Дж. Уотсона и Б. Скиннера. Основоположниками социального направления являются американские исследователи А.Банудра и Дж. Роттер.
2. В _____ подходе наиболее популярной является четырехкомпонентная модель личности, которая в качестве основных структурных блоков включает в себя направленность, способности, характер и самоконтроль.
3. В рамках _____ подхода личность – это сложная система формально-динамических свойств (темперамента), черт и социально-обусловленных свойств проприума. Структура личности – это организованная иерархия отдельных биологически детерминированных свойств, входящих в определенные соотношения и образующих

определенные типы темперамента и черт, а также совокупность содержательных свойств, составляющих проприум человека.

Тема № 8 Темперамент и характер

1. Выберите вариант правильного ответа:

1. Темперамент – характерная для данного человека совокупность психических особенностей, всегда проявляется в деятельности, в отношении человека к окружающей его действительности и людям.

2. Темперамент – характерная для данного человека совокупность психических особенностей, формирование которых самым тесным образом связано с мыслями, чувствами и побуждениями человека.

3. Темперамент – характерная для данного человека совокупность психических особенностей, связанных с эмоциональной возбудимостью, т.е. быстротой возникновения чувств, с одной стороны, и силой их — с другой

2. Установите соответствие:

Структура черт характера

1	По отношению к себе	А	тактичность, вежливость, чуткость, гуманизм, внимательность, отзывчивость, коллективизм, пренебрежительность, безразличие, невежество, неуважение.
2	По отношению к другим людям	Б	трудолюбие, инициативность, добросовестность, усердность, а также безответственность, хаотичность, недисциплинированность.
3	По отношению к вещам	В	самокритичность, скромность, самостоятельность, а также зазнайство, самолюбие, эгоцентричность, гордость.
4	По отношению к деятельности	Г	аккуратность, бережливость, щедрость, скупость

А _____, Б _____, В _____, Г _____

3. Дополните:

1. _____ — человек быстрый, иногда даже порывистый, с сильными, быстро загорающимися чувствами, ярко выражающимися в речи, мимике, жестах; нередко — вспыльчивый, склонный к бурным эмоциональным реакциям.

2. _____ — человек быстрый, подвижный, дающий эмоциональный отклик на все впечатления; чувства его непосредственно выражаются во внешнем поведении, но они не сильные и легко сменяют одно другое.

3. _____ — человек, отличающийся сравнительно малым разнообразием эмоциональных переживаний, но большой силой и длительностью их. Он откликается далеко не на все, но когда откликается, то переживает сильно, хотя мало выражает свои чувства.

4. _____ — человек медлительный, уравновешенный и спокойный, которого нелегко эмоционально задеть и невозможно вывести из себя. Чувства его внешне почти никак не проявляются.

Тема № 9 Психология малых групп

1. Выберите вариант правильного ответа:

1. Малая группа – это небольшие по составу общности, члены которых не объединены единой целью своей деятельности и общаются в неформальном взаимодействии, что является основой для возникновения группы как целого.

2. Малая группа – это небольшие по составу общности, члены которых объединены единой целью своей деятельности и находятся в непосредственном личном контакте (общении),

что является основой для возникновения группы как целого.

3. Малая группа – это общности, в количестве от трёх и более человек, не занимаются единой деятельностью, но находятся в непосредственном личном контакте (общении), что является основой для возникновения группы как целого.

2. Установите соответствие:

Структура черт характера

1	Формальные группы	А	Группы давно созданные, отличающиеся наличием единства целей и общих интересов, высокоразвитой системой отношений, сплочённости и т.д.
2	Неформальные группы	Б	Группы, которые имеют официально заданную извне структуру
3	Слаборазвитые группы	В	Группы, которые образуются на основании личных предпочтений
4	Высокоразвитые группы	Г	Группы, находящиеся на начальном этапе своего существования

1 ____, 2 ____, 3 ____, 4 ____

3. Дополните:

Группы делятся:

1. на условные и _____;
2. на диффузные и _____;
3. на малые и _____;
4. на референтные и _____;
5. на развитые и _____

Тестовые задания по курсу «Педагогика»

Тема 1 Введение. Педагогика как наука

1. Выберите варианты правильного ответа

Педагогика – это:

1. наука о том, как воспитывать человека, как помочь ему стать духовно богатым, творчески активным и вполне удовлетворённым своей жизнью, найти равновесие с природой и обществом.

2. наука о воспитательных отношениях, возникающих в процессе взаимосвязи воспитания, образования и обучения с самовоспитанием, самообразованием и самообразованием и направленных на развитие человека.

3. философская дисциплина, изучающая междисциплинарные связи проблем воспитания и развития.

2. Установите соответствие:

Основными категориями педагогики являются:

1	Воспитание	А	Процесс и результат усвоение человеком опыта поколений в виде системы знаний, умений, навыков и отношений.
2	Развитие	В	Социальное, целенаправленное создание условий (материальных, духовных, организационных) для усвоения новым поколением общественно-исторического опыта с целью подготовки его к

			общественной жизни и производительному труду
3	Обучение	С	Это объективный процесс внутреннего последовательного количественного и качественного изменения физических и духовных сил человека
4	Образование	Д	Процесс непосредственной передачи и приёма опыта поколений во взаимодействии педагога и учащегося

1 ____, 2 ____, 3 ____, 4 ____

3. Исключите лишнее

Этапы зарождения педагогической мысли

1. этап 1 – эмпирический – рабовладельческое общество, феодализм
2. этап 2 - эпоха Возрождения – формирование педагогики как науки
3. этап 3 – эпоха советского времени
4. этап 4 – современный этап

4. Дополните понятия

Учение о принципах, методах, формах и процедурах познания и преобразования педагогической действительности – это _____

1. методы исследования
2. принципы педагогики
3. предмет педагогики

5. Выберите вариант правильного ответа

Педагогика стала самостоятельной наукой

1. в XVI веке
2. в XVII веке
3. в XVIII веке
4. в XIX веке

Тема 2 Этапы формирования и перспективы развития Западной и Восточной педагогики

1. Выберите варианты правильного ответа

Первые школы в Междуречье (Месопотамии) именовались:

1. «дворцы для знати»
2. «домами табличек»
3. «глиняных дворцов»

2. Установите соответствие:

Педагогическая мысль эпохи Возрождения:

1	Мишель Монтень	А	«наставник Германии» ему принадлежит заслуга создания фундамента немецкой системы образования.
---	----------------	---	--

2	Франсуа Рабле	В	В труде «Опыты» предложил концепцию человека нового времени – широко образованного и критически мыслящего
3	Якоб Вимфелинг	С	В романе «Гаргантюа и Пантагрюэль» подверг острой критике средневековое ханжество и аскетизм, противопоставив им гуманистические идеалы эпохи Возрождения
4	Эразм Роттердамский	Д	Одним из первых заговорил о народном образовании, а провозглашение отношения к труду критерием нравственности поставило его в ряд самых прогрессивных мыслителей этой эпохи

1 ____, 2 ____, 3 ____, 4 ____

3. Исключите лишнее

К середине XVII в. группа учёных объединилась в «Незримую коллегия», которая позднее стала называться «Королевское общество»

1. в Италии
2. во Франции
3. в Англии

4. Дополните понятия

«Речь сильнее, чем оружие», «Уста человека спасают его, но речь его может и погубить его» - говорилось в

1. древнеегипетских папирусах
2. древнегреческих пластинах
3. древнеиндийских текстах

5. Выберите вариант правильного ответа

В эпоху Средневекового Востока «Королём наук», талантливо совмещавшим теоретическое мышление философа, психолога, математика и педагога с практической деятельностью назвали

1. Абу Насра аль-Фараби
2. Абу-Юсуфа Якуба бен Исхака Кинди
3. Абу-Али Хусейна ибн Абдаллах Сина (Авиценна)

Тема 3 Становление системы образования в России

1. Выберите вариант правильного ответа

Основоположник научной педагогики в России

1. В.А. Сухомлинский
2. А.С. Макаренко
3. К.Д. Ушинский
4. М. В. Ломоносов
6. Л. Н. Толстой

2. Установите соответствие:

В Советской период в отечественной педагогике оставили след:

1	П.П. Блонский	А	В своих педагогических трудах рассматривал практически все аспекты воспитания и обучения детей. Большое значение придавал творчеству в учебном процессе, рассматривая его как проявление индивидуальности учащегося, коллектива класса и личности учителя
2	А.С. Макаренко	В	Работал в направлении педологии. Ребёнка рассматривал как «естественное целое», выдвигая в качестве основного принципа воспитания знание закономерностей его естественного развития
3	В.А. Сухомлинский	С	Создал теория воспитания в коллективе, в котором формируется личность, отвечающая запросам строительства нового общества

1 ____, 2 ____, 3 ____

3. Исключите лишнее

А.С. Макаренко описал свой опыт в произведении

1. «Труд и воспитание человека»
- 2.. «Педагогическая поэма»

4. Дополните понятия

В.Н. Татищев был ярким представителем направления в русской педагогической мысли:

1. духовного
2. светского
3. нравственного

5. Выберите вариант правильного ответа

История просветительской педагогики в России началась с деятельности

1. двух академий - Могиланской и Славяно-греко-латинской
2. трёх академий - Симеоновской, Могиланской и Славяно-греко-латинской
3. четырёх академий – Петровской – немецко-латинской, Могилевской, Симеоновской

Тема 4. Педагогический процесс

1. Выберите варианты правильного ответа

Содержательная целостность педагогического процесса проявляется в единстве:

1. воспитания и обучения
2. задач и компонентов содержания образования
3. проектирования и реализации педагогического процесса
4. содержательного и организационного аспектов

2. Установите соответствие:

В дидактике известны три основные системы организации педагогического процесса:

1	Система индивидуального обучения и воспитания	А	<p>пришла на смену индивидуальной и индивидуально-групповой. Эта система утверждает твердо регламентированный режим учебно-воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • постоянное место и продолжительность занятий; • стабильный состав учащихся одинакового уровня подготовленности, а позже – и одного возраста; • стабильное расписание занятий.
2	Классно-урочная система	В	используется в практике профессиональной подготовки, т. е. в условиях, когда у обучающихся уже имеется определенный опыт учебно-познавательной деятельности, когда сформированы основные общенаучные навыки и, прежде всего, – умение самостоятельно добывать знания.
3	Лекционно-семинарская система	С	сложилась еще в первобытном обществе как передача опыта от одного человека к другому, от старших к младшим. Содержание обучения и воспитания было строго индивидуализировано, поэтому в группе могли быть ученики разного возраста, разной степени подготовленности. Начало и окончание занятий для каждого ученика, а также сроки обучения тоже были разные.

1 ____, 2 ____, 3 ____

3. Исключите лишнее

Основные компоненты педагогического процесса

1. 1 компонент – «педагог-ученик» субъекты и объекты педагогического процесса
2. 2 компонент – содержание педагогического процесса
3. 3 компонент – организационно-управленческий комплекс – формы и методы воспитания и обучения
4. 4 компонент – педагогическая диагностика
5. 5 компонент – критерии эффективности педагогического процесса
6. 6 компонент – организация взаимодействия с общественной и природной средой
7. 7 компонент – педагогическая начитанность

4. Дополните понятия

Педагогический процесс, будучи организован педагогами, представляет определённую _____:

1. методику
2. структуру
3. форму

5. Выберите вариант правильного ответа

Движущие силы педагогического процесса основываются на его

1. целях
2. противоречиях
3. основных функциях

Тема 5. Общие проблемы обучения

1. Выберите варианты правильного ответа

Дидактика - это:

1. особая область педагогики, изучающая закономерности единого процесса образования и воспитания в обучении.
2. часть педагогики, разрабатывающая проблемы творчества и воспитания
3. часть педагогики, разрабатывающая проблемы воспитания и образования.

2. Установите соответствие:

Основные концепции обучения:

1	Традиционная	А	В центре обучения взаимодействие преподавания и учения, деятельность как учителя, так и ученика (Л. Занков, Д. Эльконин, В. Давыдов, Ш. Амонашвили и др.). Цель – формировать систему знаний и обеспечить развитие личности
2	Педагогическая	В	Доминирующая роль отводится учению, деятельности учеников (Л. Толстой, Д. Дьюи, В. Лай и др.). Цель – развитие личности воспитанника и раскрытие всех потенциальных возможностей через спонтанную свободную деятельность обучающегося
3	Современные дидактические системы	С	Доминирующую роль играет преподавание, деятельность учителя. (Я.А. Коменский, И. Песталоцци, А. Дистервег, И. Гербарт и др.). Цель – передача и усвоение готовых знаний, выработка умений и навыков их применения

1 ____, 2 ____, 3 ____

3. Исключите лишнее

Ю. К. Бабанский всё многообразие методов обучения подразделил на

1. две группы
2. три группы
3. четыре группы
4. пять групп

4. Дополните понятия

В процессе обучения _____ выступает как упорядоченный способ взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся по достижению определенных учебно-воспитательных задач.

1. принцип
2. метод
3. приём

5. Выберите вариант правильного ответа

Обучающая деятельность преподавателя носит

1. воспитывающий характер
2. развивающий характер
3. стимулирующий характер

Тема 6. Педагогические технологии

1. Выберите варианты правильного ответа

Родиной метода Case Study («разбор конкретных ситуаций») являются:

1. США - Школа бизнеса Гарвардского университета.
2. Лондонская бизнес-школа
3. Российская школа бизнеса

2. Установите соответствие:

Понятие «педагогическая технология» может быть представлено тремя аспектами:

1	Научным	А	описание (алгоритм) процесса, совокупность целей, содержания, методов и средств для достижения планируемых результатов обучения;
2	Процессуально-описательным	В	педагогические технологии - часть педагогической науки, изучающая и разрабатывающая цели, содержание и методы обучения и проектирующая педагогические процессы;
3	Процессуально-действенным	С	осуществление технологического (педагогического) процесса, функционирование всех личностных, инструментальных и методологических педагогических средств.

1 ____, 2 ____, 3 ____

3. Исключите лишнее

Метод проектов всегда

1. предполагает решение какой-то проблемы
2. направлен на получение результата
3. формирует потребности

4. Дополните понятия

Описание процесса в виде пошаговой, поэтапной последовательности действий (часто в графической форме) с указанием применяемых средств.

1. технологическая схема
2. технологическая карта
3. технологический план

5. Исключите лишнее

Образовательной технологией называется комплекс состоящий из

1. представления планируемых результатов обучения
2. средств диагностики текущего состояния обучаемых,
3. набора моделей обучения,

4. критериев выбора оптимальной модели для данных конкретных условий.
5. личные особенности учителя

Тема 7. Воспитание как основа формирования базовой культуры личности

1. Выберите варианты правильного ответа

Система взаимосвязанных действий воспитателя и воспитуемых, обеспечивающих усвоение содержания воспитания:

1. Фактор воспитания
2. Форма воспитания
3. Метод воспитания

2. Установите соответствие:

Понятие «педагогическая технология» может быть представлено тремя аспектами:

1	Умение	А	совокупность осознанных, реальных действий, внешних проявлений жизнедеятельности, социально значимых действий, обусловленных занимаемой позицией, т. е. внешнее выражение внутреннего мира человека, всей системы его жизненных установок, ценностей и идеалов.
2	Навык	В	способность к автоматически выполняемому действию, не требующему сознательного контроля и специальных волевых усилий для его выполнения.
3	Поведение	С	способность выполнять какие-либо действия по определенным правилам и с хорошим качеством. Причем эти действия не достигли еще уровня автоматизма, когда они превращаются в навыки.

1 ____, 2 ____, 3 ____

3. Исключите лишнее

В современном обществе воспитание выполняет

1. культурно-созидательную функцию
2. коллективную функцию
3. гуманистическую или человекообразующую функцию
4. функцию социализации и социальной адаптации

4. Дополните понятия

В основе реализации идеи национального своеобразия воспитания лежит принцип

1. природосообразности
2. гуманизма
3. культуросообразности
4. общественной направленности

5. Исключите лишнее

П.И. Пидкасистый выделяет ряд компонентов, способствующих созданию базовой культуры личности. Это формирование ценностного отношения:

1. к природе (нравственное воспитание, создание правильных устойчивых отношений как качества личности);
2. к жизни (декларирование прав человека и их ценностного значения, формирование ценностных категорий, таких как счастье, свобода, совесть, справедливость, равенство, братство и др.);
3. к обществу (знакомство с правовой основой общества и его политическим устройством; изучение проблемы личной роли в обществе: собственное «Я» я общество; патриотическое воспитание);
4. к семье (декларирование ценности семьи)
5. к труду (научение трудовым навыкам).

Тема 8. Педагогический подход к формированию и развитию личности

1. Выберите варианты правильного ответа

Педагогическое формирование личности — это

1. содержательное обогащение человека, сопровождающееся его оформлением, возникновением и изменением внешне проявляющихся особенностей.
2. организация и реализация педагогической системы совместной работы с ней, содействие ее самоформированию и создание благоприятных условий для этого.
3. закономерное, необходимое, объективно присущее всяким внутренним изменениям, развитию, росту явление.

2. Установите соответствие:

Результатом педагогического процесса является уровень развития, становления и формирования личности воспитанника:

1	Формирование личности	А	процесс количественных и качественных изменений унаследованных и приобретенных свойств и качеств личности.
2	Развитие личности	В	приобретение человеком новых признаков и форм в процессе развития, приближение к определенному состоянию; результат развития.
3	Становление личности	С	процесс развития и становления личности под влиянием внешних воздействий (социальной среды, социально организованного воспитания и обучения); процесс становления человека как субъекта и объекта общественных отношений и различных видов деятельности.

1 ____, 2 ____, 3 ____

3. Исключите лишнее

Формирование человека разумно осуществлять с учётом

1. мировых тенденций общественного развития
2. перемен в российском обществе
3. цивилизованного общечеловеческого мировоззрения
4. деловых способностей человека

4. Дополните понятия

Совершенство личности базируется на освоении ею общечеловеческих

1. идеалах
2. представлениях
3. ценностях
4. потребностях

5. Исключите лишнее

Сознательная, целенаправленная и самостоятельная деятельность, возникающая в результате активного взаимодействия личности со средой, влияющая на развитие и совершенствование личности.

1. саморазвитие
2. самовоспитание
3. самоформирование
4. самоконтроль

Тема 9. Конфликты и стрессы в педагогическом процессе

1. Выберите варианты правильного ответа

Педагогический конфликт — это

1. столкновение сил, сторон, мнений и интересов людей
2. столкновение двух сторон в процессе делового взаимодействия
3. возникающая в результате профессионального и межличностного взаимодействия участников учебно-воспитательного процесса форма проявления обострившихся субъект-субъектных противоречий, создающих отрицательный эмоциональный фон общения.

2. Установите соответствие:

Виды педагогических конфликтов:

1	Системные конфликты	А	возникают на основе противоречий реального и идеального результатов конфликта
2	Процессуальные конфликты	В	конфликты, в основе которых лежат противоречия, возникающие в процессе функционирования образования как системы; могут носить экономический, организационный, политический, этнический, духовный характер
3	Результативные конфликты	С	педагогические конфликты, в основе которых противоречия, возникающие в образовательном процессе

1 ____, 2 ____, 3 ____

3. Исключите лишнее:

Наиболее распространёнными конфликтами в педагогической деятельности являются конфликты межличностных отношений:

1. учащийся - учащийся
2. педагог - учащийся
3. педагог - педагог
4. учащийся – администрация

5. педагог – администрация
6. педагог - родители

4. Дополните понятия:

Совокупность объективных и субъективных условий, возникающих в образовательном пространстве и создающих определённое психологическое напряжение, благодаря чему ослабляется рациональный контроль субъектов педагогического общения и активизируется их эмоциональное восприятие сложившихся противоречий

1. конфликтное взаимодействие
2. конфликтная ситуация
3. инцидент
4. условия протекания конфликта

5. Исключите лишнее:

Специфическая область конфликтологии, целью которой является изучение закономерностей возникновения, развития и завершения конфликтов в образовании, а также разработка и практическое применение принципов, способов и приёмов их конструктивного регулирования.

1. образовательная конфликтология
2. педагогическая конфликтология
3. системная конфликтология

Тема 10. Особенности современной системы образования

1. Выберите варианты правильного ответа

Особенностью современной системы образования является её

1. непрерывность, преемственность ступеней и уровней
2. доступность
3. практичность

2. Установите соответствие:

В современных условиях система образования - это открытая, непрерывно развивающаяся система, для которой характерен ряд тенденций:

1	Гуманитаризация	А	многообразие учебных заведений, образовательных программ и органов управления.
2	Диверсификация	В	организация многоэтапного образовательного процесса, обеспечивающего возможность достижения на каждом этапе того уровня образованности, который соответствует возможностям и интересам человека. Каждый уровень - это период, имеющий свои цели, сроки обучения и характерные особенности.
3	Стандартизация	С	создание в рамках образовательной системы условий для выбора и предоставление каждому субъекту шанса на успех.
4	Многоуровневость	Д	ориентация на освоение содержания образования независимо от его уровня и типа; свободное общение с людьми разных

			национальностей, любых профессий и специальностей; хорошее знание родного языка и свободное владение иностранным; знание национальной и мировой истории и культуры; экономическая и юридическая грамотность человека.
5	Многовариантность	Е	ориентация системы образования на реализацию прежде всего государственного образовательного стандарта - набора обязательных учебных дисциплин в четко определенном объеме часов.

1 ____, 2 ____, 3 ____, 4 ____, 5 ____

3. Исключите лишнее

К настоящему времени в мире сложились следующие образовательные модели:

1. Американская
2. Французская
3. Российская
4. Китайская
5. Немецкая
6. Английская

4. Дополните понятия

Организационное регулирование процесса развития мирового образовательного пространства осуществляет

1. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе OSCE
2. Организация объединённых наций по вопросам образования, науки и культуры ЮНЕСКО
3. Всемирная организация интеллектуальной собственности WIPO

5. Исключите лишнее

Реформирование системы высшего образования в России характеризуется рядом тенденций

1. развитием многоуровневой системы во многих университетах России
2. развитием богатого практического опыта и теорий обучения
3. мощное обогащение вузов современными информационными технологиями. широкое включение в систему Internet и интенсивное развитие дистанционных форма обучения студентов
4. университетизация высшего образования в России и процесс интеграции всех высших учебных заведений сведущими в стране и в мире университетами
5. перевод высшей школы России на самофинансирование
6. включение вузов России в обновление высшего профессионального образования с учётом требований мировых стандартов

Зачёт проводится в два этапа. 1 этап — выполнение тестового задания с решением практической задачи

2 этап — устная форма ответа на вопрос.

Вопросы к зачёту с оценкой

Часть 1 Психология

1. Психология: предмет, объект и методы психологии. Место психологии в системе наук.
2. История развития психологического знания и основные направления в психологии.
3. Индивид, личность, субъект, индивидуальность.
4. Психика и организм. Психика, поведение и деятельность.
5. Основные функции психики.
6. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза.
7. Мозг и психика.
8. Структура психики.
9. Соотношение сознания и бессознательного.
10. Основные психические процессы.
11. Структура сознания.
12. Познательные процессы.
13. Ощущение. Восприятие. Представление.
14. Воображение. Мышление и интеллект.
15. Творчество. Внимание и их место в психологической культуре личности.
16. Мнемические процессы.
17. Эмоции и чувства.
18. Психическая регуляция поведения и деятельности.
19. Общение и речь.
20. Психология личности: основные направления научного осмысления.
21. Межличностные отношения: основные направления научного осмысления.
22. Психология малых групп. Межгрупповые отношения и взаимодействия.
23. Личность человека, как устойчивая система общественно-значимых черт его характера и индивидуально-типологических особенностей, предъявляемых им во взаимодействии с другим человеком.
24. Различные подходы к определению личности человека и к установлению его структуры.
25. Направленность личности: система мотивов, взгляды, мировоззрение, уже сформированный жизненный опыт, нравственные ориентиры и ценности, потребности, материальные возможности.
26. Потребности человека. Виды потребностей: биологические, социальные, идеальные.
27. Социализация потребностей человека. Способы удовлетворения потребностей, безопасных для человека и общества в целом: сроки, нормы удовлетворения.
28. Психология делового общения и взаимодействия.
29. Общее представление о психологическом общении. Функции, механизмы, средства, структура общения как науки.
30. Профессиональное общение. Роль и место общения в структуре делового взаимодействия. Взаимосвязь общения с учетом индивидуальных особенностей человека.
31. Взаимное познание в процессе взаимодействия с партнерами по общению.
32. Методика самопознания. Формирование индивидуального стиля общения.
33. Речевые уровни уверенного поведения.
34. Технология общения в различных деловых ситуациях.
35. Субъектная, предметная, инструментальная и процедурная составляющие технологии общения.
36. Вербальные – невербальные, рецептивные – продуктивные коммуникативные умения.
37. Психотехника общения: сущность и проблемы практического применения.

Часть 2 Педагогика

1. Определите, что такое предмет и объект педагогики.
2. Определите место педагогики в системе современных наук.
3. В чем состоит особенность педагогики как науки?
4. Перечислите основные категории педагогики.

5. Перечислите социокультурные функции образования.
6. Охарактеризуйте образование как систему.
7. Каковы особенности современного мирового образовательного пространства?
8. Охарактеризуйте основные мировые образовательные модели.
9. В чем отличие образовательной системы России от образовательных систем других стран?
10. Перечислите типы образовательных учреждений России.
11. Раскройте сущность педагогического процесса и опишите его основные компоненты как целостной системы.
12. Выделите основные закономерности педагогического процесса.
13. Перечислите основные принципы дидактики.
14. Раскройте понятие метода обучения. Дайте классификацию методов обучения.
15. В чем заключается самостоятельная работа студентов? Каковы ее виды?
16. Сформулируйте основные закономерности воспитания.
17. Раскройте содержание принципов воспитания, обоснуйте их взаимосвязь.
18. Дайте определение самовоспитания и обоснуйте его значение для человека.
19. В чем заключаются основные задачи семейного воспитания?
20. Назовите компоненты педагогического процесса.
21. Как соотносятся понятия педагогическое воздействие и педагогическое взаимодействие?
22. В чём заключается содержательная целостность педагогического процесса?
23. В чём заключается организационная целостность педагогического процесса?
24. В чём состоит возрастообразность педагогического процесса?
25. Какие возрастные периоды развития личности выделяются в общей педагогике?
26. В чем состоит отличие знаниевого и компетентностного подходов к построению педагогического процесса?
27. Как в целях и содержании воспитания реализуются потребности общества?
28. Что является наиболее общей целью воспитания в наше время?
29. Что является предметом дидактики?
30. В чём состоит двусторонний характер учебного процесса?
31. Чем отличается учебно-познавательная деятельность от «просто учебной» и «просто познавательной»?
32. Докажите необходимость осуществления в обучении его основных функций: образовательной, воспитательной и развивающей.
33. В чём проявляются закономерности учебного процесса?
34. Назовите принципы обучения.
35. Как связаны между собой закономерности и принципы обучения?
36. В чём состоит общая черта современных дидактических концепций?
37. Что называется государственным образовательным стандартом?
38. Как связаны между собой понятия метод, приём, средство и форма обучения?
39. Какие методы обучения выделяются по характеру учебно-познавательной деятельности?
40. Какие методы обучения выделяются по источнику обучения?
41. На какие группы можно разделить средства обучения?
42. В чём состоят сходства и отличия классно-урочной и лекционно-семинарской систем обучения?
43. Выделите особенности белл-ланкастерской, мангеймской и батавской систем обучения.
44. В чём состоит общий недостаток обучения по далтон-плану, проектного и бригадно-лабораторного обучения?
45. В чем специфика педагогического подхода к проблеме личности, его отличия от психологического и взаимосвязь с ним?
46. Перечислите основные положения, на базе которых целесообразно решать проблемы формирования личности в современных условиях.
47. Сформулируйте цель формирования личности в современных условиях.

48. Вспомните основные закономерности формирования личности и проследите, как они конкретно сказываются в вашей жизни.
49. Что такое самоформирование личности: его сущность, значение, содержание?
50. Обоснуйте необходимость педагогической системы формирования личности в обществе, назовите ее основные компоненты и попытайтесь оценить, какие из них нуждаются, по вашему мнению, в первоочередном совершенствовании.

Вопросы к зачёту для студентов заочной формы обучения

1 часть Психология

1. Общая характеристика психологии как науки
2. Развитие представлений о природе психических явлений
3. Мозг и психика
4. Концепции филогенеза психики
5. Концепции онтогенеза психики
6. Проблема метода в психологии
7. Ощущение
8. Восприятие
9. Сходство и отличие ощущений и восприятия
10. Представления
11. Психология памяти
12. Психология мышления.
13. Психология воображения
14. Речь в системе познавательной деятельности
15. Внимание и его роль в познавательной активности
16. Эмоциональные процессы
17. Психические состояния человека
18. Воля и волевые процессы
19. Потребности человека
20. Мотивация человеческой активности

2 часть Педагогика

1. Зачем нужна человечеству педагогика?
2. Меняются ли задачи педагогики сегодня в сравнении с Античностью?
3. Меняются ли задачи педагогики сегодня в сравнении со Средними веками?
4. Меняются ли задачи педагогики сегодня в сравнении с Новым временем?
5. Меняются ли задачи педагогики сегодня в сравнении с концом XX века?
6. Как связана педагогика с другими науками и, прежде всего, психологией?
7. Как влияют сегодня на систему образования экономика и политика в России?
8. Чем отличается система образования России и США?
9. Чем отличается система образования России и Германии?
10. Чем отличаются системы образования России и Франции?
11. Чем отличаются системы образования России и Японии?
12. Что такое эффективность образования и как ее можно оценить сегодня в России относительно высшей школы?
13. Что такое обученность и как можно управлять процессом ее улучшения?
14. Что такое обучаемость, и какие проблемы обучаемости сегодня стоят в мире?
15. Что такое обучаемость, и какие проблемы обучаемости сегодня стоят в России?
16. Что представляют собой принципы обучения и как они реализуются сегодня в высшей школе?
17. Какой из этапов развития педагогической науки сегодня может представлять для нас наибольший интерес с точки зрения востребованности в общеобразовательной школе?
18. Что такое методы обучения и зачем о них нужно знать студентам?

19. Что такое развивающее обучение и каковы проблемы его использования в современной России?
20. Что такое «воспитание», какую роль в воспитании может сыграть система образования?
21. Что называется основными принципами, целями и задачами воспитания?
22. Какова роль семьи в организации образования младших школьников?
23. Какова роль семьи в организации образования учащихся старших классов?
24. Какова роль семьи в организации образования через всю жизнь?
25. Какие ведущие стили воспитания в российской семье можно выделить сегодня с точки зрения их поддержки мотивации членов семьи к образованию?
26. Что такое мотивация обучения и как ее можно развивать?
27. Что такое «синдром гиперактивности» и каково его влияние на организацию образовательного процесса?
28. В чем причина роста значения самообразования в современном мире?
29. Существует ли связь между качеством образования и качеством жизни его работников, и каковы проблемы повышения ее эффективности?
30. Каковы сущность и особенности образовательного менеджмента?
31. Что такое качество образования, и каковы пути его совершенствования?
32. Какие споры о структуре системы образования сегодня вызывает введение нового закона об образовании?
33. Какие споры о правах и обязанностях студентов сегодня вызывает новая версия закона об образовании?
34. Какие споры о правах и обязанностях преподавателя сегодня вызывает новая версия закона об образовании?

Пример типового практического задания к зачету с оценкой

Практические задания по Психологии

I. Приведите примеры и обоснуйте (устно):

1. Что такое житейская психология и научная психология?
2. Соотнесите между собой термины: индивид, личность, индивидуальность.
3. Определите, какова взаимосвязь психики, поведения и деятельности?

II. Выполните задание (письменно):

1. Как вы представляете себе взаимодействие на современном этапе психологии с педагогикой?
2. Составьте структуру организации психологического исследования
3. Как вы понимаете, что такое валидность и надежность психологического метода исследования?
4. Как вы понимаете генетический принцип психологических исследований? Чем отличается констатирующий эксперимент от формирующего? Что следует понимать под «срезом»?

III. Выполните тестовое задание (письменно):

1. Определите, к какой группе психических явлений - психическим процессам, свойствам личности или психическим состояниям - относятся каждое явление, описанное ниже.
 - а) Учитель информатики не раз замечал, что некоторые ребята с большим трудом усваивают материал непосредственно после уроков физкультуры и значительно лучше, если урокам информатики предшествует другая учебная деятельность.
 - б) Ученик Вова Ч. испытывал всегда большое удовольствие, если его товарищи плохо отвечали по изучаемым предметам.
 - в) Таня К. всегда прямо осуждала товарищей за недобросовестное отношение к уборке класса.

- г) Витя Г. регулярно посещает кружок кораблестроения.
- д) Рассматривая картину Врубеля «Демон и Тамара», человек непроизвольно вспоминает образы лермонтовских героев.
- е) Лёша М. придя из колледжа в общежитие, сразу решил выучить тему «Госстандарт». Однако, как он ни старался, определение Госстандарта он не мог правильно запомнить. После небольшого отдыха студент безошибочно запомнил его.

2. Определите, к какой группе психических явлений - психическим процессам, свойствам личности или психическим состояниям - относятся каждое явление, описанное ниже. Дополните каждую группу ещё двумя своими примерами.

Утомление, выдержка, воображение, ярость, любовь к Родине, преодоление усталости, запоминание, активность во время урока, эмоциональная неустойчивость, страх, трусость, борьба мотивов.

3. Какие методы психологии применены в следующих примерах?

- а) Человек помещается в изолированную кабину, в специальном шлеме укрепляются приборы, с помощью которых исследуются биотоки мозга под действием различных раздражителей или состояний организма (бодрствование, сон). Испытуемый перед проведением опыта получает соответствующую инструкцию. Все получаемые показатели фиксируются точной аппаратурой.
- б) На основании детских рисунков психолог устанавливает особенности восприятия детьми предметов; тщательно анализируя письменные работы школьников и сопоставляя данные с результатами других экспериментов, исследователь делает выводы об особенностях индивидуального стиля старшеклассников.
- в) Для изучения эмоционального состояния испытуемому предъявляют «страшные» картинки и регистрируют при этом изменения в сопротивлении кожи электрическому току.
- г) Изучаются индивидуальные особенности ритмических движений детей. Проводится весёлая игра - «Танец кукол». Всё идёт хорошо, пока группа участвует в общем танце. Дети уверенно двигаются по кругу, делают незамысловатые па. Но вот руководительница предлагает Ларисе выйти на середину круга и танцевать там. Девочка отказывается. Таня, хотя и не отказывается от предложения руководительницы, но, выйдя на середину круга, стоит, растерянно смотрит по сторонам и начинает танцевать лишь с помощью воспитательницы. Только Галя (самая бойкая девочка в группе) начинает танцевать сразу, но её движения неуверенные, чувствуется скованность.
- д) Для изучения индивидуальных особенностей памяти испытуемые заучивают 10 иностранных слов. Протоколист записывает, сколько слов запоминает каждый испытуемый после каждого повторения и сколько требуется повторений, чтобы запомнить все десять слов.

Практическое задание по Педагогике

1. Какие педагогические технологии применяют преподаватели нашего вуза? Приведите примеры.

2. Вспомним, что говорил король одной планеты в сказке Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц»: *«Если я повелю своему генералу обернуться морской чайкой, и если генерал не выполнит приказа, это будет не его вина, а моя»*. Как связаны эти слова с педагогическими технологиями?

По существу в этих словах заключено одно из важнейших правил успешного учения: ставьте перед собой и перед теми, кого вы учите, реальные цели. Следует подчеркнуть, что любые педагогические инновации должны использоваться грамотно, и педагог должен всегда руководствоваться принципом: «Главное – не навредить!»

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Колобова И.Н. Психология управления [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Н. Колобова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российская таможенная академия, 2014. — 304 с. <http://www.iprbookshop.ru/69765>
2. Резепов И.Ш. Общая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Ш. Резепов. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 110 с. <http://www.iprbookshop.ru/79807>
3. Козлов В.В. Психология управления: учебное пособие / Козлов В.В.— С.: Вузовское образование, 2014. 353— с. <http://www.iprbookshop.ru/18337>
4. Козлов В.В. Психологическое управление в менеджменте: учебное пособие / Козлов В.В., Мануйлов Г.М., Фетискин Н.П.— С.: Вузовское образование, 2014. 311— с. <http://www.iprbookshop.ru/18958>

Дополнительная литература:

1. Психология в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : курс лекций для студентов всех направлений / . — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. — 203 с. <http://www.iprbookshop.ru/72170>
2. Макаров Б.В. Психология делового общения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б.В. Макаров, А.В. Непогода. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 209 с. <http://www.iprbookshop.ru/79820>
- 3 Петрова Ю.А. Психология делового общения и культура речи [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.А. Петрова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 183 с. <http://www.iprbookshop.ru/79821>
4. Афанасьева Е.А. Организационная психология. Часть 1: учебное пособие / Афанасьева Е.А.— С.: Вузовское образование, 2014. 337— с. <http://www.iprbookshop.ru/19273>

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО- ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы Психология:

<http://www.psychology.ru/>

<http://psyjournals.ru/>

<http://hpsy.ru>

<http://5fan.ru/wievjob.php?id=8943>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы Педагогика:

<http://www.elitarium.ru>

<http://pubs.carnegie.ru>

<http://www.mpsf.org>

[http:// wvm.edu.ru/db/portal/sites/portal page.htm](http://wvm.edu.ru/db/portal/sites/portal/page.htm) Библиотека публикаций Московского Центра Карнеги
Московский общественный научный фонд
Федеральный портал «Российское образование»

<http://window.edu.ru/window> Единое окно доступа к образовательным порталам

<http://www.knigafund.ru> - Книга Фонд -

Об образовании в Российской Федерации : Федеральный Закон // Министерство образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа:

<http://минобрнауки.рф/документы/2974>.

Педагогика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://paidagogos.com>.

Сластенин В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А.

Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина.– М.: Изд. центр

«Академия», 2002. – 576 с. [Электронный ресурс] // Педагогическая библиотека. – Режим доступа:http://www.pedlib.ru/Books/1/0075/index.shtml?from_page=196.

Сидоров С.В. Сайт педагога-исследователя [Электронный ресурс]. – Режим

доступа:<http://si-sv.com>.

Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс].– Режим доступа:<http://standart.edu.ru>.

Интернет-тренажеры. – Режим доступа: [http:// training.i-exam.ru](http://training.i-exam.ru)

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для обучающихся (направление обучения 38.03.02 «Менеджмент» (все профили) по освоению дисциплины «Психология и педагогика».

Методические рекомендации по подготовке к лекциям

Для студентов очной формы обучения, каждая лекция – зачетное мероприятие. К лекции должны быть подготовлены краткие конспекты по основным вопросам, которые будут представлены далее в разделе самостоятельная работа студента. Максимальная оценка – по 5 баллов. Критерии оценки – как и на семинарских занятиях. Наличие конспекта – 1 балл, наличие качественного конспекта (в виде интеллектуальной карты, логографической карты-схемы и т.д.) – 2 – 5 баллов. За аргументированные выступления в процессе лекции баллы добавляются.

В процессе используется педагогическая технология уточнения ценности знания. Это предполагает, что студенты максимально эффективно используют все возможности для самостоятельной подготовки к занятиям.

Студент очной формы обучения приходит на лекции, подготовленным для беседы по теме, для выполнения очень короткого задания лектора в конце лекции и/или активной работы с тезисами-антитезисами. Преподаватель может предложить, кроме этого, проверочный тест, вопрос (один), или иные варианты подведения итогов изученного. Заготовка для конспекта представлена ниже.

Лекция1	Психология и педагогика Общение и его типология	
<i>Оставляем 8-10 клеточек всегда слева от края листа. (Красные поля – для школьников. Их мы просто не замечаем).</i>	<i>Текст пояснения</i>	<i>Дополнения во время лекции</i>

Педагогика	Совокупность знаний и умений по обучению и воспитанию, наука о способах передачи накопленного опыта и оптимальной подготовки подрастающего поколения к жизни и деятельности.	Развивающаяся наука. Сегодня находится в состоянии, определенном как кризис. Кризис связан с разбалансировкой целей и ценностей знания и образования, а также механизмов реализации традиционных задач педагогики во имя узкопрагматических интересов отдельных групп общества.
Структура педагогики	Рисунок. Источник: Сидоров С.В. Структура педагогической науки [Электронный ресурс] // Сидоров С.В. Сайт педагога-исследователя. – URL: http://si-sv.com/publ/20-1-0-193 (дата обращения: 19.01.2014). Источник: http://si-sv.com/publ/20-1-0-193	Итак, современная педагогика имеет разветвленную структуру, обусловленную большим объемом накопленных знаний и разнообразием связей с различными науками, с потребностями человека и общества. Источник: http://si-sv.com/publ/20-1-0-193



Если в учебном плане какой-либо группы не предусмотрены семинарские занятия, то к лекциям приходят подготовленными все студенты, но на каждой лекции одна-две пары студентов (в зависимости от количества заданий к каждой лекции) будут представлять дополнительно к составлению конспекта пару «спорщиков». Один студент доказывает тезис, второй – антитезис. Остальные должны быть готовы поддержать или отклонить чье-то мнение. Тезисы и антитезисы будут предложены преподавателем в зависимости от количественной и качественной составляющей группы.

Методические указания для студентов по подготовке к практическим занятиям (семинарам)

Отличительной особенностью практикума выступает практикоориентированный подход, логика которого заключается в умении применить приобретенные теоретические знания для решения психолого-педагогических задач в процессе будущей профессиональной деятельности.

Предлагаемые материалы практикума содержат разнообразные способы организации учебного процесса на занятиях деятельностной направленности. Основным критерий отбора заданий – направленность на творческую продуктивную деятельность студентов, когда обучение рассматривается как творческий процесс создания каждым студентом образовательной продукции при изучении курса «Психология и педагогика».

Выполнение практических открытых заданий должно быть отражено в конспектах/рабочих тетрадях студентов, содержащей необходимые для выполнения

практических заданий методические, информационные и справочные материалы. Персонализированная форма практикума, с одной стороны, направлена на стимулирование познавательной активности и самоконтроля у студентов, а с другой, - позволяет преподавателю объективно оценить учебные достижения студентов.

В качестве ожидаемых результатов практической работы студента выступают: умение применять на практике полученные теоретические знания, приобретение навыков психолого-педагогического анализа и профессиональной компетенции.

Семинарские занятия строятся в форме защиты результатов самостоятельной работы. Выступление на каждом занятии оценивается по 5-балльной системе.

Критерии оценок:

5 баллов – все планы-конспекты, презентации для выступления подготовлены, студент активно выступал, показал способность к анализу, синтезу теории с примерами из личной практики и материалами исследований из актуальных публикаций;

4 баллов - все планы-конспекты подготовлены, студент выступал недостаточно активно, показал более низкую способность к анализу, синтезу теории с примерами из личной практики, чем другие студенты;

3 балла – студент подготовил все планы-конспекты в соответствии с заданием, но проявил среднюю активность в оценке, анализе и синтезе теории с практикой личных наблюдений по сравнению с другими студентами;

2 балла - студент подготовил все планы-конспекты в соответствии с заданием либо подготовил формально, с ошибками, поверхностно, не проявлял активность в оценке, либо «отсиделся» на занятии, не представляя проделанную работу;

1 балл – студент не готов к занятию (нет планов-конспектов), но активно выступал и достаточно грамотно сориентировался, выслушивая выступления других студентов и сравнивая с личным жизненным опытом и наблюдениями;

0 баллов – студент не готов к занятию, на занятии не выступал.

Кроме этого, снимаются все полученные баллы, заработанные во время данного занятия, за пользование мобильными телефонами во время семинарских/практических занятий.

Поощрительные баллы даются за активные выступления на семинаре/практикуме, мини-конференции (актуальные примеры, анализ, синтез проблем теории и практики по теме семинара; подготовка и проведение небольших исследований, другие формы учебно-научной активности студента). Максимальная сумма поощрительных баллов – 5 баллов.

Методические указания для студентов по подготовке и выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа, наряду с лекционным курсом и семинарскими занятиями, является неотъемлемой частью изучения курса «Психология и педагогика». Темы самостоятельной работы позволяют более углублённо изучить некоторые темы лекционного курса. Каждую тему предваряют цели и задачи, соотносящиеся с компетенциями, которые требуется сформировать у студентов, а также подробные методические рекомендации.

План-график выполнения СРС по дисциплине актуализируется в соответствии с графиком учебных занятий и учебным планом, представленным в настоящей работе.

Для успешного освоения предложенных тем или отдельных вопросов следует ознакомиться с рекомендованной литературой; желательно составить краткий конспект по изучаемому вопросу, используя рекомендованную литературу, ответить на вопросы самопроверки; отметить вопросы, которые встретили затруднение с целью последующего выяснения на семинарских занятиях или текущих консультациях по предмету.

Студенты, используя имеющуюся в его распоряжении литературу, взятую на открытом сайте кафедры и библиотеке университета, заранее готовят конспект, а во время лекции только дополняют его материалами, которые представит лектор, лежащими «за пределами учебников».

Методические рекомендации для студентов заочной формы обучения

Для качественной подготовки к зачёту по дисциплине «Психология и педагогика» студентам заочной формы обучения предлагается выполнить контрольную работу. Содержание

этой работы будет публично защищаться студентом во время зачета и служить основанием для принятия решения о зачете или незачете.

Контрольная работа пишется на тему, номер которой соответствует номеру рядом с фамилией студента в зачетной ведомости. В том случае, если студент хотел бы заменить тему контрольной работы, он может взять одну из тем, которые остались нераспределенными, благодаря ведомости и/или незначительному количеству студентов в группе. Если количество тем меньше, чем количество студентов в группе, дополнительное содержание темы может быть согласовано с преподавателем. Если студент захочет написать контрольную работу, связанную со своей сферой профессиональной деятельности, то в этом случае он сообщает преподавателю о сфере своих интересов, благодаря которой преподаватель поможет подобрать тему, близкую студенту

Контрольная работа состоит из 3 частей.

1 часть касается ссылок студента на определение основных понятий, присутствующих в вопросе, представленных в электронных или иных вариантах учебников. Каждая цитата сопровождается обязательной ссылкой на источник.

2 часть касается краткого пересказа того, как современные исследователи видят это понятие сегодня. Для этого студент ищет актуальные статьи (адреса поиска указаны далее), копирует их, прилагая к работе, а в тексте работы проводит анализ: насколько современные исследователи иначе оценивают те определения, понятия, факты, явления, процессы, которые были представлены в 1 части работы. Здесь основная цель: увидеть, как меняются взгляды психологов, педагогов в разные культурно-исторические и социально-экономические периоды. Обращаем внимание: актуальный источник – это журнал, который вышел из печати не ранее, чем год-полтора назад. Список журналов может быть изменен в соответствии с возможностями студента. В обязательном порядке указывается номер журнала, год издания (не ранее, чем за год-полтора до даты написания работы студентом, устаревшие материалы учитываться не будут). Если материал взят с сайта журнала, то указывается сайт (в обязательном порядке), фамилия, инициалы авторов публикации и название публикации, а также дата ее публикации на сайте.

Весь текст работы дополняется постраничными ссылками.

3 часть работы для преподавателя является очень важной, так как в ней студент должен в письменной форме высказать свое личное мнение о том, насколько теория в учебнике, в современных статьях соответствует его жизненному опыту, его наблюдениям за близкими, родными людьми, за изменениями в области образования в России и мире. Здесь могут быть использованы материалы СМИ (с обязательной ссылкой), наблюдения за конкретными группами людей в образовательных учреждениях (с указанием их характеристик и времени наблюдения – месяц, год). Материалы СМИ должны также фиксироваться. Если это телепередача – то канал и дата представления зрителям и слушателям.

Преподаватель имеет право не зачесть ни одну из работ, дублирующих содержание ответов на поставленные вопросы, а также опирающихся на плагиат.

В том случае, если преподаватель высказывает сомнение в авторстве работы, он имеет право потребовать предоставления ее электронного варианта для проверки по системе «Антиплагиат».

Стиль работы – только учебно-научный. то есть, не допускаются высказывания типа «Я думаю..», «Я считаю». Используются следующие формулировки: «Думается, представляется, хотелось бы отметить, подводя итог, считаю целесообразным выказать свое мнение...» и т.д.

Оформление контрольной работы ведется в соответствии с требованиями к аналогичным видам самостоятельных работ студентов, реализуемыми в УрУ-УИЭУиП. Шрифт Times New Roman, кегль 14, интервал полуторный или одинарный. В таблицах может быть использован кегль 12.

Форматирование текста идет по ширине страницы. Постраничные ссылки обязательны!

Форма ссылок избирается студентом произвольно: либо это постраничные сноски, либо указание на номер издания в списке использованной литературы и страницы, где была взята информация. Ссылки на сайты в системе Интернет сопровождаются датой нахождения

информации, выходными данные автора и названия публикации. Просто ссылка на сайт не допускается.

Объем работы может составить 3-4- страницы (без приложения копии текста актуальной статьи). С приложением – до 5 и более страниц.

Обращаем Ваше внимание – главное в работе – не объем, а содержание. Именно от него зависит успешность прохождения студентом процедуры зачета.

Перечень журналов, в которых может быть взята информация по теме работы студента, представлен ниже

1. [Бизнес-образование](#)
2. [Век XX и мир \(электронный журнал\)](#)
3. [Вестник Института Кеннана в России](#)
4. [Вестник общественного мнения: Данные. Анализ. Дискуссии](#)
5. [Вестник РУДН](#)
6. [Вопросы образования](#)
7. [Высшее образование в России](#)
8. [Директор школы](#)
9. [Доклады CSTB](#)
10. [Журнал исследований социальной политики](#)
11. [Знание - сила](#)
12. [Известия](#)
13. [Курьер образования](#)
14. [Личность. Культура. Общество.](#)
15. [Мир России](#)
16. [Народное образование](#)
17. [Общественные науки и современность](#)
18. [ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА](#)
19. [Педагогика](#)
20. [СТАТИСТИКА И СОЦИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ](#)
21. [Университетское управление](#)
22. [Человек](#)
23. [Человек и общество: поиски, проблемы и решения](#)
24. [Человек: образ и сущность](#)
25. [Школьное обозрение](#)
26. [Экономика в школе](#)

Доступ к публикациям в этих и других научных журналах на сайте научной электронной библиотеки – www.elibrary.ru.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Офисное программное обеспечение:

- Пакет Microsoft Office или аналог.

Информационные справочные системы:

- Справочная правовая система Консультант плюс.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, и включающей:

Специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, оборудованные мультимедийными средствами обучения;

- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа;

- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;

- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет».