

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Уральский университет – Уральский институт экономики, управления и права»
(АНО ВО УрУ-УИЭУиП)**

УТВЕРЖДАЮ:



Проректор по учебной работе

Б.В. Личман

2018 г.

История экономических учений рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Экономической теории		
Учебный план	38.03.02_Менеджмент2018.plx Направление 38.03.02 Менеджмент профиль "Финансовый менеджмент"		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	Очная, заочная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах (о, з): зачет (1, 2)	
в том числе:			
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	26		
часов на контроль	10		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	1 (1.1) очно		1 (1.2) заочно	
Неделя				
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	14	14	2	2
Практические	22	22	4	4
Итого ауд.	36	36	6	6
Контактная работа	36	36	10	10
Сам. работа	26	26	52	52
Часы на контроль	10	10	10	10
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Д.э.н., профессор Нестерова Дарья Владимировна _____

Рецензент(ы):

д.э.н., профессор, Лавров Владимир Николаевич _____

Рабочая программа дисциплины

История экономических учений

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 МЕНЕДЖМЕНТ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 12.01.2016г. №7)

составлена на основании учебного плана:

Направление 38.03.02 Менеджмент профиль "Финансовый менеджмент"
утвержденного учёным советом вуза от 22.05.2018 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Экономической теории

Протокол от 26.06. 2018 г. № 5

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Нестерова Д.В.

Председатель УМС Личман Б.В.

29.06. 2018 г. № 7

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
_____ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры
Экономической теории

Протокол от 23. 07. 2019 г. № 5
Зав. кафедрой Нестерова Д.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
_____ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
Экономической теории

Протокол от 10 06 2020 г. № 3
Зав. кафедрой Нестерова Д.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
_____ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры
Экономической теории

Протокол от _____ 2021 г. № ____
Зав. кафедрой Нестерова Д.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
_____ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
Экономической теории

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой Нестерова Д.В.

Оглавление

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
4. ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ	6
5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.....	6
6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	12
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ ИПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	15
8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	21
9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО- ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	22
10.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	22
11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.....	24
12.ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	25

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения учебной дисциплины «История экономических учений» состоят в ознакомлении студентов с историей зарождения, становления и развития экономических процессов и явлений в различных регионах мира, рассмотрении общих моментов и особенностей экономического развития; исследовании экономической политики различных государств, ее причин и последствий. Достижение этих целей позволяет формировать экономическое мышление студентов, научить их ориентироваться в экономическом пространстве, видеть корни современных экономических явлений.

Задачи курса:

обобщение и усвоение опыта хозяйственного развития различных стран мира;
формирование навыков масштабного рассмотрения экономических проблем, пространственно-временного подхода к их решению;

углубление знания общей экономической теории посредством изучения процессов конкретно-исторического развития народнохозяйственных комплексов различных стран мира.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Результатом освоения дисциплины является формирование у студентов следующих компетенций:

<i>Шифр компетенции</i>	<i>Результаты обучения</i>		<i>Этап формирования компетенции</i>	<i>Уровень формирования компетенции</i>
ОК–3 Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	знать	знать об экономической сфере в жизни общества, как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства	1	2
	уметь	анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни		
	владеть	навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет		

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «История экономических учений» принадлежит к блоку базовой части по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» профиль «Финансовый менеджмент».

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах:

- История;
- Информатика;
- Психология и педагогика;

Для освоения учебной дисциплины, студенты должны владеть следующими знаниями и компетенциями:

Знать:	– основные экономические понятия и определения; – - основные концепции историко-экономического развития; – - периодизацию историко-экономических явлений; – - основные проблемы развития экономики; – - различные модели экономического развития
Уметь:	– анализировать процессы экономического развития различных стран мира, классифицировать эти процессы и определить модели экономического развития на основе учета экономической, политической и социокультурной специфики различных стран и регионов; – - ориентироваться в своеобразии экономических особенностей различных регионов мира, понимать исторически сложившуюся природу этого своеобразия
Владеть / быть в состоянии продемонстрировать:	– способностью понимания механизмов экономического развития различных государств, влиянии на своеобразие этого развития геополитических, культурно-исторических факторов; – - навыками самостоятельного овладения новыми знаниями по историко-экономической проблематике, в том числе с использованием современных информационных технологий – системным представлением об историческом развитии мировой и российской экономики –

Знания, умения и навыки, обретенные в процессе освоения дисциплины, в дальнейшем должны быть применены для формирования компетенций, заданных ОПОП, при изучении вопросов таких курсов, как Экономическая теория, Деньги, кредит, банки.

4. ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 зачетных единицы (72 ч.), в том числе

по очной форме обучения: лекции – 14 часов, практические занятия – 22 часа, самостоятельная работа – 26 часов.

по заочной форме обучения: лекции – 2 часа, практики – 4 часа, самостоятельная работа – 52 часа.

Форма промежуточной аттестации – зачет (1 семестр – очная форма обучения, 2 семестр – заочная форма обучения)

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для студентов очной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Наименование оценочного средства	Самостоятельная работа	
		лекции	практические занятия и др. формы	в т. ч. в активной форме		Количество часов	Наименование оценочного средства
1.	Предмет, методология, периодизация экономической истории.	2		2	Опрос	12	Задания по самостоятельной работе (с/р). Тема 1
2.	Характеристика доиндустриальной экономики.	4	2	4	Тест	12	Задания по с/р. Тема 2. Доклад-презентация
3.	Становление и развитие индустриальной экономики.	4	4	4	Опрос	12	Задания по с/р. Тема 3. Тестирование.
4.	Эволюция промышленного капитализма (конец XIX – начало XX вв.)	4	4	4	Тест	12	Задания по с/р. Тема 4. Домашняя контрольная работа
5.	Становление и развитие советской экономической системы.	2	4	2	Опрос	12	Задания по с/р. Тема 5.
6.	Основные тенденции экономического развития после Второй мировой войны	2	4	2	Тест	14	Задания по с/р. Тема 6. Тестирование
7.	Постиндустриальная экономика (конец XX-начало XXI вв.).	2	4	2	Тест	12	Задания по с/р. Тема 7.
8.	Подготовка к зачету					10	зачет
ИТОГО:		14	22	12		72	

Для студентов заочной формы обучения:

Тема, раздел	Количество часов	Наименование
--------------	------------------	--------------

		<i>Лекции</i>	<i>прак- тич. зая- тия и др. формы</i>	<i>Само- стоятель- ная работа</i>	<i>оценочного средства</i>
1.	Предмет, методология, пе- риодизация экономической истории.	1		20	Опрос
2.	Характеристика доиндустри- альной экономики.		2	14	Опрос
3.	Становление и развитие ин- дустриальной экономики.		2	12	Опрос
4.	Эволюция промышленного капитализма (конец XIX – начало XX вв.)		2	12	Опрос
5.	Становление и развитие советской экономической системы.			12	Опрос
6.	Основные тенденции эконо- мического развития после Второй мировой вой- ны	1		12	Опрос
7.	Постиндустриальная эконо- мика (конец XX-начало XXI вв.).		2	14	Тест
8.	Подготовка к зачету			10	Зачет
	ИТОГО:	2	4	72	

5.2 Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Предмет, методология, периодизация экономической истории.

Экономическая история как наука. Человеческая деятельность и природная среда. Экономика и развитие человека. Историческая ментальность и ее влияние на хозяйственное развитие. Ценности и стереотипы хозяйственного поведения. Объект, предмет, методы, функции экономической истории. Цели и задачи курса. Основные понятия.

Основные методологические подходы к изучению экономической истории. Традиционная экономическая история. Взгляды на социально-экономическое развитие Ш. Фурье, К. Маркса. Теории линейного развития Д. Бэлла, Дж. Гэлбрейта, О. Тоффлера. Теория стадий экономического роста У. Ростоу. Теория форм обмена К. Поланьи, Дж. Дальтон. Цивилизационный подход А. Тойнби и С. Хантингтона. Мир-системный анализ И. Валлерстайна, Ф. Броделя, Дж. Арриги. Новая экономическая история (Д. Норт, Д. Уоллес) и клиометрика. Экономическая история и теория зависимости от предшествующего развития (эффект колеи). Российские исследователи экономической истории (М.М Ковалевский, И.М. Кулишер, М.И. Туган-Барановский, Н.Д. Кондратьев, С.Г. Струмилин, Б.Н. Мионов, О.Э. Бессонова, Р.М. Нуреев). Периодизация курса экономической истории.

Тема 2. Характеристика доиндустриальной экономики.

Первобытнообщинный строй: периодизация и основные черты. Присваивающий и производящий типы хозяйства, их характеристики. «Неолитическая революция». Общественное разделение труда, оседлость и кочевничество.

Азиатский способ производства, его основные черты. Организация поливного земледелия в долинах «великих исторических рек». Особенности экономического развития Шумера, Вавилонии, Древнего Египта. Финикийская и греческая колонизация Средиземноморья. Античная модель хозяйственного развития. Экономическое развитие Древней Греции. Римская империя: территориальная экспансия, структура хозяйства, внутренняя и дальняя торговля, фиск, денежное обращение. Виллы и латифундии. Достижения и ограниченность античной цивилизации.

Становление и развитие феодальной экономики. Основные типы и черты феодальных систем. Генезис и развитие феодальной экономики в Западной Европе. Феодальная собственность на землю как основа феодальной зависимости. Формы феодальной собственности. Система вассалитета. Феодальная рента, ее формы.

Возникновение городов как центров ремесла и торговли. Развитие товарного производства и товарного обращения. Складывание внутренних рынков. Цеховая организация и ее роль в жизни средневекового города.

Развитие внутренней и внешней торговли. Ярмарки. Основные центры международной торговли. Кредитные операции. Первые банкирские конторы.

Система хозяйства восточного феодализма, ее особенности. Сравнительные характеристики классического и восточного феодализма как социально-экономических систем.

Предпосылки смещения мировых центров с Востока на Запад. Китай и Индия: факторы лидерства в сельском хозяйстве и ремесле и самоотстранение от морской торговли. Возникновение и диверсификация рыночных институтов на Западе.

Доиндустриальная экономика России.

Роль природно-климатического и геополитического факторов в истории экономики Руси/России. Экономическое развитие Древней Руси. Хозяйственная колонизация Великой Русской равнины. Подсечно-переложное и трехпольное земледелие. Воздействие ордынского завоевания на экономические институты Руси и возвышение Москвы. Особенности древнерусского ремесла.

Генезис и развитие феодальной экономики России. Крепостное право. Общинное землевладение.

Развитие экономики России в XVII – середине XIX вв.

Российский меркантилизм. Имперская модернизация: технические и институциональные заимствования (мануфактуры, коллегии и т.д.). Ресурсная база и форсированное создание военной промышленности. Сословное «регулярное государство»; категории крепостного крестьянства и городского населения.

Рост внешней торговли и изменение структуры российского экспорта и импорта в XVIII-XIX вв.; факторы превращения в «житницу Европы». Особенности промышленного развития империи на примере подъема и упадка уральской металлургии. «Ситцевый капитализм». Эволюция налоговой и денежной систем Российской империи.

Тема 3. Становление и развитие индустриальной экономики.

Характерные черты индустриальной экономики. Социально-экономическая сущность индустриальной системы, этапы эволюции. Предпосылки становления и первые модели новой хозяйственной системы. Западная Европа. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. Первоначальное накопление капитала (ПНК): источники, формы, особенности, последствия. Промышленный переворот: технический,

организационный, социальный аспекты. Буржуазные революции и реформы. Утверждение рыночной экономики, рыночной инфраструктуры.

Варианты развития промышленного капитализма (Англия, Франция, Германия, США, Япония).

Место России в мировом процессе индустриализации. Экономические преобразования второй половины XIX в. Аграрные реформы: создание условий для формирования рыночной экономики. Начало финансовой, банковской реформ, либерализация таможенного тарифа. Мультипликационный эффект массового железнодорожного строительства. Импорт капитала: формы и сферы приложения. Государственные институты в рыночной инфраструктуре.

Тема 4. Эволюция промышленного капитализма (конец XIX – первая половина XX вв.)

Основные тенденции экономического развития мира в конце XIX-начале XX вв. Вторая технологическая революция: магистральные направления научно-технических инноваций; экономические последствия. Процесс монополизации, его особенности в ведущих странах мира. Завершение раздела мира между ведущими капиталистическими державами. Вывоз капитала. Борьба за рынки сбыта и источники сырья. Начало борьбы за передел мира.

Особенности экономической модернизации России. Догоняющее промышленное развитие Российской империи. «Система Витте»: железнодорожное строительство, протекционизм, денежная реформа. Новые промышленные регионы и иностранные инвестиции в России. Российские синдикаты. Национальное предпринимательство. Последние экономические реформы в Российской империи. Аграрный вопрос. Столыпинское землеустройство. Подъем кооперативного движения в России. Экономическое положение России в мире накануне и в годы Первой мировой войны.

Тенденция государственного регулирования экономики в годы Первой мировой войны. Экономические последствия Первой мировой войны. Послевоенная экономика стран-участниц. Период стабилизации.

«Великая депрессия» 1929–1933 гг. и ее влияние на мировую экономику. Либерально-демократическая модель регулируемого капитализма. «Новый курс» Рузвельта. Государственное регулирование экономики в Англии и Франции.

Тоталитарная модель государственного регулирования. Экономическое развитие гитлеровской Германии.

Мировая экономика в годы Второй мировой войны.

Тема 5. Становление и развитие советской экономической системы.

Большевистская экономическая стратегия и тактика. «Красногвардейская атака на капитал». «Военный коммунизм». НЭП: рыночная модель, ее кризис. Поиски вариантов регулируемого рынка. Отклонение альтернативных программ. Свертывание нэпа. Сталинская «модернизация» СССР. Первые пятилетние планы: темпы, отраслевые, территориальные и кадровые изменения, реальные социально-экономические достижения. Мобилизационная экономика СССР в годы Великой Отечественной войны.

Тема 6. Основные тенденции экономического развития после Второй мировой войны.

Экономические последствия Второй мировой войны. Бреттон-Вудские соглашения. Организация международной финансовой системы под эгидой США. План Маршалла. Факторы экономической динамики в Западной Европе: феномен «наверстывания», этатизм, интеграционные процессы. Японское «экономическое чудо». Особенности неоллиберальной модели в США. Восточный блок: модификации советской модели социализма. Усиление противостояния в мировом хозяйстве по линии Запад-Восток. «Холодная война»: экономическое противостояние.

Научно-техническая революция: определяющие черты, основные этапы. Трансформация мирового хозяйства: переход на постиндустриальную стадию. Неоконсервативный «поворот». Англосаксонская модель: США, Англия. Социально-рыночная модель: Франция, Германия. Восточно-азиатская модель: Япония, ведущие страны Юго-Восточной Азии. Кризис социалистической системы: переходная экономика государств бывшего Восточного блока, Китая. Особенности хозяйственного развития новых индустриальных стран. Единая Европа и США. Проблемы глобализации экономики.

Экономическое развитие СССР в послевоенный период. Попытки реформирования мобилизационной экономической системы. Экономические реформы 1950-х-1960-х годов и их результаты. Проблемы перехода экономики на путь интенсивного развития.

Новый этап научно-технической революции в 1970–1980-е годы и его влияние на экономическое развитие. Политика «перестройки» в сфере экономики и ее результаты. Начало перехода к рыночной экономической модели.

Тема 7. Постиндустриальная экономика (конец XX-начало XXI вв.).

От индустриального к постиндустриальному обществу. Характерные черты постиндустриальной экономики. Переориентация общества на предоставление услуг и выработку информации. Децентрализация, демассификация и фрагментация производства. Развитие мелкого бизнеса, автономности и независимости работников. Возможные социально-экономические последствия современной технологической (информационной) революции. Глобализация и формирование нового экономического миропорядка: тенденции и перспективы. Достижения и вызовы глобализации.

Экономический рост «с китайской спецификой». Поворот к «открытости внешнему миру» и «четыре модернизации» Китая. Крупнейшие экономики Европы в условиях глобализации. Институциональные изменения в крупнейших экономиках Востока. Мировой финансовый кризис.

Экономика Российской Федерации в глобальной экономике (конец XX-начало XXI вв.): тенденции, проблемы, перспективы.

Переходная экономика Российской Федерации. Трансформационный спад. Приватизация и формирование бизнес-элиты в России. Изменения в экономической и социальной структуре в 1990-е: тенденции к модернизации и демодернизации.

Проблемы экономики России начала XXI в. на фоне глобальных экономических процессов. Структурные и инфраструктурные проблемы российской экономики. Преобразование российских бизнес-групп в ТНК. Участие России в мировых интеграционных процессах.

5.3 Планы семинарских занятий

Семинарское занятие предусмотрено учебным планом только для студентов заочной формы обучения.

Тема 7. Постиндустриальная экономика (конец XX-начало XXI вв.).

Опросы для собеседования:

1. Характерные черты постиндустриальной экономики. Переориентация общества на предоставление услуг и выработку информации.
2. Децентрализация, демассификация и фрагментация производства. Развитие мелкого бизнеса, автономности и независимости работников.
3. Возможные социально-экономические последствия современной технологической (информационной) революции.
4. Глобализация и формирование нового экономического миропорядка: тенденции и перспективы. Достижения и вызовы глобализации.
5. Экономический рост «с китайской спецификой». Поворот к «открытости внешнему миру» и «четыре модернизации» Китая.
6. Крупнейшие экономики Европы в условиях глобализации. Институциональные изменения в крупнейших экономиках Востока.

7. Мировой финансовый кризис.
8. Экономика Российской Федерации в глобальной экономике (конец XX-начало XXI вв.): тенденции, проблемы, перспективы.
9. Переходная экономика Российской Федерации. Трансформационный спад. Приватизация и формирование бизнес-элиты в России.
10. Изменения в экономической и социальной структуре в 1990-е: тенденции к модернизации и демодернизации.
11. Проблемы экономики России начала XXI в. на фоне глобальных экономических процессов. Структурные и инфраструктурные проблемы российской экономики. Преобразование российских бизнес-групп в ТНК.
12. Участие России в мировых интеграционных процессах.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу студентов (СРС) для студентов очной формы обучения составляет 26 часов, заочной формы обучения 52 часов. ч

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Расчетная трудоемкость СРС по нормам, час. для студентов очной формы обучения	Расчетная трудоемкость СРС по нормам, час. для студентов заочной формы обучения
1.	Повторение и изучение материала лекций	$0,25 \times 20 = 5$	$0,25 \times 6 = 1,5$
2.	Изучение учебной литературы	15	40
3.	Подготовка к текущему контролю	$0,5 \times 15 = 7,5$	$0,75 \times 2 = 1,5$
4.	Подготовка доклада-презентации	1, 0 на 1 стр. $A4 \times 11 = 11$	13
5.	Подготовка к тестированию	2,5	10
6.	Написание домашней контрольной работы	1,0 на 1 стр. $A4 \times 10 = 10$	30
7.	Подготовка к зачету	2	4
	Итого:	26	52

Для организации самостоятельной работы студентов по изучению курса истории подготовлены методические рекомендации для самостоятельной работы, размещенные на uauver.ru:

5.1 Содержание самостоятельной работы студентов

Тема	Виды работ	Ссылка на методические рекомендации
Предмет, методология, периодизация экономической истории	1. Заполнение таблицы 2. Ответ на вопрос	1.Задание 1 к вопросу 1.1. (ПЭИ. С. 10) 2.Задание 2 к вопросу 1.1. (ПЭИ. С. 10)
. Характеристика доиндустриальной экономики.	1. Ответ на контрольные вопросы 2-6; 2, 3, 6. Заполнение таблиц;	1.Контрольные вопросы (ЭИМПОСР: Тема 1. С. 5) 2. Задание I (ЭИМПОСР: Тема 2. С. 6);

	4,5. Подготовить письменные ответы	3. Домашнее задание 2 к т.1 (ПЭИ.С. 18) 4.Задание 1.3.5. (ПЭИ. С.21) 5.Вопрос 2.12. (ПЭИ С. 32) 6. Домашнее задание 1 к вопросу 2.2 (ПЭИ. С. 33)
Становление и развитие индустриальной экономики.	1. Заполнение таблицы 2. Ответ на контрольные вопросы 1-6 3. Заполнить схему 4. Подготовить письменный ответ	1. Задание 1,2 (ЭИМПОСР Тема 5. С. 13) 2.Контрольные вопросы (ЭИМПОСР Тема 5. С. 14) 3.Задание 1 к вопросу 3.1 (ПЭИ. С. 43) 4. Вопросы 3,4. (ПЭИ. С. 49)
Эволюция промышленного капитализма (конец XIX – начало XX вв.)	1-4.Выполнение заданий из практикума	1. Задание 1 к вопросу 3.3 (ПЭИ. С. 56) 2. Задание 3 к вопросу 5.2. (ПЭИ. С. 104) 3. Задание 1 к вопросу 5.3. (ПЭИ. С.106-107) 4.Задание 1 к вопросу 5.4. (ПЭИ. С. 114)
Становление и развитие советской экономической системы.	1.Заполнение таблиц 2.Письменный ответ на контрольные вопросы 1-5 3,4. Выполнение заданий из практикума	1. Задание 1,2 (ЭИМПОСР Тема 7. С. 18) 2.Контрольные вопросы 1-5 (ЭИМПОСР Тема 7. С. 19) 3. Задание 3 к вопросу 6.1. (ПЭИ. С.128-129). 4.Домашнее задание к вопросу 6.2. (ПЭИ. С. 133)
Основные тенденции экономического развития после Второй мировой войны	1-3.Выполнение заданий из практикума	1.Домашнее задание 1 к вопросу 6.3.2 (ПЭИ. С.142-143) 2. Задание 2 к вопросу 8.1.1 (ПЭИ. С.156) 3.Задание 2 к вопросу 8.1.2 (ПЭИ. С. 159-160)
Постиндустриальная экономика (конец XX-начало XXI вв.).	1-2.Выполнение заданий из практикума	1.Задание 1 к вопросу 8.1.3 (ПЭИ. С.160-161) 2.Ответ к выводам по теме 8.1.3. (ПЭИ. С.161)

Формы самостоятельной работы:

1. Работа с учебной, справочной литературой и Internet-ресурсами.
2. Подготовка к тестированию;
3. Подготовка доклада-презентации по избранной теме;

4. Написание домашней контрольной работы;
5. Выполнение заданий по ПЭИ, ЭИМПОСР;
6. Написание реферата
7. Подготовка к зачету.

Методические указания для выполнения контрольных работ.

Домашняя контрольная работа по «Экономической истории». Студент выполняет один из вариантов контрольной работы. Выбор варианта осуществляется по первой букве фамилии.

№ варианта	Начальная буква фамилии						
1	А	Д	И	Н	С		
2	Б	Е, Ё	К	О	Т		
3	В	Ж	Л	П	У		
4	Г	З	М	Р	Ф		
5	Х	Ц	Ч	Ш	Щ		
6	Щ	Э	Ю	Я			

Домашняя контрольная работа должна быть выполнена в письменном виде (12 шрифтом TimesNewRoman через одинарный интервал). Выполняя контрольную работу, студент обязательно должен указать источники, на которые он опирался при ее написании (учебник, монографию, статью, интернет-ресурс), со ссылкой на страницу, или точный интернет адрес. После каждого задания должны быть указаны источники. Невыполнение вышеперечисленных требований позволяет считать работу невыполненной, и баллы за нее не будут начислены.

Примерный вариант домашней контрольной работы.

Вариант 1

1. Каковы черты сходства и различия между марксистской теорией формаций и мир-системным анализом И. Валлерстайна?

2. Сравнительные характеристики доиндустриальных систем (заполните таблицу)

Критерии сравнения	Оседлые народы	Кочевники-степняки	Горцы	Народы античности
Природные предпосылки существования				
Виды занятий				
Социальное устройство общества				
Характеристика налоговой системы				
Отношения собственности				
Роль города				

3.Каким образом климатический фактор влиял на развитие сельского хозяйства в России?

Почему, по мнению академика Л.В. Милова, в России было исторически неизбежно появление режима крепостного права?

4.Сравните проведение церковных реформ XVI—XVIII вв. в Великобритании и в России.

а) Когда и почему было ликвидировано церковное землевладение в этих странах? Каковы были последствия этих реформ?

б) Сравните английских протестантов и русских старообрядцев: есть ли сходство в их хозяйственной этике и в их влиянии на хозяйственное развитие?

5.Проанализируйте развитие в России 1990—2010-х гг. технопарков (попыток создать российскую Кремниевую долину) как метода стимулирования технологических инноваций.

а) Какие экономические акторы создают и контролируют российские технопарки?

б) Чем Сколково, самый известный российский технопарк, отличается от Кремниевой долины в США?

в) Каковы позитивные результаты «технопарко-стоительства» в постсоветской России?

г) С какими трудностями сталкивается развитие технопарков в России?

6. Насколько неизбежным было формирование в Советской России административно-командной системы?

7. Как и почему менялся в XX—XXI вв. статус России в современной мир-системе?

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ ИПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Данная дисциплина участвует в формировании компетенций на 2,3 уровнях.

<i>Критерии оценивания формирования компетенций</i>	<i>Уровни формирования компетенций</i>
Применение, начальное продуктивное действие – решает типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам поиск и использование информации для самостоятельного выполнения нового действия. Этот уровень предполагает комбинирование студентом известных алгоритмов и приемов деятельности.	Третий (базовый)
Понимание, репродуктивное действие – самостоятельное воспроизведение и применение информации для выполнения данного действия. Студент на этом уровне способен по памяти воспроизводить ранее усвоенную информацию и применять усвоенные алгоритмы деятельности для решения типовых задач.	Второй (пороговый)

7.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

<i>Шифр компетенции</i>	<i>Результаты обучения (знать, уметь, владеть)</i>		<i>Оценочные средства текущего контроля</i>	<i>Оценочные средства промежуточного контроля</i>
ОК-3 <i>Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности</i>	<i>знать</i>	<i>знать об экономической сфере в жизни общества, как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства</i>	<i>Тестирование</i>	<i>Вопросы к зачету № 5,8, 10, 16, 17, 18, 23, 31, 32</i>
	<i>уметь</i>	<i>анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни</i>	<i>Тестирование Доклад-презентация</i>	<i>Вопросы к зачету № 6, 7, 9, 13, 14, 21, 22, 24, 28, 33, 35</i>
	<i>владеть</i>	<i>навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет</i>	<i>Контрольная работа Собеседование</i>	<i>Вопросы к зачету № 6, 11, 13, 19, 20, 21, 22, 25, 26, 27</i>

7.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования (представлен в разделе 2 рабочей программы дисциплины)

Результатом освоения дисциплины является формирование у студентов следующих компетенций:

ОК-3	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	2 Тема 5,6,7

7.3 Описание показателей, критериев оценивания результатов обучения, шкал оценивания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования студентов, по результатам выполнения самостоятельных работ.

Основными формами текущего контроля знаний являются:

- выполнение заданий по самостоятельной работе;
- решение тестов;
- подготовка доклада-презентации;
- написание домашней контрольной работы, рефератов;

Формы контроля, критерии оценивания по оценочным средствам текущего контроля

<i>№</i>	<i>Формы контроля</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Кол-во баллов</i>
----------	-----------------------	------------------------	----------------------

2.	Ставится во время сдачи зачета если студент: - при имеющейся итоговой оценке за текущие формы контроля не менее 60% обнаружил незнание большей части теоретического материала, излагает его беспорядочно, неуверенно или отказывается отвечать на вопросы билета. Существуют пробелы в знаниях основного учебного материала, допущены принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Неудовлетворительный ответ на зачетные вопросы. Не выполнил контрольных заданий по курсу. Пытался списать материал с учебника или использовать шпаргалки.	
----	---	--

7.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности **Методическое обеспечение текущей аттестации**

Примерные варианты текущего тестирования:

1. Какое из приведенных определений методологии экономической истории наиболее точно отражает ее суть:

- а) это – искусство познания экономических явлений в историческом разрезе;
- б) это – совокупность знаний об условиях, средствах и способах познания;
- в) это – технология исследовательской деятельности;
- г) это – логика применения методов исследования экономико-исторического материала.

2. Какой из критериев периодизации экономической истории наиболее точно позволяет подразделить экономико-исторический процесс на порождающие друг друга исторические периоды:

- а) прогресс производства средств к жизни?
- б) смена форм экономических отношений?
- в) форма управления хозяйством?
- г) достигнутый уровень производства и дохода на душу населения?

3. Верны ли следующие утверждения?

- а) Для феодальной экономики характерно преобладание аграрного сектора над торговым и промышленным.
- б) В период становления феодализма преобладали отработочная и продуктовая виды ренты
- в) В условиях феодализма существовало внеэкономическое принуждение крестьян.
- г) Феодальная земельная собственность была полной и безусловной.

4. Политика «тетчеризма» включала в себя:

- а) приватизацию государственных предприятий;
- б) сокращение социальных программ;
- в) увеличение налогов на корпорации;
- г) ограничение деятельности профсоюзов;

- д) верны а, б, в;
- е) верны а, в, г;
- ж) верны а, б, г;
- з) верны б, в, г;
- к) верны все ответы.

Примерный вариант итогового тестирования

Вариант 1

1. Характерные черты и особенности (цивилизационные, страновые) индустриальной экономики.
2. Особенности первоначального накопления капитала (заполните таблицу)

Страна	Период (годы)	Особенности
Англия		
Германия		
Франция		
Россия		

3. Дайте определение понятий: бенефиций, грюндерство, экономическое развитие, меркантилизм.

4. Верны ли следующие утверждения?

- а) Промышленный переворот в Англии начался раньше, чем в других странах.
- б) Политика протекционизма заключается в установлении высоких таможенных пошлин на товары, ввозимые в страну.
- в) Главной отраслью английской промышленности XVIII в. было судостроение.

5. Установить соответствие

1. трапезиты	а) ремесленная мастерская с применением труда рабов в полисах
2. колоны	б) менялы в греческих полисах
3. аргентарии	в) свободные арендаторы в Древнем Риме
4. эргастерия	г) рабовладельческое хозяйство с небольшим числом рабов
5. вилла	д) менялы в Древнем Риме

Методическое обеспечение промежуточной аттестации

Для промежуточной аттестации используется балльно-рейтинговая система. Методическое обеспечение промежуточной аттестации включает в себя примерные варианты тестовых заданий, которые размещены на портале электронных образовательных ресурсов в разделе «Ресурсы».

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета.

Примерный перечень вопросов к зачету.

1. Экономическая история как наука: объект и предмет изучения, основные понятия, варианты периодизации.
2. Первобытный способ производства. «Неолитическая революция».
3. Причины возникновения первых государственных образований на Древнем Востоке. Характеристика «азиатского способа» производства.
4. Генезис экономики древнегреческого полиса, «античная мутация».

5. Становление феодальных отношений в Европе (V – X вв.): социально-экономические и технологические факторы.
6. Аграрная экономика средневековой Европы в XI – XV вв.
7. Экономика средневекового европейского города. Технологический и организационный прогресс ремесла и торговли.
8. Особенности экономического развития средневекового Востока.
9. Хозяйственное развитие русских земель в IX – XV вв.
10. Предпосылки зарождения и становления новой экономической модели. Возрождение, Реформация, Великие географические открытия и их роль в экономической жизни Европы и остального мира.
11. Первоначальное накопление капитала в Западной Европе: источники, формы, результаты. Особенности в различных странах.
12. Новые формы организации производства и торговли: мануфактуры, торговые компании, биржи. Возникновение и институциональное оформление кредитной системы.
13. Экономическое развитие и социальные процессы в Российском государстве в XVI – XVII вв.
14. Экономика России в XVIII в. Экономические и социальные аспекты преобразовательной деятельности Петра I и Екатерины II.
15. Общие закономерности процесса становления индустриальных обществ. Причины и содержание первой промышленной революции.
16. Характеристика «революционного» (английского) пути формирования индустриального общества.
17. Характеристика «реформистского» (германского) пути формирования индустриального общества.
18. Характеристика «переселенческого» (американского) пути формирования индустриального общества.
19. Экономическое развитие России в первой половине XIX в. Предпосылки и начало промышленного переворота.
20. Модернизационные процессы в России в пореформенный период (последняя треть XIX – начало XX вв.).
21. Тенденции экономического развития государств Востока в Новое время. Возникновение колониальной системы хозяйства, ее формы.
22. Модернизация Японии (последняя треть XIX – начало XX вв.) как особый путь экономического развития государств Востока.
23. Вторая промышленная (технологическая) революция и ее роль в ускорении темпов мирового экономического развития.
24. Монополизация экономики ведущих индустриальных держав: общие закономерности и особенности (конец XIX-начало XX вв.)
25. Экономические последствия Первой мировой войны.
26. Экономика России накануне в условиях Первой мировой войны.
27. Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. («Великая депрессия»). Либеральная и тоталитарная модели его преодоления.
28. Создание экономики государственного социализма в СССР (1917 – 1928 гг.)
29. Экономическая модернизация СССР в 30 – 50-е гг. XX в.
30. Третья промышленная (научно-техническая) революция и ее экономические последствия.
31. Основные модели социально-экономического развития индустриальных стран Запада во второй половине XX в.: либеральная, социально-рыночная, корпоративная.
32. Модель «догоняющего» развития и ее реализация в странах «третьего мира».
33. Экономические реформы в СССР в 1960-1980-е гг.: причины, цели, ход, результаты.
34. Постиндустриальная экономика: характерные черты и процессы.
35. Экономика Российской Федерации в 90-е гг. XX – начале XXI вв.

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

Оценочное средство	Методические материалы
Самостоятельная работа по темам 1-7.	При ответе на задания и контрольные вопросы должны быть использованы рекомендуемые источники (список литературы 8.1; 8.2). Таблицы заполняются самостоятельно (внеаудиторная работа) каждым студентом по шаблону с использованием различных источников информации. Оценивается содержательность, четкость, умение выделить главное и представить материал в краткой табличной форме
Опрос, собеседование по теме	Вопросы для собеседования содержатся в рабочей программе дисциплины (содержание дисциплины и вопросы для зачета). Оценивается полнота и достоверность изложения материала, использование дополнительных источников информации по данной теме, умение грамотно, четко, структурировано излагать свои мысли, сделать выводы по вопросу
Тестирование	Текущее проводится в ходе лекций, итоговое в конце изучения дисциплины. Оценивается знание изученного материала
Домашняя контрольная работа	Предлагаются проблемные задания по изученным темам. Оценивается качество работы с литературой, умение корректно использовать аргументацию, полученную из источников и формулировать самостоятельные выводы.
Защита реферата	Предлагается написать и защитить реферат по теме или по книге (публичная защита в виде презентации). Оценивается умение раскрыть тему, обозначить актуальность, представить различные точки зрения на решение проблемы, умение работать с различными источниками информации, правильно оформлять ссылки на различные источники
Подготовка доклада-презентации	Предлагается приготовить презентацию с учетом требований к публичному выступлению, четкости, краткости и визуальной привлекательности. Оценивается умение преподнести кратко большой объем информации по теме, привлечь внимание к проблеме, выделить наиболее значимые вопросы, сформулировать актуальность, цель, задачи, предмет и объект исследования

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / А.И. Балашов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. — 527 с. <http://www.iprbookshop.ru/21012>
2. Медушевская И.Е. История экономических учений. [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Е. Медушевская, В.А. Скворцова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 313 с.<http://www.iprbookshop.ru/19287>
- 3.Секерин В.Д. История экономических учений [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Д. Секерин, В.В. Бурлаков, А.Е. Горохова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Научный консультант, 2017. — 190 с.<http://www.iprbookshop.ru/75457>

Дополнительная литература:

1. Римская О.Н. История экономических учений [Электронный ресурс] : курс лекций / О.Н. Римская, В.С. Забненков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московская государственная академия водного транспорта, 2014. — 148 с.<http://www.iprbookshop.ru/46465>
2. Любецкий В.В. История экономики и экономических учений [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Любецкий. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 97 с.<http://www.iprbookshop.ru/26249>
3. Костакова Т.А. История экономических учений [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.А. Костакова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 110 с.<http://www.iprbookshop.ru/79636>

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО- ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.ecsocman.edu.ru – Федеральный образовательный портал ЭСМ: Экономика. Социология. Менеджмент;
- 2.<http://rsl.ru> – Российская Государственная библиотека. Электронный каталог по экономической истории;
- 3.<http://www.ereport.ru/descript.htm> – сайт по мировой экономике
- 4.<http://www.encyclopedia.ru/> - Мир энциклопедий
- 5.<http://www.vostlit.info/> - Сайт исторических источников
- 6.<http://www.infoliolib.info/> - Университетская электронная библиотека In Folio
- 7.<http://www.shpl.ru/> - Государственная Публичная Историческая библиотека

10.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для выполнения

презентаций-докладов по дисциплине «История экономических учений»

Каждый студент выбирает не менее одного вопроса из списка (без дублирования) и готовит по нему презентацию (файл PowerPoint). В презентации указывается ФИО студента, содержится не более 10-12 слайдов, раскрывающих тему, называются использованные источники информации.

При подготовке презентации обязательно должны быть использованы учебники по дисциплине «Экономическая история» (см. перечень учебной литературы).

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ПРЕЗЕНТАЦИЙ ПО КУРСУ «История экономических учений»

1. История экономических учений как наука: объект и предмет изучения, основные понятия, варианты периодизации.
2. Первобытный способ производства. «Неолитическая революция».
3. Причины возникновения первых государственных образований на Древнем Востоке. Характеристика «азиатского способа» производства.
4. Генезис экономики древнегреческого полиса, «античная мутация».
5. Становление феодальных отношений в Европе (V – X вв.): социально-экономические и технологические факторы.
6. Аграрная экономика средневековой Европы в XI – XV вв.
7. Экономика средневекового европейского города. Технологический и организационный прогресс ремесла и торговли.
8. Особенности экономического развития средневекового Востока.
9. Хозяйственное развитие русских земель в IX – XV вв.
10. Предпосылки зарождения и становления новой экономической модели. Возрождение, Реформация, Великие географические открытия и их роль в экономической жизни Европы и остального мира.
11. Первоначальное накопление капитала в Западной Европе: источники, формы, результаты. Особенности в различных странах.
12. Новые формы организации производства и торговли: мануфактуры, торговые компании, биржи. Возникновение и институциональное оформление кредитной системы.
13. Экономическое развитие и социальные процессы в Российском государстве в XVI – XVII вв.
14. Экономика России в XVIII в. Экономические и социальные аспекты преобразовательной деятельности Петра I и Екатерины II.
15. Общие закономерности процесса становления индустриальных обществ. Причины и содержание первой промышленной революции.
16. Характеристика «революционного» (английского) пути формирования индустриального общества.
17. Характеристика «реформистского» (германского) пути формирования индустриального общества.
18. Характеристика «переселенческого» (американского) пути формирования индустриального общества.
19. Экономическое развитие России в первой половине XIX в. Предпосылки и начало промышленного переворота.
20. Модернизационные процессы в России в пореформенный период (последняя треть XIX – начало XX вв.).
21. Тенденции экономического развития государств Востока в Новое время. Возникновение колониальной системы хозяйства, ее формы.

22. Модернизация Японии (последняя треть XIX – начало XX вв.) как особый путь экономического развития государств Востока.
23. Вторая промышленная (технологическая) революция и ее роль в ускорении темпов мирового экономического развития.
24. Монополизация экономики ведущих индустриальных держав: общие закономерности и особенности (конец XIX-начало XX вв.)
25. Экономические последствия Первой мировой войны.
26. Экономика России накануне в условиях Первой мировой войны.
27. Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. («Великая депрессия»). Либеральная и тоталитарная модели его преодоления.
28. Создание экономики государственного социализма в СССР (1917 – 1928 гг.)
29. Экономическая модернизация России–СССР в 30 – 50-е гг. XX в.
30. Третья промышленная (научно-техническая) революция и ее экономические последствия.
31. Основные модели социально-экономического развития индустриальных стран Запада во второй половине XX в.: либеральная, социально-рыночная, корпоративная.
32. Модель «догоняющего» развития и ее реализация в странах «третьего мира».
33. Экономические реформы в СССР в 1960-1980-е гг.: причины, цели, ход, результаты.
34. Постиндустриальная экономика: характерные черты и процессы.
35. Экономика Российской Федерации в 90-е гг. XX – начале XXI вв.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Для успешного освоения дисциплины, студент использует следующие программные средства:

Название	Источник	Актуальность	Формы использования	Доступность для студентов
Онлайн тесты	http://oltest.ru/tests/obshchestvennye_nauki/history/test	Обновляется разработчиками	Контроль знаний	Свободный доступ
Тесты	http://natecon.com/test-po-istorii-ekonomiki-i-ekonomicheskoy-mysli-1	Обновляется разработчиками	Обучение, Контроль знаний	Свободный доступ

12.ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИ- ПЛИНЕ

Реализация учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, и включающей:

Специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, оборудованные мультимедийными средствами обучения;
- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет».