

**Автономная некоммерческая организация высшего образования**  
**«Уральский университет – Уральский институт экономики, управления и права»**  
**(АНО ВО УрУ-УИЭУиП)**

УТВЕРЖДАЮ:



Проректор по учебной работе  
 Б.В. Личман  
 2018 г.

## Логика

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Экономики и менеджмента**  
 Учебный план 38.03.02\_очн\_Менеджмент.rlx  
 Направление 38.03.02 Менеджмент профиль "Финансовый менеджмент"  
 Квалификация **бакалавр**  
 Форма обучения **Очная, заочная**  
 Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108      Виды контроля в семестрах:  
 в том числе:      Зачет с оценкой 3

аудиторные занятия 48  
 самостоятельная работа 60  
 часов на контроль 36

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр> Неделя	2(2.1) очно		2 (2.1) заочно	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	4	4
Практические	18	18	4	4
В том числе инт.	8	8	4	4
Итого ауд.	26	26	8	8
Контактная работа	26	26	8	8
Сам. работа	44	44	64	64
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*к.э.н., доцент Внуковская Татьяна Николаевна* \_\_\_\_\_

Рецензент(ы):

*д.э.н., профессор Набоков Владимир Иннокентьевич* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Логика**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 МЕНЕДЖМЕНТ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 12.01.2016г. №7)

составлена на основании учебного плана:

Направление 38.03.02 Менеджмент профиль "Финансовый менеджмент"

утвержденного учёным советом вуза от 22.05.2018 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Экономики и менеджмента**

Протокол от 26.06. 2018 г. № 5

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Внуковская Т.Н.

Председатель УМС Личман Б.В.

29.06. 2018 г. № 7

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС  
 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры

**Экономики и менеджмента**

Протокол от 23.07. 2019 г. № 5

Зав. Кафедрой Внуковская Т.Н.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС  
 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры

**Экономики и менеджмента**

Протокол от 10.06. 2020 г. № 3

Зав. Кафедрой Внуковская Т.Н.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС  
\_\_\_\_\_ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

**Экономики и менеджмента**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_\_\_

Зав. Кафедрой Внуковская Т.Н.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС  
\_\_\_\_\_ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

**Экономики и менеджмента**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_\_\_

Зав. Кафедрой Внуковская Т.Н.

## Оглавление

<b><u>1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	4
<b><u>2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</u></b> .....	4
<b><u>3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</u></b> ....	5
<b><u>4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ</u></b> .....	6
<b><u>5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ</u></b> .....	6
<b><u>6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</u></b> .....	13
<b><u>7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</u></b> .....	15
<b><u>8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	33
<b><u>9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	34
<b><u>10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	34
<b><u>11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ</u></b> .....	38
<b><u>12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ</u></b> .....	38

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Логика» является формирование компетенций, направленных на развитие культуры мышления студентов, формирование четкости, последовательности и доказательности рассуждений.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Результатом освоения дисциплины является формирование у студентов следующих компетенций:

Шифр компетенции	Результаты обучения		Уровень <sup>1</sup> (этап) формирования компетенции
<i>ОК–5</i> Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<i>знать</i>	<i>основы профессиональной солидарности и корпоративности, понимание долга и чести</i>	3 (1)
	<i>уметь</i>	<i>решать производственные вопросы на профессиональном уровне, найти контакт со всеми членами коллектива</i>	
	<i>владеть</i>	<i>знаниями профессиональной этики в объеме, позволяющем вести организационно-управленческую работу в коллективе на высоком профессиональном уровне</i>	
<i>ОК–1</i> Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческих позиций	<i>знать</i>	<i>основы логики, основы методологии научного знания, основы философских знаний для формирования мировоззренческих позиций</i>	3 (2)
	<i>уметь</i>	<i>адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, критически оценивать события, анализировать социально значимые проблемы</i>	

<sup>1</sup> уровни – (2) пороговый, (3) базовый, (4) продвинутый

Справочно:

- **пороговый уровень** дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;

- **базовый уровень** позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;

- продвинутый (**повышенный**) **уровень** предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

	владеть	навыками постановки цели, способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления	
--	---------	--	--

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении всего комплекса правовых дисциплин, изучаемых в рамках подготовки специалистов по направлению 38.03.02 «Менеджмент» (все профили подготовки).

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Логика» входит в базовую часть гуманитарного, социального и экономического цикла подготовки студентов по всем направлениям и профилям.

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах: «Философия», «История». Поскольку дисциплина читается на первом курсе, то студенты должны владеть знаниями и компетенциями, сформированными в процессе освоения образовательной программы среднего общего образования.

Для освоения учебной дисциплины студенты должны владеть следующими знаниями и компетенциями:

Знать:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соотношение истинности мысли и формальной правильности рассуждений;</li> <li>2. основные формы логического мышления (понятия, суждения, умозаключения, законы правильного мышления), их разновидности и логическую структуру;</li> <li>3. логическую характеристику понятия (их содержание и объем) и основные приемы формирования понятий в научном познании, соотношение между объемами понятий;</li> <li>4. правила определения и деления понятий, процедуры обобщения и ограничения понятий;</li> <li>5. способы отрицания и противоположения суждений их использование в полемике;</li> <li>6. разнообразные виды дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, а также способы их построения и правила вывода:</li> <li>7. иметь представление о формах доказательства и опровержения в процессе аргументации, о способах построения гипотез и их роли в научном познании и деятельности в сфере права</li> </ol>
Уметь:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. сознательно анализировать структуру мысли, повышая эффективность овладения новыми знаниями в процессе обучения;</li> <li>2. замечать логические ошибки в устной речи, в письменных источниках, включая документы, находить более короткие и правильные пути опровержения этих ошибок, не допускать их самому;</li> <li>3. ясно и четко излагать свою мысль, исключая всякую расплывчатость в деловом разговоре, избегать неоднозначности и неопределенности при составлении деловых документов, бессистемности в обработке информации;</li> <li>4. аргументированно отстаивать свою позицию, оценивать доказательную силу высказываний оппонентов в споре, дискуссии.</li> </ol>

Овладеть навыками/быть в состоянии их продемонстрировать:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. сознательного соблюдения законов логики в процессе рассуждений и дискуссий;</li> <li>2. предельно уточнять предмет мысли в рассуждениях;</li> <li>3. абстрагирования от конкретного содержания и научиться выделять структуру мысли при работе с документами;</li> <li>4. аргументации в процедуре доказательства своего суждения и опровержения доводов противника в споре;</li> <li>5. самостоятельной работы с текстом (устным и письменным), систематизировать информацию, логически правильно ее анализировать и обобщать.</li> </ol>
---	--

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 3 зачетные единицы (108 часов), в том числе: для студентов *очной формы обучения*: 8 часов - лекций, 18 часов практических занятий, **44** часа – самостоятельной работы студентов, 36 часов – контроль. Форма итоговой аттестации – зачет с оценкой.

Для студентов заочной формы обучения: лекции – **4** часа, практические занятия – **4** часа, самостоятельная работа, включая подготовку к зачету, – **64** часа. Итоговая аттестация - зачет с оценкой.

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

##### 5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для студентов очной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Наименование оценочного средства	Самостоятельная работа	
		лекции	практич. занятия и др. формы	в т. ч. в активной форме		Кол-во часов	Наименование оценочного средства
1	Предмет логики. Методологическое и культурологическое значение логики		2	1	Тестирование	4	Тестирование № 1 (10 баллов)
2	Логика и язык		2	1	Тестирование	4	Решение задач
3	Понятие как логическая форма мышления		4	2	Решение задач и обсуждение	4	Домашняя контрольная работа № 1 (20 баллов)
5	Суждение как логическая форма		2	1	Контрольная работа №1. (10 баллов)	4	Решение заданий по теме

	мышления						
6	Основные законы (принципы) правильного мышления		2	1	Домашнее задание	4	Самоконтроль
7	Умозаключение как логическая форма мышления		4	2	Контрольная работа №2	4	Подготовка реферата
8	Логические основы теории аргументации		2	2	Собеседование.	7	Подготовка реферата
9	Гипотеза и ее роль в научном исследовании				Защита рефератов	2	Защита реферата
10	Теория и практика спора		2	2	Защита рефератов	2	Самоконтроль
	Подготовка к зачету				Зачет с оценкой	8	Самоконтроль
	<b>ИТОГО: 108 часов</b>		<b>8</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>44</b>	

Для студентов заочной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Наименование оценочного средства
		лекции	практич. занятия и др. формы	Самост. работа	
1	Предмет логики. Методологическое и культурологическое значение логики	0,5		6	Тест
2	Логика и язык	0,5		6	Решение задач и обсуждение
3	Понятие как логическая форма мышления	1	1	8	Аудиторная контрольная работа № 1
4	Суждение как логическая форма мышления	1	1	8	Решение задач и обсуждение
5	Основные законы (принципы) правильного мышления		1	8	Решение задач и обсуждение
6	Умозаключение как логическая форма мышления	1	1	8	Аудиторная контрольная работа №2
7	Логические основы			8	Тест

	теории аргументации				
8	Гипотеза и ее роль в научном исследовании			2	тест
9	Теория и практика спора			6	тест
	Подготовка к зачету			36	
	<b>ИТОГО: 108 часов</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>64</b>	

## 5.2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Тема 1. Предмет логики. Методологическое и культурологическое значение логики :

Логика как область философского знания. Логическая практика и теоретическая логика. Основная цель и задачи логического теоретизирования. Логика как наука, исследующая структурную связь элементов мышления, формы и законы правильного мышления.

Чувственная и логическая ступени познания, их основные формы. Особенности абстрактного мышления. Понятие о логической форме и логическом законе. Истинность мысли и формальная правильность рассуждений. Теоретическая и практическое значение логики в процессе подготовки специалиста в области экономики и права.

Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Основные логические формы теоретического исследования. Логические проблемы анализа понятий как формы научного познания. Логические проблемы анализа суждений как формы научного познания. Логические проблемы анализа рассуждений как формы научного познания.

Исторические этапы формирования теоретической логики. Мифология и логика: возникновение логической проблематики, идей и концепций в древнегреческой, древнеиндийской и древнекитайской культуре. Апории Зенона. Диалектика Сократа. Традиционная логика: силлогистика Аристотеля как исторически первая форма систематизации логического знания. Развитие логического учения Аристотеля в логике средневековья и Нового времени. Классическая логика: концепция логики Лейбница как прообраз современной классической логики. Развитие логической теории на рубеже 19-20 в. в работах Дж. Буля, Г. Фреге, Б. Рассела, Д. Гильберта. Неклассическая логика: идеи многозначной логики Я. Лукасевича. Современные направления в развитии неклассических логик.

Методологическое и культурологическое значение теоретической логики:

Методологическая функция теоретической логики и основные методологические понятия логики. Вклад логики в историю развития науки и ее значение для развития точных и естественных наук. Методологическое значение логики в области гуманитарного знания. Значение теоретической логики в условиях научно-технического прогресса: логика и кибернетика, логика и информатика.

Понятие культурологической функции теоретической логики. Логическая культура мышления: проблемы и перспективы. Теория аргументации как область приложения логической науки к проблемам интеллектуального общения в социальной практике, обучение и воспитание. Вопросы диалектики, риторики и эристики (искусства полемики) в аргументации.

### Тема 2. Логика и язык:

Язык как знаковая информационная система, несущая многообразие смыслов. Понятие знака. Языковые и неязыковые знаки. Обозначение предметов как функция знака. Понятие "имя" в логике. Виды имен: простые и сложные, собственные и общие. Логическое значение (денотат) и смысл (концепт) имени. Именная и пропозициональная функции в логике. Семантические категории: предложения и выражения, играющие определенную роль в составе предложений. Понятие о "дескриптивных" (описательных) и логических терминах.

Понятия формализованного языка, предназначенного для целей логического исследования. Сравнительный анализ естественного и формализованного языка точки зрения проблем логического анализа. Логическая структура высказываний: формальный язык классической логики высказываний. Понятие правильно построенной формулы формального языка. Анализ логической структуры выражений языка как необходимый предварительный этап логического исследования.

### **Тема 3. Понятие как логическая форма научного познания:**

Образование понятия о предмете как исходная и завершающая ступени познания. Общие представления и понятия. Понятие как форма мышления. Основные приемы формирования понятий: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование и обобщение. Языковые формы выражения понятия: понятия и термины.

*Логическая характеристика понятия:* содержание и объем понятия. *Содержание* понятия: свойства и отношения. *Объем* понятия: множества, подмножества, элементы множества. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия. *Виды понятий:* единичные, общие и пустые (нулевые); конкретные и абстрактные; относительные и безотносительные; положительные и отрицательные; собирательные и несобирательные понятия.

*Отношение между понятиями.* Логические отношения между понятиями *по содержанию:* сравнимые и несравнимые понятия. Логические отношения между понятиями *по объему:* совместимые понятия и типы совместимости (равнозначность, включение и пересечение понятий), и несовместимые понятий и их типы (противоречивость и противоположность понятий).

*Операция определения понятия.* Основные способы определения. Реальные и номинальные определения. Явные и контекстуальные определения. Виды явных определений: определения через род и видовые отличия, эссенциальные определения, конструктивные определения. Виды номинальных определений: синтаксические и семантические определения. Приемы, заменяющие определение. Правила построения определения. Логические ошибки в определениях.

*Деление и классификация понятий.* Основные элементы деления. Правила деления (требования, предъявляемые к логической операции деления понятия). Неупорядоченное, упорядоченное и дихотомическое деление понятий. Возможные ошибки при делении. Классификация как специальный вид операции деления. Правила классификации и возможные ошибки при классификации.

*Операции ограничения и обобщения понятий.* «Дерево Порфирия» (233-304 г.) Понятие о категориях науки.

Значение логических операций с понятиями для работы с экономическими и правовыми текстами документов и в практике научного исследования.

### **Тема 4 . Суждение как логическая форма научного познания:**

Общая характеристика суждений. Суждение и предложение. Простые и сложные суждения.

*Простое суждение* и его виды: суждение свойства (атрибутивное), суждение отношения (реляционные), суждение существования. Структура общего, частного и единичного суждения. Объединенная классификация категорических суждений по качеству и количеству (суждения типа А, Е, I, О). Распределенность терминов в категорических суждениях типа А, Е, I, О.

*Сложные суждения* и их виды: отрицательные, разделительные, соединительные и условные суждения. Характеристика истинности сложных суждений в зависимости от наличия в них логических связей: (конъюнкции, дизъюнкции, строгой дизъюнкции, импликации и тождества.

Способы отрицания суждений. Понятие об отрицающих (противоречащих) друг друга суждениях. Внутреннее и внешнее отрицание суждений. Операция отрицания суждения (внешнее отрицание) по законам де Моргана.

*Разновидности суждений* по отношению между субъектом (S) и предикатом (P): категорические (безусловные), условные (гипотетические), разделительные, условно-разделительные суждения и их структура.

*Дескриптивные* (описательные) и *модальные* (предписывающие) суждения. Модальные простые суждения, выражающие характер связи между субъектом и предикатом с помощью модальных понятий (модальных операторов). Сложные модальные суждения, в которых связь между составляющими их простыми суждениями осуществляется с помощью модальных понятий (модальных операторов). Виды модальных суждений в классической логике: ассерторические, проблематические, аподиктические. Основные виды суждений в современной модальной логике: алетические модальные суждения, эпистемические модальные суждения, деонтические модальные суждения.

*Логические условия истинности высказываний.* Принцип двужначности истинностной интерпретации высказываний в классической логике. Примеры неклассических расширений логической теории: многозначные логики, модальные логики, релевантные логики, паранепротиворечивые логики. Функциональная зависимость истинности сложного высказывания от условий истинности простых его составляющих: понятие логически возможной ситуации.

Метод полных истинностных таблиц для определения логических условий истинности формул языка классической логики высказываний. Классификация высказываний по логическим условиям их истинности: логически истинные, логически ложные, случайные высказывания. Логически истинные высказывания как законы классической логики. Вопросы функционирования классических логических законов в неклассических расширениях теории. Метод сокращенных истинностных таблиц для определения логических законов классической логики.

*О противоположении суждений.* Логические отношения между суждениями вида А, Е, I, О. Виды логических отношений между простыми категорическими суждениями: подчинение, контрадикторность, контрарность, субконтрарность. Логический квадрат. Метод определения логических отношений между простыми категорическими суждениями по истинности в рамках логического квадрата.

Основные логические *отношения между высказываниями* в классической логике: логическая эквивалентность, логическая совместимость, логическая противоречивость, логическая противоположность высказываний. Табличный метод установления логических отношений между сравниваемыми высказываниями по условиям их истинности.

Значение операций, связанных с установлением логических отношений между суждениями в сфере научной практики и социо-культурного общения. Логические принципы отбора научной информации. Логические средства контроля за суждениями в процессе обсуждения спорной проблемы: прений, дебатов, дискуссии, полемики. Проблемы совместимости информации в различных сферах интеллектуальной

деятельности юриста. Логические отношения между суждениями как критерий подтверждения и выбора следственной версии.

#### **Тема 5. Основные законы (принципы) правильного мышления:**

Понятие о логическом законе. Закон тождества и его назначение. Закон непротиворечия и сфера его применения. Закон исключенного третьего и его действие относительно противоречивых суждений. Закон достаточного основания и его значение для теории доказательства.

#### **Тема 6. Умозаключение как логическая форма научного познания:**

Общее понятие об умозаключении. Структура умозаключения. Правила прямого и косвенного вывода. Непосредственные умозаключения и умозаключение в собственном смысле (индукция, дедукция, аналогия и др.)

*Непосредственные умозаключения* как выводы категорических суждений посредством их преобразований. Способы преобразований применительно к суждениями типа А, Е, I, O: превращение, обращение, противопоставление предикату, умозаключения по логическому квадрату.

Понятие *простого категорического силлогизма*. Аристотелевская силлогистика как исторически первая форма дедуктивной логической теории рассуждения. Структура рассуждения в форме простого категорического силлогизма: субъект, предикат, средний термин простого силлогического рассуждения. Понятие модуса и фигуры силлогизма. Правила категорического силлогизма (правила терминов и посылок). Фигуры категорического силлогизма и их правила.

Логические операции обращения, превращения, противопоставления предикату как *способы приведения простого категорического силлогизма к стандартной форме*. Методы логического контроля корректности силлогического рассуждения: табличный метод совершенных силлогизмов; метод круговых схем. Понятие полисиллогизма. Сокращенный категорический силлогизм (*энтимема*). *Эпихейрема* как вид сокращенного силлогизма. *Сорит* как вид сложносокращенного силлогизма. Основные направления современного анализа силлогической теории как первоначальной формы традиционной логики.

Условные и разделительные умозаключения. Понятие о простой конструктивной и простой деструктивной *дилеммах*.

*Индуктивные рассуждения*. Классификация видов индуктивных рассуждений: индуктивное обобщение, энумеративная индукция, элиминативная индукция. Типы индуктивных методов: популярная индукция; полная, неполная и строгая (математическая) индукция; индукция через анализ и отбор фактов, научная индукция. Индуктивные методы установления причинных связей: метод сходства, метод различия, метод сопутствующих изменений, метод остатков. Логическая структура индуктивного рассуждения: индуктивное предположение (заклучение), индуктивное подтверждение (посылки), отношение индуктивного логического следования. Основная и производная схемы индуктивного вывода. Сравнительный анализ доказательных и эвристических схем вывода в соответствующих дедуктивных и индуктивных рассуждениях.

*Умозаключение по аналогии*. Классификация основных видов рассуждения по аналогии: аналогия свойств, аналогия отношений, аналогия предметов. Основные функции *правдоподобных рассуждений*. Значение индуктивных рассуждений и рассуждений по аналогии в различных интеллектуальных сферах правового познания. Правдоподобные и доказательные рассуждения как процесс и результат научного познания. Логические условия повышения степени обоснованности вывода по аналогии в научной практике. Великие аналогии в научных открытиях.

Натуральный вывод и рассуждения в естественной логической практике интеллектуальной деятельности. Дедукция, индукция и аналогия в учебном процессе и в исследовательской деятельности экономиста и юриста.

### **Тема 7. Логические основы теории аргументации:**

Понятие *доказательства*. Логическая структура доказательства: тезис, аргументы, демонстрация. Виды аргументации. Логические и вне-логические формы демонстрации. Требования, предъявляемые к элементам структуры доказательства; возможные ошибки в доказательстве. Прямое и косвенное доказательство.

Понятие *опровержения*. Логическая структура опровержения: контраргументы, формы демонстрации, контртезис. Основные способы опровержения: опровержение тезиса (прямое и косвенное), критика аргументов, выявление несостоятельности демонстрации. Виды косвенного доказательства: рассмотрение случаев, сведение к противоречию, принцип дедукции.

Правила доказательного рассуждения. Логические ошибки, встречающиеся в доказательстве и опровержении. Правила тезиса и ошибки, совершаемые относительно доказательства тезиса. Правила по отношению к аргументам и ошибки в основаниях (аргументах) доказательства. Правила демонстрации и ошибки в форме обоснования тезиса. Нарушение правил умозаключений (дедуктивных, индуктивных, по аналогии).

Понятия *паралогизма, софизма, логического парадокса*.

*Логика и методология науки*. Основные функции доказательных рассуждений в научном исследовании. Доказательные и правдоподобные рассуждения: дедуктивные, индуктивные рассуждения, рассуждения по аналогии. Точные методы в науке. Проблема систематизации и формализации теоретического знания. Научная теория как результат структурирования знания в форме доказательных рассуждений. Дедуктивное доказательство и процесс доказывания в юридическом исследовании. Критерии обоснованности в правовом познании.

Логическая корректность рассуждений. Основные элементы структуры рассуждения: посылки, заключение, отношение логического следования. Логическое следование заключения из посылок в доказательных и правдоподобных рассуждениях. Понятие дедуктивного логического следования. Логическое следование в правдоподобных рассуждениях. Границы логического контроля за последовательностью и обоснованностью рассуждений и доказательств в научной практике.

*Дедуктивные рассуждения*. Методы контроля логической корректности рассуждения в классической логике высказываний. Определение понятия логического следования в терминах истинности. Методы полных и сокращенных истинностных таблиц для определения логической корректности рассуждений в классической логике высказываний. Система натурального вывода как классическая дедуктивная логическая теория рассуждений. Основные и производные правила логического вывода. Понятие вывода и выводимой формулы в системе. Определение понятия логического следования в терминах выводимости. Прямые и косвенные правила вывода: проблема регулятивности и эффективности вывода.

### **Тема 8. Гипотеза и ее роль в научном исследовании:**

*Гипотеза* как форма развития знаний. Виды гипотез: общая, единичная, версии. Построение гипотезы и этапы ее развития. Способы подтверждения и опровержения гипотез.

*Научная гипотеза и следственная версия*. Основные этапы построения гипотезы, версии: исходная формулировка гипотезы, версии; конкретизация гипотетического объяснения эмпирических фактов, подтверждение гипотетического предположения, доказательство гипотезы, версии. Логические принципы подтверждения, доказательства

или опровержения гипотезы, версии. Метод подтверждающей верификации следствий из гипотезы. Логические критерии выбора конкурирующих гипотез, версий. Вероятностная оценка степени подтверждения гипотетического предположения. Опровержение гипотезы фальсификацией ее следствий.

*Научная теория.* Теория как форма систематизации научного знания. Принципы и основные элементы структуры аксиоматически построенной теории. Требования, предъявляемые к научной теории: независимость исходных постулатов теории, непротиворечивость, полнота, разрешимость теории. Другие типы теоретической систематизации. Проблема *объяснения* в научной теории: научное доказательство, научная гипотеза. Проблема выбора направления в теоретическом исследовании: анализ конкурирующих гипотез, отбор теоретических методов и средств решения проблемы по индукции, по аналогии.

### **Тема 9. Теория и практика спора:**

Диалог как предмет исследования в теории аргументации. Виды диалогового общения в социокультурной практике; спор, дискуссия, полемика, прения. Основные разделы теории аргументации: диалектика, риторика, эристика (искусство ведения спора); их функциональная роль в интеллектуальном общении.

Логическая структура *вопроса*. Виды вопросов и правила постановки простых и сложных вопросов.

Диалоговая модель спора и функции его участников. Доказательство и дискуссия. Основные виды аргументов в споре. Спор из-за истинности мысли. Спор из-за доказательства. Виды спора. Условия для начала спора. Наши доводы в споре и доводы противника. Логический такт и манера спора. Уважение к чужим убеждениям.. Уловки в споре. Позволительные и непозволительные уловки. Психологические уловки. Софизмы: отступление от задачи спора. Отступления от тезиса. Лживые и произвольные доводы. "Мнимые доказательства". Софизмы непоследовательности. Меры против уловок.

## **5.3 ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ**

### **Планы семинаров для студентов дневной формы обучения:**

#### **Тема 1. Теория и история логики (2 часа)**

1. Логика как наука, исследующая структурную связь элементов мышления, формы и законы правильного мышления. Чувственная и логическая ступени познания, их основные формы. Особенности абстрактного мышления. Понятие о логической форме и логическом законе. Истинность мысли и формальная правильность рассуждений. Теоретическая и практическая значимость логики в процессе подготовки специалиста в области юриспруденции.

2. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Основные логические формы теоретического исследования. Логические проблемы анализа понятий как формы научного познания. Логические проблемы анализа суждений как формы научного познания. Логические проблемы анализа рассуждений как формы научного познания.

3. Исторические этапы формирования теоретической логики. Возникновение логической проблематики, идей и концепций в древнегреческой, древнеиндийской и древнекитайской культуре. Апории Зенона. Диалектика Сократа. Традиционная логика: силлогистика Аристотеля как исторически первая форма систематизации логического знания. Развитие логического учения Аристотеля в логике средневековья и Нового времени. Классическая логика: концепция логики Лейбница как прообраз современной классической логики. Развитие логической теории на рубеже 19-20 в. в работах Дж. Буля, Г. Фреге, Б. Рассела,

Д. Гильберта. Неклассическая логика: идеи многозначной логики Я. Лукасевича. Современные направления в развитии неклассических логик

1. Светлов, В. А. Логика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Светлов. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 267 с.<http://www.iprbookshop.ru/79802>

### **Тема 2. «Логика и язык» (2 час)**

Язык как знаковая информационная система, несущая многообразие смыслов. Понятие знака. Языковые и неязыковые знаки. Обозначение предметов как функция знака. Понятие "имя" в логике. Виды имен: простые и сложные, собственные и общие. Логическое значение (денотат) и смысл (концепт) имени. Именная и пропозициональная функции в логике. Семантические категории: предложения и выражения, играющие определенную роль в составе предложений. Понятие о "дескриптивных" (описательных) и логических терминах.

#### ***Интерактивные формы обучения:***

1. Решение задач на формализацию высказываний для выявления логической структуры мысли
2. Взаимообучение студентов в процессе совместного обсуждения заданий и работа студентов у доски (по желанию).

1. Светлов, В. А. Логика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Светлов. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 267 с.<http://www.iprbookshop.ru/79802>

2. Шадрин, Д. А. Логика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д. А. Шадрин. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Научная книга, 2018. — 158 с.<http://www.iprbookshop.ru/81018>

### **Тема 3. «Понятие как логическая форма мышления» (4 час)**

Понятие как форма мышления. Языковые формы выражения понятия: понятия и термины. *Логическая характеристика понятия:* содержание и объем понятия. *Виды понятий:* единичные, общие и пустые (нулевые); конкретные и абстрактные; относительные и безотносительные; положительные и отрицательные; собирательные и несобирательные понятия.

*Отношение между понятиями.* Логические отношения между понятиями *по объемам:* совместимые понятия и типы совместимости (равнозначность, включение и пересечение понятий), и несовместимые понятий и их типы (противоречивость и противоположность понятий).

Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия. *Операции ограничения и обобщения понятий*

*Операция определения понятия.* Правила построения определения. Логические ошибки в определениях. Приемы, заменяющие определение.

*Деление и классификация понятий.* Основные элементы деления. Правила деления (требования, предъявляемые к логической операции деления понятия). Возможные ошибки при делении. Классификация как специальный вид операции деления. Правила

классификации и возможные ошибки при классификации. Дихотомическое деление понятий.

Значение логических операций с понятиями для работы с экономическими и правовыми текстами документов и в практике научного исследования.

***Интерактивные формы обучения:***

1. Решение заданий по теме и их совместное обсуждение
2. Взаимообучение студентов в группе.

**Тема 4. «Суждение как логическая форма мышления» (2 час)**

Общая характеристика суждений. Суждение и предложение. Простые и сложные суждения. *Простое суждение* и его виды: суждение свойства (атрибутивное), суждение отношения (реляционные), суждение существования. Структура общего, частного и единичного суждения. Объединенная классификация категорических суждений по качеству и количеству (суждения типа А, Е, I, O). Распределенность терминов в категорических суждениях типа А, Е, I, O.

*Сложные суждения* и их виды: отрицательные, разделительные, соединительные и условные суждения. Характеристика истинности сложных суждений в зависимости от наличия в них логических связей: (конъюнкции, дизъюнкции, строгой дизъюнкции, импликации и тождества.

***Интерактивные формы обучения:***

- разбор заданий по формализации сложных суждений
- решение примеров на распределенность терминов в категорических суждениях типа А, Е, I, O.
- совместное обсуждение результатов решения примеров, разбор конкретных ситуаций по предложению студентов.

1. Светлов, В. А. Логика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Светлов. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 267 с.<http://www.iprbookshop.ru/79802>

**Тема 5. Основные законы (принципы) правильного мышления (2 часа)**

Понятие о логическом законе. Закон тождества и его назначение.

Закон непротиворечия и сфера его применения.

Закон исключенного третьего и его действие относительно противоречивых суждений.

Закон достаточного основания и его значение для теории доказательства.

Использование законов логики в юридической практике.

**Решение задач по теме.**

1. Светлов, В. А. Логика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Светлов. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 267 с.<http://www.iprbookshop.ru/79802>

**Тема 6. «Умозаключение как логическая форма мышления» (4 час)**

**Занятие 1**

1. Общее понятие об умозаключении. Структура умозаключения. Правила прямого и косвенного вывода. Непосредственные умозаключения и умозаключение в собственном смысле (индукция, дедукция, аналогия и др.)

2. *Непосредственные умозаключения* как выводы категорических суждений посредством их преобразований. Способы преобразований применительно к суждениями типа А, Е, I, O: превращение, обращение, противопоставление предикату, умозаключения по логическому квадрату.

3. Понятие *простого категорического силлогизма*. Аристотелевская силлогистика как исторически первая форма дедуктивной логической теории рассуждения. Структура рассуждения в форме простого категорического силлогизма: субъект, предикат, средний термин простого силлогического рассуждения. Понятие модуса и фигуры силлогизма. Правила категорического силлогизма (правила терминов и посылок). Фигуры категорического силлогизма и их правила.

#### ***Решение задач.***

### **Занятие 2.**

1. Логические операции обращения, превращения, противопоставления предикату как *способы приведения простого категорического силлогизма к стандартной форме*. Понятие полисиллогизма. Сокращенный категорический силлогизм (*энтимема*). *Эпихейрема* как вид сокращенного силлогизма. *Сорит* как вид сложносокращенного силлогизма.

2. Условные и разделительные умозаключения. Понятие о простой конструктивной и простой деструктивной *дилеммах*.

3. *Индуктивные рассуждения и умозаключения по аналогии*. Индуктивные методы установления причинных связей: метод сходства, метод различия, метод сопутствующих изменений, метод остатков. Классификация основных видов рассуждения по аналогии: аналогия свойств, аналогия отношений, аналогия предметов. Основные функции *правдоподобных рассуждений*. Дедукция, индукция и аналогия в учебном процессе и в исследовательской деятельности экономиста и юриста.

#### ***Интерактивные формы обучения:***

- решение примеров, предлагаемых для совместного обсуждения результатов на семинаре;
- выполнение индивидуальных домашних заданий заданий студентами, их анализ с преподавателем и другими студентами на занятии.

### **Тема 7. Логические основы теории аргументации (2 часа)**

1. Понятие *доказательства*. Логическая структура доказательства: тезис, аргументы, демонстрация. Виды аргументации. Логические и вне-логические формы демонстрации. Требования, предъявляемые к элементам структуры доказательства; возможные ошибки в доказательстве. Прямое и косвенное доказательство.

2. Понятие *опровержения*. Логическая структура опровержения: контраргументы, формы демонстрации, контртезис. Основные способы опровержения: опровержение тезиса (прямое и косвенное), критика аргументов, выявление несостоятельности демонстрации. Виды косвенного доказательства: рассмотрение случаев, сведение к противоречию, принцип дедукции.

3. Правила доказательного рассуждения. Логические ошибки, встречающиеся в доказательстве и опровержении. Правила тезиса и ошибки, совершаемые относительно доказательства тезиса. Правила по отношению к аргументам и ошибки в основаниях (аргументах) доказательства. Правила демонстрации и ошибки в форме обоснования тезиса. Нарушение правил умозаключений (дедуктивных, индуктивных, по аналогии).

Понятия *паралогизма, софизма, логического парадокса*.

1. Светлов, В. А. Логика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Светлов. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 267 с.<http://www.iprbookshop.ru/79802>

### **Тема 9. Теория и практика спора (2 часа)**

1. Диалог как предмет исследования в теории аргументации. Виды диалогового общения в социокультурной практике; спор, дискуссия, полемика, прения. Основные разделы теории аргументации: диалектика, риторика, эристика (искусство ведения спора); их функциональная роль в интеллектуальном общении.

2. Логическая структура *вопроса*. Виды вопросов и правила постановки простых и сложных вопросов.

3. Диалоговая модель спора и функции его участников. Доказательство и дискуссия. Основные виды аргументов в споре. Спор из-за истинности мысли. Спор из-за доказательства. Виды спора. Условия для начала спора. Наши доводы в споре и доводы противника. Логический такт и манера спора. Уважение к чужим убеждениям. Уловки в споре. Позволительные и непозволительные уловки. Психологические уловки. Софизмы: отступление от задачи спора. Отступления от тезиса. Лживые и произвольные доводы. "Мнимые доказательства". Софизмы непоследовательности. Меры против уловок.

**Проводится в интерактивной форме.** Тему диспута предлагают студенты Группой разработчиков сценария семинара (3 студента) вместе с преподавателем определяется цель и общая стратегия дискуссии. Выбираются арбитры и ведущие дискуссии.

1. Логика. Основы аргументации и эротетики [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. Черных С. И.. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск : Новосибирский государственный аграрный университет, 2017. — 70 с.<http://www.iprbookshop.ru/80376>

### **Планы семинаров для заочной формы обучения:**

#### **Тема 1. «Логика и язык» (1 час)**

Язык как знаковая информационная система, несущая многообразие смыслов. Понятие знака. Языковые и неязыковые знаки. Обозначение предметов как функция знака. Понятие "имя" в логике. Виды имен: простые и сложные, собственные и общие. Логическое значение (денотат) и смысл (концепт) имени. Именная и пропозициональная функции в логике. Семантические категории: предложения и выражения, играющие определенную роль в составе предложений. Понятие о "дескриптивных" (описательных) и логических терминах.

#### **Интерактивные формы обучения:**

1. Решение задач на формализацию высказываний для выявления логической структуры мысли
2. Взаимообучение студентов в процессе совместного обсуждения заданий и работа студентов у доски (по желанию).

1. Светлов, В. А. Логика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Светлов. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 267 с.<http://www.iprbookshop.ru/79802>

2. Шадрин, Д. А. Логика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д. А. Шадрин. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Научная книга, 2018. — 158 с.<http://www.iprbookshop.ru/81018>

1. Берков, В. Ф. Логика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Ф. Берков. — Электрон. текстовые данные. — Минск : ТетраСистемс, 2014. — 208 с.<http://www.iprbookshop.ru/28110>

## **Тема 2. «Понятие как логическая форма мышления» (1 час)**

Понятие как форма мышления. Языковые формы выражения понятия: понятия и термины. *Логическая характеристика понятия*: содержание и объем понятия. *Виды понятий*.: единичные, общие и пустые (нулевые); конкретные и абстрактные; относительные и безотносительные; положительные и отрицательные; собирательные и несобирательные понятия.

*Отношение между понятиями*. Логические отношения между понятиями *по объемам*: совместимые понятия и типы совместимости (равнозначность, включение и пересечение понятий), и несовместимые понятий и их типы (противоречивость и противоположность понятий).

Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия. *Операции ограничения и обобщения понятий*

*Операция определения понятия*. Правила построения определения. Логические ошибки в определениях. Приемы, заменяющие определение.

*Деление и классификация понятий*. Основные элементы деления. Правила деления (требования, предъявляемые к логической операции деления понятия). Возможные ошибки при делении. Классификация как специальный вид операции деления. Правила классификации и возможные ошибки при классификации. Дихотомическое деление понятий.

Значение логических операций с понятиями для работы с экономическими и правовыми текстами документов и в практике научного исследования.

### ***Интерактивные формы обучения:***

1. Решение заданий по теме и их совместное обсуждение
2. Взаимообучение студентов в группе.

2. Шадрин, Д. А. Логика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д. А. Шадрин. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Научная книга, 2018. — 158 с.<http://www.iprbookshop.ru/81018>

2. Логика. Основы аргументации и эротетики [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. Черных С. И.. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск : Новосибирский государственный аграрный университет, 2017. — 70 с.<http://www.iprbookshop.ru/80376>

## **Тема 3. «Суждение как логическая форма мышления» (1 час)**

Общая характеристика суждений. Суждение и предложение. Простые и сложные суждения. *Простое суждение* и его виды: суждение свойства (атрибутивное), суждение отношения (реляционные), суждение существования. Структура общего, частного и единичного суждения. Объединенная классификация категорических суждений по качеству и количеству (суждения типа А, Е, I, O). Распределенность терминов в категорических суждениях типа А, Е, I, O.

*Сложные суждения* и их виды: отрицательные, разделительные, соединительные и условные суждения. Характеристика истинности сложных суждений в зависимости от наличия в них логических связок: (конъюнкции, дизъюнкции, строгой дизъюнкции, импликации и тождества).

***Интерактивные формы обучения:***

- разбор заданий по формализации сложных суждений
- решение примеров на распределенность терминов в категорических суждениях типа А, Е, I, O.
- совместное обсуждение результатов решения примеров, разбор конкретных ситуаций по предложению студентов.

1. Светлов, В. А. Логика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Светлов. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 267 с.<http://www.iprbookshop.ru/79802>

2. Шадрин, Д. А. Логика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д. А. Шадрин. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Научная книга, 2018. — 158 с.<http://www.iprbookshop.ru/81018>

**Тема 4. «Умозаключение как логическая форма мышления» (1 час)**

Общее понятие об умозаключении. Структура умозаключения. Правила прямого и косвенного вывода. Непосредственные умозаключения и умозаключение в собственном смысле (индукция, дедукция, аналогия и др.)

*Непосредственные умозаключения* как выводы категорических суждений посредством их преобразований. Способы преобразований применительно к суждениями типа А, Е, I, O: превращение, обращение, противопоставление предикату, умозаключения по логическому квадрату.

Понятие *простого категорического силлогизма*. Аристотелевская силлогистика как исторически первая форма дедуктивной логической теории рассуждения. Структура рассуждения в форме простого категорического силлогизма: субъект, предикат, средний термин простого силлогического рассуждения. Понятие модуса и фигуры силлогизма. Правила категорического силлогизма (правила терминов и посылок). Фигуры категорического силлогизма и их правила.

***Интерактивные формы обучения:***

- решение примеров, предлагаемых для совместного обсуждения результатов на семинаре;
- выполнение индивидуальных домашних заданий заданий студентами, их анализ с преподавателем и другими студентами на занятии.

1. Светлов, В. А. Логика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Светлов. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 267 с.<http://www.iprbookshop.ru/79802>

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Самостоятельная работа, наряду с лекционным курсом и семинарскими занятиями, является неотъемлемой частью изучения курса логики. Обязательным разделом *методических рекомендаций* является обоснование затрат времени на самостоятельную работу.

Суммарный объем часов на СРС составляет **44 часа** (очная форма).

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Расчетная трудоемкость СРС по нормам, час.
1	Самостоятельное изучение теоретического материала курса	1,0 x 20 = 20
2	Подготовка к практическим занятиям (выполнение упражнений и решение задач)	0,5 x 20 = 10
3	Подготовка к текущему контролю	2,0 x 3кол. контр. точек = 6
4	Написание эссе (реферата), подготовка сообщения	0,5 на 1 стр. А4 = 3
5	Подготовка к зачету	<b>10 ч.</b>
	<b>Итого:</b>	<b>44 ч.</b>

Для организации самостоятельной работы студентов по изучению курса логики рекомендуется :

1. Светлов, В. А. Логика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Светлов. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 267 с.<http://www.iprbookshop.ru/79802>

2. Шадрин, Д. А. Логика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д. А. Шадрин. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Научная книга, 2018. — 158 с.<http://www.iprbookshop.ru/81018>

**2. Логика. Методические материалы по организации самостоятельной работы студентов // <http://www.ugauver.ru>.** Включает: методические советы по самостоятельной работе студентов, логические задания по основным темам курса, список вопросов к зачету и методические советы по выбору индивидуального задания к зачету.

1. Берков, В. Ф. Логика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Ф. Берков. — Электрон. текстовые данные. — Минск : ТетраСистемс, 2014. — 208 с.<http://www.iprbookshop.ru/28110>

2. Логика. Основы аргументации и эротетики [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост.Черных С. И.. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск : Новосибирский государственный аграрный университет, 2017. — 70 с.<http://www.iprbookshop.ru/80376>

### 6.1.Содержание самостоятельной работы студентов

	Тема	Виды работ	Ссылка на методические рекомендации
1	Теоретическая логика: круг проблем. Методологическое и культурологическое значение теоретической логики.	1.Изучение понятийного аппарата темы, лекционного материала, глав рекомендованных учебников и дополнительных источников 2. ответы на вопросы данной темы 2. Решение тестовых заданий по теме	учеб. пособие. Тема 1. - Ответить на вопросы к теме. - Выполнить задания к теме Решить тесты: с. 78-79. <b>2. МПОСР:</b> упражнения по теме 1. <b>3.Решение тестов</b> по теме для самопроверки
2.	История логики	1.Прочитать материал учебника по теме 2 и подготовиться к тестированию	1.Ответить на вопросы к теме 2, 2.решить кроссворды по истории логики в уч. пособии : 3. Там же тесты с.78-79
2	Логика и язык	1.Изучение глав рекомендованных учебников и дополнительных источников 2.ответы на вопросы к теме 3.Выполнение упражнений и заданий по теме 4.Подготовка к тестированию	1.МПОСР: 1. Домашнее задание №1
3	Понятие как логическая форма мышления	1.Изучение темы «Понятие» по рекомендованным учебникам 2.Решение задач по теме «Понятие» 3.Изучить материал учебника по операциям с объемами понятий	1. ответить на вопросы и решить задания к теме4 (с.23-25) 2. Решить задание на стр. 30 учебного пособия
4	Суждение как логическая форма мышления	1.Изучение конспекта лекции и материала учебника по теме «Суждение» 2.Решение домашнего задания по теме 3. Подготовка к контрольной работе по темам «Понятие» и «Суждение»	1. Учеб.пособие, стр. 43-44.Ответить на вопросы и решить задания 2. МПОСР: Домашнее задание: решение задач и подготовка к контрольной работе № 1 по темам «Понятие» и «Суждение»
5	Основные законы (принципы) правильного мышления	1.Изучение текста учебника по теме б. Законы логики 2.Решение домашнего задания по теме	Учебник. Задания на стр.49-50 МПОСР: Задания по теме «Законы логики»
6	Умозаключение как логическая	1.Изучение материала учебника по теме «Умозаключение».	Логика.Учеб.пособие. Задания С.66-69

	форма мышления	2. Решение задач по теме. 3. Решение тестов по теме «Умозаключение» 4. Подготовка к контрольной работе № 2	Тесты С.89-95 МПОСР: Задания по теме «Умозаключение»
7	Логические основы теории аргументации	1.Изучение материалов учебника по теме 2.Выбор темы доклада или реферата по логике. 3.Собеседование с преподавателем по теме реферата. 4.Защита реферата	Тема «теория аргументации» 2. МПОСР: Список тем докладов и рефератов по курсу
8	Гипотеза и ее роль в научном исследовании	1.Изучение материалов по теме 2.Выбор темы доклада или реферата по логике. 3.Собеседование с преподавателем по теме реферата. 4.Защита реферата	МПОСР: Список тем докладов и рефератов по курсу
9	Теория и практика спора	1.Изучение материалов учебника и составление конспекта по теме 2.Разработка сценария дискуссии по выбранной теме и системы аргументов в пользу своей позиции	Упражнения 1 и 2. 2. МПОСР: Методические рекомендации по подготовке и ведению дискуссии

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Данная дисциплина участвует в формировании компетенций на 3 и 4 уровнях.

<i>Критерии оценивания формирования компетенций</i>	<i>Уровни формирования компетенций</i>
Творческое продуктивное действие – самостоятельное конструирование способа деятельности, поиск новой информации. Формулирование оценочных суждений на основе имеющихся фактов и заданных критериев.	Четвертый (продвинутый)
Применение, начальное продуктивное действие – решает типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам поиск и использование информации для самостоятельного выполнения нового действия. Этот уровень предполагает комбинирование студентом известных алгоритмов и приемов деятельности.	Третий (базовый)
Понимание, репродуктивное действие – самостоятельное воспроизведение и применение информации для выполнения данного действия. Студент на этом уровне способен по памяти воспроизводить ранее усвоенную информацию и применять усвоенные алгоритмы деятельности для решения типовых задач.	Второй (пороговый)
Репродуктивная деятельность (узнавание объектов, свойств, процессов при повторном восприятии информации о них или действий с ними). На этом уровне студент не способен самостоятельно, без помощи извне, воспроизводить и применять полученную информацию. Уровень абитуриента.	Первый

### 7.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Шифр компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)		Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточного контроля
<p align="center"><b>ОК-5</b> Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	знать	<p align="center"><i>основы профессиональной солидарности и корпоративности, понимание долга и чести</i></p>	<p align="center">Собеседование по темам 1 - 7</p> <p align="center">Проверка выполнения тестов по темам 1.3.4.5,6,7,8</p>	<p align="center">Контрольная работа по темам № 1-8</p> <p align="center">МПОСР: С. 19-38</p> <p align="center">Зачет по вопросам 1 -50</p>
	уметь	<p align="center"><i>решать производственные вопросы на профессиональном уровне, найти контакт со всеми членами коллектива</i></p>	<p align="center">Собеседование по темам 1 – 8</p> <p align="center">Проверка результатов решения тестов для самопроверки</p>	<p align="center">Зачет по вопросам: 1 – 50</p> <p align="center">Проверка результата решения итогового теста</p>
	владеть	<p align="center"><i>знаниями профессиональной этики в объеме, позволяющем вести организационно - управленческую работу в коллективе на высоком профессиональном уровне</i></p>		
<p align="center"><b>ОК-1</b> Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческих позиций</p>	знать	<p align="center"><i>основы логики, основы методологии научного знания, основы философских знаний для формирования мировоззренческих позиций</i></p>	<p align="center">Собеседование на семинаре по темам 1 – 8</p> <p align="center">Проверка результатов решения тестов для самопроверки</p>	<p align="center">Проверка результата решения итогового теста</p>
	уметь	<p align="center"><i>адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, критически оценивать события, анализировать социально значимые проблемы</i></p>	<p align="center">Собеседование на семинаре по результатам домашнего задания</p>	<p align="center">Зачет по вопросам 1-50</p> <p align="center">Проверка решения индивидуального задания на зачете.</p>
	владеть	<p align="center"><i>навыками постановки цели, способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления</i></p>		

**7.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования (представлен в разделе 2 рабочей программы дисциплины)**

**7.3 Описание показателей, критериев оценивания результатов обучения, шкал оценивания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности**

<i>№</i>	<i>Формы контроля (процедуры)</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Кол-во баллов</i>
1.	Выступление студента на семинаре	Четкость и логичность формулировок, выделение главного, доказательность и самостоятельность суждений.	10 баллов
2.	Контрольная работа	Умение применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	100% решения зачетного задания соответствует 10 баллам
3.	Тестирование по вопросам самопроверки знаний по логике	Оценка уровня усвоения учебного материала Количество попыток тестирования не ограничено. Засчитывается результат не менее 70% верных ответов	Максимум -10 баллов (соответствует 100% верных ответов по тестам)
4.	Итоговый тест по курсу логики	Количество попыток ограничено (3 попытки). Засчитывается результат не менее 70%	Максимум -10 баллов(соответствует 100% верных ответов по тестам)
5.	Собеседование со студентом в рамках семинара по вопросам плана семинарского занятия	Понимание вопроса, аргументированность ответа, самостоятельность изложения материала	5 баллов
6.	<b>Эссе (дополнительно в качестве практикума для студентов, пропустивших семинарское занятие)</b>	Умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария логики, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	10 баллов
7.	Дополнительные заслуги	Активность на семинарах	5 баллов
		<i>Общее количество баллов</i>	<i>60</i>

**Темы эссе для самостоятельной работы студентов по курсу «Логика»:**

1. Индукция и дедукция как логические методы познания и их роль в развитии науки.
2. Значение трудов Дж. Ст. Милля в становлении индуктивных методов определения причинно-следственных связей.
3. Умозаключения по аналогии и проблема их применимости в рамках научного исследования.
4. Гипотетический способ рассуждения. Виды гипотез. Построение и доказывание гипотез.

5. Судебно-следственная версия.
6. Логическая структура проблемы. Проблемная ситуация.
7. Теория как форма научного знания и ее логическая структура
8. Суждение и предложение. Суждение и норма.
9. Судебно-следственная версия: ее логическая структура
10. Вопросно-ответные ситуации в юридической области. Виды вопросов и ответов.

*Процедуры и критерии оценивания по оценочным средствам текущего контроля (ответа студента на зачете) (в соответствии с 7.1)*

<i>Процедуры</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Максимальное количество баллов</i>
1. Вопрос	<u>Теоретические знания:</u> Знание основных форм мышления и терминов логики и ее законов, соотношения критериев истинности и правильности в рассуждении, логических структур различных видов суждений и умозаключений, способов аргументации и доказательства.	50
2. Вопрос	<u>Практические знания:</u> умение выявлять логическую структуру процесса рассуждения в своей и чужой речи, а также в письменной речи, включая тексты документов; уметь правильно аргументировать свою позицию как в письменном виде, так и устно в диалоге, полемике, споре, дискуссии; а также использовать приобретенные навыки в преподавательской деятельности.	50
	<i>Общее количество баллов</i>	100

Аттестация студента по дисциплине производится по уровню достигнутого результата в формировании соответствующих компетенций. *Оценка осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы.* Оценка выставляется с учетом всех контрольно-обучающих мероприятий (текущие и промежуточные).

**Критерии оценивания общих результатов обучения по дисциплине в форме зачета с оценкой:**

№	Критерии оценивания	Балл экзамена
1.	Оценка " <u>отлично</u> " заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.	5

2.	Оценки " <u>хорошо</u> " заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе практические задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка "хорошо" выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	4
3.	Оценки " <u>удовлетворительно</u> " заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знакомых с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка "удовлетворительно" выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	3
4.	Оценка " <u>неудовлетворительно</u> " выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. Оценка "неудовлетворительно" ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	2

#### 7.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности

##### Методическое обеспечение текущей аттестации (в соответствии с 7.1)

Тема 1.	<b>1.Епина Л.В. Логика: учебное пособие:</b> темы 1., 1.2.Вопросы к темам 1. 1.3.Задания к теме <b>2. МПОСР:</b> -упражнения по теме 1. 3.Решение тестов для самопроверки по теме 1,
Тема 2.	<b>1.Учебное пособие:</b> тема 2. 1.2.Вопросы к теме 2. 1.3.Задания к теме <b>2. МПОСР:</b> -упражнения по теме 2. 3.Решение тестов для самопроверки по теме 2.
Тема 3.	<b>1. Учебное пособие:</b> тема 3. 1.2.Вопросы к теме 3. 1.3.Задания к теме 3 <b>2. МПОСР:</b> -упражнения по теме 3.

	3.Решение тестов для самопроверки по теме 3.
Тема 4.	<b>1.Учебное пособие:</b> тема 4, 1.2.Вопросы к теме 1.3. Задания к теме 4. <b>2.МПОСР:</b> упражнения по теме 4.
Тема 5.	<b>1. Учебное пособие:</b> тема 5. 1.2.Вопросы к теме 1.3. Задания к теме 5. <b>2.МПОСР:</b> упражнения по теме 5.
Тема 6.	<b>1. Учебное пособие.</b> Тема 6. 1.2.Вопросы для самопроверки к теме 6. 1.3. Задания к теме 6. 1.4. решение тестов для самопроверки по теме 6.
Тема 7.	<i>Раздел: Теория аргументации,</i> Упражнения 1 и 2.

### ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ:

1. Предмет и значение логики.
2. Основные черты правильного мышления.
3. Общая характеристика основных формально-логических законов.
4. Закон тождества.
5. Закон непротиворечия.
6. Закон исключенного третьего.
7. Закон достаточного основания.
8. Понятие. Основные логические приемы формирования понятия.
9. Содержание понятий. Виды понятий по содержанию.
10. Объем понятия. Виды понятий по объему.
11. Родовые и видовые понятия.
12. Закон обратного отношения объема и содержания понятий.
13. Виды отношений между совместимыми по объемам понятиями.
14. Виды отношений между несовместимыми по объемам понятиями.
15. Логические операции над понятиями: обобщение и ограничение понятий.
16. Закон обратного соотношения между содержанием и объемом понятия. «Дерево Порфирия»
17. Определение понятий. Виды определений.
18. Определение понятий через ближайший род и видовое отличие.
19. Правила определения и ошибки в определении понятий.
20. Приемы, сходные с определением понятий.
21. Деление понятия. Виды деления: дихотомия, классификация.
22. Правила деления и ошибки в делении понятия.
23. Общая характеристика и структура простого суждения.
24. Деление простых категорических суждений по качеству и количеству.
25. Распределенность терминов в простых суждениях.
26. Сложное суждение. Виды сложных суждений.
27. Таблица истинности сложных суждений.

28. Общая характеристика и виды умозаключений.
29. Непосредственные умозаключения посредством обращения, превращения и противопоставление предикату ( для суждений типа А, Е, I, О)
30. Непосредственное умозаключение по логическому квадрату
31. Определение и состав простого категорического силлогизма.
32. Фигуры и модусы простого категорического силлогизма.
33. Общие и специальные правила простого категорического силлогизма.
34. Сокращенные силлогизмы (сориты).
35. Энтимемы.
36. Условно-категорические, условно-разделительные и разделительно-категорические умозаключения.
37. Индуктивные умозаключения. Полная и неполная индукция.
38. Индуктивные методы установления причинно-следственных связей.
39. Умозаключение по аналогии.
40. Гипотетический способ рассуждения. Виды гипотез. Построение и доказывание гипотез.
41. Общая характеристика и структура доказательства и опровержения.
42. Виды и способы доказательств и опровержений.
43. Правила и ошибки в доказательстве и опровержении.
44. Дискуссия и полемика. Правила ведения дискуссии.
45. Правила и ошибки в постановке вопросов и формулировке ответов.

#### 1.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

Оценочное средство	Методические материалы
Устный опрос по теме семинарского занятия	План семинара и вопросы для собеседования содержатся в рабочей программе дисциплины, доступны студентам в любое время. Оценивается полнота и достоверность изложения материала, умение грамотно, логически правильно, четко, структурировано излагать свои мысли, выслушать товарищей, сделать выводы по вопросу
Эссе	Темы эссе предлагаются на выбор. Оценивается умение письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме
Контрольная работа	Оценивается качество знаний по дисциплине, умение решать типичные задачи по теме или разделу
Тестирование	Предлагаются задания по изученным темам в виде двух групп тестов: 1. Текущее тестирование по темам курса по мере освоения тем и 2. Итоговое тестирование по всему курсу логики

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Основная литература:

1. Светлов, В. А. Логика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Светлов. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 267 с.<http://www.iprbookshop.ru/79802>
2. Шадрин, Д. А. Логика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д. А. Шадрин. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Научная книга, 2018. — 158 с.<http://www.iprbookshop.ru/81018>

### Дополнительная литература:

1. Берков, В. Ф. Логика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Ф. Берков. — Электрон. текстовые данные. — Минск : ТетраСистемс, 2014. — 208 с.<http://www.iprbookshop.ru/28110>
2. Логика. Основы аргументации и эротетики [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост.Черных С. И.. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск : Новосибирский государственный аграрный университет, 2017. — 70 с.<http://www.iprbookshop.ru/80376>

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Институт развития информационного общества (<http://www.iis.ru>);
2. Российская сеть информационного общества (<http://www.isn.ru>)
3. Научная электронная библиотека e-library (<http://elibrary.ru>)

## 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛОГИКА»

**Алгоритм работы студентов** для качественного усвоения учебной дисциплины включает в себя следующие составляющие:

- 1) Изучение методических материалов по курсу «Логика», выложенных на портале: // <http://www.urauver.ru>. Портал электронных образовательных ресурсов. Открытый сайт кафедры философии:
  - Учебно-методического комплекса для самостоятельной работы студентов по данному курсу», в котором подробно по шагам описан алгоритм работы студента по изучению данного курса»;
  - Рабочая программа курса «Логика»;
  - Учебные пособия по курсу логики;
  - Три презентации по разделам курса: «Предмет логики. Логика и язык. Понятие», «Суждение», «Умозаключение».
- 2) Начинать изучение выложенных материалов следует с «Рабочей программы курса «Логика»». Это позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.

- 3) Изучение основной литературы по дисциплине. Изучение теоретического материала следует осуществлять в той последовательности, как указаны темы курса в «Рабочей программе».
- 4) По мере освоения тем курса начинать *выполнять тесты для самопроверки*, включенные в учебное пособие, а также выложенные на портале электронных ресурсов на открытый сайт кафедры философии: папка «Логика».
- 5) Регулярно к каждому семинару выполнять домашние задания, рекомендованные преподавателем для каждой темы. Задания включены в «Учебно-методический комплекс для самостоятельной работы студентов (УМК)».
- 6) **Если по какой-то причине студент не смог присутствовать на семинаре**, ему необходимо выполнить домашнее задание и сдать на проверку преподавателю. В целях повышения текущего рейтинга по данному предмету рекомендуется подготовить эссе (темы указаны в «Рабочей программе курса логики»). Для этого потребуются изучение дополнительной литературы из Интернет-источников по дисциплине и подбор материалов для написания **работы**:
- 7) Желательна своевременная и качественная подготовка к занятиям, выполнение всех видов самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы в соответствии с требованиями преподавателя. Все виды оцениваемых в баллах работ представлены в «Рабочей программе курса логики».

**11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

<b>Название</b>	<b>Источник</b>	<b>Актуальность</b>	<b>Формы использования</b>	<b>Доступность для студентов</b>
Microsoft Office 2007	Лицензионная, установлена в УрУ-УИЭУиП,	Обновляется ежедневно	Самостоятельная работа, Обучение, Поиск информации	Доступно в локальной сети УрУ-УИЭУиП
Open (free) soft: Adobe reader, 7-Zip и др.		Обновляется ежедневно	Самостоятельная работа, Поиск информации	Доступно в сети Интернет

**12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

- аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения.

