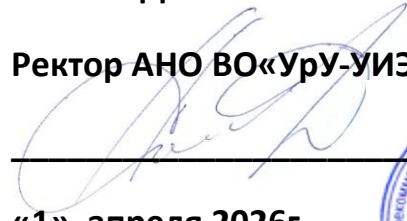


**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
УРАЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ-  
УРАЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Ректор АНО ВО «УрУ-УИЭУиП»**



**А.М.Асадов**

**«1» апреля 2026г.**



**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ**

**Екатеринбург**

**2026**

# Содержание

<b>ВВЕДЕНИЕ .....</b>	<b>3</b>
<b>1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ .....</b>	<b>3</b>
1.1. НАИМЕНОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ .....	3
1.2. КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ .....	3
1.3. ОСНОВНЫЕ НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ .....	4
1.4. ЦЕЛЬ (МИССИЯ) ВУЗА .....	4
1.5. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ИНСТИТУТОМ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОПРЕДЕЛЕННЫЕ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ ВУЗА .....	4
<b>2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ .....</b>	<b>7</b>
2.1. РЕАЛИЗУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ .....	8
2.2. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	9
2.3. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ И ОРИЕНТАЦИЯ НА РЫНОК ТРУДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ .....	15
2.4. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ РЕАЛИЗУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ.....	15
2.5. АНАЛИЗ КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	18
2.6. АНАЛИЗ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	20
2.7. АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СИСТЕМЫ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	23
<b>3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ .....</b>	<b>30</b>
3.1. СВЕДЕНИЯ ОБ ОСНОВНЫХ НАУЧНЫХ ШКОЛАХ ВУЗА .....	31
3.2. ОБЪЕМЫ ПРОВЕДЕННЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ЗА ОТЧЕТНЫЙ ПЕРИОД .....	32
3.3. ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	33
3.4. ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ СОБСТВЕННЫХ РАЗРАБОТОК В ПРОИЗВОДСТВЕННУЮ ПРАКТИКУ .....	34
3.5. АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВУЗА .....	37
<b>4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ .....</b>	<b>41</b>
<b>5. ВНЕУЧЕБНАЯ РАБОТА .....</b>	<b>40</b>
<b>6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ .....</b>	<b>43</b>
<b>7. ВТОРАЯ ЧАСТЬ. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЮ.....</b>	<b>43</b>

## Введение

Отчет о самообследовании за 2025 год образовательной организации Автономной некоммерческой организации высшего образования «Уральский Университет-Уральский институт экономики, управления и права» (далее - Университет) составлен в соответствии

- с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. №462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", приказом и письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 марта 2014 г. № АК-634/05 "О проведении самообследования образовательных организаций высшего образования";
- приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 №136, Приказа Минобрнауки РФ №703, Минпросвещения РФ №687 от 23.09.2025).

## 1. Общие сведения об образовательной организации

### 1.1. Наименование образовательной организации

Согласно Уставу Университета, утвержденного советом учредителей (протокол № 1/СУ от 4 октября 2017 г.):

**Полное наименование образовательной организации:** Автономная некоммерческая организация высшего образования «Уральский Университет-Уральский институт экономики, управления и права» (далее - Университет)

**Сокращенное наименование образовательной организации:** АНО ВО «УрУ-УИЭУиП».

**Наименование образовательной организации на английском языке:**

Autonomous non-profit organization of higher education "Ural University-Ural Institute of Economics, management and law».

### 1.2. Контактная информация образовательной организации

#### Перечень Учредителей

ФИО учредителя	Должность	Ученое звание	Телефон/email
Асадов Али Мамедович	Ректор	доктор юридических наук, доцент	(343)261-30-07 asadov@urep.ru
Нестерова Дарья Владимировна	Председатель совета Учредителей	доктор экономических наук, профессор.	(343)261-30-07 nesterova@urep.ru

**Юридический адрес Института:** 620026, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Луначарского, д. 194.

**Контактный телефон:** 8(343)261-30-07

**E-mail:** root@urep.ru

**Сайт:** [www.urauver.ru](http://www.urauver.ru)

### **1.3. Основные нормативные документы**

Организационно-правовая деятельность Института осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации; Федеральным законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; Гражданским кодексом Российской Федерации; иными нормативно-правовыми актами РФ в области высшего образования;

В настоящее осуществление образовательной деятельности обеспечивается следующими нормативными документами:

1. Устав Института, утвержденный Советом Учредителей протокол (протокол № 1/СУ от 4 октября 2017 г.):

2. Лицензии на право осуществлении образовательной деятельности регистрационный № Л035-00115-66/00096722 от 25 января 2021 г., выдана Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки. Срок действия бессрочно.

3. Свидетельство о государственной аккредитации АНО ВО «Уральский Университет-Уральский институт экономики, управления и права» регистрационный номер №3594 от 11.06.21. серия 90А01 № 0003814, выдана Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

### **1.4. Цель (миссия) вуза**

**Миссия вуза:** «Уральский Университет – Уральский институт экономики, управления и права - крупнейшее в Уральском Федеральном округе социально-ориентированное образовательное учреждение инновационного типа, команда которого верна традициям, отдает дань уважения прошлому, гордится своим настоящим и уверенно смотрит в будущее».

Основными целями и задачами Института являются:

- реализация образовательных программ высшего и послевузовского профессионального образования по широкому спектру направлений подготовки (специальностей);
- осуществление подготовки, переподготовки и (или) повышения квалификации работников высшей квалификации, научных и научно-педагогических работников;
- удовлетворение потребности личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения высшего и послевузовского профессионального образования;
- удовлетворение потребности общества и государства в квалифицированных специалистах с высшим образованием и научно- педагогических кадрах высшей квалификации;
- организация и проведение фундаментальных и прикладных научных исследований, отвечающих социально-экономическим и политическим потребностям общества;
- подготовка квалифицированных специалистов для органов государственной власти и местного самоуправления, иных государственных, муниципальных, коммерческих и некоммерческих организаций;
- переподготовка и повышение квалификации руководящих работников и специалистов по профилю образовательной деятельности Университета;
- распространение знаний среди населения, повышение его образовательного и культурного уровня.

Институт представляет широкие возможности для получения фундаментального и прикладного образования, используя в образовательном процессе различные активные методы обучения, постоянно развивая и внедряя новые информационные технологии, привлекая к преподаванию ученых и практиков. Один из основных принципов работы ВУЗа - качество преподавания.

### **1.5. Система управления институтом и планируемые результаты деятельности, определенные программой развития вуза**

Согласно уставу Университета и утвержденного советом учредителей (протокол № 1/СУ от 4 октября 2017 г.):

структура и компетенция органов управления, порядок их формирования и сроки полномочий:

Высшим органом управления Института является **Совет Учредителей**, который включается в структуру Института.

В работе Совета участвуют все учредители Института (перечень учредителей см. выше).

Основная функция Совета учредителей - обеспечение соблюдения Университетом целей, в интересах которого он был создан.

К компетенции Совета Учредителей относится решение следующих вопросов:

- изменение устава некоммерческой организации;
- определение приоритетных направлений деятельности автономной некоммерческой организации, принципов формирования, использования ее имущества;
- утверждение финансового плана некоммерческой организации и внесение в него изменений;
- создание филиалов и открытие представительств Университета;
- участие в других организациях;
- реорганизация и ликвидация Университета.
- принятие решений о проведении аудиторских проверок и выборе аудиторской фирмы;
- утверждение годового отчета и годового бухгалтерского баланса; филиалов; утверждение отчетов и заключений аудиторских проверок, определение порядка возмещения и списания убытков; утверждение консолидированного бюджета Института и осуществление контроля над расходованием средств;
- утверждение следующих Положений и локальных нормативных актов:
- определение порядка и размеров финансирования образовательной, научно-исследовательской, хозяйственной и иной деятельности Университета в соответствии с консолидированным бюджетом Университета;
- утверждение отдельных смет расходов по филиалам и подразделениям, рассмотрение консолидированного бюджета Университета на текущий семестр учебного года;
- решение вопросов о создании стипендиального и иных фондов Университета;
- решение вопросов об открытии счетов в банках; возложение на должностных и выборных лиц обязанностей по распоряжению денежными средствами на этих счетах;
- утверждение штатного расписания и изменений к нему, должностных окладов и ставок оплаты труда работников и преподавателей Университета и филиалов;
- избрание (назначение) по представлению Ректора на срок 5 лет и увольнение;
- решение вопроса об изменении полномочий ректора по распоряжению денежными средствами Института, выделенными на организацию учебного процесса, хозяйственные и иные нужды в соответствии с консолидированной сметой расходов (консолидированным бюджетом);

Совет Учредителей возглавляет Председатель, который избирается Советом Учредителей из числа учредителей на срок 5 лет.

Совет Учредителей имеет кворум, т.е. правомочен принимать решения, если на заседании присутствует квалифицированное большинство учредителей - в 2/3 от списочного состава Совета учредителей.

Для решения важных вопросов функционирования Института созывается **Конференция работников и обучающихся**. Порядок избрания делегатов на Конференцию определяется Ученым советом Университета. Количественный состав делегатов устанавливается ректором и отражается в приказе.

К компетенции Конференции относятся:

- выборы состава Ученого совета Университета в соответствии с разработанным положением;
- принятие внутреннего трудового распорядка;
- могут обсуждаться и разрешаться другие вопросы деятельности Университета, не входящие в компетенцию других органов Университета.

Конференция созывается по мере необходимости по решению Ученого Совета Университета или ректора, но не реже, чем один раз в год.

Заседание Конференции работников и обучающихся Университета является правомочным, если на нём присутствует более половины от всех делегатов. Решение по повестке дня Конференции принимается простым большинством голосов и оформляется протоколом, который подписывается председателем и секретарём Конференции Университета.

Общее руководство Институтом осуществляет выборный коллегиальный орган - **Ученый совет** Университета.

В состав Ученого совета входят ректор, который является председателем данного совета, проректоры, а также деканы факультетов. Ученый совет состоит из 20 членов, которые имеют ученую степень. Члены Ученого совета избираются Конференцией голосованием, в соответствии с положением об Ученом совете. Срок полномочий Ученого совета составляет 5 лет.

В компетенцию Ученого совета входит:

- готовит к утверждению планы развития учебной, научной, методологической, воспитательной, хозяйственной, финансовой, международной, внешнеэкономической и иной уставной деятельности Университета.
- принятие решений относительно организационной структуры учебно-методической деятельности Университета;
- разработка и утверждение основных направлений, организационной структуры и планов научно-исследовательской работы Университета;
- открытие (закрытие, переименование) факультетов и кафедр;
- контроль за качеством учебного процесса;
- проведение конкурсов на замещение должностей зав. кафедрами;
- утверждение списка научных руководителей диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук;
- утверждение положений о проведении текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации обучающихся.

Заседания Ученого совета созываются по мере необходимости, но не реже одного раза в месяц. Заседания Ученого совета правомочны, если на них присутствует более половины его состава. Решение Ученого совета принимается открытым голосованием и считается принятым, если за него проголосовало более половины присутствующих, при соблюдении кворума.

Решения Ученого совета являются обязательным для коллектива Университета.

Единоличным исполнительным органом Университета является **ректор**. Ректор осуществляет текущее руководство деятельностью Университета и подотчетен высшему органу управления Университета.

К компетенции единоличного исполнительного органа относится решение всех вопросов, которые не составляют компетенцию других органов управления Университета.

Ректор, как исполнительный орган, без доверенности действует от имени Университета. Ректор является высшим должностным лицом Университета.

Ректор Университета:

- представляет Университет во всех организациях, учреждениях, органах государственной власти внутри страны и за ее пределами;
- распоряжается денежными средствами Университет, выделенными Советом Учредителей в соответствии с консолидированной сметой на организацию учебного процесса, научно-исследовательской и хозяйственной деятельности;
- назначает секретаря Ученого Совета, других должностных лиц, предлагает кандидатуру для утверждения Ученым Советом проректоров, деканов, главного бухгалтера, директоров филиалов и руководителей представительств, и определяет их должностные обязанности;
- осуществляет проверку деятельности всех обособленных и структурных подразделений Университета;
- осуществляет прием и увольнение преподавателей и сотрудников;
- зачисляет, переводит с курса на курс и отчисляет студентов, издаёт иные приказы, регулирующие движение контингента студентов;
- решает вопросы о поощрении сотрудников и преподавателей;

- применяет дисциплинарные взыскания;
- принимает меры по расширению материальной базы Университета оснащению его оборудованием и приборами, по созданию и поддержанию надлежащих социально-бытовых условий для преподавателей, научных сотрудников, студентов, работников вспомогательных служб, по поддержанию должного морально-психологического климата в коллективе Университета;
- утверждает положения, правила, должностные инструкции и иные локальные нормативные акты, за исключением оговорённых в п. 14.4.13, настоящего Устава;
- реализует иные полномочия, определяемые настоящим Уставом и Положением о Ректоре Университета.

При ректоре Университета имеются 2 совещательных органа – **ректорат** и **административный совет**. В состав ректората входят проректора, деканы, заведующими кафедрами, в состав административного совета входят руководители структурных подразделений Университета. Данные советы координирует деятельность всех отделов и служб, вносит рекомендации по совершенствованию системы управления Университета. Заседания Советов проводятся еженедельно.

**Проректора** и **декан** обеспечивают организацию учебной, научно-исследовательской деятельности Института и его подразделений.

Кафедру возглавляет **заведующий**, избранный Ученым Советом Института на срок 5 лет. Заведующий кафедрой организует научную, методическую и учебную работу кафедры, отвечает за результаты её работы.

**Директора филиалов**, назначаемые приказом ректора из числа кандидатур, отвечающих установленным законодательством Российской Федерации требованиям, возглавляют филиалы, входящие в состав института. Директор несет персональную ответственность за результаты деятельности филиала. На данный момент филиалы не функционируют.

В настоящий момент в вузе функционирует 2 факультета (юридический, экономики и управления), 7 кафедр, научно-исследовательские лаборатории, Юридическая клиника, Службы Практики и Деловой карьеры.

Для обеспечения разных аспектов деятельности в институте созданы отделы: бухгалтерского учета; кадров; управления качеством образования, аккредитации, лицензирования и мониторинга; научно-методический отдел, учебно-методический отдел, административно-хозяйственный отдел.

Планируемые результаты деятельности, определенные программой развития вуза:

- реализация образовательных программ высшего и послевузовского профессионального образования по широкому спектру направлений подготовки (специальностей);
- осуществление подготовки, переподготовки и (или) повышения квалификации работников высшей квалификации, научных и научно-педагогических работников;
- удовлетворение потребности личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения высшего и послевузовского профессионального образования;
- удовлетворение потребности общества и государства в квалифицированных специалистах с высшим образованием и научно- педагогических кадрах высшей квалификации;
- организация и проведение фундаментальных и прикладных научных исследований, отвечающих социально-экономическим и политическим потребностям общества;
- подготовка квалифицированных специалистов для органов государственной власти и местного самоуправления, иных государственных, муниципальных, коммерческих и некоммерческих организаций;
- переподготовка и повышение квалификации руководящих работников и специалистов по профилю образовательной деятельности Института;
- распространение знаний среди населения, повышение его образовательного и культурного уровня.

## 2. Образовательная деятельность

## 2.1. Реализуемые образовательные программы и их содержание

В этом году Университет осуществлял обучение только по программам бакалавриата по направлениям, указанным в таблице.

### Основные образовательные программы высшего образования, реализуемые в АНО ВО «Уральский Университет-Уральский институт экономики, управления и права».

Код	Направление подготовки, специальности, профессии	Уровень (степень) образовательной программы	Профессия, квалификация (степень), присваиваемая по завершению обучения	Вид образовательной программы	Нормативный срок обучения
<b>АНО ВО «Уральский Университет – Уральский институт экономики, управления и права»</b>					
38.03.02	Менеджмент	Высшее образование	Бакалавр	Основная	4 года
38.03.01	Экономика	Высшее образование	Бакалавр	Основная	4 года

Вся информация о программах представлена на портале института <http://www.urauver>, с представлением описаний программ, учебных планов, перечня дисциплин и их аннотаций.

Подготовка по образовательным программам в Университете организована в соответствии с законодательством РФ и другими нормативными документами, Уставом Университета. На основе этих документов разработаны учебные планы подготовки специалистов, бакалавров, магистров, аспирантов по заявленным направлениям высшего профессионального образования и послевузовского профессионального образования (аспирантура), утвержденные Ученым Советом Университета. Учебные планы полностью отвечают требованиям ФГОС.

Численность обучающихся приведена ниже.

## Сессия лето 2024/2025

Очная форма обучения

Численность обучающихся			
направление	Количество человек		
38.03.01 Экономика	3		
38.03.02 Менеджмент	21		
<b>ВСЕГО</b>	<b>24</b>		

Очно-заочная форма обучения

<b>Численность обучающихся</b>			
направление	Количество человек		
38.03.01 Экономика	19		
38.03.02 Менеджмент	97		
<b>ВСЕГО</b>	116		

## Сессия зима 2024/2025

Очная форма обучения

<b>Численность обучающихся</b>			
направление	Количество человек		
38.03.01 Экономика	3		
38.03.02 Менеджмент	21		
<b>ВСЕГО</b>	24		

Очно-заочная форма обучения

<b>Численность обучающихся</b>			
направление	Количество человек		
38.03.01 Экономика	19		
38.03.02 Менеджмент	97		
<b>ВСЕГО</b>	116		

## 2. Качество подготовки обучающихся

В Университете действуют система локальных нормативных документов, регламентирующих систему качества образования Уральского института экономики, управления и права:

1. Положение об Ученом Совете
2. Положение о Конференции работников и обучающихся
3. Положение о Ректорате
4. Положение об Административном совете
5. Положение об Учебно-методическом совете
6. Положение о факультете

7. Положение о кафедре
8. Положение о выпускающей кафедре
9. Положение о приемной комиссии
10. Положение об аспирантуре
11. Положение о научных школах
12. Положение о службе «Деловая карьера»
13. Положение о службе «Практика»
14. Положение о студенческом научном обществе
15. Положение о редакционно-издательском отделе
16. Положение по организации работы службы «Практика»
17. Положение о библиотеке
18. Положение об отделе кадров
19. Положение о бухгалтерии
20. Положение о компьютерной службе
21. Положение о лаборатории криминалистики и судебных экспертиз
22. Положение о лаборатории по безопасности жизнедеятельности
23. Положение об учебном зале судебных заседаний
24. Положение об юридической клинике
25. Положение о старосте студенческой группы
26. Положение о студенческом творческом центре
27. Положение об интеллектуальном клубе
28. Положение о студенческом спортивном клубе
29. Положение о редакции студенческой газеты
30. Положение о стипендиальной комиссии
31. Правила внутреннего трудового распорядка
32. Правила внутреннего распорядка для студентов и других категорий обучающихся
33. Положение о порядке подачи и рассмотрения апелляции
34. Положение о порядке перевода, восстановления и предоставления академического отпуска
35. Положение об отчислении студентов
36. Положение об организации и проведении экзаменов и зачетов в письменной форме
37. Положение о порядке проведения промежуточной аттестации
38. Положение об итоговой государственной аттестации
39. Положение об организации предоставления образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
40. Положение о фонде оценочных средств
41. Положение о промежуточной аттестации студентов
42. Положение об индивидуальном учебном плане
43. Положение о рейтинговой системе оценке качества знаний студентов
44. Положение о курсовой работе
45. Положение о самостоятельной работе студента
46. Положение о курсовых экзаменах и зачетах
47. Положение об обеспечении образовательного процесса доступом к электронным библиотечным системам
48. Положение о выпускной квалификационной работе
49. Положение о порядке перевода студентов на обучение по индивидуальному графику
50. Положение о порядке подготовки, издания и исполнения учебно-методических материалов для основных образовательных программ
51. Положение о конкурсе на лучшую учебно-методическую работу преподавателей
52. Положение о научно-исследовательской деятельности.
53. Положение о Фонде поддержки научно-исследовательской деятельности.
54. Положение о порядке проведения научных мероприятий
55. Положение о научно-исследовательской работе студентов.
56. Положение о порядке повышения квалификации преподавателями

57.

58. Положение о порядке предоставления гранта на проведение научных исследований молодыми учеными и студентами

59. Положение о порядке проведения КВН

60. Положение о порядке приема на должности профессорско-преподавательского состава

61. Положение о порядке замещения должностей преподавательского состава

62. Инструкция по кадровому делопроизводству

63. Положение об оплате труда преподавателей

64. Положение о премировании и материальном стимулировании работников

65. Положение об обработке и защите персональных данных работников и обучающихся

66. Положение о порядке формирования, ведения и хранения личных дел обучающихся

67. Положение о порядке формирования, ведения и хранения личных дел работников

68. Порядок аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемыми ими должностями

69. Положение о проведении самообследования

70. Форма и порядок приобретения, заполнения и выдачи документов о квалификации, выдаваемых по результатам обучения и документах подтверждающих обучение.

71. Правила приема на обучение по программам: бакалавриата на 2022/2023 год.

Также для повышения качества организации учебного процесса, качества подготовки студентов в институте осуществляется следующие формы контроля знаний студентов зачеты, экзамены, все виды тестирования, рефераты, контрольные работы, курсовые работы, выпускные квалификационные работы.

Аттестации (внутрисеместровые, промежуточные, итоговые) организуются в соответствии с графиком учебного процесса.

Результаты проведения внутрисеместровых аттестаций (зимняя и летняя сессия) и в целом контроля знаний студентов в Институте представляются для рассмотрения на совещаниях при деканах факультетов, на совете директоров, на Учёном Совете Института.

Внутрисеместровая аттестация представляет собой межсессионный контроль успеваемости студентов по дисциплинам текущего семестра и применяется, как правило, для студентов I-III курсов. Она проводится в целях адаптации студентов к учебному процессу, а также получения единовременного среза знаний, прогнозирования и корректировки результатов сессии.

Зачетно-экзаменационные сессии (как форма промежуточной аттестации) проводятся в соответствии с графиком учебного процесса. Перечень зачетов и экзаменов, вынесенных на сессию, устанавливается рабочим планом по данной специальности (направлению) и объявляется студентам в начале учебного года. Экзаменационные билеты утверждаются заведующими кафедрами.

Внутривузовская система контроля качества подготовки студентов направлена на обеспечение и повышение эффективности образовательного процесса, установление его соответствия требованиям ФГОС ВО. Оценка качества подготовки студентов проводится в ходе текущего, промежуточного и итогового контроля. Промежуточная аттестация студентов включает: текущий контроль (проверка знаний, умений и навыков студентов по итогам изучения дисциплины). Текущий контроль освоения студентами содержания дисциплин и проверка остаточных знаний осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы.

Использование тестовых технологий, в том числе по программам Федерального Интернет-экзамена, позволяет проводить накопление и сравнение данных, создавая основу для развития системы мониторинга качества образования выпускников. Отчеты по результатам зачетно-экзаменационных сессий и тестирования заслушиваются на заседаниях Ученого совета дважды в год.

Результаты летней сессии 2021/2022 учебного года и зимней сессии 2022/2023 учебного года представлены ниже.

## Сессия лето 2024/2025

Очная форма обучения

<b>Б.1 Дисциплины (модули)</b>																
направление	в т.ч. базовая часть								в т.ч. вариативная часть							
	Отлично		хорошо		удовл.		неуд.		отлично		хорошо		удовл.		неуд.	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
38.03.01 Экономика	0	0	3	100	0	0	0	0	0	0	3	100	0	0	0	0
38.03.02 Менеджмент	0	0	13	61	5	24	0	0	0	0	13	61	5	24	0	0
<b>ВСЕГО</b>	0	0	16	67	5	20,8	0	0	0	0	16	67	5	20,8	0	0

Очно-заочная форма обучения

<b>Б.1 Дисциплины (модули)</b>																
направление	в т.ч. базовая часть								в т.ч. вариативная часть							
	отлично		хорошо		удовл.		неуд.		отлично		хорошо		удовл.		неуд.	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
38.03.01 Экономика	12	46	7	44	0	0	0	0	12	46	7	44	0	0	0	0
38.03.02 Менеджмент	20	34,2	35	51,6	42	43	0	0	20	34,2	35	51,6	42	43	0	0
<b>ВСЕГО</b>	32	37,6	42	49,4	42	43	0	0	32	37,6	42	49,4	42	43	0	0

## Сессия зима 2025/2026

Очная форма обучения

<b>Б.1 Дисциплины (модули)</b>																
направление	в т.ч. базовая часть								в т.ч. вариативная часть							
	Отлично		хорошо		удовл.		неуд.		отлично		хорошо		удовл.		неуд.	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
38.03.01 Экономика	0	0	3	100	0	0	0	0	0	0	3	100	0	0	0	0
38.03.02 Менеджмент	0	0	13	61	5	24	0	0	0	0	13	61	5	24	0	0
<b>ВСЕГО</b>	0	0	16	67	5	20,8	0	0	0	0	16	67	5	20,8	0	0

Очно-заочная форма обучения

<b>Б.1 Дисциплины (модули)</b>																
направление	в т.ч. базовая часть								в т.ч. вариативная часть							
	отлично		хорошо		удовл.		неуд.		отлично		хорошо		удовл.		неуд.	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
38.03.01 Экономика	12	46	7	44	0	0	0	0	12	46	7	44	0	0	0	0
38.03.02 Менеджмент	20	34,2	35	51,6	42	43	0	0	20	34,2	35	51,6	42	43	0	0
<b>ВСЕГО</b>	32	37,6	42	49,4	42	43	0	0	32	37,6	42	49,4	42	43	0	0

## **2.3. Востребованность выпускников и ориентация на рынок труда образовательных программ**

Востребованность выпускников института среди предприятий Свердловской области и других регионов говорит о высоком уровне подготовки.

Согласно справке №663 от 02.04.2025, выданной в «Екатеринбургский центр занятости» по состоянию на 01.04.2022 года выпускники нашего института в качестве безработных на учете в службе занятости не состоят.

Содействие занятости выпускников вуза осуществляется в течение всего года. Для повышения уровня профессиональной подготовки выпускников, сокращения времени на производственную адаптацию используются следующие формы сотрудничества с потребителями специалистов:

- заключение договоров о сотрудничестве между вузом и предприятиями по подготовке специалистов;
- организация практик студентов;
- согласование тематики курсовых и выпускных квалификационных работ с учетом места будущей работы выпускника;

Многие выпускники трудоустраиваются еще в период прохождения преддипломной практики. Выпускники факультета работают на разных должностях, являются руководителями различных предприятий, служб, отделов. В целом, по имеющимся отзывам руководителей предприятий и служб, подтверждается достаточно высокий уровень квалификации молодых специалистов.

Выпускники пользуются стабильным спросом у работодателей Уральского региона, трудоустраиваются в ОАО «Уралтрансбанк», ОАО «СКБ - банк» Инвестиционная компания «Благодать Секьюритиз», Инвестиционная компания «Еврогрин», Управление ЖКХ г. Екатеринбурга, ОАО «Российские железные дороги», ОАО ВТБ 24, Свердловский арбитражный суд, лизинговая компания Европлан, ОАО «Сладко», ОАО МТС и т.д. Ашихмина Ирина и Никитина Юлия являются ведущими специалистами в Министерстве Свердловской области, Рябинин Максим возглавляет кредитный отдел ОАО «Сбербанк». Многие из выпускников занимаются самостоятельным бизнесом различного уровня.

96 выпускников направления «Юриспруденция» назначены судьями.

Для решения вопросов трудоустройства и адаптации выпускников в институте функционирует служба «Деловая карьера», которая во взаимодействии с факультетами и выпускающими кафедрами изучают потребность предприятий, организаций, учреждений в специалистах, привлекает представителей предприятий, организаций для участия в различных акциях по трудоустройству и развитию карьеры.

Также ведется постоянная информационно-организационная работа, способная помочь студенту сориентироваться на современном рынке труда.

## **2.4 Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения реализуемых образовательных программ**

Одним из необходимых и важных условий гарантии качества образовательной деятельности является качество учебно-методического и библиотечного обеспечения. Университет обеспечивает каждого студента информационно-справочной, учебной и учебно-методической литературой, учебными пособиями, научной литературой и периодическими изданиями, необходимыми для осуществления образовательного процесса по всем дисциплинам образовательных программ в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

В вузе ведется постоянная работа по совершенствованию учебно-методического обеспечения (УМО) в соответствии с требованиями стандартов, учетом специфики региона, отражающей запросы предприятий-работодателей, и предложениями студентов. Материалы выкладываются во внутренней локальной сети в рабочем пространстве кафедр.

В состав УМО ОП входят:

- описание образовательной программы;
- учебный план (УП) и календарный учебный график;
- учебно-методические комплексы (УМК) дисциплин (модулей);

- рабочие программы практики и итоговой аттестации.
- В состав УМК дисциплин входят:
- рабочая программа (РП);
- фонд оценочных средств (ФОС) для текущего и промежуточного контроля успеваемости;
- методические рекомендации преподавателям;
- методические указания студентам;
- учебно-методическое обеспечение самостоятельной и аудиторной работы по модулям.

Разработка ООП, УП, РП дисциплин ведется в соответствии с миссией и целями ОП, с учетом данных о лучших практиках российских и зарубежных предприятий и кампаний.

Результаты обучения сформулированы в виде компетенций, с учетом которых разработаны фонды оценочных средств, методические рекомендации по применению активных и интерактивных методов и форм, организация самостоятельной работы студентов в дисциплинах кафедр. Они отражены в рабочих программах дисциплин и соответствующих методических разработках для преподавателей и для студентов.

Учебные планы реализуемых вузом ОП обеспечивают преемственность уровней образования.

Образовательные программы утверждаются Ученым советом вуза до начала их реализации. Рабочие учебные планы и программы учебных дисциплин пересматриваются ежегодно в соответствии с целями и результатами реализации образовательной программы по результатам анализа:

- текущей и итоговой аттестации студентов, отчетов председателя ГАК;
- отзывов и рецензий на выполненные выпускные работы;
- анализа достижения целей ОП;
- результатов выполненных научно - исследовательских работ;
- писем, обращений предприятий - работодателей;
- изменений конъюнктуры рынка труда;
- изменений в образовательных стандартах;
- реорганизации системы высшего образования.

Вопросы мониторинга и оценки учебно-методического обеспечения регулярно обсуждаются на заседаниях кафедры и учебно-методическом совете вуза.

В 2020-2025 годах в Университете активно проводилась модернизация содержания УМК дисциплин с целью выполнения требований ФГОС-3++ в части необходимости использования в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В Университете большое внимание уделяется разработке теоретических и методологических основ новых учебных курсов. Многие из них являются авторскими. Среди них следует особо отметить авторские программы в таблице:

#### Учебно-методическая литература Университета

Название	Автор	Вид	Издательство	п.л.	Кафедра
Математические методы в психологии. Часть I. Статистическая проверка гипотез.	Валиева Т.В.	Учебное пособие	УИЭУиП	5,0	Экономики и менеджмента
Экономическая оценка эффективности инвестиций на предприятии.	Внуковский Н.И.	Учебное пособие	УрФУ	14,4	Экономики и менеджмента
Динамическое обучение программированию (на примере среды андроид)	Сыромятников В.Н., Райхерт Т.Н.	Учебник	УИЭУиП	4,5	Экономики и менеджмента

Для оценки качества профессиональной подготовки выпускников в условиях внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов в 2020-2025 г.г. преподавателями вуза были разработаны фонды оценочных средств по компетенциям. Выпускающие кафедры, с учетом требований работодателей и выбранных видов профессиональной деятельности, сформировали задания в виде перечня компетенций или их отдельных элементов реализующим кафедрам, что в свою очередь определило содержание дисциплин, междисциплинарные связи, а также содержание и формы оценочных средств.

Для учебно-методического обеспечения образовательного процесса в институте предусмотрен читальный зал.

Также в вузе доступны для студентов электронные ресурсы:

- Irbbooks.ru
- Российские научные журналы ([http://elibrary.ru/org\\_titles.asp](http://elibrary.ru/org_titles.asp), [http://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp](http://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp))
- ФЭБ ГИОП Федеральная корпоративная электронная библиотека глобального инновационно-образовательного портала (<http://giop.ru/>)
- Система электронного обучения MOODL (<http://dist.urep.ru>)
- Научная электронная библиотека eLibrari. Российские журналы. (<http://elibrari.ru>)

Использование аудио- и видеоматериалов в вузе рассматривается как фактор оптимизации традиционного, а также интенсивного обучения. Постоянно совершенствуются формы и методы работы с ними, в том числе с применением Интернет-технологий во время аудиторных и внеаудиторных занятий. С этой целью, студентам выдаются соответствующие рекомендации по выполнению заданий, составляются определенные тесты для контроля их работы.

Все выпускающие кафедры института рассматривают использование новых информационных технологий, вычислительной техники и возможности всемирной информационной сети Интернет средством социокультурной адаптации студентов, изучающих экономические и правовые аспекты. и уделяют, большое внимание работе с Интернет-технологиями. Использование на занятиях актуального и современного материала, развивает стремление студентов к поиску дополнительной информации по увиденному и услышанному на занятиях, формирует интерес к научно-исследовательской работе.

Институт намерен и в дальнейшем активно развивать базу современных информационных технологий и широко внедрять сами технологии и программное обеспечение в учебный процесс.

В целях интенсификации учебного процесса, активизации познавательной деятельности студентов в институте активно используются 2 компьютерные аудитории, оснащенные современной техникой. Компьютеризация учебного процесса по всем основным образовательным программам обеспечивается 40 компьютерами. Все компьютерные классы обеспечены компьютерами, имеющими выход в Интернет (выделенный канал), принтерами, сканерами, ксероксами, проекторами и интерактивными досками, а так же классы имеют отлаженную локальную сетью.

Институт обеспечивает каждому обучающемуся доступ к современным информационным базам в соответствии с профилем подготовки кадров, возможность оперативного получения информации и обмена ею с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями, через выделенный канал Интернет. Основные информационные базы:

- Прикладные пакеты 1с:8.0, 1С:8.2, 1С:7.7;
- Прикладные пакеты Консультант плюс;
- Средства проектирования и разработки платформа 1С;
- Конфигурация 1С:Университет;

УрУ-УИЭУиП имеет свой информационный сайт и сайт студентов института в Интернете, которые в настоящее время содержат всю необходимую информацию об институте, его истории и перспективах развития. Ведется работа по размещению в сайте УрУ-УИЭУиП учебных и учебно-методических материалов.

## **2.5 Анализ кадрового обеспечения по направлениям подготовки обучающихся**

К реализации основных образовательных программ высшего образования в Уральском институте экономики, управления и права привлечено 18 педагогических работников.

Количество педагогических работников основным местом работы или внутренним совместительством является Уральский институт экономики, управления и права составляет 10 человек. Внешних совместителей-8 преподавателей.

Из общего количества профессорско-преподавательского состава имеют ученую степень кандидата наук, доктора наук или ученое звание доцента, профессора 12 человек, в том числе имеют ученую степень доктора наук или почетное звание профессор - 5 человек. Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс, ученую степень доктора наук или ученое звание профессора соответствует требованиям федеральным государственным образовательным стандартам по всем реализуемым программам.

Преподаватели профессионального цикла имеют базовое образование и/или ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины. Требования образовательных стандартов, (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих учебный процесс по профессиональному циклу, имеющих ученые степени или ученые звания выполняются. К образовательному процессу привлечены 5 преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, требования образовательных стандартов по привлечению к учебному процессу практиков по каждой образовательной программе выполняются. Данные в процентном соотношении приведены в таблице.

Код	Направление подготовки, специальности, профессии	Требования к кадровому составу согласно ФГОС	Фактическое значение показателя	Соответствие стандарту (да/нет)
38.03.01	Экономика	Реализация основных образовательных программ бакалавриата должна обеспечиваться научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и систематически занимающегося научной и научно-методической деятельностью.	85%	Да
		Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной образовательной программе, должно быть не менее 60%	75%	Да
		Доля практиков должна быть не менее 10%.	11%	Да
38.03.02	Менеджмент	Реализация основных образовательных программ бакалавриата должна обеспечиваться научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и систематически занимающегося научной и научно-методической деятельностью.	85%	Да
		Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной образовательной программе, должно быть не менее 60%	75%	Да
		Доля практиков должна быть не менее 10%.	11%	Да

За счет средств Уральского Университета – Уральского института экономики, управления и права за 2024-2025 учебный год все штатные преподаватели и внешние совместители повысили свою квалификацию по различным программам повышения квалификации в объеме 72, 144 и 256 часов в зависимости от необходимости.

Анализ возрастного состава штатных работников и внешних совместителей на 1 января 2023 года (на основании данных ВПО-1) приведен в таблице.

	Число полных лет по состоянию на 1 января 2023 года										
	Всего	Менее 25	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более
Штатные сотрудники	10	0		2	1	3	1		1	1	1
Внешние совместители	8	0	0	0	0	1	3	0	4		

Средний возраст штатных сотрудников института составляет 46 лет, средний возраст внешних совместителей составляет 51 год.

## 2.6. Анализ внутренней системы оценки качества образования по направлениям подготовки обучающихся

Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования Института являются: педагогические работники, деканат, обучающиеся и их родители, Ученый Совет института, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации Института.

Институт обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов для модернизации учебного процесса.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутри институтского контроля;
- профессионально-общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.
- В качестве источников данных для оценки качества образования используются:
- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы, анкетирование;
- отчеты научно-педагогических работников;
- посещение занятий;
- посещение культурно-массовых мероприятий.

Цель системы оценки качества образования в Институте

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Институте;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Институте, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на ее уровень;

Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к их измерению;

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности Института;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации научно-педагогических работников, принимающих участие в образовательном процессе;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по модернизации образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- содействие участию работодателей в учебно-воспитательном процессе;
- участие в профессионально-общественной аккредитации;
- прогнозирование развития образовательного процесса в Университете.

В основу системы оценки качества положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления Институте.

Внедрение системы оценки качества в Университете является зоной ответственности проректора по учебной работе, проректора по научной работе, заведующих кафедрами, деканов факультетов, Ученого совета Университета.

Проректор по учебной работе:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование системы оценки качества образования в Университете и приложений к ним, готовит приказ об их утверждении приказом ректора и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в Университете, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе ООП проведение в Университете контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования; организует систему мониторинга качества образования в Университете, организует работу по сбору, обработке, хранению и представлению информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования в Университете;

- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки научно-педагогических работников по внедрению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования, системы оценки качества образования; организует работу по формированию информационно-аналитических материалов по результатам оценки качества образования;
- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию в соответствии с учебным планом.

Деканы и заведующие кафедрами:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития учебного процесса;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности научно-педагогических работников Университета и способствуют развитию системы повышения их квалификации;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся, уровня развития и освоения ООП и формирования компетенций обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию обучающихся;
- проводят мониторинг рынка труда;
- принимают участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования Университета;
- принимают участие в деятельности учебно-методических объединений при обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования по направлениям;
- готовят предложения для ректората по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования.

Ученый Совет:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в Институте;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в Институте;
- Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности научно-педагогических работников и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:
- своевременное представление рабочих программ, читаемых дисциплин, включая контрольно-измерительные материалы;
- аттестацию научно-педагогических работников;
- отношение и готовность к систематическому повышению квалификации;
- знание и использование современных образовательных технологий в учебном процессе;
- образовательные достижения студентов, включая научную деятельность;
- участие в научной деятельности кафедры.
- Критерии оценки качества образования выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности Университета.
- Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

Система оценки качества образования в Университете предполагает также участие в осуществлении оценочной деятельности представителей общественности в качестве экспертов. Работодатели, их объединения, а также уполномоченные ими организации вправе проводить профессионально-общественную аккредитацию профессиональных образовательных программ, реализуемых в Институте. Порядок проведения общественной аккредитации, формы и методы оценки при ее проведении, а также права, предоставляемые Институту, устанавливаются общественной организацией, которая проводит общественную аккредитацию. Требования к экспертам, привлекаемым

к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования. Организации, которые проводят общественную аккредитацию и профессионально-общественную аккредитацию, обеспечивают открытость и доступность информации о порядке проведения соответствующей аккредитации. Сведения об имеющейся у Института общественной аккредитации или профессионально-общественной аккредитации представляются в аккредитационный орган и рассматриваются при проведении государственной аккредитации

Ежегодно проходит анкетирование студентов с целью выявления удовлетворенностью качеством преподавания и условий осуществления образовательной деятельности.

## **2.7. Анализ внешней системы независимой оценки качества**

### *Количественные показатели участия студентов вуза в ФЭПО*

Количество образовательных программ и сеансов тестирования студентов вуза отражено в таблице 1 и на рисунке 1.

Таблица 1 – Количественные показатели участия в ФЭПО студентов вуза

<b>Период проведения</b>	<b>Этап</b>	<b>Количество направлений подготовки</b>	<b>Количество сеансов тестирования</b>
октябрь 2018 – февраль 2019	ФЭПО-28	0	0
март – июль 2019	ФЭПО-29	2	118
октябрь 2019 – февраль 2020	ФЭПО-30	2	94
март – сентябрь 2020	ФЭПО-31	0	0
октябрь 2021 – февраль 2022	ФЭПО-32	2	92

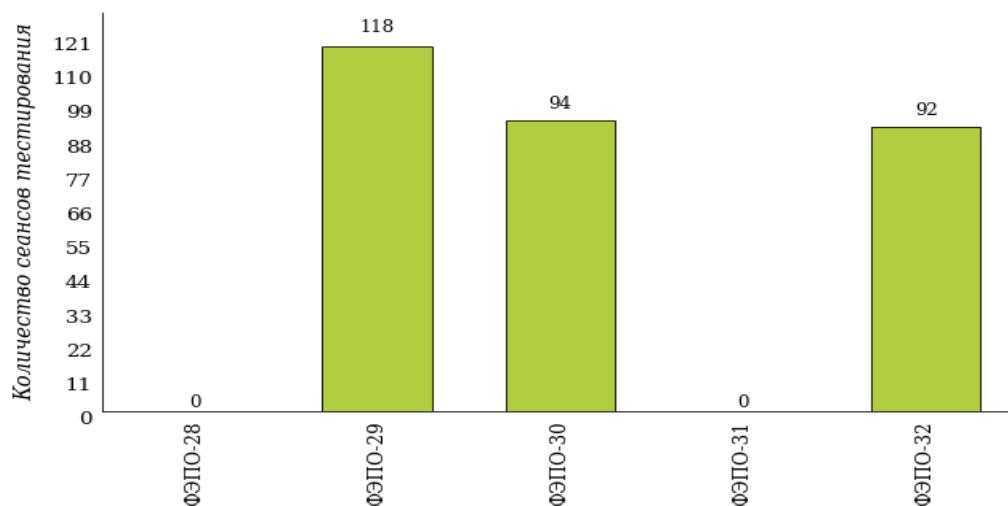


Рисунок 1.2 – Динамика сеансов тестирования студентов вуза

Количество сеансов тестирования студентов вуза по отдельным направлениям подготовки за пять этапов проекта ФЭПО отражено в таблице 1.3.

Таблица 1.3 – Количественные показатели участия в ФЭПО студентов вуза по направлениям подготовки

Шифр направления подготовки	Наименование направления подготовки	Количество сеансов тестирования				
		ФЭПО-28	ФЭПО-29	ФЭПО-30	ФЭПО-31	ФЭПО-32
38.03.02	Менеджмент	-	60	53	-	51
40.03.01	Юриспруденция	-	58	41	-	41

## 1. ФЭПО: модель оценки результатов обучения

В рамках компетентностного подхода ФЭПО используется модель оценки результатов обучения, в основу которой положена методология В. П. Беспалько об уровнях усвоения знаний и постепенном восхождении обучающихся по образовательным траекториям (рисунок 2.1).



Рисунок 2.1 – Принципы восхождения по методологии В. П. Беспалько

Выделены следующие уровни результатов обучения студентов.

**Первый уровень.** Результаты обучения студентов свидетельствуют об усвоении ими некоторых элементарных знаний основных вопросов по дисциплине. Допущенные ошибки и неточности показывают, что студенты не овладели необходимой системой знаний по дисциплине.

**Второй уровень.** Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студенты обладают необходимой системой знаний и владеют некоторыми умениями по дисциплине. Студенты способны понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.

**Третий уровень.** Студенты продемонстрировали результаты на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине. Студенты способны анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

**Четвертый уровень.** Студенты способны использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Достигнутый уровень оценки результатов обучения студентов по дисциплине является основой для формирования общекультурных и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС.

Для студента достигнутый уровень обученности определяется по результатам выполнения всего ПИМ в соответствии с алгоритмом, приведенным в таблице 2.1.

Таблица 2.1 – Алгоритм определения достигнутого уровня обученности для студента

Объект оценки	Показатель оценки результатов обучения студента	Уровень обученности (уровень результатов обучения)
Студент	Менее 70% баллов за задания каждого из блоков 1, 2 и 3	Первый
	Не менее 70% баллов задания блока 1 и меньше 70% баллов за задания каждого из блоков 2 и 3  или	Второй

	<p><b>Не менее 70% баллов задания блока 2</b> и <b>меньше 70% баллов за задания каждого из блоков 1 и 3</b></p> <p>или</p> <p><b>Не менее 70% баллов задания блока 3</b> и <b>меньше 70% баллов за задания каждого из блоков 1 и 2</b></p>	
	<p><b>Не менее 70% баллов за задания каждого из блоков 1 и 2</b> и <b>меньше 70% баллов за задания блока 3</b></p> <p>или</p> <p><b>Не менее 70% баллов за задания каждого из блоков 1 и 3</b> и <b>меньше 70% баллов за задания блока 2</b></p> <p>или</p> <p><b>Не менее 70% баллов за задания каждого из блоков 2 и 3</b> и <b>меньше 70% баллов за задания блока 1</b></p>	Третий
	<p><b>Не менее 70% баллов за задания каждого из блоков 1, 2 и 3</b></p>	Четвертый

Показатели и критерии оценки результатов обучения для студента и для выборки студентов направления подготовки на основе предложенной модели представлены в таблице 2.2.

Таблица 2.2 – Показатели и критерии оценки результатов обучения

Объект оценки	Показатель оценки результатов обучения	Критерий оценки результатов обучения
Студент	Достигнутый уровень результатов обучения	Уровень обученности <b>не ниже второго</b>
Выборка студентов направления подготовки	Процент студентов на уровне обученности не ниже второго	<b>60%</b> студентов на уровне обученности <b>не ниже второго</b>

## 2. Результаты обучения студентов в рамках ФЭПО-32

В разделе представлена информация о результатах тестирования студентов по двум показателям:

- *доля студентов по проценту набранных баллов за выполнение ПИМ* позволяет провести экспресс-оценку результатов тестирования;
- *доля студентов на уровне обученности не ниже второго* позволяет провести более глубокий анализ результатов обучения в соответствии с предложенной моделью.

## 2.1. Результаты обучения студентов вуза и вузов-участников в целом

Результаты тестирования студентов вуза и вузов-участников в целом по показателю «Доля студентов по проценту набранных баллов за выполнение ПИМ» представлены на рисунке 3.1.

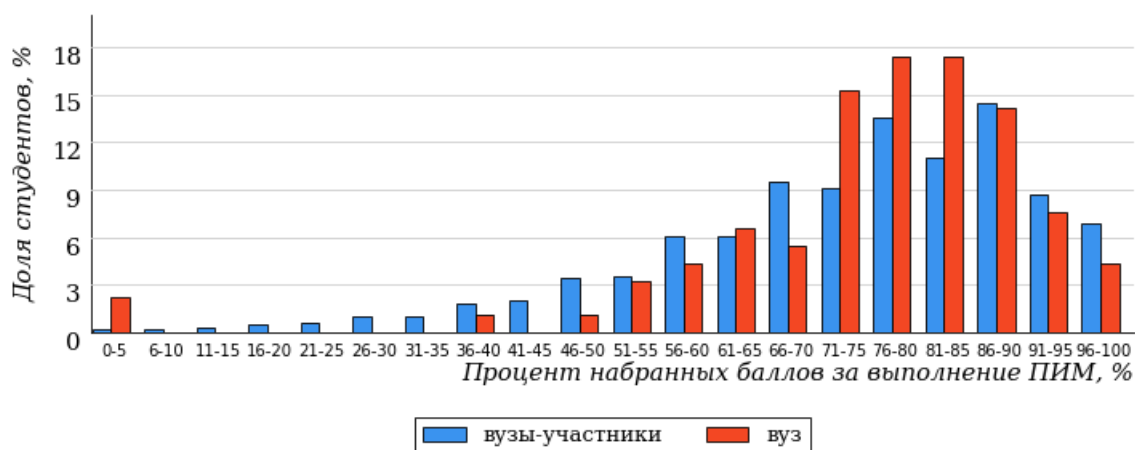


Рисунок 3.1 – Распределение результатов тестирования студентов вуза с наложением на общий результат вузов-участников

Распределение результатов тестирования студентов вуза и вузов-участников в целом по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго» в соответствии с моделью оценки результатов обучения представлено на рисунке 3.2.

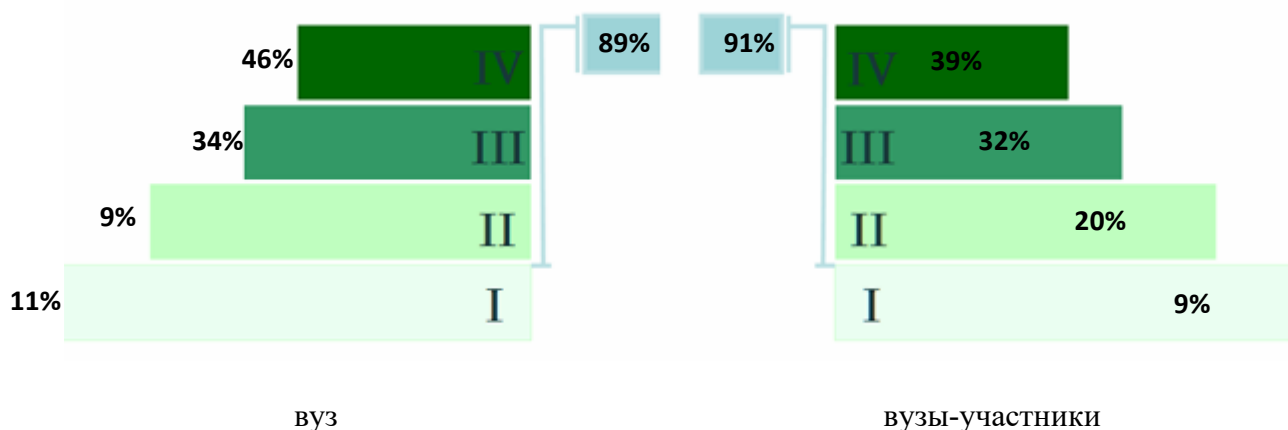


Рисунок 3.2 – Диаграмма распределения результатов тестирования студентов по уровням обученности

Как видно из рисунка 3.2, доля студентов вуза на уровне обученности не ниже второго составляет **89%** (по вузу в целом), а доля студентов вузов-участников на уровне обученности не ниже второго – **91%** (для всей совокупности вузов-участников в целом).

На диаграмме (рисунок 3.3) отмечено положение вуза на фоне вузов-участников по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго» (в рамках ФЭПО-32).

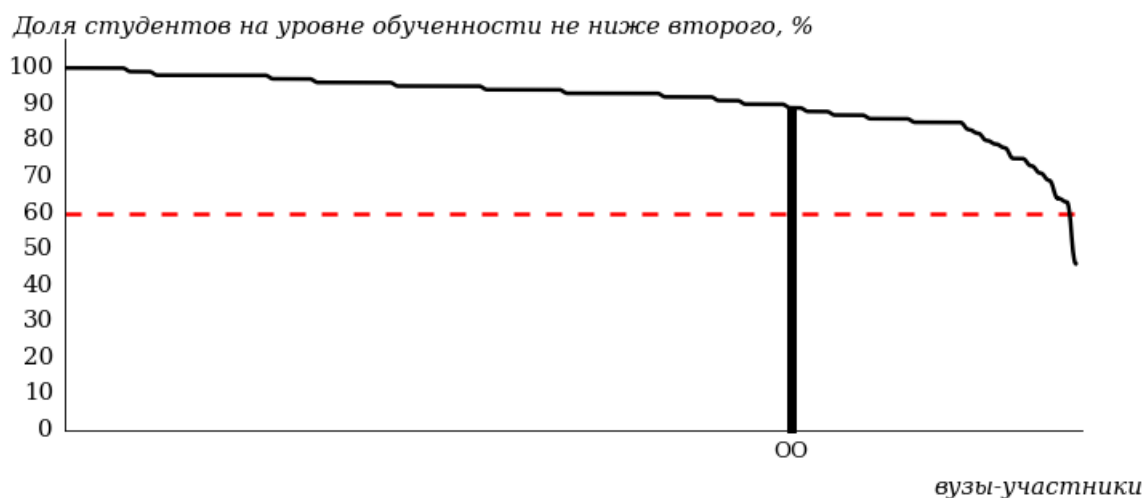


Рисунок 3.3 – Диаграмма ранжирования вузов-участников по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго»

На рисунке 3.3 красной линией показан критерий оценки результатов обучения «60% студентов на уровне обученности не ниже второго». Темным столбиком отмечен результат по этому показателю студентов вуза.

На диаграмме (рисунок 3.4) представлено распределение студентов по уровням обученности в соответствии с процентом набранных баллов по результатам выполнения ПИМ.

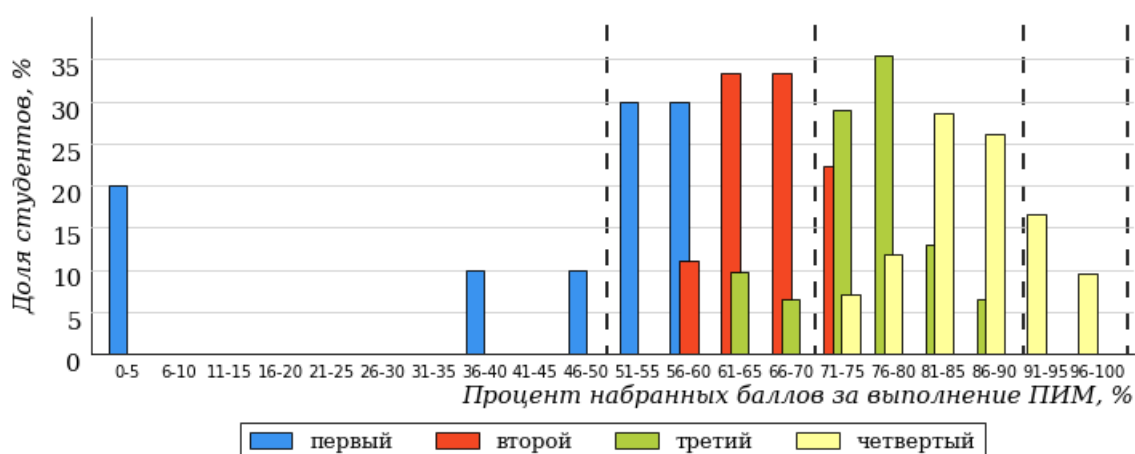


Рисунок 3.4 – Распределение результатов тестирования студентов вуза по уровням обученности в соответствии с процентом набранных баллов за выполнение ПИМ

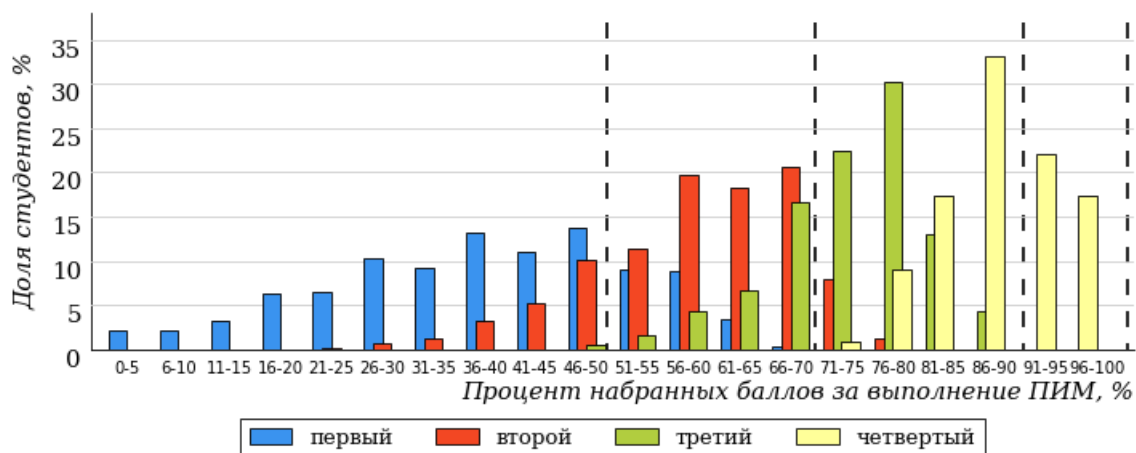


Рисунок 3.5 – Распределение результатов тестирования студентов вузов-участников по уровням обученности в соответствии с процентом набранных баллов за выполнение ПИМ

Диаграммы (рисунки 3.4 и 3.5) позволяют провести экспресс-оценку результатов тестирования студентов вуза: сопоставить набранные баллы за выполнение ПИМ с уровнем обученности, а также провести сравнение результатов тестирования студентов вуза с результатами по аналогичным показателям вузов-участников.

На оси абсцисс показан процент набранных баллов за выполнение ПИМ и выделена интервальная шкала по данному показателю: [0%; 50%), [50%; 70%), [70%; 90%), [90%; 100%]. Столбцы различного цвета указывают на долю студентов, находящихся соответственно на первом, втором, третьем и четвертом уровнях обученности.

**ПРИМЕЧАНИЕ:**

Предложенная шкала носит рекомендательный характер и может быть использована как дополнение к построению общего рейтинга результатов тестирования.

**2.2. Результаты обучения студентов вуза и вузов-участников по направлениям подготовки**

**2.2.1. Направление подготовки 38.03.02 «Менеджмент»**

Результаты тестирования студентов вуза и вузов-участников направления подготовки «Менеджмент» по показателю «Доля студентов по проценту набранных баллов за выполнение ПИМ» представлены на рисунке 3.6.

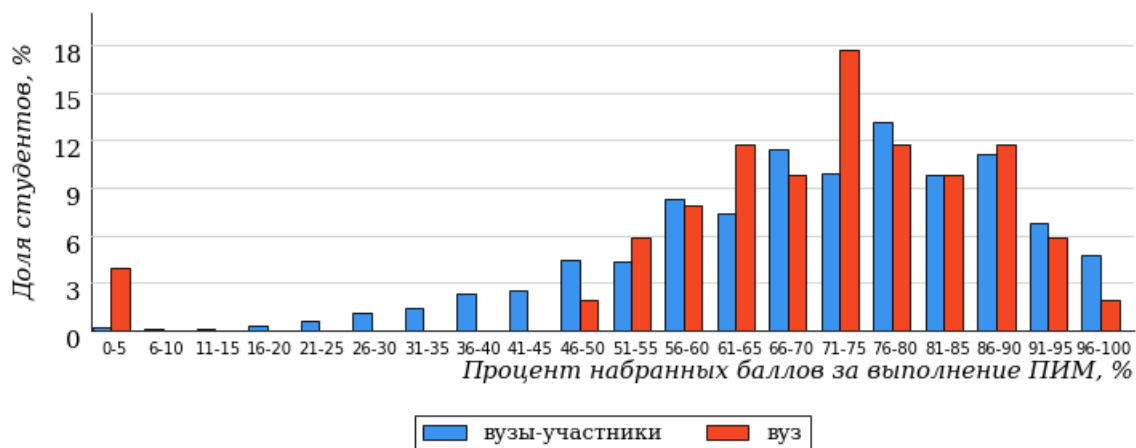


Рисунок 3.6 – Распределение результатов тестирования студентов вуза с наложением на общий результат вузов-участников

Распределение результатов тестирования студентов вуза и вузов-участников по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго» в соответствии с моделью оценки результатов обучения представлено на рисунке 3.7.

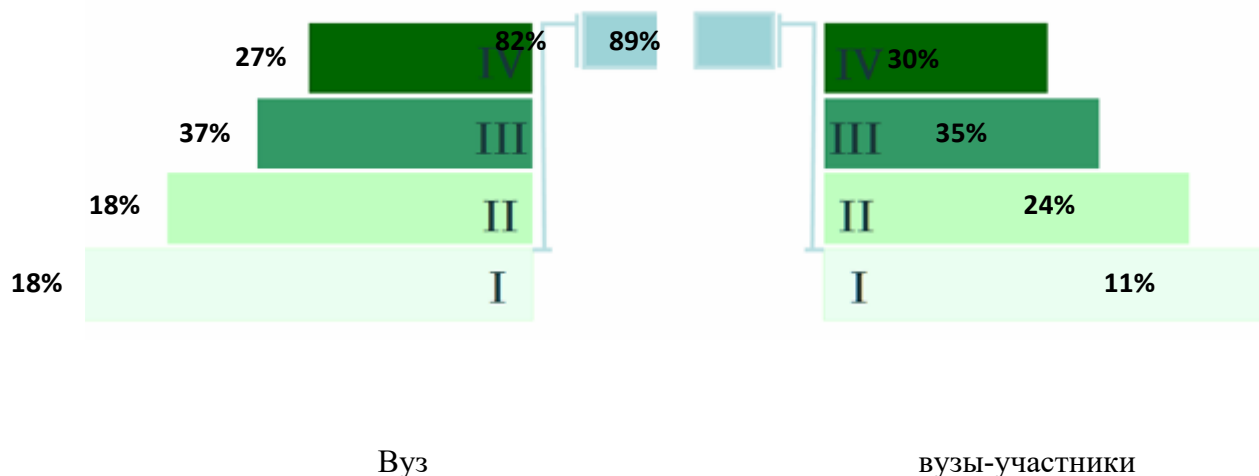


Рисунок 3.7 – Диаграмма распределения результатов тестирования студентов

Как видно из рисунка 3.7, доля студентов вуза направления подготовки «Менеджмент» на уровне обученности не ниже второго, составляет **82%**, а доля студентов данного направления подготовки вузов-участников – **89%**.

На диаграмме (рисунок 3.8) темным столбиком отмечен результат по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго» для направления подготовки «Менеджмент» вуза на фоне вузов-участников, реализующих данное направление подготовки (в рамках ФЭПО-32).

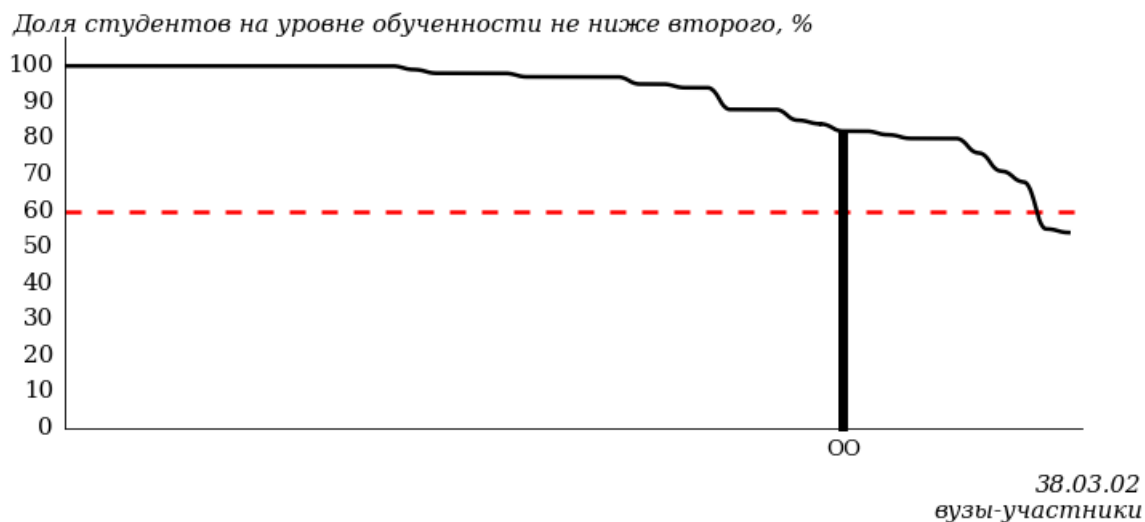


Рисунок 3.8 – Диаграмма ранжирования вузов-участников по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго»

**ПРИМЕЧАНИЕ:**

Фон вузов-участников не приводится, если их количество по данному направлению подготовки не превышает 5.

На рисунке 3.8 красной линией показан критерий оценки результатов обучения «60% студентов на уровне обученности не ниже второго».

На диаграмме (рисунок 3.9) представлено распределение студентов вуза направления подготовки «Менеджмент» по уровням обученности в соответствии с процентом набранных баллов по результатам выполнения ПИМ.

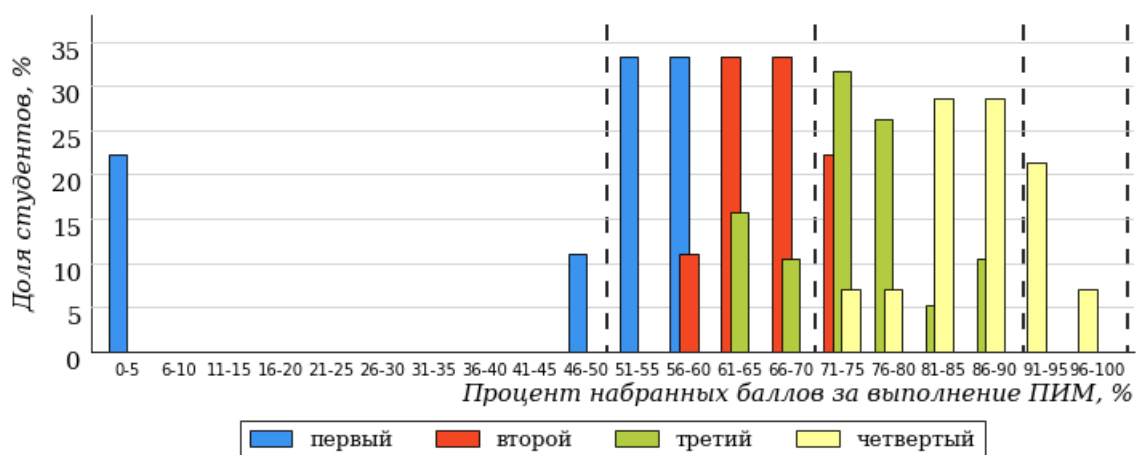


Рисунок 3.9 – Распределение результатов тестирования студентов вуза по уровням обученности в соответствии с процентом набранных баллов за выполнение ПИМ

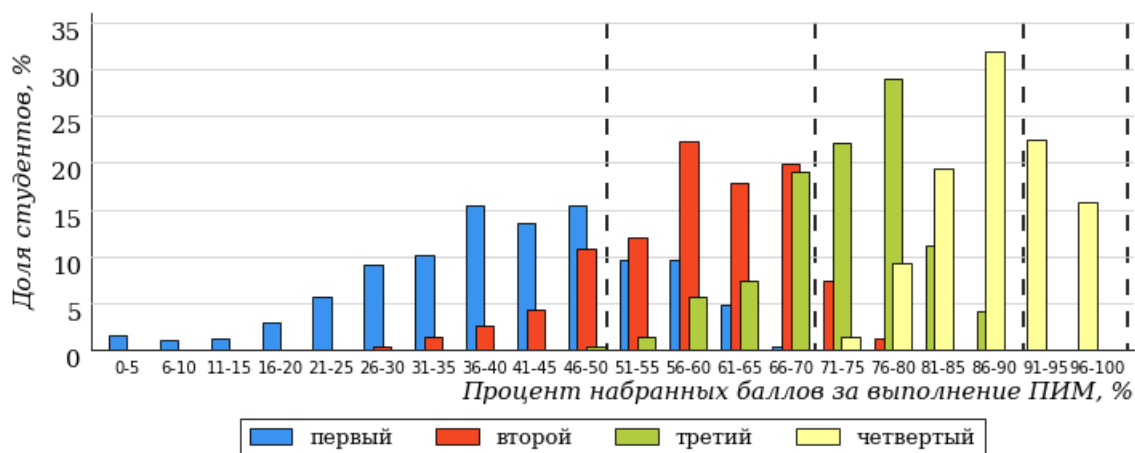


Рисунок 3.10 – Распределение результатов тестирования студентов вузов-участников по уровням обученности в соответствии с процентом набранных баллов за выполнение ПИМ

Диаграммы (рисунки 3.9 и 3.10) позволяют провести экспресс-оценку результатов тестирования студентов направления подготовки вуза: сопоставить набранные баллы за выполнение ПИМ с уровнем обученности, а также провести сравнение результатов тестирования студентов вуза по направлению подготовки «Менеджмент» с результатами по данным показателям этого же направления подготовки вузов-участников.

На оси абсцисс показан процент набранных баллов за выполнение ПИМ и выделена интервальная шкала по данному показателю: [0%; 50%), [50%; 70%), [70%; 90%), [90%; 100%]. Столбцы различного цвета указывают на долю студентов, находящихся соответственно на первом, втором, третьем и четвертом уровнях обученности.

**ПРИМЕЧАНИЕ:**

Предложенная шкала носит рекомендательный характер и может быть использована как дополнение к построению общего рейтинга результатов тестирования.

**2.3. Результаты обучения студентов вуза и вузов-участников по дисциплинам**

Результаты обучения студентов вуза и вузов-участников по дисциплинам циклов ГСЭ, МЕН, ПД ВО на основе предложенной модели оценки представлены в таблице 3.1.

Для выборки студентов вуза, обучающихся по отдельным направлениям подготовки, по каждой дисциплине указан процент студентов на уровне обученности не ниже второго.

Таблица 3.1 – Результаты обучения студентов вуза по дисциплинам (ФЭПО-32)

Цикл	Дисциплина	Количество студентов	Доля студентов на уровне обученности не ниже второго	Выполнение критерия оценки результатов обучения
38.03.02 Менеджмент				
ГСЭ	История	10	100%	+
ГСЭ	Правоведение	10	100%	+
ГСЭ	Стратегический менеджмент	10	70%	+
ГСЭ	Экономическая теория	13	92%	+
40.03.01 Юриспруденция				
ГСЭ	История	10	90%	+
ГСЭ	Правоведение	11	100%	+
ПД	Гражданское право	10	100%	+
ПД	Трудовое право	10	100%	+

**ПРИМЕЧАНИЯ:**

1. В таблице красным цветом выделена доля студентов на уровне обученности не ниже второго, составляющая меньше 60%.
2. Знаком «\*» отмечены результаты для выборки студентов менее 10 человек.

### 3. Мониторинг результатов обучения студентов в рамках ФЭПО-28 – ФЭПО-32

#### 3.1. Мониторинг результатов обучения студентов вуза и вузов-участников в целом

Распределение результатов обучения студентов вуза и вузов-участников представлено на рисунке 4.1. На диаграмме показана доля студентов, находящихся соответственно на первом, втором, третьем и четвертом уровнях обученности.

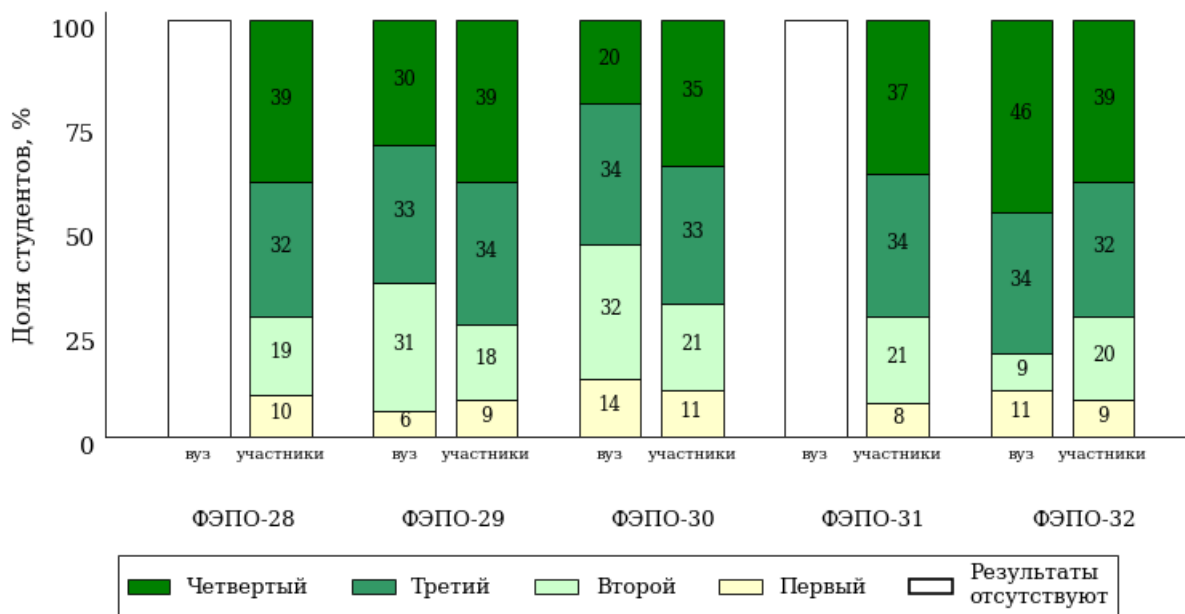


Рисунок 4.1 – Диаграмма распределения результатов обучения студентов вуза и вузов-участников по уровням обученности

Доля студентов вуза и вузов-участников находящихся на уровне обученности не ниже второго, за пять этапов (ФЭПО-28 – ФЭПО-32) приведена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Мониторинг результатов обучения студентов

Период проведения	Этап	Доля студентов вуза на уровне обученности не ниже второго	Доля студентов вузов-участников на уровне обученности не ниже второго
октябрь 2021 – февраль 2022	ФЭПО-32	89%	91%

### 3.2. Мониторинг результатов обучения студентов вуза и вузов-участников по направлениям подготовки

Распределение результатов тестирования студентов вуза и вузов-участников, обучающихся по отдельным направлениям подготовки, представлено на рисунках 4.2-4.3. На диаграммах показана доля студентов, находящихся соответственно на первом, втором, третьем и четвертом уровнях обученности.

#### Направление подготовки 38.03.02 «Менеджмент»

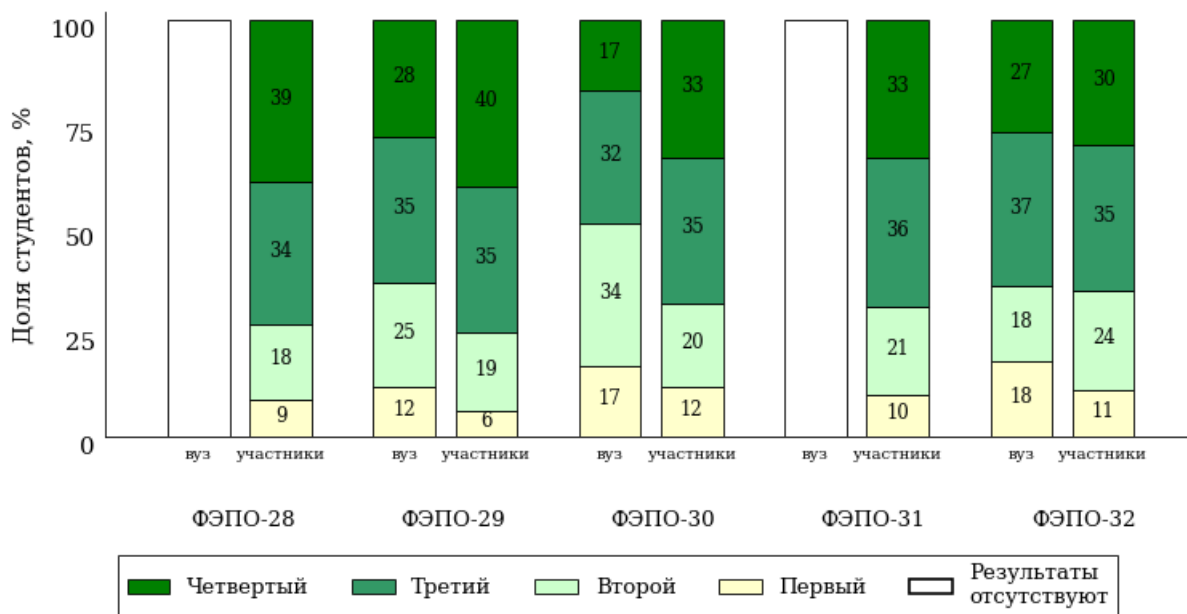


Рисунок 4.2 – Диаграмма распределения результатов обучения студентов вуза и вузов-участников по уровням обученности

### 3. Научно-исследовательская деятельность

Научно-исследовательская деятельность в Университете наряду с образовательной деятельностью является обязательной и важнейшей составляющей деятельности.

Основными требованиями, предъявляемыми к научно-исследовательской деятельности, являются высокий теоретический уровень, актуальность, практическая значимость научных исследований, взаимосвязь с образовательным процессом Института и практической деятельностью органов государственной власти и местного самоуправления.

Проводимые в УрУ-УИЭУиП научные исследования теоретически и практически актуальны. Актуальность научных исследований в вузе определяется потребностями региона и общества, научными интересами учёных вуза.

Основные направления научной деятельности связаны с привлечением научно-педагогических работников к выполнению исследований, способствующих развитию инновационных технологий, использованию полученных результатов в образовательном процессе, а также подготовки научно-педагогических кадров и повышению квалификации профессорско-преподавательского состава.

#### 3.1. Сведения об основных научных школах вуза

Важнейшим направлением научно-исследовательской деятельности Университета является развитие научных школ. В настоящее время в Университет функционируют 2 научные школы:

«Актуальные проблемы правового регулирования общественных отношений в современном российском обществе» (руководитель научной школы – к.ю.н., доцент Асадов А.М.).

«Стратегические векторы социально-экономического развития» (руководитель научной школы – д.э.н., профессор Нестерова Д.В.).

В рамках научной школы «Актуальные проблемы правового регулирования общественных отношений в современном российском обществе» (руководитель научной школы – к.ю.н., доцент Асадов А.М.) развиваются следующие основные направления (темы) научных исследований:

1. Административно-правовые отношения в сфере публичной власти.
2. Проблемы государственного устройства Российской Федерации.
3. Совершенствование гражданского законодательства.
4. Уголовно-правовые меры борьбы с преступностью.
5. Проблемы организационно-правового обеспечения деятельности органов государственной власти.
6. Политико-юридическая методология в исследовании государственно-правовых явлений.
7. Теоретико-правовые основы организации и деятельности региональной и муниципальной власти.
8. Экономические и юридические аспекты функционирования России и ее регионов.
9. Механизм реализации конституционных прав и свобод человека и гражданина.
10. Актуальные проблемы экономики, права, образования: история и современность.

Ведущие ученые научной школы: к.ю.н., доцент Асадов А.М. (руководитель научной школы); д.ю.н., доцент Майоров А.И., к.ю.н., доцент Бахтеева Е.И.

В рамках научной школы «Стратегические векторы социально-экономического развития» (руководитель научной школы – д.э.н., профессор Нестерова Д.В.) развиваются следующие основные направления (темы) научных исследований:

1. Макро- и микроэкономические проблемы функционирования российской экономики: теоретические и методологические аспекты.
2. Теоретико-методологические аспекты функционирования предприятий и банков и перспективы их взаимодействия.
3. Теоретико-методологические проблемы развития социально-экономических систем.
4. Воспроизводственные основы экономических, инновационных и экологических факторов производства.
5. Анализ макроэкономической политики России.
6. Особенности формирования налоговой системы РФ.
7. Экономические и юридические аспекты функционирования России и ее регионов.

Ведущие ученые научной школы: д.э.н., профессор Нестерова Д.В. (руководитель научной школы); д.э.н., профессор Внуковский Н.И.; к.э.н., доцент Внуковская Т.Н.

### **3.2. Объемы проведенных научных исследований за отчетный период**

Члены научной школы «Актуальные проблемы правового регулирования общественных отношений в современном российском обществе» опубликовали 3 монографии:

1. Асадов А.М. Косвенные (опосредованные) правовые отношения: вопросы методологии и значение в финансовой деятельности государства. М.: Издательство «Норма», 2020. (20,0 п.л.).
2. Бахтеева Е.И., Жеребцов А.П. Преступления в сфере экономической деятельности: проблемы правового анализа и квалификации. Екатеринбург: Изд-во Уральского института экономики, управления и права, 2020. (19,0/2,0 п.л.).

Члены научной школы в 2025 г. опубликовали 16 статей,  
- в том числе 4 статьи в журналах из Перечня ВАК.

Члены научной школы принимают активное участие в работе научных изданий:

- руководитель научной школы к.ю.н., доцент Асадов А.М. является главным редактором Всероссийского научно-аналитического журнала «Вестник Уральского института экономики, управления и права»;

Члены научной школы «Стратегические векторы социально-экономического развития» в опубликовали 1 монографию и 26 статей, в том числе 12 статей в изданиях из Перечня ВАК.

Руководитель научной школы д.э.н., профессор Нестерова Д.В. выступила в качестве официального оппонента на защите кандидатской диссертации Каукина А.С. «Теоретические аспекты формирования пространственного распределения торговых потоков».

Члены научной школы принимают активное участие в работе научных изданий:

- руководитель научной школы д.э.н., профессор Нестерова Д.В. является членом редакционного совета Всероссийского научно-аналитического журнала «Вестник Уральского института экономики, управления и права»;

- член научной школы к.э.н., доцент Внуковская Т.Н. является членом редакционной коллегии Всероссийского научно-аналитического журнала «Вестник Уральского института экономики, управления и права».

Члены научной школы готовят аналитические материалы по запросу органов государственной власти и местного самоуправления:

- руководитель научной школы д.э.н., профессор Нестерова Д.В. выполнила научно-исследовательскую работу «Обоснование стоимости строительства одного квадратного метра жилья в Республике Саха (Якутия)» (по договору на выполнение научно-исследовательских работ с государственным автономным учреждением Республики Саха (Якутия) «Центр стратегических исследований Республики Саха (Якутия)»).

Член научной школы к.э.н., доцент Долженкова А.В. принимала участие в научно-исследовательском проекте в рамках государственного задания Минобрнауки РФ: «Исследование теоретико-методологических основ развития предпринимательства автономного вуза как фактора его конкурентоспособности».

### **3.3. Опыт использования результатов научных исследований в образовательной деятельности**

Результаты научных исследований членов научной школы широко используются в образовательной деятельности; собственные разработки внедряются в производственную практику; современные информационные технологии внедряются и используются в образовательном процессе (имеются акты о внедрении):

1. Темпоральная модель управления развитием компетентностей у студентов. Данная модель была создана магистранткой Королевой Т.О. в процессе работы над магистерской диссертацией. Постановка задачи была сформулирована д.ф.-м.н., профессором Сыромятниковым В.Н. В основу модели положен качественно новый подход в организации учебных материалов. Этот подход предполагает создание нового поколения учебно-методического материала. Основной задачей является выявление потенциальных склонностей и способностей студентов на первом курсе в рамках выбранной специальности (направления) и развитие компетентностей у студентов старших курсов.

2. Система контроля качества образования. В 2020–2022 гг. в институте выделен грант для реализации исследовательского проекта: «Исследования методов и форм контроля качества организации учебного процесса на основе внедрения системы удаленного видеонаблюдения». В 2022 году проект был реализован в качестве внедрения системы контроля качества образования.

3. 1С: Университет.

был проведен ряд мероприятий с целью совершенствования информационного обеспечения процессов внутриинститутского управления, планирования и организации учебного процесса на основе внедрения информационных систем, предполагающих использование программного комплекса 1С:Университет, а именно:

- изучение программно-аппаратных требований согласно сопроводительной документации, составление перечня необходимого оборудования и программных средств. Сопоставление характеристик имеющихся в наличии аппаратных и программных средств с составленным перечнем, выявление отсутствующих компонентов, поиск альтернативных решений;

- установка сетевой операционной системы, платформы 1С: Предприятие, обновление установленных компонентов. Установка и настройка системы управления базами данных. Установка информационной системы 1С: Университет для проведения тестовых мероприятий на предмет быстродействия, совместимости и заявленных функций, выявление особенностей работы с системой;

- проведение тестовых мероприятий на предмет быстродействия, совместимости и заявленных функций, выявление несоответствий предложенной модели конфигурации к существующей модели документооборота Института;

4. Moodle. Университете активно работает над созданием электронных форм учебно-методического материала, который размещает в систему Moodle (система управления курсами, система

управления обучением или виртуальная обучающая среда). Ссылка на систему управления курсами (<http://dist.urep.ru/>).

5. Применение технологии дополненной реальности. Разработана система дополненной реальности, которая предоставляет обучающимся следующие возможности:

- просмотр изображений живых 3D-меток (отображение дополнительных сведений поверх реальных объектов, а не в виде текста или на рисунках);
- меткой дополненной реальности может стать любое изображение;
- возможность использования различных моделей, созданных в программах для 3D-моделирования;
- появляется возможность настройки следующих параметров при помощи программных средств:
  - размера изображений 3D-меток;
  - цвета фона;
  - частоты кадров;
  - разрешения;
  - системы координат;
  - центральной точки вращения объекта.

Данная новая перспективная технология дополненной реальности имеет большие перспективы в организации учебного процесса – такие, как:

- привлечение внимания и объяснение сложных вещей простым визуальным языком;
- упрощение процесса обучения;
- повышение уровень усвоения материала;
- значительное повышение уровня внимания студентов к изучаемому материалу;
- облегчение запоминания и последующего воспроизведения сложных конструкций по памяти.

### **3.4. Опыт внедрения собственных разработок в производственную практику**

Члены научной школы «**Стратегические векторы социально-экономического развития**» готовят аналитические материалы по запросу органов государственной власти и местного самоуправления:

- руководитель научной школы д.э.н., профессор Нестерова Д.В. выполнила научно-исследовательскую работу «Обоснование стоимости строительства одного квадратного метра жилья в Республике Саха (Якутия)» (по договору на выполнение научно-исследовательских работ с государственным автономным учреждением Республики Саха (Якутия) «Центр стратегических исследований Республики Саха (Якутия)»).

Член научной школы «Стратегические векторы социально-экономического развития» к.э.н., доцент Кежун Л.А. принимает участие в работе экспертного научного совета по экономической теории в Институте экономики УрО РАН.

Член научной школы «Стратегические векторы социально-экономического развития» к.э.н., доцент Долженкова А.В. принимала участие в научно-исследовательском проекте в рамках государственного задания Минобрнауки РФ: «Исследование теоретико-методологических основ развития предпринимательства автономного вуза как фактора его конкурентоспособности».

Члены научной школы «Проблемы и перспективы развития информационного общества: модели и решения» участвуют в разработке двух стратегических проектов: «Информатизация муниципального образования "город Екатеринбург"» и «Возможности связи и Интернета – каждому». Данные проекты разрабатываются под руководством Комитета связи и информационных технологий Администрации города Екатеринбурга в рамках Плана стратегического развития Екатеринбурга. Участие в разработке данных проектов позволило Институту быть включенным в список разработчиков указанных стратегических проектов.

### **3.5. Анализ эффективности научной деятельности вуза**

Публикационная активность ведущих ученых научных школ представлена в таблицах ниже:

**Научная школа «Актуальные проблемы правового регулирования общественных отношений в современном российском обществе»**

№	ФИО	Число публикаций автора в РИНЦ	Число публикаций в российских журналах из Перечня ВАК	Суммарное число цитирований автора	Индекс Хирша
1	Асадов А.М.	22	13	31	2
2	Бахтеева Е.И.	1	0	7	1
3	Выдрин И.В.	26	14	290	4
4	Майоров А.В.	16	15	2	1

**Основные результаты работы научной школы «Актуальные проблемы правового регулирования общественных отношений в современном российском обществе»**

№	Результат	Единиц
1	Публикация монографии	3
2	Публикация статей в изданиях (всего)	92
3	в том числе в изданиях, рецензируемых ВАК	18
4	в том числе в зарубежных изданиях	2
5	Публикация учебника (всего)	2
6	в том числе с грифом Минобрнауки РФ (УМО)	2
7	Публикация учебного пособия (всего)	7
8	в том числе с грифом Минобрнауки РФ (УМО)	1
9	Число публикаций членов научной школы в РИНЦ (2007–2013)	222
10	Число публикаций в российских журналах перечня ВАК (2007–2013)	198
11	Количество защищенных докторских диссертаций	–
12	Количество защищенных кандидатских диссертаций	2
13	Подготовка кадров высшей квалификации (научное руководство) (всего)	11
14	в том числе докторантов	1
15	в том числе аспирантов, соискателей ученой степени	10
16	Количество членов диссертационных советов	3
17	Рецензирование диссертаций	–
18	Подготовка отзывов на авторефераты диссертаций	–
19	Оппонирование (выступление в качестве официального оппонента на защите докторских или кандидатских диссертаций)	2
20	Членство в редакционных советах (редакционных коллегиях) зарубежных изданий	–
21	Членство в редакционных коллегиях (редакционных советах) изданий, входящих в перечень ВАК (количество членов научной школы)	2
22	Членство в редакционной коллегии (редакционном совете) журнала «Вестник Уральского института экономики, управления и права»	4
23	Количество научно-практических мероприятий, подготовленных членами научной школы	15
24	Научное руководство работой студентов – участников научных конференций, олимпиад, конкурсов	69
25	Научное руководство работой студентов, участвующих в конкурсах научных работ (количество студентов)	13
26	Количество губернаторских стипендиатов, подготовленных членами научной школы	5
27	Международные связи научной школы (количество организаций-партнеров)	5
28	Объем финансирования научных исследований (тыс. руб.)	269

**Научная школа «Стратегические векторы социально-экономического развития»**

№	ФИО	Число публикаций	Число публикаций в российских журналах из	Суммарное число	Индекс Хирша
---	-----	------------------	---	-----------------	--------------

		автора в РИНЦ	Перечня ВАК	цитирований автора	
1	Внуковский Н.И.	32	13	3	3
2	Внуковская Т.Н.	8	4	3	2
3	Долженкова Е.В.	5	5	10	1
4	Нестерова Д.В.	19	12	20	2

**Основные результаты работы научной школы  
«Стратегические векторы социально-экономического развития» за 2022 г.**

№	Результат	Единиц
1	Публикация монографии	1
2	Публикация статей в изданиях (всего)	85
3	в том числе в изданиях, рецензируемых ВАК	9
4	в том числе в зарубежных изданиях	4
5	Публикация учебника (всего)	–
6	в том числе с грифом Минобрнауки РФ (УМО)	–
7	Публикация учебного пособия (всего)	1
8	в том числе с грифом Минобрнауки РФ (УМО)	–
9	Число публикаций членов научной школы в РИНЦ (2007–2013)	75
10	Число публикаций в российских журналах перечня ВАК (2007–2013)	57
11	Количество защищенных докторских диссертаций	1
12	Количество защищенных кандидатских диссертаций	–
13	Подготовка кадров высшей квалификации (научное руководство) (всего)	9
14	в том числе докторантов	–
15	в том числе аспирантов, соискателей ученой степени	9
16	Количество членов диссертационных советов	2
17	Рецензирование диссертаций	–
18	Подготовка отзывов на авторефераты диссертаций	–
19	Оппонирование (выступление в качестве официального оппонента на защите докторских или кандидатских диссертаций)	1
20	Членство в редакционных советах (редакционных коллегиях) зарубежных изданий	–
21	Членство в редакционных коллегиях (редакционных советах) изданий, входящих в перечень ВАК (количество членов научной школы)	–
22	Членство в редакционной коллегии (редакционном совете) журнала «Вестник Уральского института экономики, управления и права»	2
23	Количество научно-практических мероприятий, подготовленных членами научной школы	11
24	Научное руководство работой студентов – участников научных конференций, олимпиад, конкурсов	101
25	Количество губернаторских стипендиатов, подготовленных членами научной школы	13
26	Международные связи научной школы (количество организаций-партнеров)	5
27	Подготовка аналитических материалов по запросу органов государственной власти и местного самоуправления**	2
28	Участие в работе экспертных советов***	1
29	Объем финансирования научных исследований (тыс. руб.)	1529,6

Основные направления финансирования научно-исследовательской работы:

- проведение научных мероприятий (конференций, семинаров, круглых столов, мастер-классов, олимпиад и др.);
- издание Всероссийского научно-аналитического журнала «Вестник Уральского института экономики, управления и права»;
- издание монографий, учебников, учебных пособий;
- издание сборников материалов научных конференций;

- научные командировки преподавателей, аспирантов и студентов;
- зарплата руководителей научных школ;
- финансирование научно-исследовательской работы студентов;
- подписка на электронные научные журналы и научную литературу;
- покупка специальной научной литературы;
- формирование материально-технической базы для обеспечения научно-исследовательской работы студентов и преподавателей;
- освоение студентами различных средств и систем научно-технической информации;
- научное руководство дипломными проектами студентов.

#### 4. Международная деятельность

Уральский институт экономики, управления и права уделяет большое внимание развитию международного научного сотрудничества. В ноябре 2012 г. был заключен Меморандум о сотрудничестве между Уральским институтом экономики, управления и права и Государственным учреждением «Институт законодательства Республики Казахстан» с целью развития юридической науки и реализации интеллектуального потенциала обеих сторон. Институт законодательства Республики Казахстан выступил соучредителем Международного научно-практического форума «Инновационная Россия: вызовы, цели, приоритеты».

В дальнейшем, сотрудничество продолжилось и ежегодно, на протяжении уже 9 лет проводились традиционные очные апрельские конференции. Исключением стал 2021-2022 годы в связи с пандемией, и текущий год, но в апреле 2026 года конференция планируется вновь. В работе форума традиционно приняли активное участие сотрудники Института законодательства Республики Казахстан: кандидат юридических наук, начальник отдела уголовного, уголовно-процессуального, уголовно-исполнительного законодательства и судебной экспертизы Института законодательства Республики Казахстан Серикбаев Т.А. и кандидат юридических наук, начальник отдела конституционного, административного законодательства и государственного управления Института законодательства Республики Казахстан Досмырза Достан. В своих докладах они рассказали о проводимой в их стране работе над совершенствованием национального законодательства, в ходе которого будут приняты или коренным образом изменены многие кодексы и законы Республики Казахстан.

В работе форума приняла участие ректор Евразийского университета (Бишкек), кандидат юридических наук, доцент Абакирова А.М. – выступила с докладом на тему «Проблемы социально-правовой защиты конституционных прав и свобод интересов граждан в Кыргызской Республике». В ходе форума было подписано Соглашение о сотрудничестве между Евразийским университетом Кыргызской Республики и Уральским институтом экономики, управления и права в области образования, культуры и науки.

В январе 2014 г. Уральский институт экономики, управления и права и Западно-Саксонский институт Цвикау (Германия) заключили Соглашение о сотрудничестве, которое предусматривает, в частности, организацию и проведение научных мероприятий, обмен преподавателями и студентами, в рамках которого проходит ежегодное участие профессоров школы в Международном научно-практическом форуме, проводимом Университетом. Соглашение бессрочно, но в этом году никаких совместных мероприятий не проводилось.

#### 5. Внеучебная работа

В институте активно ведется воспитательная работа со студентами, целью которой является формирование всесторонне развитой, эрудированной, целостной личности, адаптированной в современном информационном пространстве, гражданина своей страны. Работа ведется по развитию у студентов научных, творческих способностей, стремлению к здоровому образу жизни.

В институте активно работает Студенческое научное общество. Ежегодно проводятся студенческие научные конференции, в том числе, на иностранном языке. Наши студенты участвуют в научно-практических конференциях, олимпиадах по соответствующим специальностям различного уровня. По результатам конференций в институте издаются Сборники научных студенческих работ.

Студенты старших курсов являются активными участниками межвузовских научно-практических конференций, выступают с докладами и научными сообщениями.

Ежегодно проводятся конкурсы на «Лучшую студенческую работу» и «Лучшую дипломную работу». Победители награждаются грамотами и ценными подарками. Фотографии победителей размещаются на специально оформленных стендах и на сайте института.

Привлечение к занятиям спортом, одно из основных направлений воспитательной работы. В институте сильная команда по мужскому мини-футболу.

Студенческий клуб, команды КВН, организаторы институтских праздников, посвященных «Дню знаний», встрече Нового года, Дню студентов, 8 марта и др. Работает вокальная студия. С большим желанием наши таланты участвуют в творческих молодежных фестивалях и конкурсах разного уровня.

Уделяется внимание патриотическому воспитанию, организуются и проводятся акции и мероприятия, посвященные «Дню защитника Отечества» и «Дню Победы».

В институте выпускается 2 студенческих газеты «УрепКа» и «ЮрЭк».

Существует творческая группа студентов УИЭУиП

Цели и задачи творческой группы:

- развитие студенческих инициатив в различных сферах жизни института, формирование студенческих традиций;
- формирование активной гражданской позиции студентов содействие развитию самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию;
- содействие органам управления вуза в решении образовательных и научных задач, в организации досуга и быта студентов, в пропаганде здорового образа жизни;
- воспитание чувства гордости за звание студента Уральского института экономики, управления и права;
- информирование студентов о деятельности филиалов;
- содействие в решении образовательных, социально-бытовых и прочих вопросов, затрагивающих их интересы.
- содействие в решении образовательных, социально-бытовых и прочих вопросов, затрагивающих их интересы;
- сохранение и развитие демократических традиций студенчества;
- содействие органам управления вуза в решении образовательных и научных задач, в организации досуга и быта студентов, в пропаганде здорового образа жизни; проведение работы, направленной на повышение сознательности студентов и их требовательности к уровню своих знаний, воспитание бережного отношения к имущественному комплексу УИЭУиП, патриотическое отношение к духу и традициям вуза;
- укрепление межвузовских, межрегиональных и международных связей;
- содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив.
- функционирование «ящика предложений» для формирования анонимной площадки общения, способствующей развитию института.
- проведение праздничных концертов для абитуриентов:

В институте есть музыкальная группа Olbu, достижения группы:

- акустический концерт в молодежном центре «Глобус»;
- формирование гармоничного союза с группой «Нева» в рамках построения дружеских отношений и развитие творческого потенциала группы.

Традиция института ежегодный осенний футбольный студенческий турнир.

Всего Университет провел и принял участие в следующих мероприятиях.

- День первокурсника;
- Фестиваль «Первоцвет»;
- Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»;
- Почта Амура к Дню Святого Валентина;
- Городской проект «Лит-Арт-Парад»;
- Городской конкурс «Соцветие талантов»;
- Городской проект «Лит-Арт-Строка»;

- Массовый забег «Кросс Наций»;
- Организация международных соревнований, проведение эстафеты Олимпийского огня.
- Городской фестиваль студенческого творчества «Седой Урал нас всех объединил»;
- Торжественное мероприятие, посвящённое Дню Победы;
- Акция «Георгиевская ленточка»;
- Конкурс детских рисунков «Моя мама»;
- Городская акция «Мы благодарны Вам за этот май»;

Студенты института принимают самое активное участие в общественно-политических и культурно-воспитательных мероприятиях, проводимых в Институте. Так, силами студентов юридического факультета активно действовала юридическая клиника по оказанию бесплатной юридической помощи жителям г. Екатеринбурга.

Деятельность юридической клиники ориентирована на широкое сотрудничество с судебными учреждениями, правоохранительными и другими государственными органами, органами местного самоуправления, а также с негосударственными предприятиями, организациями, учреждениями в Российской Федерации и за ее пределами, для оказания бесплатной помощи гражданам.

Для работы в клинику привлекаются студенты, желающие получить первоначальные профессиональные навыки по консультированию граждан по конкретным вопросам. К непосредственной работе с гражданами допускаются лишь студенты старших курсов после изучения ими соответствующего законодательного и теоретического материала: «Гражданское право», «Гражданский процесс», «Арбитражный процесс» и др.

## **6. Материально-техническое обеспечение**

Для обеспечения учебного процесса в институте имеются учебные площади 1370 кв. метров, находящихся на правах аренды.

Для обеспечения **лекционных и практических занятий** и консультаций предназначены:

- 6 лекционно-практических аудиторий (3 тематически оформленных кабинета);
- 2 специализированных компьютерных классов, оснащенных современной компьютерной техникой и лицензионным программным обеспечением;
- 1 зал судебных заседаний;
- 2 специализированных лабораторий (криминалистическая и товароведения);
- 1 юридическая клиника

Практически все аудитории оснащены современными мультимедийными комплексами для отражения презентаций и демонстрации программного обеспечения, применяемого в учебном процессе.

### **Спортивный комплекс:**

- Спортивный зал общефизической подготовки и игровых видов спорта
- Тренажерный зал
- Зал занятий аэробикой
- Зал занятий настольным теннисом

### **Библиотечный комплекс:**

- Читальный зал
- Книгохранилище

### **Площади, обеспечивающие социально-бытовые условия обучения:**

- Столовая
- Медицинский кабинет

### **Площади учебно-вспомогательного назначения:**

- Деканат, кафедры, отделы
- Приемная комиссия

- Актовый зал

- Имущественный комплекс Университета создавался в разные годы. В настоящее время он удовлетворяет всем потребностям образовательного процесса и развития науки.

Приложение N 4

УТВЕРЖДЕНЫ

приказом Министерства образования  
и науки Российской Федерации  
от 10 декабря 2013 г. N 1324

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136, Приказа Минобрнауки РФ N 703,  
Минпросвещения РФ N 687 от 23.09.2025)

(Nп/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	140 человек
1.1.1	По очной форме обучения	24 человек
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	116 человек
1.1.3	По заочной форме обучения	0 человек
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	0 человек
1.2.1	По очной форме обучения	0 человек
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	0 человек
1.2.3	По заочной форме обучения	0 человек
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	0 человек
1.3.1	По очной форме обучения	0 человек

1.3.2	По очно-заочной форме обучения	0 человек
1.3.3	По заочной форме обучения	0 человек
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	46,7 баллы
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	60 баллы
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	0 баллы
1.7	Численность студентов (курсантов)-победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	0 человек
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	0 человек
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	0 человек/ 0 %
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по	0 %

	программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	0 человек/ 0 %
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал) <*>	0 человек
2.	Научно-исследовательская деятельность	
2.1	Количество публикаций в научных журналах "Белого списка"	7 единиц
(в ред. Приказа Минобрнауки РФ N 703, Минпросвещения РФ N 687 <a href="#">от 23.09.2025</a> )		
2.2 Строка утратила силу.		
(в ред. Приказа Минобрнауки РФ N 703, Минпросвещения РФ N 687 <a href="#">от 23.09.2025</a> )		
Подпункты 2.1, 2.2 не применялись с 08.07.2022 до 31.12.2024 ( <a href="#">пункт 2</a> Приказа Минобрнауки РФ от 06.05.2022 N 442).		
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	7 единиц
2.4 - 2.5 Строки утратили силу.		
(в ред. Приказа Минобрнауки РФ N 703, Минпросвещения РФ N 687 <a href="#">от 23.09.2025</a> )		
Подпункты 2.4, 2.5 не применялись с 08.07.2022 до 31.12.2024 ( <a href="#">пункт 2</a> Приказа Минобрнауки РФ от 06.05.2022 N 442).		
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	0,25 единиц
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и	226 тыс. руб.

	технологических работ (далее - НИОКР)	
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	8,69 тыс. руб.
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	0,01 %
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	100 %
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	226 тыс. руб.
2.12	Количество лицензионных соглашений	2 единиц
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	0 %
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	1 человек/ 0,03%
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	13 человек/ 72%
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	5 человек/ 27 %
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)	18 человек/ 100 %
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	1 единиц

2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	0 единиц
3.	Международная деятельность	
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	0 человек/0 %
3.1.1	По очной форме обучения	0
3.1.2	По очно-заочной форме обучения	0 человек/0 %
3.1.3	По заочной форме обучения	0 человек/0 %
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	4 человек/0,03%
3.2.1	По очной форме обучения	1 человек/0,007%
3.2.2	По очно-заочной форме обучения	3 человек/0,021%
3.2.3	По заочной форме обучения	0 человек/0 %
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	0 человек/0 %
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	0 человек/0 %
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности	24 человек/17,1%

	студентов (курсантов)	
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	0 человек
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	0 человек/0 %
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	0 человек/0 %
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	0 человек/0 %
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	0 тыс. руб.
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	0 тыс. руб.
4.	Финансово-экономическая деятельность	
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	7762,8 тыс. руб.
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	298,56 тыс. руб.
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	298,56 тыс. руб.

4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	33%
(ред. Приказа Минобрнауки РФ <a href="#">от 15.02.2017 N 136</a> )		
5.	Инфраструктура	
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	9,7 кв.м.
5.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	0 кв.м.
5.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	0 кв.м.
5.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	1370 кв.м.
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	0,3 единиц
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	60%
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	0 единиц
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	100 %
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	0 человек/0 %
6.	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Единица

		измерения
6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	0 человек/0 %
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе	0 единиц
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	0 единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 единиц
	нарушениями зрения	
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 единиц
6.2.2	программ магистратуры	0 единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 единиц

	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 единиц
6.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	0 человек
6.3.1	по очной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
6.3.2	по очно-заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
6.3.3	по заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с	0 человек

	нарушениями зрения	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с	0 человек
	нарушениями опорно-двигательного аппарата	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
6.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	0 человек
6.4.1	по очной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
6.4.2	по очно-заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
6.4.3	по заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
6.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам магистратуры, в том числе	0 человек
6.5.1	по очной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с	0 человек
	нарушениями опорно-двигательного аппарата	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
6.5.2	по очно-заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
6.5.3	по заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
6.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	0 человек
6.6.1	по очной форме обучения	0 человек

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
6.6.2	по очно-заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
6.6.3	по заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек

	нарушениями	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:	15 человек/57,7%
6.7.1	численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	14 человек/ 77,7 %
6.7.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала	3 человек/42%